

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠTÚROVA 18, MYJAVA

Inovovaný školský vzdelávací program

Motto: „ Učíme sa pre život – múdrosť robí človeka slobodným.“

Školský rok 2023/2024



Filozofia školy je: „Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.“



1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Inovovaný školský vzdelávací program pre školský rok 2023/2024 pre 1. až 9. ročník
Základnej školy, Štúrova 18, 907 01 Myjava.

Predkladateľ programu

Názov školy: Základná škola

Adresa: Štúrova 18, 907 01 Myjava ; www.zsmyjava.edupage.org

IČO: 312 02 802

Riaditeľ školy: Mgr. Radovan Biesik

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Vladimíra Klandúchová,

Mgr. Dana Naďová

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Myjava

Adresa: M. R. Štefánika 560/4, 907 01 Myjava

Platnosť dokumentu:

1.9.2023 - 31. 8. 2024

Charakteristika školy:

- plnoorganizovaná štátna škola s dennou formou štúdia,
- počet ročníkov: 9,
- počet tried: 27.

Triedy:

I.A	Mgr. Soňa Hrnčiarová
I.B	Mgr. Vladimíra Vachulová
I.C	Mgr. Adriana Poláková
II.A	Mgr. Magda Dubovská
II.B	Mgr. Jana Cintulová
II.C	Mgr. Silvia Podmajerská
III.A	Mgr. Eva Belanská
III.B	Mgr. Ľubica Nováková
III.C	Mgr. Miriam Gazdová
IV.A	Mgr. Dana Zruttová



IV.B	Mgr. Alena Večeřová
IV.C	Mgr. Lenka Bašnářová
V.A	Mgr. Dagmar Smolíčková
V.B	Mgr. Anna Adamcová
V.C	Mgr. Marcela Mosná
VI.A	Mgr. Matúš Vido
VI.B	Mgr. Dana Gálová
VI.C	Mgr. Zuzana Podzámska
VII.A	Mgr. Igor Pszota
VII.B	Mgr. Elena Marečková
VII.C	Mgr. Katarína Madlušková
VIII.A	Mgr. Lenka Pipová
VIII.B	Mgr. Miroslava Bartošová
VIII.C	Mgr. Andrea Nečasová
IX.A	Mgr. Martina Kováčová
IX.B	Mgr. Dana Škopková
IX.C	Mgr. Marcela Dedíková

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na prvom stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;



- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- umožniť žiakom rozvíjať športový talent (futbal, volejbal, basketbal, plávanie...) vo vybraných triedach so športovou prípravou;
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia (zber papiera, úprava okolia školy, separovaný zber odpadu a pod.).



3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

Primárne vzdelanie - žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie - žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Žiaci sa učia podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, v ktorom sme posilnili predmety:

1. ročník - ANJ – 2 hod.
2. ročník – ANJ – 2 hod., INF – 1 hod.
3. ročník – SJL – 1 hod., PDA – 1 hod.
4. ročník – SJL – 1 hod.,
5. ročník – ANJ – 2 hod., MAT – 1 hod., ŠPP – 3 hod.
6. ročník – ANJ – 1 hod., MAT – 1 hod., BIO – 1 hod., GEG – 1 hod. , ŠPP – 3 hod.
7. ročník – SJL – 1 hod., MAT – 1 hod., 2 CJ /CSJL a CMAT – 2 hod. , ŠPP – 3 hod.
8. ročník – GEG – 1 hod., 2 CJ /CSJL a CMAT – 2 hod. , ŠPP – 3 hod.
9. ročník – MAT – 1 hod., 2 CJ /CSJL a CMAT – 2 hod. , CHE – 1 hod.,
INF – 1 hod., ŠPP – 3 hod.

