**Edukacja dla bezpieczeństwa w Liceum Ogólnokształcącym  w Kolbuszowej**

**I. Kontrola i ocena osi**ą**gni**ęć **uczniów**

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów przy użyciu różnych narzędzi pomiaru dydaktycznego tj. wypowiedzi, czynności polecone przez nauczyciela, wytwory pracy (albumy, mapy, schematy, wykresy, katalogi, prezentacje

multimedialne itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy a także aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań).

Ocenie podlegają:

1. **Odpowiedzi ustne.**

Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia podczas rozmowy z trzech ostatnich lekcji. Uczeń powinien mieć przynajmniej jedną ocenę za odpowiedź ustną w semestrze.

2. **Sprawdziany.**

Prace kontrolne zapowiadane są przynajmniej tydzień przed terminem, a zakres podlegający

kontroli określa nauczyciel.

Uczeń powinien mieć ocenę z każdego odbytego sprawdzianu – uczeń nieobecny na sprawdzianie otrzymuje wpis w dzienniku w postaci „-”. Wpis nie może być traktowany, jako stopień szkolny. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu tygodnia od pierwszego dnia  obecności w szkole, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

3. **Kartkówki.**

Kartkówki mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela i obejmują dwie ostatnie lekcje.

Kartkówki należy oddać uczniom do dwóch tygodni.

5. **Ćwiczenia praktyczne w ramach udzielania pierwszej pomocy.**

Nauczyciel może sprawdzić na bieżąco umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej

pomocy od momentu przekazania wiadomości do końca trwania nauczania przedmiotu w różnych formach (pokaz, ćwiczenia, test pisemny, kartkówka, rozmowa, itp.).

**7. Udział w konkursach**.

Za udział w konkursach o tematyce związanej z przedmiotem uczeń otrzymuje w zależności od osiągniętych sukcesów ocenę cząstkową bardzo dobry lub celujący.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE - EDB

| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: | | | | |
| Dział I. Podstawy pierwszej pomocy | | | | | |
| **1. Organizacja pierwszej pomocy** | **•** rozpoznaje potencjalne  źródła zagrożenia  w kontakcie  z poszkodowanym  **•** oceniania własne  możliwości w kontekście  zakresu pierwszej pomocy  **•** wymienia nazwy służb  ratunkowych i podaje ich  numery alarmowe  **•** prawidłowo wzywa  pomoc  **•** stosuje uniwersalne środki  ochrony osobistej  **•** wymienia przedmioty,  jakie powinny znaleźć się  w apteczce np. domowej,  samochodowej | **•** wyjaśnia pojęcie „stan  zagrożenia życia”  **•** wymienia działania  wchodzące w zakres  pierwszej pomocy  **•** podaje przykłady  zagrożeń w środowisku  domowym, ulicznym,  wodnym, w lasach  **•** wskazuje sposób  zabezpieczenia się przed  zakażeniem w kontakcie  z krwią i płynami  ustrojowymi osoby  poszkodowanej | **•** wskazuje, kiedy wezwać  pomoc i w jaki sposób  przekazać informacje  o zdarzeniu  **•** wyjaśnia zasady  bezpiecznego  postępowania w miejscu  zdarzenia  **•** prezentuje sposoby  zadbania o własne  zdrowie | **•** podaje definicję,  wymienia cele i zadania  pierwszej pomocy  **•** opisuje przeznaczenie  środków znajdujących się  na wyposażeniu apteczki  pierwszej pomocy | **•** uzasadnia znaczenie  podejmowania działań  z zakresu udzielania  pierwszej pomocy  przez świadka zdarzenia  oraz przedstawia jego rolę  **•** przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć |
| **2. Kontrola funkcji życiowych** | **•** rozpoznaje osobę  w stanie zagrożenia życia  **•** podaje przykład aplikacji  na telefon komórkowy  wspierającej udzielanie  pierwszej pomocy | **•** wymienia następstwa  zaburzeń czynności  układów stanowiących  „triadę przeżycia”  **•** przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć | **•** opisuje rolę układów  oddechowego,  krążenia i nerwowego  dla prawidłowego  funkcjonowania  organizmu | **•** wyjaśnia rolę układu  nerwowego, układu  krążenia i układu  oddechowego  w utrzymywaniu  podstawowych funkcji  życiowych | **•** wskazuje przyczyny  i okoliczności prowadzące  do szybkiego pogorszenia  stanu zdrowia  lub do zagrożenia życia |
| **3. Utrata przytomności** | **•** ocenia przytomność  poszkodowanego  **•** ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  **•** udrażnia drogi  oddechowe  tzw. rękoczynem  czoło‑żuchwa  **•** prawidłowo wzywapomoc | **•** układa osobę  nieprzytomną w pozycji  bocznej ustalonej  **•** zapewnia osobie  nieprzytomnej komfort  termiczny  **•** systematycznie ponawia  ocenę oddychania  u osoby nieprzytomnej | **•** zna zasady postępowania  z osobą nieprzytomną  **•** przedstawia metody  zapewnienia  bezpieczeństwa własnego,  osoby poszkodowanej  i otoczenia w sytuacjach  symulowanych podczas  zajęć | **•** wymienia objawy utraty  przytomności | **•** wyjaśnia mechanizm  niedrożności dróg  oddechowych u osoby  nieprzytomnej |
| **4. Resuscytacja**  **krążeniowo‑‑oddechowa dorosłych** | **•** ocenia przytomność  poszkodowanego  **•** ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  **•** wykonuje podstawowe  czynności resuscytacji  krążeniowo-oddechowej  **•** wykonuje na fantomie  uciski klatki piersiowej  i sztuczne oddychanie  samodzielnie i we  współpracy z drugą osobą  **•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** podaje przykłady zdarzeń,  w których dochodzi  do nagłego zatrzymania  krążenia  **•** przedstawia sytuacje,  w których można  prowadzić resuscytację  z wyłącznym uciskaniem  klatki piersiowej  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasady  postępowania z osobą  nieprzytomną  **•** wymienia oznaki  zatrzymania krążenia  **•** omawia uniwersalny  algorytm w nagłym  zatrzymaniu krążenia | **•** wyjaśnia pojęcie „nagłe  zatrzymanie krążenia”  **•** opisuje algorytm  podstawowych czynności  resuscytacyjnych u osoby  dorosłej  **•** wymienia warunki  i czynniki zapewniające  resuscytację wysokiej  jakości | **•** opisuje zastosowanie  automatycznego  defibrylatora  zewnętrznego (AED)  oraz wskazuje na jego  znaczenie dla zwiększenia  skuteczności akcji  resuscytacyjnej |
| **5. Resuscytacja**  **krążeniowo‑**  **‑oddechowa**  **dzieci** | **•** ocenia przytomność  poszkodowanego  **•** ocenia czynność  oddychania u osoby  nieprzytomnej (trzema  zmysłami, przez okres  do 10 sekund)  **•** wykonuje podstawowe  czynności resuscytacji  krążeniowo-oddechowej  **•** wykonuje na fantomie  uciski klatki piersiowej  i sztuczne oddychanie  samodzielnie i we  współpracy z drugą osobą  **•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** podaje przykłady zdarzeń,  w których dochodzi  do nagłego zatrzymania  krążenia  **•** przedstawia sytuacje,  w których można  prowadzić resuscytację  z wyłącznym uciskaniem  klatki piersiowej  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasady  postępowania z osobą  nieprzytomną  **•** wymienia oznaki  zatrzymania krążenia  **•** omawia uniwersalny  algorytm w nagłym  zatrzymaniu krążenia | **•** wyjaśnia pojęcie „nagłe  zatrzymanie krążenia”  **•** opisuje algorytm  podstawowych czynności  resuscytacyjnych  **•** wymienia warunki  i czynniki zapewniające  resuscytację wysokiej  jakości | **•** opisuje zastosowanie  automatycznego  defibrylatora  zewnętrznego (AED)  oraz wskazuje na jego  znaczenie dla zwiększenia  skuteczności akcji  resuscytacyjnej |
