

KRITÉRIA HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Materskej školy
M.R. Štefánika 908/40, Detva



OBSAH

| | |
|---|----|
| ÚVOD..... | 3 |
| 1 SYSTÉM HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV | 4 |
| 1.1 Hodnotenie pracovného výkonu | 4 |
| 1.2 Formy a metódy hodnotenia | 5 |
| 2 PREDMET HODNOTENIA | 6 |
| 2.1 Hodnotiaci hárok | 6 |
| 2.2 Dokumentácia hodnotenia pedagogického zamestnanca | 9 |
| ZÁVER | 11 |
| ZOZNAM PRÍLOH | 12 |

ÚVOD

Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a mieru jeho rozvoja reprezentuje základný činiteľ jeho kvality, ktorým je učiteľ. Preto potreba profesijného rastu a rozvoja pedagogických zamestnancov školy sú zásadné pre jej úspech a rozvoj. Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov našej materskej školy sú vypracované za účelom zjednodušenia procesu hodnotenia ako aj metodiky hodnotenia pedagogických zamestnancov, ktorá poskytuje spôsob vyhodnotenia jednotlivých hodnotiacich hárkov.

Súbor hodnotiacich hárkov je vypracovaný na princípe diferenciacie kritérií pracovného výkonu jednotlivých pedagogických zamestnancov na základe dosiahnutého vzdelania a kariérového stupňa.

Súbor hodnotiacich hárkov bude prínosom:

- v teoretickej rovine ako podklad pre oboznámenie sa so systémom hodnotenia pedagogických zamestnancov,
- v praktickej rovine prináša návrhy a postupy v oblasti hodnotenia pedagogických zamestnancov materskej školy,
- bude nápomocný pedagógom, ktorým pomôže pri sebareflexii pracovného výkonu a správania v kontexte vlastného sebarozvoja súbežne s rozvojom školy.

1 SYSTÉM HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Legislatívne predpisy, ktoré riešia kompetencie v oblasti hodnotenia pedagogických zamestnancov vymedzujú základné právomoci, resp. práva a povinnosti, ktoré ukladajú povinnosť vedeniu školy hodnotiť pedagogických zamestnancov:

- §5 ods. 2 písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov stanovuje zodpovednosť riaditeľa školy za každoročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov,
- §70 zákona č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov špecifikuje hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, definuje predmet hodnotenia, hodnotiteľa, ktorý hodnotí výsledky, kvalitu výkonu a mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií, uvádza výstupy hodnotenia.

1. 1 Hodnotenie pracovného výkonu

Hodnotenie je zamerané na meranie pracovných výkonov zamestnancov, v ktorom sa hodnotí nielen miera plnenia pracovných úloh, ktoré sú v súlade s cieľmi organizácie, ale aj pracovné a spoločenské správanie a v neposlednom rade aj úsilie o osobný rozvoj.

V získavaní spätnej väzby sa nám umožní prijímať nápravné opatrenia, ktorými sa následne zvyšuje efektívnosť, hodnotením zisťujeme mieru zvládnutia nárokov pracovnej náplne zamestnanca, perspektívu jeho ďalšieho využitia v organizácii, možnosti motivácie a ovplyvňovania zamestnancov v ich kariérnom rozvoji.

Hodnotenie pracovného výkonu ako viacrozmernej proces má priniesť nielen objektívnu spätnú väzbu o výkone, ale rovnako dôležitý je následný osobný rozvoj v podobe poradenstva, usmerňovania a inštruovania. Poradenstvo ako proces chápania potrieb osobného rozvoja a poskytovania príležitostí na skúmanie spôsobov uspokojovania potrieb. Usmerňovanie ako prostriedok implementácie vedomostí, procesov a myšlienok do praxe.

Podstata hodnotenia spočíva v posúdení zamestnanca. Za objekt hodnotenia pritom budeme považovať nielen výsledky práce zamestnanca, ale aj samotnú činnosť - proces. Podklady na hodnotenie sa zisťujú priebežne. Aby hodnotenie nebolo vnímané ako nežiaduce výsledky hodnotenia budú prediskutované a na ich základe budú stanovené individuálne ciele zamestnanca.

1.2 Formy a metódy hodnotenia

Z hľadiska rozsahu:

- operatívne, ktoré sleduje krátky časový úsek pracovného výkonu zamestnanca, hodnotí konkrétnu aktuálnu činnosť (zorganizovaná akcia, dôsledná príprava), označuje sa ako čiastkové hodnotenie,
- priebežné sa realizuje na základe posúdenia vedúceho zamestnanca, ak chce prerokovať daný stav, pripravenosť zamestnanca, ktorý sa dostal do určitej fázy plnenia úlohy, ale aj na podnet zamestnanca, ak potrebuje pomoc,
- komplexné, ktorým sa hodnotí celková pracovná činnosť za určité obdobie.

2. Z hľadiska obsahu:

- neformálne je náhodné, neorganizované, spontánne a priebežné hodnotenie, ktoré je viac ovplyvňované subjektívnym vnímaním danej situácie zo strany hodnotiteľa.
- formálne je plánované, periodické a štandardizované hodnotenie. Umožňuje rozpoznať jeho silné a slabé stránky, možné budúce problémy či už s výkonom, alebo s disciplínou,

3. hospitácia, hospitačné pozorovanie,

4. rozbor dokumentov - pedagogická dokumentácia, prípravy učiteľa, projekty, vytvorené učebné zdroje, práce detí, fotodokumentácia a pod., zároveň to môže tvoriť portfólio pedagogického zamestnanca,

5. dotazníky, ankety - nástroje hromadného zberu dát (názory rodičov, učiteľov),

6. rozhovor

2 PREDMET HODNOTENIA

Na všetkých pedagogických zamestnancov sa vzťahujú určité normy (požiadavky), ktoré by mali spĺňať. Tak, ako je pre pedagógov dôležitá kvalifikovanosť, čo je svojím spôsobom norma, ktorú musia spĺňať, nemenej dôležité sú požiadavky na ich pracovný výkon. Je podstatné rozlišovať konkrétne kritériá na pracovný výkon jednotlivých pedagógov na základe dosiahnutého vzdelania a kariérového stupňa, do ktorého je pedagogický zamestnanec zaradený, pretože vyjadrujú náročnosť pracovného výkonu a mieru osvojenia si profesijných kompetencií. Nezastupiteľné miesto pri diferencovaní hodnotiacich kritérií majú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení vydané Pokynom ministra č.39/2017. Profesionálny štandard vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do kategórie alebo podkategórie pedagogického zamestnanca, kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, ktoré by mal pedagogický zamestnanec preukázať v rámci svojho pracovného výkonu a pracovného správania.

Každé hodnotenie by malo byť spojené so sebahodnotením. Jeho zmyslom je podľa zamyslenie sa nad svojou prácou, vytvorenie podkladov pre pracovné hodnotenie a zároveň porovnanie rozdielov v hodnotení nadriadeného a podriadeného.

2.1 Hodnotiaci hárok

Vytvorený súbor hodnotiacich hárov je možné využiť aj ako sebahodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca. Pedagóg by mohol svoju prácu samostatne reflektovať, taktiež plánovať svoj rozvoj v rámci profesijného rastu. Hodnotiace háry sú vytvorené pre kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca v materskej škole:

- učiteľ materskej školy,
- pedagogický asistent,

Pre každú kategóriu pedagogického zamestnanca sme vytvorili hodnotiace háry podľa dosiahnutého vzdelania a kariérnych stupňov, do ktorých môže byť pedagóg zaradený. Vedúci pedagogickí zamestnanci budú hodnotení na základe anonymného dotazníka cez edupage.

Tabuľka 1 Hodnotiace hárky pre učiteľa materskej školy

| Kariérny stupeň | Vzdelanie | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Úplné stredné odborné | Vysokoškolské I.stupňa | Vysokoškolské II.stupňa |
| Samostatný PZ | Hodnotiaci hárok č.1 | Hodnotiaci hárok č.3 | Hodnotiaci hárok č.5 |
| PZ s 1.atestáciou | Hodnotiaci hárok č.2 | Hodnotiaci hárok č.4 | Hodnotiaci hárok č.6 |
| PZ s 2.atestáciou | X | X | Hodnotiaci hárok č.7 |

Požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pre kategóriu pedagogického zamestnanca pedagogický asistent v materskej škole je úplné stredné odborné vzdelanie alebo vysokoškolské vzdelanie I. stupňa. S účinnosťou od 1.9.2023 podľa nového § 28 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. pedagogického asistenta možno zaradiť najvyššie do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, čo sme zohľadnili pri tvorbe Hodnotiaceho hárku č.8.

