

## **INFORMACJA O DIAGNOZIE STANU WYJŚCIOWEGO, BADANIE KLIMATU W SZKOLE**

Nauczyciele stwierdzili, że dobra atmosfera i samopoczucie są w szkole bardzo ważne i wyrazili chęć do podjęcia działań na rzecz promocji zdrowia. Również dla uczniów i ich rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, te priorytety okazały się ważne. Nauczyciele, uczniowie, rodzice i wypełnili ankietę „Co wpływa na Twoje samopoczucie w szkole?” (arkusz 4.2.5 materiały pomocnicze w „Poradniku dla Szkół Promujących Zdrowie”). Z pracownikami niepedagogicznymi przeprowadzono rozmowy na temat samopoczucia w szkole.

### **Wyniki ankiety dla nauczycieli:**

#### **Dobrze wpływają:**

- zrozumienie Dyrekcji,
- dobra współpraca z Dyrektorem,
- dobrze zorganizowana praca przez Dyrektora
- dobre relacje panujące wśród nauczycieli,
- dobra współpraca z rodzicami,
- dobre relacje z uczniami,
- dobrze wyposażone klasy lekcyjne,
- wyrozumiałość ze strony dyrekcji,
- wzajemna pomoc,
- dobra atmosfera panująca w szkole.

#### **Źle wpływają:**

- czasami trudna współpraca z rodzicami
- nieporozumienia wynikające z braku przepływu informacji

- zajęcia które przepadają przez dodatkowe wydarzenia,

### **Wyniki ankiety dla uczniów:**

#### **Dobrze wpływają:**

- przyjaciele,
- przyjaźni nauczyciele,
- miła atmosfera panująca w szkole,
- bezpieczeństwo,
- dobrze organizowane dni,
- ciekawie prowadzone lekcje,
- lekcje wychowania fizycznego,
- czystość,
- apele/zajęcia na lekcjach,
- spotkania z koleżankami/kolegami,
- przerwy z piłką siatkową,
- wycieczki,
- dyskoteki szkolne,
- nocowanie w szkole,
- ciekawe zajęcia,
- informacje o zdrowiu,
- nie ma agresji, bójek,
- możliwość przebywania z koleżankami/kolegami na przerwach,

- lekcje są kreatywne,
- możemy grać w tenisa stołowego na przerwach.

### **Źle wpływają:**

- brak spokoju/ciszy,
- oceny ważniejsze niż zdrowie psychiczne,
- dużo wulgaryzmów,
- złe zachowanie kolegów/koleżanek,
- brak akceptacji w klasie,
- dużo testów,
- wyzywanie,
- długie lekcje,
- stres przed sprawdzianem/odповідzią ustną,
- - kłótnie,
- słabe oceny,
- przeszkadzanie kolegów,
- mówienie brzydkich słów,
- niektóre lekcje są nudne.

### **Wyniki ankiety dla rodziców:**

#### **Dobrze wpływają:**

- dobra organizacja zebrań z rodzicami,

- miła i życzliwa atmosfera,
- współpraca rodzic-nauczyciel,
- życzliwość wychowawcy,
- przyjazne nastawienie nauczycieli i pracowników szkoły,
- bardzo mili nauczyciele oraz Dyrektor,
- dobrze zorganizowane programy artystyczne, widać zaangażowanie wśród nauczycieli,
- troska nauczycieli o dziecko,
- nauczyciele wspierają rodzica w procesie wychowania prozdrowotnego,
- bezpieczeństwo,
- wszyscy są mili i uśmiechnięci oraz mają pozytywne nastawienie do życia,
- pozytywne nastawienie do gości.

### **Źle wpływają:**

- niewyjaśnione sprawy,
- brak papieru w WC,
- brak oferty wykupienia obiadów dla dziecka, aby około 12 mogło zjeść ciepły posiłek, przed powrotem do domu,
- tematy poruszone na temat dziecka w obecności danego dziecka i innych dzieci,
- dzwonek na przerwę,
- większość starszych uczniów, którzy się popychają i nie zwracają uwagi na osoby które tam przechodzą.