Na škole sa vyučuje športová príprava, ktorá je zameraná na všestranný rozvoj pohybových schopností žiakov. V predmete telesná a športová výchova sa okrem školských športovísk využíva športový areál mesta (futbalový štadión, športová hala, plaváreň a pod.). Žiaci na prvom stupni majú možnosť absolvovať plavecký a lyžiarsky výcvik a na druhom stupni môžu absolvovať lyžiarsky výcvik, s možnosťou požičania si výstroje.

Škola má vybudovanú saunu, ktorá sa využíva so súhlasom rodiča a lekára dieťaťa, najmä v ŠKD a v dohodnutých termínoch.



Žiaci si môžu vybrať so širokej ponuky záujmových krúžkov, ktoré majú rôzne zamerania a kde môžu uplatniť vzdelávacie poukazy.

Na škole pracuje Školský klub detí v 8 oddeleniach pre prvý stupeň.

5 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia na základnej škole je deväť rokov. Na prvom stupni sú to štyri roky, na druhom stupni päť rokov.

Formy výchovy a vzdelávania sú stratégiou vyučujúcich na jednotlivých predmetoch. Výberom rôznych metód a foriem práce vyučujúci motivujú žiakov k aktivite na vyučovaní, dosiahnutím stanovených cieľov sa snažia zvýšiť aj vnútornú motiváciu k učeniu sa, s ohľadom na rast v profesijnej orientácii žiaka. Na vyučovaní sa striedajú rôzne druhy a metódy vyučovania, ako napríklad skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, exkurzie, problémové vyučovanie, športové aktivity, kurzy, diskusie, besedy, prednášky, samostatné a tímové projekty, prezentácie v rámci školy aj verejnosti, praktickú výučbu, výchovné aktivity spojené so vzdelávaním a podobne. Vyučovanie je podporované výpočtovou technikou (učebne PC), využívaním rôznych vzdelávacích programov pre jednotlivé predmety cez internet.

Žiaci sú vedení k samostatnosti, zodpovednosti za svoju prácu a jej výsledky. U žiakov sa podporuje tvorivé myslenie, aktivita a sebahodnotenie. Dôraz sa kladie aj na osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, podporuje sa práca v skupinách a kolektívoch, ale aj rozvoj individuálnych schopností. Žiaci sa môžu zúčastňovať rôznych vedomostných aj športových súťaží, olympiád a ďalších prezentácií.

Špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom aj zamestnancom školy, v spolupráci s asistentmi učiteľa a školskou psychologičkou. Na škole pôsobia špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, 2 školskí psychológovia a úväzok 8 pedagogických asistentiek (7 + 0,4 úväzku), ktoré pracujú so zdravotne znevýhodnenými žiakmi na vyučovaní, alebo individuálnou formou podľa potreby.



6 UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	predmety	skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Anglický jazyk	ANJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
Človek a príroda	Prvouka	PRV
	Prírodoveda	PDA
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	ETV/NBV
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV
	Hudobná výchova	HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV

Vzdelávacie oblasti nižšieho stredného vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	predmety	skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	PCJ - anglický jazyk	ANJ
	DCJ – nemecký a ruský jazyk	2NJ, 2RJ
	Cvičenia zo slovenského jazyka	CSJL
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
	Cvičenia z matematiky	CMAT
Človek a príroda	Fyzika	FYZ
	Chémia	CHE
	Biológia	BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ
	Geografia	GEG
	Občianska náuka	OBN
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	ETV/NBV
Človek a svet práce	Technika	THD
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	VYV
	Výtvarná výchova	HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV
	Športová príprava	ŠPP



7 UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník:	1.	2.	3.	4.	Spolu ŠVP/ + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31/2
	Anglický jazyk - PCJ	0+2	0+2	3	3	6/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16/0
	Informatika	0	0+1	1	1	2/1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3/0
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	3/1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu		20+2	20+3	23+2	25+1	88/8



Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník:	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP/ + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24/1
	Anglický jazyk - PCJ	3+2	3+1	3	3	3	15/3
	DCJ- nemecký, ruský	0	0	0+2	0+2	0+2	0/6
	Cvičenia zo slovenského jazyka *	0	0	0+1	0+1	0+1	0/3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	5+1	21/4
	Informatika	1	1	1	1	0+1	4/1
	Cvičenia matematiky *	0	0	0+1	0+1	0+1	0/3
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Chémia	0	0	2	2	1+1	5/1
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7/1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6/0
	Geografia	2	1+1	1	1+1	1	6/2
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		24+3	25+4	26+4	27+3	25+5	127/19

*Žiaci majú v 7. ročníku možnosť rozhodnúť sa študovať druhý cudzí jazyk alebo si môžu vybrať ako alternatívu predmet cvičenia z matematiky a cvičenia zo slovenského jazyka. V tejto voľbe musia pokračovať aj v 8. a 9. roč. Ak si žiak zvolí druhý cudzí jazyk nemá cvičenia z matematiky a slovenského jazyka a naopak.



Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie – Športová príprava

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník:	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP/ + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24/1
	Anglický jazyk - PCJ	3+2	3+1	3	3	3	15/3
	DCJ- nemecký, ruský	0	0	0+2	0+2	0+2	0/6
	Cvičenia zo slovenského jazyka *	0	0	0+1	0+1	0+1	0/3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	5+1	21/4
	Informatika	1	1	1	1	0+1	4/1
	Cvičenia matematiky *	0	0	0+1	0+1	0+1	0/3
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Chémia	0	0	2	2	1+1	5/1
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7/1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6/0
	Geografia	2	1+1	1	1+1	1	6/2
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Športová príprava	3	3	3	3	3	15
Spolu		27+3	28+4	29+4	30+3	28+5	142/19

*Žiaci majú v 7. ročníku možnosť rozhodnúť sa študovať druhý cudzí jazyk alebo si môžu vybrať ako alternatívu predmet cvičenia z matematiky a cvičenia zo slovenského jazyka. V tejto voľbe musia pokračovať aj v 8. a 9. roč. Ak si žiak zvolí druhý cudzí jazyk nemá cvičenia z matematiky a slovenského jazyka a naopak.



Prílohou Školského vzdelávacieho programu sú učebné osnovy a výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov

Školský učebný plán-vlastné poznámky k organizácii vyučovania:

a/ I. stupeň:

- Pri prestupe žiaka z inej školy si zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí triedny učiteľ, prípadne vyučujúci daný predmet v priebehu roka.
- Anglický jazyk sa na prvom stupni začína učiť od prvého ročníka.
- Trieda sa delí na hodinách informatiky, anglického jazyka, etickej výchovy, náboženskej výchovy na skupiny. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR 223/2022 Z.z. o základnej škole. Vyučovanie informatiky, anglického jazyka, etickej výchovy a náboženskej výchovy sa vyučuje v blokoch. Spájajú sa teda triedy v ročníku a vytvárajú skupiny.
- Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Využili sme ich na predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b/ II. stupeň

- Pri prestupe žiaka z inej školy si zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí triedny učiteľ, prípadne vyučujúci daného predmetu v priebehu školského roka.
- Trieda sa delí na hodinách informatiky, anglického jazyka, druhého cudzieho jazyka, cvičení z matematiky, cvičení zo slovenského jazyka, etickej výchovy, náboženskej výchovy, techniky, telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy na skupiny. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR 223/2022 Z.z. o o základnej škole. Tieto predmety sa vyučujú v blokoch. Spájajú sa teda triedy v ročníku a vytvárajú sa skupiny. Toto delenie uskutočňujeme na základe potreby účelného využitia telocvične, efektívneho využitia finálnych prostriedkov na výchovu a vzdelávanie a využitia odbornosti učiteľov.
- Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Zamerali sme sa hlavne na posilnenie vzdelávania v oblasti jazykov a prírodovedných predmetov. Využili sme ich na predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a tí, ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích



programov môžu namiesto druhého cudzieho jazyka absolvovať predmet rozvoj komunikačných schopností so špeciálnym pedagógom na základe odporúčania CPPPaP a žiadosti rodiča.