Zoznam hodnotiacich hárkov pedagogických zamestnancov v materskej škole:

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.1

- učiteľ MŠ (ÚSOV - samostatný pedagogický zamestnanec) (Príloha A1),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.2

- učiteľ MŠ (ÚSOV - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou) (Príloha A2),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.3

- učiteľ MŠ (VŠ 1.st. - samostatný pedagogický zamestnanec) (Príloha A3),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.4

- učiteľ MŠ (VŠ 1.st. - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou) (Príloha A4),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.5

- učiteľ MŠ (VŠ 2.st. - samostatný pedagogický zamestnanec) (Príloha A5),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.6

- učiteľ MŠ (VŠ 2.st. - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou) (Príloha A6),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.7

- učiteľ MŠ (VŠ 2.st. - samostatný pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou) (Príloha A7),

Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca č.8

- pedagogický asistent (samostatný pedagogický zamestnanec) (Príloha A8),

Hodnotiace hárky pre učiteľa materskej školy a pedagogického asistenta sú rozdelené na dve hodnotiace oblasti, a to pracovný výkon a pracovné správanie. Hodnotiaca oblasť pracovný výkon sme rozčlenili na tri dimenzie:

- **dieťa** - sleduje úroveň schopnosti pedagogického zamestnanca identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, posúdiť faktory učenia sa a osobitosti vývinu dieťaťa v sociokultúrnom kontexte, ako aj interpretovať výsledky pedagogickej diagnostiky a následne vyvodit' závery pre výchovno- vzdelávaciu činnosť,
- **výchovno-vzdelávacia činnosť** - sleduje úroveň uplatňovania odborných vedomostí pedagogického zamestnanca v kontexte plánovania, projektovania, realizácie a hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosť a učenia sa dieťaťa,
- **profesijný rozvoj** - sleduje záujem pedagogického zamestnanca o profesijný rast a sebarozvoj, ako aj mieru stotožnenia sa s profesijnou rolou a rolou školy. Hodnotiaca oblasť pracovné správanie sleduje profesionálne správanie pedagogického zamestnanca, dodržiavanie predpisov a noriem, a rozsah jeho prínosu pre školu.

Hodnotiaca oblasť pracovné správanie sleduje profesionálne správanie pedagogického zamestnanca, dodržiavanie predpisov a noriem, a rozsah jeho prínosu pre školu.

Hodnotiace hárky obsahujú oblasti hodnotenia, kritériá a indikátory hodnotenia. Pri vytváraní kompetenčného profilu pedagogických zamestnancov sme vychádzali z profesijných štandardov vydaných Pokynom ministra č.39/2017.

Profesijný štandard definuje profesijnú kvalitu pedagóga, stanovuje požadované vedomosti a požadované spôsobilosti preukázaním kompetencií, ku ktorým v rámci svojho rozvoja smeruje. Z hľadiska štruktúry hodnotiacich hárkov, sú jednotlivé kompetencie rozpracované do indikátorov, ktoré určujú požiadavky na pracovný výkon pedagogických zamestnancov.

Hodnotiteľ hodnotí jednotlivé indikátory pridelením počtu bodov v rozpätí od 0 do 4 pomocou päťbodovej stupnice hodnotenia nasledovne:

Tabuľka 2 Stupnica hodnotenia

| Stupnica hodnotenia | |
|----------------------|---|
| veľmi dobre | 4 |
| dobře | 3 |
| štandardne | 2 |
| čiasťočne vyhovujúco | 1 |
| nevyhovujúco | 0 |

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov, pričom záver hodnotenia určí hodnotiteľ nasledovným spôsobom:

- súčtom bodov,
- percentuálnou úspešnosťou (viď tabuľka 3),
- slovne (v písomnom zázname o hodnotení pedagogického zamestnanca).

Pri určovaní percentuálnej úspešnosti hodnotiteľ určí percentá v závislosti od celkového súčtu počtu bodov všetkých indikátorov hodnotenej oblasti pracovný výkon a pracovné správanie nasledovne:

Tabuľka 3 Určenie percentuálnej úspešnosti

| Stupnica hodnotenia | |
|---------------------|------------|
| veľmi dobre | 91% - 100% |
| Dobre | 61% - 90% |
| štandardne | 31% - 60% |
| čistočne vyhovujúco | 11% - 30% |
| nevyhovujúco | 0% - 10% |

2.3 Dokumentácia hodnotenia pedagogického zamestnanca

V súlade s § 70 ods. 7 zákona č.138/2019 Z.z. sa o hodnotení vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca je podkladom na:

- a) odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania,
- c) odmeňovanie.

§ 70 ods. 5 zákona č.138/2019 Z.z. určuje hodnotiteľa:

1. pedagogického zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, ak pedagogický zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, požiada o hodnotenie riaditeľa;
2. začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia, ak začínajúci pedagogický zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, požiada o hodnotenie priameho nadriadeného; hodnotenie priamym nadriadeným je záväzná pre ukončenie adaptačného vzdelávania;

3. riaditeľa hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, vedúci pedagogický zamestnanec požiadava o hodnotenie zriaďovateľa, ak riaditeľ nesúhlasí s hodnotením zriaďovateľa, požiadava o hodnotenie organizáciu zriadenú ministerstvom školstva.

3 ZÁVER

Objektívne hodnotiace hárky podmienili nevyhnutnosťou diferencovať kritériá pracovného výkonu jednotlivých kategórií pedagogických zamestnancov v materskej škole s využitím profesijných štandardov.

Hodnotiace hárky pomôžu vedúcim pedagogickým zamestnancom a prispievajú k zjednodušeniu procesu hodnotenia pedagogických zamestnancov, stanú sa nástrojom sebahodnotenia vlastnej pracovnej činnosti, prostredníctvom ktorého učiteľky budú vedieť identifikovať svoje silné a slabé stránky, účelne učiteľky využijú výsledky hodnotenia v plánovaní vlastného profesijného rozvoja v kontexte zvyšovania kvality a rozvoja školy.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha A1 Hodnotiaci hárok č.1

Príloha A2 Hodnotiaci hárok č.2

Príloha A3 Hodnotiaci hárok č.3

Príloha A4 Hodnotiaci hárok č.4

Príloha A5 Hodnotiaci hárok č.5

Príloha A6 Hodnotiaci hárok č.6

Príloha A7 Hodnotiaci hárok č.7

Príloha A8 Hodnotiaci hárok č.8

Príloha B Návrh metodiky hodnotenia pedagogických zamestnancov v materskej škole

Príloha C Záznam z pravidelného ročného hodnotenia pedagogického zamestnanca

Príloha D Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca

PRÍLOHA A1

Hodnotiaci hárok č.1 - učiteľ materskej školy

(úplné stredné odborné vzdelanie - samostatný pedagogický zamestnanec)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej len VVČ) | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.), | |
| | posudzuje motiváciu k učeniu sa dieťaťa, | |
| | posudzuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách | |
| | spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby | |
| | vytvára projekty VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a plánom práce materskej školy | |
| | spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | |
| | zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety a pod.) | |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí | |
| | organizuje a zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom | |

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
|--|---|-------------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| | rešpektuje pokyny nadriadených | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| | estetizácia prostredia triedy, školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 262 b - 288 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 176 b - 261 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 89 b - 175 b |
| čistočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 30 b - 88 b |
| nehovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 29 b |

PRÍLOHA A2

Hodnotiaci hárok č.2 - učiteľ materskej školy

(úplné stredné odborné vzdelanie - samostatný pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|--|---|-------------------------|
| Kritérium: | | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno- emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie) | | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | | |
| Kritérium: | | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa) | | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | | |
| Kritérium: | | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia | | |
| | vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí | | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | | |
| súhrnné hodnotenie | | | |
| Oblasť hodnotenia: | | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe | | |
| | aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania | | |
| | overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu | | |
| Kritérium: | | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí | | |
| | navrhne k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh | | |
| | vytvára individuálny vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami | | |
| | zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí | | |
| | plánuje využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti | | |
| Kritérium: | | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |

| | | |
|--|---|--|
| Indikátor: | analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia | |
| | realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí | |
| | v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | |
| | poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov | |
| | zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách | |
| | odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii | |
| | vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese | |
| | vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami | |
| | vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí | |
| | vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií | |
| | prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy | |
| | prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. | |
| | aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole | |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | spolupracuje s pedagogickými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy | |
| | poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy | |
| | podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy | |
| | reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
|--|---|-------------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| rešpektuje pokyny nadriadených | | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| | estetizácia prostredia triedy, školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna a úspešnosť | Počet bodov |
|------------------------------|---|--------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 235 b - 260 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 157 b - 234 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 79 b - 156 b |
| častočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 27 b - 78 b |
| nehovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 26 b |

PRÍLOHA A3

Hodnotiaci hárok č.3 - učiteľ materskej školy

(vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný zamestnanec)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|---|------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (napr. pozorovanie, rozhovor) pedagogickej diagnostiky | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.), | |
| | posudzuje motiváciu k učeniu sa dieťaťa, | |
| | posudzuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ | |
| | spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby | |
| | vytvára projekty VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy | |
| | spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP pre deti so ŠVVP | |
| | zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety, projekty) | |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí | |
| | organizuje a zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele výučby a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí | |

| | | |
|--|--|--|
| | v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrove záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so ŠVVP | |
| | cielenne zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod. | |
| | reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností | |
| | poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám | |
| | vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí | |
| | prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie | |
| | hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti | |
| | overuje, ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti a zručnosti | |
| | využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia | |
| | podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí | |
| | podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti | |
| | poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť | |
| | pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov | |
| | oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí | |
| | využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia VVČ na ďalšie plánovanie a projektovanie s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť | |
| | využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj | |
| | reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií | |
| | na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rozvoja | |
| | využíva možnosti a rôzne formy vzdelávania | |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania | |
| | rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy | |
| | vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy | |
| | pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála Hodnotenia |
|--|---|------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niesť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| | rešpektuje pokyny nadriadených | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| | estetizácia prostredia triedy, školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 262 b - 288 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 176 b - 261 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 89 b - 175 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 30 b - 88 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 29 b |