| **6. Zadławienia** | **•** wykonuje podstawowe  czynności pierwszej  pomocy w zadławieniu  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wykonuje na fantomie  tzw. rękoczyny ratunkowe  w przypadku zadławienia  **•** wymienia przykłady  działań zapobiegających  zadławieniu u małych  dzieci | **•** omawia schemat  postępowania  w przypadku zadławienia | **•** wyjaśnia pojęcie  i mechanizm zadławienia | **•** przedstawia algorytm  podstawowych  czynności ratowniczych  w zadławieniu,  w zależności od wieku  i stanu poszkodowanego |
| **7. Rany, krwawienia**  **i krwotoki** | **•** wykonuje opatrunek  uciskowy  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wymienia przykłady  zapobiegania urazom  w sporcie, w domu, w pracy  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa  własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych  podczas zajęć | **•** omawia zasady pierwszej  pomocy w urazach | **•** opisuje metody udzielania  pierwszej pomocy w urazach | **•** wymienia objawy  związane z najczęstszymi  obrażeniami i krwotokami |
| **8. Sposoby opatrywania ran** | **•** wykonuje opatrunek  osłaniający na ranę  w obrębie kończyny  **•** prawidłowo wzywa  Pomoc  **•** stosuje opatrunek uciskowy | **•** wymienia przykłady  zapobiegania urazom  w sporcie, w domu, w pracy  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa  własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych  podczas zajęć  **•** zatamuje krwotok za pomocą opaski uciskowej | **•** omawia zasady pierwszej  pomocy w urazach kończyn  **•**zatamuje krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi | **•** opisuje metody udzielania  pierwszej pomocy w urazach kończyn  **•** omawia zasady pierwszej pomocy w urazach z użyciem broni konwencjonalnej | **•** wymienia objawy  związane z najczęstszymi  obrażeniami narządu  ruchu  **•** definiuje „krwotok masywny”  **•**zatamuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej |
| **9. Uszkodzenia kości i stawów** | **•** stosuje zasady unieruchomienia złamań  kości długich i stawów  (zasada Potta)  **•** w sytuacjach symulowanych  prawidłowo unieruchamia  kończynę po uraziew zastanej pozycji  **•** wykorzystuje  dostępny sprzęt do  unieruchomienia złamanej  kończyny  **•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** wymienia sytuacje,  w których może dojść  do urazów kręgosłupa  **•** wymienia przykłady  zapobiegania urazom  w sporcie, w domu,  w pracy  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasady  unieruchomienia złamań  kości długich i stawów  (zasada Potta)  **•** opisuje metody udzielania  pierwszej pomocy w urazach kończyn  **•** wymienia objawy  związane z najczęstszymi  obrażeniami narządu  ruchu | **•** wyjaśnia zasady pierwszej  pomocy w urazach  kończyn  **•** przedstawia metody  przenoszenia poszkodowanych  z urazem kręgosłupa | **•** wyjaśnia cel doraźnego  unieruchomienia  kończyny (ograniczenie  ruchu, zmniejszenie  bólu, ograniczenie  ryzyka pogłębiania  urazu, umożliwienie  bezpiecznego transportu)  **•** opisuje przykłady  powikłań wynikających  z urazu kręgosłupa |
| **10.Oparzenia termiczne**  **i chemiczne** | **•** demonstruje metodę  chłodzenia w przypadku  oparzenia kończyny  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wymienia przykłady  zapobiegania oparzeniom,  ze szczególnym  uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia, na czym polega  udzielanie pierwszej  pomocy w oparzeniach | **•** wyjaśnia pojęcie  „oparzenie”, wymienia  przyczyny i rodzaje  oparzeń | **•** omawia zasady  postępowania  w przypadku oparzenia  termicznego |
| **11.Podtopienia** | **•** opisuje sytuacje, w jakich  dochodzi do tonięcia  **•** wyjaśnia zagrożenia  związane z wodą  **•** wyjaśnia, jak zapobiegać  tonięciu i wypadkom  w akwenach wodnych  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** podaje przykłady  zagrożeń w środowisku  wodnym  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** uzasadnia, na czym  polega udzielenie  pierwszej pomocy osobie  podtopionej | **•** wyjaśnia różnicę  między podtopieniem  a utonięciem | **•** odtwarza etapy pomocy  w podtopieniach  **•** podejmuje w sytuacji  symulowanej czynności  pierwszej pomocy  po wydobyciu  poszkodowanego  z wody (pozycja  bezpieczna, zapobieganie  zachłyśnięciu  i wychłodzeniu) |