c/ Dištančné vzdelávanie

- V prípade, že sa epidemiologická situácia pri pandémie Covid – 19 alebo iných ochorení zhorší a nie je možné vyučovať žiakov prezenčne, škola prechádza na dištančné vzdelávanie prostredníctvom programu Teams.
- Zmeny vo vyučovaní učiteľa rokujú na PK a MZ a s vedením školy.
- V dištančnom vzdelávaní majú žiaci rozvrh podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR.
- V programe Teams má každý žiak aj učiteľ svoje prihlasovacie údaje a je informovaný o zmenách a forme vyučovania.
- Hodnotenie žiakov sa počas dištančného vzdelávania uskutočňuje podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR. Kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov sú bližšie rozpracované v plánoch predmetových komisií a metodického združenia pre daný školský rok.
- Všetky dôležité informácie o zmenách vyučovania sú aj na webovej stránke školy.

d/ Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie cudzincov sa riadi pokynmi MŠVVaŠ SR, ktoré udáva Sprievodca školským rokom 2023/2024.

Žiaci – cudzinci majú možnosť vzdelávania v jazykových kurzoch, ktoré vedú vyučujúci SJL. Kurzy štátneho jazyka pre deti cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky organizačne a finančne zabezpečujú regionálne úrady školskej správy v spolupráci s orgánmi územnej samosprávy podľa § 10 ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z.

Žiakom sa prispôsobuje obsah vyučovania aktuálnej jazykovej úrovni žiaka na základe posúdenia a výsledku jeho pedagogickej diagnostiky; podporuje sa spolupráca škola – učiteľ zákonný zástupca – žiak. Žiaci z Ukrajiny majú k dispozícii aj pomoc dobrovoľníčky z Ukrajiny, ktorá pomáha žiakom začleniť sa do vyučovacieho procesu.



e/ Individuálne vzdelávanie

Individuálne vzdelávanie je bližšie rozpracované v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, školský zákon (§ 24) a tiež sa riadi pokynmi MŠVVaŠ SR.

O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bol žiak prijatý (ďalej len „kmeňová škola“), na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka.

O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy v rámci rozhodovania o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy podľa osobitného predpisu. Individuálne vzdelávanie sa povoľuje:

- a) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- b) žiakovi základnej školy,
- c) žiakovi, ktorý bol vzatý do väzby alebo je vo výkone trestu odňatia slobody, ktorému nemožno zabezpečiť účasť na vzdelávaní v škole dlhšie ako dva mesiace.

K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. a) zákonný zástupca alebo plnoletý žiak priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne.

Vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 2 písm. b), zabezpečuje zákonný zástupca žiaka osobou, ktorá splňa kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov príslušného stupňa základnej školy.

Žiadosť zákonného zástupcu o povolenie individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. b) obsahuje

- a) meno, priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo a miesto trvalého pobytu žiaka,
- b) ročník, prípadne polrok a obdobie, na ktoré sa má individuálne vzdelávanie povoliť,
- c) dôvody na povolenie individuálneho vzdelávania,
- d) individuálny vzdelávací program, ktorého princípy a ciele vzdelávania musia byť v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona,
- e) popis priestorového a materiálno-technického zabezpečenia a podmienok ochrany zdravia individuálne vzdelávaného žiaka,



f) meno a priezvisko a písomný súhlas fyzickej osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie žiaka, ktorému má byť povolené individuálne vzdelávanie, a jej doklady o splnení kvalifikačných predpokladov,

g) zoznam edukačných publikácií, ktoré budú pri individuálnom vzdelávaní žiaka používané,

h) ďalšie skutočnosti, ktoré majú vplyv na individuálne vzdelávanie žiaka.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, koná komisionálne skúšky v kmeňovej škole. Komisionálne skúšky vykoná z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Na základe výsledkov komisionálnej skúšky vydá škola vysvedčenie, ak tento zákon neustanovuje inak. Pri rozhodovaní o komisionálnej skúške podľa odseku 6 riaditeľ školy zohľadňuje zdravotný stav žiaka.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 2 písm. a) na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka.