PRÍLOHA A4

Hodnotiaci hárok č.4 - učiteľ materskej školy

(vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|--|------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno- emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie | |
| | identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia | |
| | vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe | |
| | aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania | |
| | overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | plánuje a projektuje VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí | |
| | vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností | |
| | vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí | |
| | zaraďuje do plánov VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí | |

| | | |
|--|---|--|
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia | |
| | realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí | |
| | v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | |
| | poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov | |
| | zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. | |
| | odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii | |
| | vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese | |
| | vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami | |
| | vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí | |
| | vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií | |
| | prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy | |
| | prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. | |
| | aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole | |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy | |
| | poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy | |
| | podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy | |
| | reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
|--|---|------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| rešpektuje pokyny nadriadených | | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| estetizácia prostredia triedy, školy | | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|------------------------------|------------------------|---------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 235 b - 260 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 157 b - 234 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 79 b - 156 b |
| čistočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 27 b - 78 b |
| nehovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 26 b |

PRÍLOHA A5

Hodnotiaci hárok č.5 - učiteľ materskej školy

(vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|---|------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (napr. pozorovanie, rozhovor) pedagogickej diagnostiky | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.), | |
| | posudzuje motiváciu k učeniu sa dieťaťa | |
| | posudzuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre VVČ | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách | |
| | spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov (transformuje ciele, výkonové a obsahové štandardy a učebný obsah zo štátneho do školského vzdelávacieho programu) | |
| | didakticky spracováva poznatky príslušného vedného odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | plánuje výchovno-vzdelávaciú činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby | |
| | vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy | |
| | spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | |
| | zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety, projekty) | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí | |
| | organizuje a zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele výučby a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí | |
| | v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so ŠVVP | |
| | cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod. | |
| | podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedenie si zodpovednosti za svoje konanie | |
| | podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa | |
| | reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností | |
| | poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám | |
| | vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí | |
| | prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru postihnutia detí so ŠVVP | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie | |
| | hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti | |
| | overuje ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje | |
| | využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia | |
| | podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie, základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí | |
| | podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti | |
| | poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť | |
| | pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov | |
| | oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí | |
| | využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia VVČ na ďalšie plánovanie a projektovanie s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť | |
| | využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj | |
| | reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií | |
| | na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rozvoja | |
| | využíva možnosti a rôzne formy vzdelávania | |

| | | |
|--|---|--|
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania | |
| | rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa | |
| | vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy | |
| | pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niesť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| | rešpektuje pokyny nadriadených | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| estetizácia prostredia triedy, školy | | |

| | | |
|--|--|--|
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 269 b - 300 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 181 b - 270 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 89 b - 180 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 29 b - 90 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 30 b |

PRÍLOHA A6

Hodnotiaci hárok č.6 - učiteľ materskej školy

(vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|---|------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa) | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia | |
| | vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí | |
| | interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | integruje medziodborové poznatky do obsahu predprimárneho vzdelávania, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| | aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania | |
| | overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností | |
| | uskutočňuje didaktickú analýzu učiva – rozloží obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) | |
| | navrhne k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh | |
| | zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí | |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |

| | | |
|--|---|--|
| Indikátor: | analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia | |
| | realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí | |
| | v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | |
| | poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov | |
| | zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. | |
| | odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii | |
| | vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese | |
| | vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami | |
| | vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí | |
| | vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií | |
| | prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy, facilituje profesijný rast kolegov | |
| | prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. | |
| | aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole | |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy | |
| | poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy | |
| | profesionálne komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole | |
| | podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy | |
| | reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
|--|---|------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niesť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| | rešpektuje pokyny nadriadených | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| | estetizácia prostredia triedy, školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|------------------------------|------------------------|---------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 235 b - 260 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 157 b - 234 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 79 b - 156 b |
| čistočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 27 b - 78 b |
| nehovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 26 b |

PRÍLOHA A7

Hodnotiaci hárok č.7 - učiteľ materskej školy

(vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 2.atestáciou)

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: **Pracovný výkon**

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|--|------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | na úrovni školy analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky | |
| | na úrovni školy tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | na úrovni školy analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí | |
| | na úrovni školy tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) a overuje ich účinnosť | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | na úrovni školy analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia | |
| | na úrovni školy tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, dotazník pre zákonného zástupcu a pod.) | |
| | overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii školského vzdelávacieho program | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu výchovno-vzdelávacej činnosti a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov | |
| | navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti | |

| | | |
|--|---|--|
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | vyberá a uplatňuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite | |
| | facilituje učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách | |
| | vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti výchovno-vzdelávacej činnosti a hodnotenia učenia sa detí | |
| | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia | |
| | podieľa sa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov školského vzdelávacieho programu | |
| | podieľa sa na autoevalvácii školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií | |
| | navrhne systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov | |
| | prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach | |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom | |
| | spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy | |
| | koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
|--|---|------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne a pravidelne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| rešpektuje pokyny nadriadených | | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – zájmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| estetizácia prostredia triedy, školy | | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 217 b - 240 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 145 b - 216 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 73 b - 144 b |
| čistočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 25 b - 72 b |
| nehovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 24 b |

PRÍLOHA A8

(úplné stredné odborné vzdelanie, vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou)

Hodnotiaci hárok č.8 - pedagogický asistent v MŠ

Hodnotiteľ: _____

Hodnotená/ý: _____

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

| Oblasť hodnotenia: | Dieťa | Škála hodnotenia |
|---------------------------|--|------------------|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa | |
| Indikátor: | podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa | |
| | akceptuje individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov | |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností (štýl učenia a pod.), motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine | |
| | akceptuje rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok | |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa | |
| Indikátor: | uplatňuje vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa | |
| | podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Výchovno-vzdelávacia činnosť | |
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania | |
| Indikátor: | v spolupráci s učiteľom: - aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa, dodržiava právne normy týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) | |
| | orientuje sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy | |
| | | |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | spolupracuje s učiteľom pri plánovaní a projektovaní VVČ | |
| | spolupracuje pri tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom | |
| | spolupracuje pri plánovaní mimoškolských aktivít detí | |
| | spolupracuje pri plánovaní VVČ so zákonnými zástupcami dieťaťa | |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti | |
| Indikátor: | v spolupráci s učiteľom organizuje a zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných cieľov | |
| | podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí | |
| | využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi VVČ | |
| | vytvára didaktické pomôcky | |
| | poskytuje deťom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov | |
| | citlivo rieši individuálne problémy detí s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery | |

| | | |
|--|---|--|
| | uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí | |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | |
| Indikátor: | zapája deti do tvorby kritérií hodnotenia | |
| | podporuje rozvoj sebahodnotenia detí a hodnotenie práce skupiny | |
| | podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich učenia sa | |
| | oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí | |
| | prípravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa) | |
| | sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny na hodnotenie detí | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Oblasť hodnotenia: | Profesijný rozvoj | |
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja | |
| Indikátor: | reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu | |
| | reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta | |
| | využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, detí, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj | |
| | na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného profesijného rozvoja | |
| | využíva možnosti a rôzne formy vzdelávania | |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy | |
| Indikátor: | vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy | |
| | vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k verejnosti | |
| | spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami | |
| | podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa na realizácii školského vzdelávacieho programu | |
| | podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa na evalvácii školského vzdelávacieho programu | |
| | podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa na organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít (napr. školské slávnosti, akadémie, projektové dni, výlety, exkurzie) | |
| | prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách | |
| | pozitívne ovplyvňuje kultúru školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovný výkon“ | | |