| **12.Zatrucia** | **•** w sytuacji symulowanej  podejmuje prawidłowe  działania wobec osoby  podejrzanej o zatrucie  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** wyjaśnia, na czym polega  udzielenie pierwszej  pomocy w zatruciach  **•** podaje przykłady zagrożeń  w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | **•** opisuje zasady  bezpieczeństwa  w pomieszczeniach  skażonych tlenkiem  węgla lub innymi gazami  toksycznymi | **•** omawia zatrucia  tlenkiem węgla (czadem),  lekami lub środkami  odurzającymi, wymienia  ich objawy | **•** przedstawia algorytm  podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego |
| **13.Pogryzienia, użądlenia, wstrząs, udar i zawał** | **•** wymienia najważniejsze  przyczyny wstrząsu  **•** stosuje zasadypostępowania  przeciwwstrząsowego  (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)  **•** prawidłowo wzywa  pomoc | **•** podaje przykłady zagrożeń  w środowisku domowym, ulicznym, w lasach  **•** przedstawia metody  zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia  w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia, na czym polega  udzielenie pierwszej  pomocy we wstrząsie | **•** wymienia zagrożenia  związane z wystąpieniem  wstrząsu | **•** przedstawia algorytm  podstawowych czynności  ratowniczych w sytuacji  wstrząsu anafilaktycznego |
| **Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń**  **(wypadków masowych i katastrof)** | | | | | |
|  | | | | | |
| **14. Międzynarodowe prawo**  **humanitarne** | **•** identyfikuje  obiekty opatrzone  międzynarodowymi  znakami ochrony  zabytków | **•** wymienia podstawowe  akcje podejmowane  w regionie przez Polski  Czerwony Krzyż | **•** wymienia i określa zakres  działania wybranych  stowarzyszeń i organizacji,  np. Polskiego Czerwonego  Krzyża | **•** wyjaśnia  podstawowe zasady  międzynarodowego  prawa humanitarnego | **•** wymienia główne  dokumenty ONZ regulujące  funkcjonowanie obronycywilnej w świecie |
| **15. Ochrona ludności**  **i zwierząt** | **•**wyjaśnia zasady  postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,  środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników  z substancjami toksycznymi  **•** omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do  ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących | **•** omawia wpływ środków  promieniotwórczych na  ludzi, zwierzęta, żywność  i wodę  **•** wymienia materiały, które możnawykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry | **•** wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami  **•** wyjaśnia, na czym polegają zabiegispecjalne i sanitarne  **•** omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwchemicznego | **•** wyjaśnia znaczenie  pojęć:  „odkażanie”,  „dezaktywacja”,  „dezynfekcja”,  „deratyzacja” | **•**omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego |
| **16. Służby ratownicze** | **•** wyjaśnia rolę i zasady  funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz  Państwowego Ratownictwa Medycznego | **•** opisuje działania podejmowane przez  Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne | **•** charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze,  takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie  Ratunkowe | **•** charakteryzuje Wodne  Ochotnicze Pogotowie  Ratunkowe | **•** charakteryzuje Górskie  Ochotnicze Pogotowie  Ratunkowe, Tatrzańskie  Ochotnicze Pogotowie  Ratunkowe |
| **17. Ostrzeganie**  **i alarmowanie**  **ludności**  **o zagrożeniach** | **•** rozpoznaje rodzaje  alarmów i sygnałów  alarmowych  **•** wskazuje drogi ewakuacji  w szkole  **•** potrafi zainstalować  w telefonie komórkowym  dostępny w miejscu  swojego zamieszkania  system ostrzegania  o lokalnych zagrożeniach | **•** charakteryzuje zasady  zachowania się ludności  po ogłoszeniu alarmu  **•** wyjaśnia zasady  zaopatrzenia ludności  ewakuowanej w wodę  i żywność  **•** wyznacza strefę  bezpieczeństwa  w sytuacji zagrożenia | **•** omawia zasady ewakuacji  ludności i środków  materiałowych  **•** rozróżnia zagrożenia czasu  pokoju i czasu wojny | **•** definiuje i rozpoznaje  rodzaje alarmów oraz  sygnałów alarmowych  **•**wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów | **•** uzasadnia potrzebę  przeciwdziałania panice |
| **18. Zagrożenia naturalne,**  **budowlane**  **i komunikacyjne** | **•** rozpoznaje zagrożenia  i ich źródła  **•** opisuje obowiązki  pieszego i kierowcy  w zakresie zachowania  się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia  lub innego pojazdu  z włączonymi sygnałami  uprzywilejowania | **•** wyjaśnia zasady  postępowania podczas pożaru,  w przypadku wypadków  komunikacyjnych,  w czasie zagrożenia  powodzią, w przypadku  katastrofy budowlanej,  wycieku gazu z instalacji  w budynku mieszkalnym,  odnalezienia niewypału  lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy  **•** potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego  w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący  komputer) | **•** przedstawia typowe  zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych | **•** charakteryzuje zagrożenia  pożarowe w domu, w szkole  i w najbliższej okolicy  **•** wymienia rodzaje i zasady  użycia podręcznego sprzętu gaśniczego | **•** wyjaśnia zasady  postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,  środka transportu  lub rozszczelnienia  zbiorników z substancjami  toksycznymi |