Na konanie komisionálnych skúšok podľa odseku 6 sa vzťahujú ustanovenia § 57.

Kontrolu úrovne kvality výchovy a vzdelávania pri individuálnom vzdelávaní vykonáva Štátna školská inšpekcia podľa osobitného predpisu. Kontrolu odbornopedagogického a materiálne-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania a ochrany zdravia žiaka vykonáva kmeňová škola. Z tohto dôvodu je zákonný zástupca povinný umožniť vstup a vykonanie kontroly poverenému školskému inšpektorovi a poverenému zamestnancovi kmeňovej školy.

Povolenie individuálneho vzdelávania žiaka riaditeľ školy zruší na základe Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, školský zákon (§ 24, ods. 11). Riaditeľ školy rozhodne o zrušení povolenia individuálneho vzdelávania do 30 dní od začatia konania a zároveň zaradí žiaka do príslušného ročníka základnej školy. Odvolanie proti rozhodnutiu riaditeľa o zrušení povolenia individuálneho vzdelávania nemá odkladný účinok. Zákonný zástupca uhradza fyzickej osobe, ktorá uskutočňuje individuálne vzdelávanie žiaka podľa odseku 2 písm. b), finančnú odmenu.



8 VYUČOVACÍ JAZYK

Na škole sa všetky predmety vyučujú v slovenskom jazyku.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Po prerokovaní na pedagogickej rade sa vzdelávacie predmety a predmety hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova klasifikujú, predmety etická výchova a náboženská výchova sa hodnotia slovne takto: aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádzame z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Hodnotenie a klasifikácia žiakov s ľahkou mentálnou zaostalosťou sa uskutočňuje podľa: Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1.

Využíva sa najmä pozitívne hodnotenie, pri hodnotení žiakov sa uplatňuje pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia. Každý predmet má vypracované kritéria hodnotenia výkonov žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie predmetov je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Hodnotenie cudzincov

Hodnotenie žiakov – detí cudzincov je pre učiteľov vzhľadom na ich odlišnú východiskovú situáciu oveľa náročnejšie ako obvykle. Hodnotenie takýchto žiakov je potrebné prispôbiť jednak existujúcim pravidlám hodnotenia ostatných žiakov v triede a jednak špecifickým výchovnovzdelávacím potrebám žiakov – detí cudzincov. Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.



- Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá. Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Pri hodnotení žiaka – cudzinca sa využíva sebahodnotenie žiaka, hodnotenie žiaka spolužiakmi, slovné hodnotenie s pozitívnou motiváciou. Pri ústnych odpovediach a písomných prejavoch žiaka sa nehodnotí jeho správny slovný prejav, alebo písomný prejav, ale vedomosti. Žiak môže byť preskúšaný formou otázok, pri ktorých žiak odpovedá áno/nie, časom aj dlhšími odpoveďami.



Obsah

1	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	2
2	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	3
3	STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI	5
4	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
5	DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
6	UČEBNÉ OSNOVY	7
7	UČEBNÝ PLÁN	8
8	VYUČOVACÍ JAZYK	15
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	15



Inovovaný školský vzdelávací program platnosťou od 1. 9. 2023 bol odsúhlasený Pedagogickou radou školy a Radou školy ZŠ Štúrova 18, Myjava na svojom zasadnutí dňa 24.8.2023.

Základná škola MYJAVA
Štúrova 18
907 01 Myjava

.....
Mgr. Radovan Biesik
Riaditeľ školy

.....
Ing. Ivana Kováčová
Predseda Rady školy