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

| Oblasť hodnotenia: | Pracovné správanie | Škála hodnotenia |
|--|---|------------------|
| Kritérium: | Profesionálne správanie | |
| Indikátor: | akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia | |
| | pri naplňaní svojich cieľov dbá na stratégie a zámery školy | |
| | o vzniknutých problémoch otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia | |
| | dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niesť za ne zodpovednosť | |
| | pozná svoje silné a slabé stránky | |
| | dokáže pracovať v tíme | |
| | efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami | |
| | rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu | |
| | plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas | |
| | v hodnotiacom prístupe je objektívny a spravodlivý | |
| | v sociálnych a profesijných vzťahoch je otvorený a úprimný | |
| pri osobných stretnutiach dodržiava princípy etickej komunikácie. | | |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem | |
| Indikátor: | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi | |
| | dodržiava interné predpisy materskej školy | |
| | zvyšuje svoje legislatívne vedomie | |
| | dodržiava pracovný čas | |
| | plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce | |
| | efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností | |
| | správne vedie pedagogickú dokumentáciu | |
| | aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád | |
| | rešpektuje pokyny nadriadených | |
| Kritérium: | Prínos pre školu | |
| Indikátor: | propagácia, prezentácia školy na verejnosti | |
| | spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy | |
| | organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. | |
| | organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť | |
| | tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov | |
| | tvorba učebných pomôcok | |
| | spolupráca s rodičmi, inými organizáciami | |
| | publikačná činnosť | |
| | podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií | |
| | estetizácia prostredia triedy, školy | |
| súhrnné hodnotenie | | |
| Súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti „Pracovné správanie“ | | |

Celkové hodnotenie zamestnanca

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|------------------------------|------------------------|---------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 253 b - 280 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 169 b - 252 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 85 b - 168 b |
| čistočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 29 b - 84 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 28 b |

PRÍLOHA B

Metodika hodnotenia pedagogických zamestnancov - hodnotiaci hárok

1. Hodnotiace hárky sú určené pre rôzne kariérové stupne učiteľa a pedagogického asistenta.
2. Hodnotiaci hárok je určený na hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktorým hodnotiteľ hodnotí jednotlivé oblasti hodnotenia, ale možno ho použiť aj ako sebahodnotiaci hárok pre určených zamestnancov.
3. Hodnotiteľ hodnotí jednotlivé indikátory pridelením počtu bodov v rozpätí od 0 do 4 pomocou päťbodovej stupnice hodnotenia nasledovne:

Tabuľka 1 Stupnica hodnotenia

| Stupnica hodnotenia | |
|---------------------|---|
| veľmi dobre | 4 |
| Dobre | 3 |
| Standardne | 2 |
| čistočne vyhovujúco | 1 |
| Nevyhovujúco | 0 |

4. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov, pričom záver hodnotenia určí hodnotiteľ nasledovným spôsobom:
 - a) súčtom bodov,
 - b) percentuálnou úspešnosťou (viď tabuľka 2),
 - c) slovné (v písomnom zázname o hodnotení pedagogického zamestnanca).
5. Pri určovaní percentuálnej úspešnosti hodnotiteľ určí percentá v závislosti od celkového súčtu počtu bodov všetkých indikátorov hodnotenej oblasti pracovný výkon a pracovné správanie nasledovne:

Tabuľka 2 Určenie percentuálnej úspešnosti

| Percentuálna úspešnosť | |
|------------------------|------------|
| veľmi dobre | 91% - 100% |
| Dobre | 61% - 90% |
| Standardne | 31% - 60% |
| čistočne vyhovujúco | 11% - 30% |
| Nevyhovujúco | 0% - 10% |

6. Stupnice hodnotenia pracovného výkonu a pracovného správania pedagogických zamestnancov materskej školy sú rozpracované pre jednotlivé kategórie pedagogických

zamestnancov a kariérové stupne podľa dosiahnutého vzdelania v súlade s hodnotiacimi hárkami.

Učiteľ materskej školy

Úplné stredné odborné vzdelanie - samostatný pedagogický zamestnanec

Pracovný výkon

Tabuľka 3 Oblasť hodnotenia **Dieťa**

| | |
|----------------------------|---|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery pre VVČ. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky, väčšinou vyvodí závery pre VVČ. |
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, čiastočne vyvodí závery do VVČ. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené, závery pre VVČ vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu, závery do VVČ nevyvodí. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne posudzuje štýl učenia sa a motiváciu dieťaťa, individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím metód pedagogickej diagnostiky, pravidelne vyvodí závery pre VVČ. |
| 3 | Väčšinou posudzuje štýl učenia sa a motiváciu dieťaťa, individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím metód pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery pre VVČ. |
| 2 | Niekedy posudzuje štýl učenia sa a motiváciu dieťaťa, individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím metód pedagogickej diagnostiky, závery pre VVČ vyvodí čiastočne. |
| 1 | Občas posudzuje štýl učenia sa a motiváciu dieťaťa, individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím metód pedagogickej diagnostiky, závery pre VVČ vyvodí málokedy. |
| 0 | Neposudzuje štýl učenia sa a motiváciu dieťaťa, individuálne VVP detí v sociálnej skupine, závery pre VVČ nevyvodí. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery pre VVČ. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky, väčšinou vyvodí závery pre VVČ. |

| | |
|---|---|
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, čiastočne vyvodí závery do VVČ. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené, závery pre VVČ vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu, závery do VVČ nevyvodí. |

Tabuľka 4 Oblasť hodnotenia **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V celom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu, aktívne spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| 3 | V väčšom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu, aktívne spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| 2 | V priemernom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu, spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| 1 | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu, na tvorbe a revidovaní učebných osnov spolupracuje len málokedy. |
| 0 | Na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu nespupracuje, nespupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Samostatne a pravidelne vytvára projekty VVČ. |
| | Systematicky spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| 3 | Pravidelne aktívne zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| | Samostatne a na dobrej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Samostatne, niekedy vytvára projekty VVČ. |
| | Väčšinou spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| 2 | Väčšinou aktívne zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| | Na priemernej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Projekty VVČ vytvára v spolupráci s kolegom. |
| | Niekedy spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| 1 | Niekedy aktívne zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| | V spolupráci a na čiastočne vyhovujúcej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Projekty VVČ vytvára v spolupráci s kolegom len na základe pokynu. |
| | Málokedy spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| 0 | Občas zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |

| | |
|--|--|
| 0 | Projekty VVČ nevytvára. |
| | Vôbec nespolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| | Vôbec nezapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V plnom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Systematicky organizuje a na veľmi dobrej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Aktívne podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom pravidelne diferencuje zadania pre deti a vždy uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Pravidelne a cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | Pohotovo reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Pravidelne poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| | Efektívne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber vždy prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. |
| 3 | V plnom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| | Vo väčšom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Pravidelne organizuje a na dobrej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Aktívne podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom väčšinou diferencuje zadania pre deti a takmer vždy uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Väčšinou zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | Väčšinou reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Väčšinou poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| Vhodne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber takmer vždy prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. | |
| 2 | Vo väčšom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| | V primeranom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Väčšinou organizuje a na priemernej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Väčšinou aktívne podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom niekedy diferencuje zadania pre deti a väčšinou uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Niekedy zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | Niekedy reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Niekedy poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| Primerane využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber väčšinou prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. | |
| 1 | V čiastočnom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Organizuje a na čiastočne vyhovujúcej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na |

| | |
|-------------------|---|
| | plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. V malej miere podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom občas diferencuje zadania pre deti a niekedy uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Občas zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | Málokedy reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Občas poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| | Dostatočne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber niekedy prispôsobuje rozvoju úrovni a učebným možnostiam detí. |
| | V obmedzenom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| 0 | V nevyhovujúcom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Organizuje a na nevyhovujúcej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí na nevyhovujúcej úrovni. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom nediferencuje zadania pre deti a uplatňuje nevhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Nezaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | Nereaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Neposkytuje deťom spätnú väzbu. |
| | Nedostatočne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber málokedy alebo vôbec neprispôsobuje rozvoju úrovni a učebným možnostiam detí. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa |
| | Stupnica hodnotenia |
| 4 | Pravidelne monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Vždy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Systematicky overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Pravidelne podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí. |
| | V plnom rozsahu podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Vždy poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Vždy pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Pravidelne oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Systematicky využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 3 | Väčšinou monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Takmer vždy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Priebežne overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva niektoré druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Väčšinou podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |
| | Vo väčšom rozsahu podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Takmer vždy poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Takmer vždy pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |

| | |
|---|---|
| | Väčšinou oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Väčšinou využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 2 | Niekedy monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Niekedy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Čiastočne overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva totožné druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Niekedy podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |
| | V primeranom rozsahu podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Niekedy poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Niekedy pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Niekedy oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Niekedy využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 1 | Občas monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Málokedy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Zriedka overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva stále len jeden druh, formu a nástroj hodnotenia. |
| | Málokedy podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí. |
| | Čiastočne podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Občas poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Občas pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Čiastočne oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Občas využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 0 | Nemonitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Vôbec nehodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Neoveruje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Nevyužíva žiadne druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Nepodporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |
| | Nepodporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Neposkytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Nepomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Neoceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Nevyužíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |

Tabuľka 5 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | V plnom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Pravidelne reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva rôzne možnosti a formy vzdelávania. |
| 3 | Priebežne reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | Vo väčšom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Priebežne reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Samostatne a na dobrej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva niektoré možnosti a formy vzdelávania. |
| 2 | Niekedy reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | V primeranom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Niekedy reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Samostatne a na primeranej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva len určité možnosti a formy vzdelávania. |
| 1 | Občas reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Občas reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | S pomocou a na čiastočne vyhovujúcej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Využíva len obmedzené možnosti a formy vzdelávania. |
| 0 | Nereflektuje a nehodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | Nevyužíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Nereflektuje a nevyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | S pomocou a na nevyhovujúcej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Nevyužíva žiadne možnosti a formy vzdelávania. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Vždy vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V plnom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Vždy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 3 | Takmer vždy vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | Vo väčšom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Takmer vždy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným |

| | |
|---|---|
| | zástupcom a ďalším partnerom školy. Väčšinou pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 2 | Niekedy vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V priemeranom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Niekedy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Niekedy pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 1 | Občas vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Občas vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Občas pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 0 | Nevystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Nevystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Neovplyvňuje klímu a kultúru školy pozitívne. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie je pre každú kategóriu pedagogických zamestnancov a každý kariérový stupeň pedagogických zamestnancov rovnaká.

Tabuľka 6 Oblasť hodnotenia **Pracovné správanie**

| Kritérium: | Profesionálne správanie |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V plnej miere akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia. |
| | Pri naplňaní svojich cieľov vždy dbá na stratégie a zámery školy. |
| | O vzniknutých problémoch pravidelne otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia. |
| | Vždy dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť. |
| | Pozná všetky svoje silné a slabé stránky. |
| | Dokáže aktívne pracovať v tíme. |
| | Pravidelne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Je v plnom rozsahu rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu |
| | Vždy plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas. |
| | V hodnotiacom prístupe je vždy objektívny a spravodlivý. |
| | V sociálnych a profesijných vzťahoch je vždy otvorený a úprimný. |
| | Pri osobných stretnutiach vždy dodržiava princípy etickej komunikácie. |
| 3 | Vo väčšej miere akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia. |
| | Pri naplňaní svojich cieľov takmer vždy dbá na stratégie a zámery školy. |

| | |
|---|---|
| | O vzniknutých problémoch väčšinou otvorene komunikuje, aktívne hľadá riešenia. |
| | Väčšinou dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť. |
| | Pozná väčšinu svojich silných a slabých stránok. |
| | Dokáže pracovať v tíme. |
| | Väčšinou komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Je vo väčšom rozsahu rešpektovaný v okolí, má prirodzenú autoritu |
| | Väčšinou plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas. |
| | V hodnotiacom prístupe je väčšinou objektívny a spravodlivý. |
| | V sociálnych a profesijných vzťahoch je takmer vždy otvorený a úprimný. |
| | Pri osobných stretnutiach väčšinou dodržiava princípy etickej komunikácie. |
| 2 | V primeranej miere akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia. |
| | Pri naplňaní svojich cieľov väčšinou dbá na stratégie a zámery školy. |
| | O vzniknutých problémoch niekedy otvorene komunikuje, hľadá riešenia. |
| | Niekedy dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť. |
| | Pozná niektoré svoje silné a slabé stránky. |
| | Dokáže niekedy pracovať v tíme. |
| | Niekedy komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Je v primeranom rozsahu rešpektovaný v okolí, má primerane prirodzenú autoritu. |
| | Niekedy plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas. |
| | V hodnotiacom prístupe je niekedy objektívny a spravodlivý. |
| | V sociálnych a profesijných vzťahoch je niekedy otvorený a úprimný. |
| | Pri osobných stretnutiach niekedy dodržiava princípy etickej komunikácie. |
| 1 | Čiastočne akceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia. |
| | Pri naplňaní svojich cieľov sporadicky dbá na stratégie a zámery školy. |
| | O vzniknutých problémoch občas otvorene komunikuje, hľadá riešenia. |
| | Občas dokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť. |
| | Pozná čiastočne svoje silné a slabé stránky. |
| | Občas dokáže pracovať v tíme. |
| | Sporadicky komunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Je v čiastočnom rozsahu rešpektovaný v okolí, má čiastočne prirodzenú autoritu. |
| | Málokedy plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas. |
| | V hodnotiacom prístupe je málokedy objektívny a spravodlivý. |
| | V sociálnych a profesijných vzťahoch je občas otvorený a úprimný. |
| | Pri osobných stretnutiach občas dodržiava princípy etickej komunikácie. |
| 0 | Neakceptuje potrebu tímovej práce vo výchove a vzdelávaní ako prirodzený rámec svojho profesionálneho pôsobenia. |
| | Pri naplňaní svojich cieľov nedbá na stratégie a zámery školy. |
| | O vzniknutých problémoch nekomunikuje, nehľadá riešenia. |
| | Nedokáže svoje pracovné postupy objasniť, zdôvodniť a niešť za ne zodpovednosť. |
| | Nepozná svoje silné a slabé stránky. |
| | Nedokáže pracovať v tíme. |
| | Nekomunikuje s vedením školy, s kolegami, s rodičmi, inými organizáciami. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Nie je rešpektovaný v okolí, nemá prirodzenú autoritu. |
| | Neplní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas. |
| | V hodnotiacom prístupe nie je objektívny a spravodlivý. |
| | V sociálnych a profesijných vzťahoch nie je otvorený a úprimný. |
| | Pri osobných stretnutiach nedodríava princípy etickej komunikácie. |
| Kritérium: | Dodržiavanie predpisov a noriem |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Stále pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi. |
| | Dodržiava všetky interné predpisy materskej školy. |
| | Pravidelne zvyšuje svoje legislatívne vedomie. |
| | Vždy dodržiava pracovný čas. |
| | V plnom rozsahu plní povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce. |
| | Efektívne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností. |
| | Vždy vedie pedagogickú dokumentáciu správne. |
| | Pravidelne a aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád. |
| | Vždy rešpektuje pokyny nadriadených. |
| 3 | Väčšinou pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi. |
| | Dodržiava väčšinu interných predpisov materskej školy. |
| | Priebežne zvyšuje svoje legislatívne vedomie. |
| | Takmer vždy dodržiava pracovný čas. |
| | Vo väčšom rozsahu plní povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce. |
| | Vhodne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností. |
| | Takmer vždy vedie pedagogickú dokumentáciu správne. |
| | Väčšinou sa aktívne zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád. |
| | Takmer vždy rešpektuje pokyny nadriadených. |
| 2 | Niekedy pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi. |
| | Dodržiava niektoré interné predpisy materskej školy. |
| | Primerane zvyšuje svoje legislatívne vedomie. |
| | Nie vždy dodržiava pracovný čas. |
| | V primeranom rozsahu plní povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce. |
| | Niekedy vhodne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností. |
| | Nie vždy vedie pedagogickú dokumentáciu správne. |
| | Niekedy sa aktívne zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád. |
| | Nie vždy rešpektuje pokyny nadriadených. |
| 1 | Málokedy pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi. |
| | Dodržiava málokedy interné predpisy materskej školy. |
| | Čiastočne zvyšuje svoje legislatívne vedomie. |
| | Čiastočne dodržiava pracovný čas. |
| | V čiastočnom rozsahu plní povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce. |
| | Málokedy vhodne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností. |
| | Málokedy vedie pedagogickú dokumentáciu správne. |
| | Málokedy sa aktívne zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád. |
| | Málokedy rešpektuje pokyny nadriadených. |
| 0 | Nepracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi. |
| | Nedodržiava interné predpisy materskej školy. |
| | Nezvyšuje svoje legislatívne vedomie. |
| | Nedodržiava pracovný čas. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu plní povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce. |
| | Nevhodne využíva pracovný čas v rámci ostatných činností. |
| | Nevedie pedagogickú dokumentáciu správne. |

| | |
|---|--|
| | Nezúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád. |
| | Nerešpektuje pokyny nadriadených. |
| Kritérium: | Prínos pre školu |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelná propagácia, prezentácia školy na verejnosti. |
| | Spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy na veľmi dobrej úrovni. |
| | Pravidelné organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. |
| | Pravidelné organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť. |
| | Pravidelná tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov. |
| | Pravidelná tvorba učebných pomôcok. |
| | Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Pravidelná publikačná činnosť. |
| | Aktívne podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií. |
| Pravidelná estetizácia prostredia triedy, školy. | |
| 3 | Priebežná propagácia, prezentácia školy na verejnosti. |
| | Spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy na dobrej úrovni. |
| | Priebežné organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. |
| | Priebežné organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť. |
| | Priebežná tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov. |
| | Priebežná tvorba učebných pomôcok. |
| | Dobrá spolupráca s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Priebežná publikačná činnosť. |
| | Menej aktívne podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií. |
| Priebežná estetizácia prostredia triedy, školy. | |
| 2 | Príležitostná propagácia, prezentácia školy na verejnosti. |
| | Spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy na primeranej úrovni. |
| | Príležitostné organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. |
| | Príležitostné organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť. |
| | Príležitostná tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov. |
| | Príležitostná tvorba učebných pomôcok. |
| | Primeraná spolupráca s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Príležitostná publikačná činnosť. |
| | Čiastočné podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií. |
| Príležitostná estetizácia prostredia triedy, školy. | |
| 1 | Občasná propagácia, prezentácia školy na verejnosti. |
| | Spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy na čiastočne vyhovujúcej úrovni. |
| | Sporadické organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. |
| | Sporadické organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť. |
| | Občasná tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov. |
| | Občasná tvorba učebných pomôcok. |
| | Čiastočne vyhovujúca spolupráca s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Publikačná činnosť realizovaná aspoň raz. |
| | Pasívne podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií. |
| Občasná estetizácia prostredia triedy, školy. | |
| 0 | Propagácia, prezentácia školy na verejnosti žiadna. |

| | |
|--|--|
| | Spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy na nevyhovujúcej úrovni. |
| | Žiadne organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity, karneval a pod. |
| | Žiadne organizovanie aktivít mimo pracovného času – záujmová činnosť. |
| | Žiadna tvorba učebného materiálu - učebných zdrojov. |
| | Žiadna tvorba učebných pomôcok. |
| | Nevyhovujúca spolupráca s rodičmi, inými organizáciami. |
| | Žiadna publikačná činnosť. |
| | Žiadne podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií. |
| | Žiadna estetizácia prostredia triedy, školy. |