| **19. Zagrożenia związane**  **z działalnością człowieka** | **•** omawia zasady  zachowania się  w przypadku zdarzeń  terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby  do szkoły, centrum  handlowego)  **•** wyjaśnia znaczenie  cyberprzemocy  **•** wskazuje niewłaściwe  zachowania dotyczące  cyberprzemocy  **•** rozpoznaje znaki  substancji toksycznych na  pojazdach i budowlach | **•** omawia procedury  postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy  **•** opisuje właściwą reakcję  w sytuacji wystąpienia  cyberprzemocy  **•** omawia wpływ środków  promieniotwórczych na  ludzi, zwierzęta, żywność  i wodę  **•** podaje sposoby zabezpieczenia żywności  i wody przed skażeniami | **•** wymienia materiały, które  można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg  oddechowych i skóry | **•** wymienia przykłady  skutków użycia  środków biologicznych,  chemicznych i wybuchowych | **•** wyjaśnia pojęcie  terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego) |
| **Dział III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna** | | | | | |
| **20. System bezpieczeństwa**  **narodowego Rzeczypospolitej**  **Polskiej** | **•** wymienia i uzasadnia  geopolityczne, militarne  i gospodarcze aspekty  bezpieczeństwa państwa | **•** wymienia zadania parlamentu, prezydenta,  rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa | **•**określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych,których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi” | **•** wymienia nazwy formacji służbmundurowych układu pozamilitarnego państwa  oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa | **•** identyfikuje  wyzwania dla  bezpieczeństwa  indywidualnego  i zbiorowego,  kategoryzować je,  przypisywać właściwe  znaczenie w kontekście  bezpieczeństwa lokalnego  i całego państwa |
| **21. Powinności obronne**  **i kryzysowe władz, instytucji**  **oraz obywateli** | **•** uzasadnia rolę świadczeń  obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencjiwładz państwowych  i samorządowych w tym  zakresie | **•** orientuje się  w podstawowych  zasadach zarządzania  kryzysowego i rozumie  jego istotę | **•** podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem | **•** wyjaśnia znaczenie pojęć  „siatka bezpieczeństwa”  i „infrastruktura  krytyczna” | **•** dokonuje analizy  wybranych zjawisk  społecznych (stany  nadzwyczajne)  z wykorzystaniem  właściwej terminologii |
| **22. Siły Zbrojne Rzeczpospolitej**  **Polskiej** | **•** omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia podstawowe  uzbrojenie Sił Zbrojnych  Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia podstawowe  wyposażenie Sił Zbrojnych  Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia znaczenie  Sił Zbrojnych  Rzeczypospolitej Polskiej |
| **23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi** | **•**opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia | **•**wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania | **•**opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania | **•**wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania | **•**omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym |
| **24. Cyberbezpieczeń-stwo w wymiarze wojskowym** | **•**opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa | **•**identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa | **•**omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego | **•**wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwazawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa(Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655) oraz dokumentach NATO | **•**odbiera ze zrozumieniem, tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa |
| **25. Zasady posługiwania się bronią** | **•**wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej | **•**omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią | **•**wymienia podstawowe elementy broni palnej | **•**rozróżnia podstawowe elementy broni palnej | **•**opisuje zasady składania i rozkładania broni |
| **26. Bezpieczeństwo podczas strzelania** | **•**omawia zasady zachowania się na strzelnicy | **•**wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką | **•**wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności podczas strzelania | **•** opisuje warunki wpływające na celność strzelania | **•** potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych |