## **Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne z geografii dla klasy VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 według Programunauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podaje całkowitą powierzchnię Polski
	+ wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
	+ wymienia najważniejsze wydarzenia

z przeszłości geologicznej Polski * + wyjaśnia znaczenie terminów: *plejstocen*, *holocen*
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *rzeźba polodowcowa(glacjalna)*
	+ wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
	+ wymienia główne rodzaje skał
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
	+ wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
	+ podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski
	+ wymienia elementy klimatu
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa temperatura powietrza*
	+ wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
	+ określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate*
	+ wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna*
* wymienia przyczyny powodzi w Polsce
* określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
* wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny
* omawia linię brzegową Bałtyku
	+ podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *poziomy glebowe*
	+ wymienia typy gleb w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
	+ wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
	+ wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
	+ wskazuje parki narodowe na mapie Polski
 | Uczeń:* omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
	+ wskazuje na mapie przebieg granic Polski
	+ omawia proces powstawania gór
	+ wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce
	+ wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
	+ omawia zlodowacenia na obszarze Polski
	+ opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
	+ porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
	+ dokonuje podziału surowców mineralnych
	+ podaje cechy klimatu Polski
	+ podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
	+ opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ rozpoznaje typy ujść rzecznych
* opisuje zjawisko powodzi
	+ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią
	+ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
	+ omawia wielkość i głębokość Bałtyku
	+ charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
	+ opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje wybrane typy gleb w Polsce
	+ przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
	+ omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski
	+ omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
	+ podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
 | Uczeń:* oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* opisuje dzieje Ziemi
* wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
* przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* omawia warunki klimatyczne w Europie
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce
* odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów
* wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
* wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
	+ określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
* charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
* omawia powstawanie gleby
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych
* omawia funkcje lasów
* omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce
* ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski
	+ charakteryzuje jednostki geologiczne Polski
	+ wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze
	+ przedstawia proces powstawania lodowców
	+ wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
	+ przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
	+ rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
	+ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
	+ opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski
	+ opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
	+ omawia ważniejsze typy jezior w Polsce
* analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
	+ omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
	+ omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
	+ omawia procesy i czynniki glebotwórcze
	+ opisuje typy lasów w Polsce
	+ opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
 | Uczeń:* wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
	+ wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
	+ ocenia znaczenie gospodarcze rzeki jezior w Polsce
* omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce
	+ wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
	+ ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
	+ podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
* planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody
 |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny*
* wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
	+ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
	+ wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
	+ odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski
	+ wymienia główne skupiska Polonii
	+ wymienia mniejszości narodowe w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
	+ odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki
	+ odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja)*
	+ wymienia największe miasta Polskii wskazuje je na mapie
	+ wymienia funkcje miast
	+ odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
	+ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
 | Uczeń:* wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej
	+ omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018
	+ omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
	+ wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
* charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych
* podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce
* wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
* wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną
	+ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.
	+ oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
	+ podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
	+ omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
	+ porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych
	+ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
	+ opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
	+ porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
	+ omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
	+ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
	+ porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich
	+ określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
	+ porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
	+ charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
	+ omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce
	+ porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
	+ analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
	+ omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
 | Uczeń:* omawia podział administracyjny Polski
	+ omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
	+ omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku
	+ omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce
	+ charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
	+ wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich
	+ omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
	+ przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
	+ omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
	+ analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
	+ omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
	+ omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
	+ określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy
 | Uczeń:* analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski
	+ analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
	+ analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
	+ ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
	+ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
	+ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniui zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
 |

**Formy ewaluacji osiągnięć dla klasy VII szkoły podstawowej w I semestrze roku szkolnego 2023/2024:**

- ***praca klasowa*** – obejmuje większy dział materiału, jest zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona powtórzeniem w klasie lub zadanym do domu,
 praca klasowa trwa jedną jednostkę lekcyjną, praca klasowa ma formę testu i/ lub zadań otwartych,

- ***praca semestralna*** - sprawdzian pisemny z wiadomości i umiejętności z zakresu bieżącego semestru trwający co najmniej godzinę,

- ***kartkówka*** – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane, kartkówka trwa około 15 minut,

- ***odpowiedź ustna*** – obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów i podstaw przedmiotu,

 - ***obowiązkowe prace domowe***– uczeń zobowiązany jest do rozwiązywania prac domowych na każdą lekcję, prace domowe rozwiązywane są w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń chyba, że nauczyciel postanowi inaczej, nauczyciel może sprawdzić pracę domową także prosząc ucznia o jej rozwiązanie na tablicy,

- uczeń zgłasza ***brak pracy domowej*** na początku lekcji,

- ***praca w ćwiczeniach i zeszycie*** – pod uwagę brane jest głównie: całość zapisów z lekcji i zadane prace (braki należy uzupełniać na bieżąco), prawidłowość zadań, estetyka,

- ***praca domowa dla chętnych*** – wykonana w terminie praca dodatkowa,

- ***aktywność na lekcji*** – plusy lub minusy (przy dwóch lekcjach w tygodniu- 5 plusów to ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna;
przy jednej lekcji w tygodniu – 3 plusy to ocena bardzo dobra, 2 minusy – ocena niedostateczna),

- ***własna inicjatywa*** – np. zebranie dodatkowych informacji, przygotowanie gazety przedmiotowej, poprowadzenie lekcji, udział w wykładach tematycznych,

- ***inne*** – uczniowie, którzy w konkursach pozaszkolnych mają wybitne osiągnięcia - otrzymują z danego przedmiotu cząstkową ocenę celującą.

**Zasady poprawiania ocen:**

- uczeń może poprawić ocenę **niedostateczną (1) lub dopuszczającą (2)** z pracy pisemnej w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej pracy,

- pracę klasową można poprawić tylko **raz**,

- formę i termin poprawy każdy ustala indywidualnie z nauczycielem przedmiotu,

- najwyższą oceną z poprawy jest ocena bardzo dobra,

- przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę obie oceny,
- **uczeń nieobecny** na zapowiedzianej pracy pisemnej – pisze ją na najbliższych konsultacjach przedmiotowych; w przypadku dłuższej nieobecności – ustala termin zaliczeń z nauczycielem,

- uczeń, który nie zgłosi się na zaliczenie pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń pracujący niesamodzielnie lub korzystający bez zgody nauczyciela z dodatkowych pomocy dydaktycznych podczas pisania prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy na zajęciach dodatkowych.

 **Prace pisemne oceniane są zgodnie z poniższą skalą:**

 od 0 % do 39 % ocena niedostateczna

 od 40 % do 49 % ocena dopuszczająca

 od 50 % do 74 % ocena dostateczna

 od 75 % do 89 % ocena dobra

 od 90 % do 99 % ocena bardzo dobra

 100 % ocena celująca

Najwyższą oceną z kartkówki jest ocena bardzo dobra.

 Opracował: Artur Majer

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne. [↑](#footnote-ref-1)