Učiteľ materskej školy

Úplné stredné odborné vzdelanie - samostatný pedagogický zamestnanec s 1.atestáciou

Tabuľka 7 Oblasť hodnotenia **Dieťa**

| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. Vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky. Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. Čiastočne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené. Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu. Nevyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. Pravidelne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Väčšinou identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Niekedy identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím metód pedagogickej diagnostiky. Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí čiastočne. |
| 1 | Občas identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s obmedzeným využitím metód pedagogickej diagnostiky. Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |

| | |
|----------------------------|--|
| 0 | Neidentifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Záveru pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií nevyvodí. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V plnom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Pravidelne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | Vo väčšom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa väčšinou vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na priemernej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V primeranom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa prevažne vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Záveru pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí čiastočne. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V čiastočnom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa obmedzené pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Záveru pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa nevhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Záveru pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií nevyvodí. |

Tabuľka 8 Oblasť hodnotenia **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

| | |
|----------------------------|---|
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 3 | Na dobrej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Väčšinou aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Väčšinou aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |

| | |
|----------------------------|---|
| 2 | Na primeranej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a niekedy ich začleňuje do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Niekedy aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Niekedy aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a čiastočne ich začleňuje do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Obmedzene aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Čiastočne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a nezačleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Neaplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Neoveruje didaktické inovácie a nezavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Pravidelne navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Pravidelne zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| | Samostatne vytvára IVP pre deti so ŠVVP v spolupráci s poradenskými zariadeniami. |
| | Pravidelne plánuje využitie materiálneho a technického zázemia VVČ. |
| 3 | Samostatne a na dobrej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Väčšinou navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Väčšinou zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| | Vytvára IVP pre deti so ŠVVP v spolupráci s poradenskými zariadeniami. |
| | Väčšinou plánuje využitie materiálneho a technického zázemia VVČ. |
| 2 | Na primeranej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Niekedy navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Niekedy zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| | Niekedy vytvára IVP pre deti so ŠVVP v spolupráci s poradenskými zariadeniami. |
| 1 | Niekedy plánuje využitie materiálneho a technického zázemia VVČ. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Čiastočne navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Občas zaraďuje do VVČ projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na |

| | |
|-------------------|--|
| | rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| | S pomocou vytvára IVP pre deti so ŠVVP v spolupráci s poradenskými zariadeniami. |
| | Občas plánuje využitie materiálneho a technického zázemia VVČ. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Nenavrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Nezaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| | Nevytvára IVP pre deti so ŠVVP v spolupráci s poradenskými zariadeniami. |
| | Neplánuje využitie materiálneho a technického zázemia VVČ. |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| | Stupnica hodnotenia |
| 4 | Pohotovo analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na veľmi dobrej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom pravidelne diferencuje zadania pre deti a vždy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Pravidelne poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Vždy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | V plnej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Pravidelne vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 3 | Väčšinou analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na dobrej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom väčšinou diferencuje zadania pre deti a takmer vždy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Väčšinou poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Takmer vždy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Vo väčšej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Väčšinou vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 2 | Niekedy analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na priemernej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom niekedy diferencuje zadania pre deti a väčšinou overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Niekedy poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Niekedy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |

| | |
|----------------------------|---|
| | V primeranej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Niekedy vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 1 | Čiastočne analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni realizuje výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom občas diferencuje zadania pre deti a niekedy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Občas poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Občas zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Čiastočne odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Sporadicky vytvára didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 0 | Neanalyzuje problémy VVČ v triede a nenavrhuje ich riešenia. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni realizuje výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom nediferencuje zadania pre deti a neoveruje a nezavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Neposkytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Nezdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Neodhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, nespupracuje na ich eliminácii. |
| | Nevytvára vlastné didaktické pomôcky a nevyhľadáva, nevyužíva učebné zdroje. |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Vždy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Systematicky vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Pravidelne vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 3 | Väčšinou overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Takmer vždy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Priebežne vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Väčšinou vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 2 | Niekedy overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Niekedy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Podľa potreby vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Niekedy vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 1 | Občas overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Málokedy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |

| | |
|----------|---|
| | Náhodne vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Občas vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 0 | Neoveruje a neaplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Vôbec nevyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Nevyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Nevyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |

Tabuľka 9 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na veľmi dobrej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Pravidelne prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 3 | Priebežne vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na dobrej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Niekedy prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Podieľa sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 2 | Niekedy vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na primeranej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | V malej miere prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Podľa potreby sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 1 | Občas vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Aspoň raz prezentoval svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Čiastočne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 0 | Nevykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Neprezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Neprezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Nepodieľa sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |

| | |
|---|---|
| 4 | Vždy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V plnom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Pravidelne reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 3 | Takmer vždy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | Vo väčšom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Väčšinou reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 2 | Niekedy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V primeranom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | V primeranej miere sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Niekedy reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 1 | Občas spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | V malej miere sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Občas reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 0 | Nespolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | Neposkytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Nepodieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Nereprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6.**

Učiteľ materskej školy

Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovný výkon **Tabuľka 3, Tabuľka 4 a Tabuľka 5.**

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6.**

Učiteľ materskej školy

Tabuľka 10 Oblasť hodnotenia **Dieťa**

| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. |
| | Vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. |
| | Čiastočne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu. |
| | Nevyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. |
| | Pravidelne identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Pravidelne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Na dobrej úrovni identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. |
| | Väčšinou identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na primeranej úrovni identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. |
| | Niekedy identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí čiastočne. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. |
| | Občas identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s obmedzeným využitím metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. |
| | Neidentifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Záver pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií nevyvodí. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V plnom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Pravidelne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | Vo väčšom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa väčšinou vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na priemernej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V primeranom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa prevažne vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Záver pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí čiastočne. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V čiastočnom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa obmedzené pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Záver pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa nevhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Záver pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií nevyvodí. |

Tabuľka 11 Oblasť hodnotenia **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

| | |
|----------------------------|---|
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 3 | Na dobrej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Väčšinou aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Väčšinou aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 2 | Na primeranej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a niekedy ich začleňuje do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Niekedy aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Niekedy aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |

| | |
|----------------------------|---|
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a čiastočne ich začleňuje do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Obmedzene aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Čiastočne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a nezačleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe. |
| | Neaplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Neoveruje didaktické inovácie a nezavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni plánuje a projektuje VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí. |
| | Vždy vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Pravidelne zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| 3 | Samostatne a na dobrej úrovni plánuje a projektuje VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí. |
| | Takmer vždy vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Samostatne a na dobrej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Väčšinou zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| 2 | Samostatne a na primeranej úrovni plánuje a projektuje VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí. |
| | Väčšinou vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Na primeranej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Niekedy zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni plánuje a projektuje VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí. |
| | Niekedy vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Občas zaraďuje do VVČ projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |

| | |
|----------------------------|---|
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni plánuje a projektuje VVČ v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí. |
| | Nevymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni vyberá základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí. |
| | Nezaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pohotovo analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na veľmi dobrej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom pravidelne diferencuje zadania pre deti a vždy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Pravidelne poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Vždy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | V plnej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje na ich eliminácii. |
| 3 | Pravidelne vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| | Väčšinou analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na dobrej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom väčšinou diferencuje zadania pre deti a takmer vždy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| 2 | Väčšinou poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Takmer vždy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Vo väčšej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Väčšinou vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 2 | Niekedy analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na priemernej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom niekedy diferencuje zadania pre deti a väčšinou overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Niekedy poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Niekedy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | V primeranej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| 1 | Niekedy vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| | Čiastočne analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |

| | |
|----------------------------|---|
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni realizuje výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom občas diferencuje zadania pre deti a niekedy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Občas poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Občas zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Čiastočne odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Sporadicky vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhl'adáva, využíva učebné zdroje. |
| 0 | Neanalyzuje problémy VVC v triede a nenavrhne ich riešenia. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni realizuje výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom nediferencuje zadania pre deti a neoveruje a nezavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Neposkytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Nezdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Neodhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, nespôpracuje na ich eliminácii. |
| | Nevytvára vlastné didaktické pomôcky a nevyhl'adáva, nevyužíva učebné zdroje. |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVC a učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Vždy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| 3 | Systematicky vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Pravidelne vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | Väčšinou overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Takmer vždy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| 2 | Priebežne vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Väčšinou vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | Niekedy overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Niekedy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| 1 | Podľa potreby vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Niekedy vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | Občas overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Málokedy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Náhodne vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Občas vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |

| | |
|---|---|
| 0 | Neoveruje a neaplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Vôbec nevyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Nevyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Nevyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |

Tabuľka 12 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na veľmi dobrej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Pravidelne prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 3 | Priebežne vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na dobrej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Niekedy prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Podieľa sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 2 | Niekedy vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na primeranej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | V malej miere prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Podľa potreby sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| | |
| 1 | Občas vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Aspoň raz prezentoval svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Čiastočne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 0 | Nevykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Neprezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Neprezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Nepodieľa sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |
| | Vždy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |

| | |
|---|---|
| 4 | V plnom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Pravidelne reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 3 | Takmer vždy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | Vo väčšom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Väčšinou reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 2 | Niekedy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V primeranom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | V primeranej miere sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Niekedy reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 1 | Občas spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | V malej miere sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6.**

Učiteľ materskej školy

Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec

Tabuľka 13 Oblasť hodnotenia **Dieťa**

| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. |
| | Pravidelne vyvodí závery pre VVČ. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre VVČ. |
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. |
| | Niekedy vyvodí závery do VVČ. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené. |
| | Závery pre VVČ vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu, závery do VVČ nevyvodí. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |

| Stupnica hodnotenia | |
|----------------------------|--|
| 4 | Pravidelne posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa. |
| | Pravidelne posudzuje motiváciu dieťaťa. |
| | Systematicky posudzuje individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Vždy vyvodí závery pre VVČ. |
| 3 | Väčšinou posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa. |
| | Väčšinou posudzuje motiváciu dieťaťa. |
| | Priebežne posudzuje individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Takmer vždy vyvodí závery pre VVČ. |
| 2 | Niekedy posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa. |

| | |
|----------------------------|---|
| | Niekedy posudzuje motiváciu dieťaťa. |
| | Príležitostne posudzuje individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Niekedy vyvodí závery pre VVČ. |
| 1 | Občas posudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa. |
| | Občas posudzuje motiváciu dieťaťa. |
| | Náhodne posudzuje individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Sporadicky vyvodí závery pre VVČ. |
| 0 | Neposudzuje dominantný štýl učenia sa dieťaťa. |
| | Neposudzuje motiváciu dieťaťa. |
| | Neposudzuje individuálne VVP detí v sociálnej skupine s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Nevyvodí závery pre VVČ. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery pre VVČ. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky, väčšinou vyvodí závery pre VVČ. |
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, čiastočne vyvodí závery do VVČ. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené, závery pre VVČ vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu, závery do VVČ nevyvodí. |

Tabuľka 14 Oblasť hodnotenia **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

| | |
|----------------------------|---|
| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V celom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii ŠKVP. |
| | Aktívne spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| | Na veľmi dobrej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v ŠKVP. |
| 3 | V väčšom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii ŠKVP. |
| | Väčšinou aktívne spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| | Na dobrej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v ŠKVP. |
| 2 | V priemernom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii ŠKVP. |
| | Primerane spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| | Na primeranej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v ŠKVP. |
| 1 | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu sa podieľa na tvorbe a aktualizácii ŠKVP. |
| | Na tvorbe a revidovaní učebných osnov spolupracuje málokedy. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v ŠKVP. |
| 0 | Na tvorbe a aktualizácii ŠKVP nespupracuje. |
| | Nespupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a pravidelne ich začleňuje do učebných osnov v ŠKVP. |

| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Samostatne a pravidelne vytvára projekty VVČ. |
| | Systematicky spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| | Pravidelne aktívne zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| 3 | Samostatne a na dobrej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Samostatne, niekedy vytvára projekty VVČ. |
| | Väčšinou spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| | Väčšinou aktívne zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| 2 | Na priemernej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Projekty VVČ vytvára v spolupráci s kolegom. |
| | Niekedy spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| | Niekedy aktívne zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| 1 | V spolupráci a na čiastočne vyhovujúcej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Projekty VVČ vytvára v spolupráci s kolegom len na základe pokynu. |
| | Málokedy spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| | Občas zapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni plánuje VVČ v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby. |
| | Projekty VVČ nevytvára. |
| | Vôbec nespupracuje s odborníkmi pri tvorbe IVP. |
| | Vôbec nezapája deti, rodičov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít. |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V plnom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Systematicky organizuje a na veľmi dobrej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Aktívne podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom pravidelne diferencuje zadania pre deti a vždy uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Pravidelne a cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | V plnej miere podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie. |
| | Vždy podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa. |
| | Pohotovo reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Pravidelne poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| | Efektívne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber vždy prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. |
| | V plnom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |

| | |
|--|--|
| 3 | Vo väčšom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Pravidelne organizuje a na dobrej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Aktívne podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom väčšinou diferencuje zadania pre deti a takmer vždy uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Väčšinou zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | Vo väčšej miere podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie. |
| | Takmer vždy podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa. |
| | Väčšinou reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Väčšinou poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| | Vhodne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber takmer vždy prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. |
| | Vo väčšom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| 2 | V primeranom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Väčšinou organizuje a na priemernej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Väčšinou aktívne podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom niekedy diferencuje zadania pre deti a väčšinou uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Niekedy zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | V primeranej miere podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie. |
| | Niekedy podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa. |
| | Niekedy reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Niekedy poskytuje deťom spätnú väzbu. |
| Primerane využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber väčšinou prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. | |
| V čiastočnom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. | |
| 1 | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Organizuje a na čiastočne vyhovujúcej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. V malej miere podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom občas diferencuje zadania pre deti a niekedy uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Občas zaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | V čiastočne vyhovujúcej miere podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie. |
| | Občas podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa. |
| | Málokedy reaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| Občas poskytuje deťom spätnú väzbu. | |
| Dostatočne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber niekedy prispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. | |
| V obmedzenom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. | |

| | |
|----------------------------|---|
| 0 | V nevyhovujúcom rozsahu rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, neuplatňuje pravidlá vzájomnej spolupráce a dobrých vzťahov. |
| | Organizuje a na nevyhovujúcej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie úloh, dosahovanie cieľov a kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí na nevyhovujúcej úrovni. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom nediferencuje zadania pre deti a uplatňuje nevhodné stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Nezaraďuje aktivity primárnej prevencie. |
| | V nedostatočnej miere podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie. |
| | Nepodporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa. |
| | Nereaguje na zmenené situácie modifikáciou plánovaných činností. |
| | Neposkytuje deťom spätnú väzbu. |
| | Nedostatočne využíva učebné zdroje, pomôcky, techniku, ich výber málokedy alebo vôbec neprispôsobuje rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru ŠVVP detí. |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Vždy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Systematicky overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Pravidelne podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí. |
| | V plnom rozsahu podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Vždy poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Vždy pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Pravidelne oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Systematicky využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 3 | Väčšinou monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Takmer vždy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Priebežne overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva niektoré druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Väčšinou podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |
| | Vo väčšom rozsahu podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Takmer vždy poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Takmer vždy pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Väčšinou oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Väčšinou využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| | Niekedy monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Niekedy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Čiastočne overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva totožné druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Niekedy podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |

| | |
|---|---|
| 2 | V primeranom rozsahu podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Niekedy poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Niekedy pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Niekedy oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Niekedy využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 1 | Občas monitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Málokedy hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Zriedka overuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Využíva stále len jeden druh, formu a nástroj hodnotenia. |
| | Málokedy podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |
| | Čiastočne podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Občas poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Občas pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Čiastočne oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Občas využíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |
| 0 | Nemonitoruje priebeh hrovej a učebnej situácie. |
| | Vôbec nehodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí. |
| | Neoveruje nadobudnuté vedomosti a zručnosti. |
| | Nevyužíva žiadne druhy, formy a nástroje hodnotenia. |
| | Nepodporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí |
| | Nepodporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti. |
| | Neposkytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a pravidelne vyhodnocuje jej účinnosť. |
| | Nepomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov. |
| | Neoceňuje personálne a sociálne zručnosti detí. |
| | Nevyužíva výsledky hodnotenia detí a VVČ na ďalšie plánovanie, projektovanie. |