## **Wyniki ankiety dla pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami:**

### **Dobrze wpływają:**

- miła atmosfera,
- chętna do pomocy kadra nauczycielska,
- każdy jest traktowany na równi z innymi,
- kontakt z dziećmi, które są bardzo miłe.

### **Źle wpływają:**

- nie ma powodów by czuć się źle.

## **Wybór problemów priorytetowych**

Na podstawie przeprowadzonej w społeczności szkolnej, obserwacji i diagnozy (ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych), stwierdzono, że trzeba zapoznać całą społeczność szkolną z zasadami zdrowego stylu życia, wzmocnić relacje międzyludzkie oraz poczucie własnej wartości.

Wszyscy respondenci odpowiadali na pytania zamknięte z zakresu znajomości zdrowego odżywiania oraz stosowania się do zaleceń dotyczących zdrowego trybu życia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono 3 problemy priorytetowe:

1. Relacje międzyludzkie.
2. W zdrowym ciele, zdrowy ruch. Zasady zdrowego stylu życia.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

## **INFORMACJA O PLANOWANYCH SZKOLENIACH SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Jednym z ważnych zadań w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie jest odpowiednie przygotowanie całej społeczności szkolnej z zakresu podstaw tworzenia oraz koncepcji programu, a także udział nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców w szkoleniach, prelekcjach i warsztatach z zakresu tematyki prozdrowotnej.

Nauczyciele uczestniczyli w Radzie Pedagogicznej, podczas której przedstawiona została idea i koncepcja Szkoły Promującej Zdrowie ( listopad 2022r).

Nauczyciele uczestniczyli również w Radzie Pedagogicznej podczas, której pozytywnie zaopiniowano gotowość szkoły do udziału w projekcie (listopad 2022r.).

Planowane jest szkolenie Rady Pedagogicznej przez zespół do spraw promocji zdrowia, podczas którego zostaną przekazane informacje z okresu przygotowawczego, przeprowadzonych badań i rekomendacji na przyszłe lata ( styczeń 2023).

Uczniowie o założeniach projektu „ Szkoła Promująca Zdrowie” zostali poinformowani podczas godzin wychowawczych przez wychowawców. Informacja została zamieszczona również na stronie internetowej szkoły.

Rodzice poznali ideę „ Szkoły Promującej Zdrowie” podczas spotkania z rodzicami w listopadzie 2022r.

Koordynator przekazał pracownikom niepedagogicznym główne założenia Szkoły Promującej Zdrowie.

Rada Pedagogiczna oraz pracownicy niepedagogiczni podczas realizacji projektu będą brali udział w szkoleniach o tematyce zdrowotnej. Szkolny koordynator projektu będzie uczestniczył w szkoleniach zewnętrznych.

## **OPIS PRACY SZKOLNEGO KOORDYNATORA I ZESPOŁU DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA ORAZ INFORMACJA O SKŁADZIE ZESPOŁU**

Realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie to proces długofalowy, wymagający systematycznej i intensywnej pracy. Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice muszą współpracować ze sobą. Wówczas proces realizacji programu może przynieść twórcze efekty.

W naszej szkole w realizacji programu “ Szkoła Promująca Zdrowie” współpracowała cała społeczność szkolna, tworząc zgrany zespół.

Nad całością procesu tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie i działaniami prozdrowotnymi zdrowie w naszej szkole czuwał powołany w tym celu zespół do spraw promocji zdrowia oraz szkolny koordynator promocji zdrowia.

Szkolny koordynator Szkoły Promującej Zdrowie pełni rolę lidera, który inicjuje i tworzy warunki do pracy przynoszącej sukcesy i rozwijającej całą społeczność szkolną.

### **SKŁAD SZKOLNEGO ZESPOŁU DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA I PROJEKTU**

#### **“ SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”**

W skład szkolnego zespołu do spraw promocji zdrowia wchodzi przedstawiciele całej społeczności szkolnej: dyrektor, koordynator, nauczyciele różnych przedmiotów, pedagog, psycholog, pracownicy obsługi, rodzice, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego i uczniowie.

#### **L.p. Funkcja w szkole**

- 1 Koordynator projektu – mgr Ewa Wodzicka
- 2 Dyrektor szkoły – mgr Hanna Ewertowska
- 3 Nauczyciel biologii i przyrody – mgr Magdalena Ruczyńska

- 4 Psycholog szkolny – mgr Anita Nidzworska
- 5 Pedagog szkolny – mgr Barbara Dejna
- 6 Nauczyciel wychowania fizycznego – mgr Mariusz Ruczyński
- 7 Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i religii – mgr Edyta Wojtkiewicz
- 8 Nauczyciel wspomagający proces kształcenia oraz zajęć rewalidacyjnych – mgr Sylwia Drzymalska
- 9 Pracownicy obsługi
- 10 Rodzice
- 11 Uczniowie
- 12 Przedstawiciele Samorządu Szkolnego

## **ASPEKT**

## **KOORDYNATOR**

**Propagowanie idei SzPZ** -Zdecydowanie wierzy w słuszność propagowanej idei.  
- Propaguje ideę w szkole, a także w społeczności lokalnej.

**Stosunek do ludzi (współpracowników)**

- Jest partnerski: tak organizuje pracę, że wszyscy mogą uczestniczyć w podejmowaniu decyzji i w realizacji zadań.
- Wspiera innych w działaniu.
- Stwarza poczucie bezpieczeństwa.
- Używa zrozumiałego języka (jest komunikatywny).
- Motywuje innych do uczestnictwa w podejmowaniu decyzji i realizacji zadań.

**Cechy osobiste**

- Elastyczny,
- Otwarty,



- Posiada umiejętność kreatywnego i strategicznego myślenia,
- Konsekwentny w działaniu,
- Wie co umie i o co walczy,
- Gotowy do uczenia się i rozwoju osobistego.

### **Zadania szkolnego Koordynatora Zdrowia:**

- Pozyskiwanie uczestnictwa członków społeczności szkolnej i sojuszników wśród rodziców i w społeczności lokalnej oraz podjęcie wzajemnych zobowiązań, niezbędnych dla skutecznych działań.
- Inicjowanie, organizacja i koordynowanie prac związanych z promocją zdrowia w szkole (planowanie i ewaluacja działań).
- Kierowanie pracą szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia.
- Współdziałanie w kształceniu pracowników szkoły w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
- Współdziałanie z koordynatorem (wojewódzkim) wspierającym pracę szkół.
- Prowadzenie dokumentacji działań szkoły w zakresie promocji zdrowia.
- Rozwijanie własnych umiejętności osobistych i społecznych.

### **Zadania i organizacja pracy Szkolnego Zespołu Promocji Zdrowia:**

I. Wspieranie pracy szkolnego koordynatora i aktywny udział w :

- przeprowadzaniu diagnozy,
- planowaniu działań, ich realizacji i ewaluacji wyników,
- organizacji szkoleń w zakresie promocji zdrowia,

- prowadzeniu dokumentacji działań w zakresie promocji zdrowia i pracy szkolnego zespołu.

II. Zespołowe podejmowanie decyzji.

III. Ustalenie reguł pracy zespołu i zakresu zadań poszczególnych członków.

IV. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych członków zespołu.

V. Organizacja spotkań zespołu.

- zaplanowanie spotkań podsumowujących różne etapy pracy,
- praca metodą warsztatową, z aktywnym zaangażowaniem wszystkich członków zespołu.

### **Harmonogram pracy zespołu do spraw promocji zdrowia:**

Wrzesień-listopad: zaplanowanie i przeprowadzenie diagnozy (uzyskanie informacji na temat rzeczywistych problemów i potrzeb środowiska szkolnego, wyłonienie problemów priorytetowych do rozwiązania).

Grudzień – czerwiec: działania, realizacja planu z uwzględnieniem problemów priorytetowych (obserwowanie, monitorowanie przebiegu realizacji programu) .

Czerwiec (II połowa miesiąca): ewaluacja wyników działań, zbadanie stopnia realizacji zaplanowanych zadań i osiągnięcia zaplanowanych celów.