

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola
4. Názov projektu	Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T619
6. Názov pedagogického klubu	Klub na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, SNP 1, Humenné, miestnosť č. 8
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tkáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zssnphe.edu.sk">www.zssnphe.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Alarmujúci je fakt, že významne klesá čitateľstvo našich detí a mládeže ako oblasť osobného záujmu, súčasť neformálneho vzdelávania, ako záľuba a kultivované trávenie voľného času. Záujem členov klubu na tomto stretnutí sa zamerával na výsledky výskumu z roku 2020, ktoré autorky Simoneta, Babiaková, Lýdia Simanová a Jana Stehlíková publikovali v monografii Čítanie a čitateľstvo slovenských detí (vydalo: BELIANUM- vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici).

V druhej časti zasadnutia klubu sme sa venovali výsledkom našich piatokov v celoslovenskom testovaní T 5 2022 z predmetu Slovenský jazyk a literatúra a oboznámili sme sa tiež s jednotlivými úlohami v tomto testovaní.

Vedúca predmetovej komisie SJL Mgr. Miroslava Riedl podľa výsledkovej listiny NÚCEMu zo dňa 15.6.2022 pripravila stručnú analýzu testovania našich žiakov z celonárodného testovania T.5 2022 zo dňa 18.5.2022 a oboznámila s ňou prítomných pedagógov .

- Testovania sa zúčastnilo 33 žiakov ( 16 chlapcov, 17 dievčat ).
- Výsledok školy 71,1 % bol lepší ako národný priemer (69,2 % ) aj ako výsledok nášho kraja, ktorý bol pod národným priemerom.
- Úspešnejšie boli dievčatá s priemerom 75,1 % ( naši chlapci 66,9 % ) a mali ho lepší ako bol národný priemer u oboch pohlaví.
- Najlepší výkon dosiahla jedna žiačka s výsledkom úspešnosti 96,7 % a a potom 3 žiaci s 93,3 % ( 2 chlapci a 1 dievča ).
- Najslabšie výsledky mali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia 13,3 % a 20 % (chlapci).
- Počet úloh v teste bol 30 ( jazyková zložka 14, literárna zložka 5 a čítanie s porozumením 11) a žiaci pri ich riešení pracovali s tromi ukážkami.
- Z celkového počtu úloh bolo 20 úloh s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností a 10 úloh s tvorbou krátkej odpovede.
- Na vypracovanie testu mali 60 minút.
- Maximálny počet bodov v teste dosiahli 30.

Nasledovala prezentácia testových úloh

file:///C:/Users/PC/Desktop/T5%20zo%20SJL%20(2022).pdf

Vyučujúci predmetu SJL v 5. ročníku sa vyjadrili k pravdepodobnej úspešnosti našich žiakov pri jednotlivých úlohách podľa svojich dostupných informácií od žiakov po rozbere testu na hodinách.



## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Gabriela Tkáčová ako školská knihovníčka vystúpila ako sprievodkyňa uvedenou publikáciou pre svojich kolegov.

Podľa jej slov autorky vyhodnotili 1227 dotazníkov žiakov 4. a 7. ročníkov z 22 slovenských základných škôl. Z hľadiska typu škôl prevládali žiaci štátnych škôl, približne rovnaký bol počet chlapcov a dievčat, ale prevážne väčšie zastúpenie mali žiaci mestských škôl. Dotazník obsahoval 46 položiek, ktorý zisťoval znaky čitateľa, sociálny kontext jeho čitateľstva a jeho čitateľské preferencie. Hlavne k tým čitateľským preferenciám sa mala možnosť vyjadriť aj v súvislosti s našimi čitateľmi školskej knižnice.

V úvode predstavila typológiu úrovne čitateľa:

1. čitatelia nadšenci (entuziazmus pre čítanie)
2. čitatelia so záujmom (Potrebujú poradiť a byť motivovaní.)
3. nečitatelia bez problémov (Dobrovoľne nečítajú, hoci niekedy vedia veľmi dobre čítať.)
4. nečitatelia s problémami (Čítanie je pre nich záťaž a utrpenie. Majú závažné problémy s čitateľskou gramotnosťou.)

Následne prezentovala zistenia autoriek, pričom niektoré uvádzajú ako prekvapujúce:

- Podiel nadšených detských čitateľov s vekom rapídne ubúda.
  - U mladších žiakov viac rezonuje nadšenie z čítania, ktoré je silnejšie podporované sociálnym okolím.
  - Polarizuje sa rozdiel medzi čitateľmi nadšencami a ostatnými poskupinami.
  - Záujem okolia o čítanie starších žiakov prudko klesá. (Extrémne nízky je zo strany otcov.)
  - S vekom narastá podiel kamaráta v role poradcu aj diskutéra.
  - Učiteľia patria medzi tých, s ktorými sa ako mladší, tak aj starší žiaci najmenej o čítaní radia a rozprávajú.
  - Čítateľstvo starších žiakov sa výrazne redukuje na čítanie z povinnosti.
  - Čítačka alebo iPad nie sú u žiakov veľmi populárne.
  - Internetové zdroje preferujú čitatelia „stredných“ podskupín.
  - Počúvanie audiokníh narastá. (Najmenej ho preferujú nadšenci.)
  - Preferencia filmov pred čítaním stúpa so znižovaním čitateľskej úrovne. (V rodinách vládne viac filmová než knižná kultúra.)
  - Štvrtákov baví povinné čítanie výrazne viac ako siedmakov, čo môže súvisieť aj s ponukou odporúčaných titulov pre žiakov.
  - Aj starší žiaci inklinujú k vizualizáciám v knihách (bludisko, mapa terénu, labyrint...)
  - Až 63% mladších respondentov najradšej číta rozprávky a len 10 % články v časopisoch.
  - V 15 školách ako obľúbené uvádzali fiktívne denníky.
  - Úroveň nečitateľ je u štvrtákov 0,87 % a až 2,25 % u siedmakov.
  - Ako obľúbený formát uvádzali respondenti aj príručky, spravidla k počítačovým hrám.
  - V centre záujmu sú diela s deklaroványm odporom voči autorite, záhadné, tajemné až desivé príbehy (9 a 10 ročné deti uvádzali aj čítanie hororov.).
  - Dnešné 9-10 ročné deti preferujú pri čítaní najmä zahraničnú literatúru (americkú, anglickú, rakúsku), hoci naša domáca tvorba ponúka pomerne veľký výber kvalitných titulov (G. Futová, D. Hevier, R. Brat, M. Hlušiková, T. Revajová....)
- Ani jeden titul sa v prieskume neobjavil.

### 13. Závěry a doporučení:

1. Ako motiváciu k čítaniu využívať sfilmované príbehy.
2. Keďže existuje už veľmi zaujímavá ponuka dramatizácií diel - audioknihy, využívať ich na prilákanie detí ku knihám.
3. Venovať cieľnú pozornosť tvorbe a využívaniu už existujúcich webových stránok, ktoré ponúkajú množstvo zdrojov podnecujúcich čitateľský záujem.
4. Pri prechode na 2. stupeň ZŠ viac pracovať potenciálom nadšenia z čítania.
5. V 4. ročníku v druhom polroku využívať doplnenú jednu hodinu SJL v rámci školského vzdelávacieho programu na prípravu žiakov na celonárodné testovanie spoločným aj individuálnym vypracovaním úloh z minuloročných testovaní.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)		
15. Dátum		
16. Podpis		
17. Schválil (meno, priezvisko)		
18. Dátum		
19. Podpis		

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu