## **Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne z geografii dla klasy VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według Programunauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje całkowitą powierzchnię Polski   + wymienia kraje sąsiadujące z Polską  i wskazuje je na mapie   + wymienia najważniejsze wydarzenia   z przeszłości geologicznej Polski   * + wyjaśnia znaczenie terminów: *plejstocen*, *holocen*   + wyjaśnia znaczenie terminu *rzeźba polodowcowa(glacjalna)*   + wymienia formy terenu utworzone  na obszarze Polski przez lądolód skandynawski   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski  i wskazuje je na mapie   + wymienia główne rodzaje skał   + wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*   + wymienia cechy klimatu morskiego  i klimatu kontynentalnego   + podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski   + wymienia elementy klimatu   + wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa temperatura powietrza*   + wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza  i wielkość opadów w Polsce   + określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ* * wyjaśnia znaczenie terminów: *źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate*   + wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny * omawia linię brzegową Bałtyku   + podaje główne cechy fizyczne Bałtyku   + wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *poziomy glebowe*   + wymienia typy gleb w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*   + wymienia różne rodzaje lasów w Polsce   + wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce   + wskazuje parki narodowe na mapie Polski | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje granicę między Europą a Azją  na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy   + wskazuje na mapie przebieg granic Polski   + omawia proces powstawania gór   + wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce   + wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie  i w Polsce   + omawia zlodowacenia na obszarze Polski   + opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe   + porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy   + dokonuje podziału surowców mineralnych   + podaje cechy klimatu Polski   + podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej   + opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + rozpoznaje typy ujść rzecznych * opisuje zjawisko powodzi   + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią   + wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych   + omawia wielkość i głębokość Bałtyku   + charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata   + opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje wybrane typy gleb w Polsce   + przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb  na obszarze Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski   + omawia strukturę gatunkową lasów  w Polsce   + podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową  oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * opisuje dzieje Ziemi * wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi  i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy  i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce * odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce   + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * omawia powstawanie gleby * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych * omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości  w Polsce * ocenia rolę parków narodowych  i innych form ochrony przyrody  w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski   + charakteryzuje jednostki geologiczne Polski   + wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze   + przedstawia proces powstawania lodowców   + wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski   + przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski   + rozpoznaje główne skały występujące  na terenie Polski   + podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych  w Polsce   + opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski   + opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce   + omawia ważniejsze typy jezior w Polsce * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej   + omawia największe powodzie w Polsce  i ich skutki   + omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku   + omawia procesy i czynniki glebotwórcze   + opisuje typy lasów w Polsce   + opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną  na terenie Polski | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski   + opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze   + wykazuje wpływ zmienności pogody  w Polsce na rolnictwo, transport  i turystykę   + ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce * omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce   + wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego   + ocenia przydatność przyrodniczą  i gospodarczą lasów w Polsce   + podaje argumenty przemawiające  za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia nazwy państw sąsiadujących  z Polską * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny* * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego  w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   + wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*   + wymienia czynniki wpływające  na rozmieszczenie ludności w Polsce   + wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*   + wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*   + wymienia przyczyny migracji wewnętrznych   + odczytuje dane dotyczące wielkości  i kierunków emigracji z Polski   + wymienia główne skupiska Polonii   + wymienia mniejszości narodowe  w Polsce   + wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe   + wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*   + odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   + odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce  i w Europie   + wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja)*   + wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie   + wymienia funkcje miast   + odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce  i w wybranych krajach Europy   + wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   + wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast | Uczeń:   * wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich   + prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej   + omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018   + omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego  w Polsce   + omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw   + wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia  w Polsce * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów  do Polski   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności * charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia  w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce * podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce * wymienia typy zespołów miejskich  w Polsce i podaje ich przykłady * wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną   + omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.   + oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   + podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie  i w Polsce   + omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   + porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych   + oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   + opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych  w Polsce   + porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   + omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   + wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   + analizuje współczynnik salda migracji  na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   + porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich   + określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   + porównuje stopę bezrobocia  w wybranych krajach europejskich   + charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   + omawia przyczyny rozwoju miast  w Polsce   + porównuje wskaźnik urbanizacji  w Polsce i wybranych krajach Europy   + analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   + omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności  w strefach podmiejskich Krakowa  i Warszawy | Uczeń:   * omawia podział administracyjny Polski   + omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   + omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   + omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce   + charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce   + wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   + omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   + przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   + omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   + analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   + omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   + omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   + określa zmiany w użytkowaniu  i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   + analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   + analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce   + ocenia skutki migracji zagranicznych  w Polsce i w Europie   + ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych  na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   + omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce   + omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej   + identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy VII szkoły podstawowej w I semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu,   
 praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około 15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

- ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;   
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,  
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,  
- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

**Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

od 50 % do 74 % ocena dostateczna

od 75 % do 89 % ocena dobra

od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

Opracował: Artur Majer

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne. [↑](#footnote-ref-1)