

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 13 IM. MARII KONOPNICKIEJ W OLKUSZU NA LATA 2023 – 2028



Podstawa prawna:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz. 1611).
5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658).
6. Statut Przedszkola nr 13 w Olkuszu.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola oraz oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

MISJA PRZEDSZKOLA

- Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka oraz oczekiwania rodziców.
- Wspieramy aktywność i kreatywność naszych wychowanków, a także pomagamy w rozwoju ich talentów.
- Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia.
- Jesteśmy partnerem rodziny w wychowaniu dziecka.

CELE

- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z innymi dziećmi i dorosłymi.
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, zapewniające każdemu dziecku podmiotowe traktowanie i dbanie o jego wielostronny rozwój.
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie oraz metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

- Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a wspólne działania są skoordynowane.
- Zespół zadaniowy monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień. Dzielą się wiedzą oraz doświadczeniem. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego.
- Szkolenia rad pedagogicznych.
- Szkolenia członków zespołu zadaniowego.
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

- Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.
- Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:
 - rozmów z nauczycielami, rodzicami,
 - obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
 - obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
 - analizy wytworów dziecięcych,
 - obserwacji prowadzonej współpracy z rodzicami,
 - lustracji sal, tablic, wystawek prac,
 - analizy dokumentacji pedagogicznej, innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
 - rozwoju zawodowego.
- Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – styczeń i czerwiec.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- samodzielne, ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne, aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,

- świadome zagrożeń,

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- chęć poznawania świata,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas oraz wytrwałości,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,
- poczucie własnej wartości,
- wrażliwość na sztukę i piękno otaczającego świata,

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki,
- współdziałać w zespole,

Rozumie, zna przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną),

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazać inicjatywy w działaniu,

- wyrażania swoich uczuć,

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty w grupie,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia,

METODY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki.
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu.
- Opowieść ruchowa.
- Praca szkolna K. Orffa.
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji.
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się.
- Relaksacja.
- Techniki parateatralne.
- Bajkoterapia.
- Drama.
- Pantomima.
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.
- Metoda projektu.

Realizujemy także programy pomagające osiągnąć wyznaczone cele:

Program Adaptacyjny- „Pod parasolem” mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

Cele adaptacji

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- poznanie się i integracja rodziców między sobą ,

Pomoc dziecku w adaptacji

- wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- osvajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki,

Pomoc rodzicom

- zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- przygotowanie ankiet dla rodziców,
- przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami,

Program Wychowawczy, który uczy porozumiewać się w grupie , zgodnie funkcjonować w zabawie , dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia :

- ✓ nasze cele wychowania i nauczania,
- ✓ działania zorientowane na dziecko,
- ✓ aktualne pory roku,
- ✓ święta i uroczystości :

Lp	Nazwa uroczystości
1	Pożegnanie lata
2	Spotkanie z policją „Bezpieczny przedszkolak”
3	Dzień przedszkolaka

4	Dzień Edukacji Narodowej
5	Święto Niepodległości
6	Światowy Dzień Pluszowego Misia
7	Andrzejkowe wróżby i zabawy
8	Mikołajki
9	Wigilia – Jasełka
10	Zabawa Karnawałowa
11	Dzień Babci i Dziadka
12	Powitanie wiosny
13	Światowy Dzień Książki
14	Dzień Flagi Narodowej Rzeczypospolitej Polskiej
15	Dzień Matki i Ojca – Piknik Rodzinny
16	Konkursy, spotkania organizowane przez środowisko lokalne, teatryki, wycieczki (przynajmniej raz w półroczu), święta nietypowe, kolorowe dni
17	Pożegnanie zerówki
18	Dzień Smurfa

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka:

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań , uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem.
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności.
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela.
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka.
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania.
- Znaczkę i naklejki motywujące.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

- Tłumaczenie i wyjaśnianie.
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji.
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju.
- Utworzenie kącików agresji.
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji.
- Smutna buzia na tablicy motywującej.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników.
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej i końcowej.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami.
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami/ pedagog, psycholog, logopeda /.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie.
- Wytworów prac dzieci.
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci.
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy).
- Materiały reportażowe (zdjęcia, kroniki internetowe).
- Rozmowy.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami.
- Organizowanie zebrań.
- Omawianie arkuszy diagnostycznych.
- Organizowanie zajęć otwartych.
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- ❖ Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- ❖ Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - 1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i ocenę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - 2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - 3) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
 - 5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
 - 6) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty poradni psychologiczno -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychoedukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- 1) Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
- 2) Wszechstronny rozwój dziecka.
- 3) Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami.
- 4) Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 5) Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
- 6) Wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- 7) Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz o doborze metod i rodzaju udzielanej dziecku pomocy.
- 8) Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
- 9) Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola.
- 10) Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.
- 11) Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
- 12) Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców.
- Zebrania grupowe.
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola.
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica.
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci.
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Święto Pieczonego Ziemniaka Pasowanie na Przedszkolaka, Mikołajki, Wigilia /spotkania świąteczne , bal karnawałowy, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, pożegnanie sześciolatków.
- Konkursy, wycieczki.
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych.

WSPÓLPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci.
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród.
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanых.

- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z :

- Urzędem Gminy w Olkuszu.
- Komisariatem Policji w Olkuszu (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji).
- Szkołą Podstawową nr 9 w Olkuszu.
- Placówkami przedszkolnymi z gminy Olkusz (udział w konkursach plastycznych i olimpiadach sportowych).
- Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Olkuszu (organizacja zajęć bibliotecznych).
- Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Krakowie Filia Olkusz.
- Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sportu w Olkuszu.
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Olkuszu.
- Sanepidem.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym.
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych.
- Prowadzenie strony internetowej placówki: własne logo , koszulki z logo.
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola.
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach.
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
- Udział w akcjach ogólnopolskich i regionalnych.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

- Każdy pracownik /pedagogiczny i administracyjny/ zna koncepcję.
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek.
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych.
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

Plan poprawy bazy przedszkola

L.p.	Działania	Termin realizacji
1.	Zwiększenie zdolności przedszkola do zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami / wniosek o dofinansowanie projektu ze środków PFERON w ramach programu „Dostępna przestrzeń publiczna”/.	2023-2024
2.	Systematyczne doposażenie przedszkola w zabawki kreatywne i pomoce dydaktyczne wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.	2023-2028
3.	Modernizacja placu zabaw –doposażenie w sprzęt rekreacyjno-sportowy.	2023- 2028

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem.
- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższej okolicy.
- Współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.

GLÓWNE KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

Lp	Rok szkolny	Kierunek	Zadanie
1.	2023-2024	AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej dziecka, w tym różnych form ekspresji ruchowej.
2.	2024-2025	BEZPIECZEŃSTWO	Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych.
3.	2025-2026	EKOLOGIA	Kształtowanie postaw proekologicznych wobec otaczającego świata.
4.	2026-2027	CZYTELNICTWO / KSIĄŻKA	Rozwijanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie oraz tworzenie warunków do kształtowania postaw czytelniczych.
5.	2027-2028	EKSPRESJA MUZYCZNA	Kształtowanie wrażliwości słuchowej z wykorzystaniem elementów muzyki.

EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Efektom wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomaganie rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- **Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.**
- **Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.**
- **Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.**
- **Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.**
- **Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.**
- **Koncepcja obowiązuje od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2028 roku.**

Zatwierdzono do realizacji 30.08.2023r.