Tabuľka 15 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | V plnom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Pravidelne reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva rôzne možnosti a formy vzdelávania. |
| 3 | Priebežne reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | Vo väčšom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Priebežne reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Samostatne a na dobrej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva niektoré možnosti a formy vzdelávania. |
| | Niekedy reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | V primeranom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |

| | |
|----------------------------|---|
| 2 | Niekedy reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Samostatne a na primeranej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva len určité možnosti a formy vzdelávania. |
| 1 | Občas reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Občas reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | S pomocou a na čiastočne vyhovujúcej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Využíva len obmedzené možnosti a formy vzdelávania. |
| 0 | Nereflektuje a nehodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| | Nevyužíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Nereflektuje a nevyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | S pomocou a na nevyhovujúcej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Nevyužíva žiadne možnosti a formy vzdelávania. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Vždy vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V plnom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Vždy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 3 | Takmer vždy vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | Vo väčšom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Takmer vždy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Väčšinou pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 2 | Niekedy vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V priemeranom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Niekedy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Niekedy pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 1 | Občas vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Občas vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Občas pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy. |
| 0 | Nevystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa. |
| | Nevystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6.**

Učiteľ materskej školy

Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou

Tabuľka 16 Oblasť hodnotenia **Dieťa**

| | |
|----------------------------|--|
| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, vhodne volí rôzne metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. |
| | Vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, prevažne volí niekoľko metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na priemernej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, volí tie isté metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky. |
| | Čiastočne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky je obmedzené. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni identifikuje problémy a prekážky vo vývine dieťaťa, používanie metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky v nevyhovujúcom rozsahu. |
| | Nevyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Pravidelne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Väčšinou identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Niekedy identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí čiastočne. |
| 1 | Občas identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa |
| | s obmedzeným využitím metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Neidentifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód pedagogickej diagnostiky. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií nevyvodí. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V plnom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Pravidelne vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| | Odborne a na dobrej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |

| | |
|---|--|
| 3 | Vo väčšom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa väčšinou vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Väčšinou vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na priemernej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V primeranom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa prevažne vhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí čiastočne. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V čiastočnom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa obmedzené pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií vyvodí sporadicky. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí, vyberá a používa nevhodné pedagogicko-diagnostické metódy. |
| | Závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií nevyvodí. |

Tabuľka 17 Oblasť hodnotenia **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni integruje medziodborové poznatky do obsahu vzdelávania, overuje integrovaný obsah a pravidelne ho zavádza do VVČ. |
| | Aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |

| | |
|---|--|
| 3 | Na dobrej úrovni integruje medziodborové poznatky do obsahu vzdelávania, overuje integrovaný obsah a väčšinou ho zavádza do VVČ. |
| | Väčšinou aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Väčšinou aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 2 | Na primeranej úrovni integruje medziodborové poznatky do obsahu vzdelávania, overuje integrovaný obsah a niekedy ho zavádza do VVČ. |
| | Niekedy aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Niekedy aktívne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni integruje medziodborové poznatky do obsahu vzdelávania, overuje integrovaný obsah a čiastočne ho zavádza do VVČ. |
| | Obmedzene aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |

| | |
|----------------------------|---|
| | Čiastočne overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni integruje medziodborové poznatky do obsahu vzdelávania, neoveruje integrovaný obsah a nezavádza ho do VVČ. |
| | Neaplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania. |
| | Neoveruje didaktické inovácie a nezavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu. |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Vždy vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Systematicky uskutočňuje didaktickú analýzu učiva – rozloží obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy). |
| | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Pravidelne zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| 3 | Takmer vždy vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Priebežne uskutočňuje didaktickú analýzu učiva – rozloží obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy). |
| | Samostatne a na dobrej úrovni navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Väčšinou zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| 2 | Väčšinou vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Príležitostne uskutočňuje didaktickú analýzu učiva – rozloží obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy). |
| | Na primeranej úrovni navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Niekedy zaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| 1 | Niekedy vymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Málokedy uskutočňuje didaktickú analýzu učiva – rozloží obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy). |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni navrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Občas zaraďuje do VVČ projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| | |
| 0 | Nevymedzuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formuluje ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností. |
| | Neuskutočňuje didaktickú analýzu učiva – rozloží obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy). |
| | Nenavrhuje k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. |
| | Nezaraďuje do VVČ vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí. |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |

| Stupnica hodnotenia | |
|----------------------------|---|
| 4 | Pohotovo analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na veľmi dobrej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom pravidelne diferencuje zadania pre deti a vždy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí soŠVVP. |
| | Pravidelne poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Vždy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | V plnej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Pravidelne vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 3 | Väčšinou analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na dobrej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom väčšinou diferencuje zadania pre deti a takmer vždy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí soŠVVP. |
| | Väčšinou poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Takmer vždy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Vo väčšej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Väčšinou vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| 2 | Niekedy analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| | Na priemernej úrovni realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom niekedy diferencuje zadania pre deti a väčšinou overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí soŠVVP. |
| | Niekedy poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| 1 | Niekedy zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | V primeranej miere odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Niekedy vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |
| | Čiastočne analyzuje problémy VVČ v triede a navrhuje ich riešenia. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni realizuje výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom občas diferencuje zadania pre deti a niekedy overuje a zavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Občas poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Občas zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Čiastočne odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, spolupracuje na ich eliminácii. |
| | Sporadicky vytvára didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje. |

| | |
|----------------------------|---|
| 0 | Neanalyzuje problémy VVČ v triede a nenavrhuje ich riešenia. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni realizuje výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| | V súlade s cieľmi a obsahom nediferencuje zadania pre deti a neoveruje a nezavádza nové stratégie podporujúce hru a učenie, vrátane detí so ŠVVP. |
| | Neposkytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov. |
| | Nezdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách. |
| | Neodhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, nespolupracuje na ich eliminácii. |
| | Nevytvára didaktické pomôcky a nevyhľadáva, nevyužíva učebné zdroje. |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Vždy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Systematicky vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Pravidelne vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 3 | Väčšinou overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Takmer vždy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Priebežne vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Väčšinou vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 2 | Niekedy overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Niekedy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Podľa potreby vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Niekedy vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 1 | Občas overuje a aplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Málokedy vyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Náhodne vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Občas vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |
| 0 | Neoveruje a neaplikuje nové stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| | Vôbec nevyhodnocuje účinnosť intervencií v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci s partnermi. |
| | Nevyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí. |
| | Nevyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí. |

Tabuľka 18 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| | |
|----------------------------|---|
| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
| Stupnica hodnotenia | |

| | |
|----------------------------|---|
| 4 | Pravidelne vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na veľmi dobrej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Pravidelne prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 3 | Priebežne vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na dobrej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Niekedy prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Podieľa sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 2 | Niekedy vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na primeranej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | V malej miere prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Podľa potreby sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 1 | Občas vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Aspoň raz prezentoval svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Čiastočne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| 0 | Nevykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií. |
| | Neprezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy. |
| | Neprezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod. |
| | Nepodieľa sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Vždy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V plnom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Profesionálne komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole. |
| | Aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Pravidelne reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 3 | Takmer vždy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | Vo väčšom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Aktívne komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole. |
| | Podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |

| | |
|---|---|
| | Väčšinou reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 2 | Niekedy spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V primeranom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole. |
| | V primeranej miere sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Niekedy reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 1 | Občas spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Čiastočne komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole. |
| | V malej miere sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Občas reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |
| 0 | Nespolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy. |
| | Neposkytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. |
| | Nekomunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole. |
| | Nepodieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy. |
| | Nereprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6**

Tabuľka 19 Oblasť hodnotenia **Dieťa**

| Kritérium: | Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky. |
| | Samostatne, iniciatívne tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky. |
| | Samostatne tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť. |
| | Priebežne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa. |
| 2 | Na primeranej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky. |
| | V spolupráci tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť. |
| | Podľa potreby poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky. |
| | S pomocou tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť. |
| | Občas poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky. |
| | Netvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a neoveruje ich účinnosť. |
| | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| | Samostatne, iniciatívne tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a overuje ich účinnosť. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| | Samostatne tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a overuje ich účinnosť. |
| | Priebežne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| | Na primeranej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |

| | |
|----------------------------|--|
| 2 | V spolupráci tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a niekedy overuje ich účinnosť. |
| | Podľa potreby poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| | S pomocou tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a málokedy overuje ich účinnosť. |
| | Občas poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| | Netvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a neoveruje ich účinnosť. |
| | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Odborne a na veľmi dobrej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia. |
| | Samostatne, iniciatívne tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a overuje ich účinnosť. |
| | Pravidelne overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa. |
| 3 | Odborne a na dobrej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia. |
| | Samostatne tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a overuje ich účinnosť. |
| | Väčšinou overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení. |
| | Priebežne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa. |
| 2 | Na primeranej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia. |
| | V spolupráci tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a niekedy overuje ich účinnosť. |
| | Niekedy overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení. |
| | Podľa potreby poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia. |
| | S pomocou tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a málokedy overuje ich účinnosť. |
| | Občas overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení. |
| | Občas poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa. |

| | |
|----------|---|
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia. |
| | Netvorí nástroje pedagogickej diagnostiky a neoveruje ich účinnosť. |
| | Neoveruje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení. |
| | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa. |

Tabuľka 20 Oblasť hodnotenia **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V plnom rozsahu sa podieľa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii ŠKVP. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy. |
| 3 | V väčšom rozsahu sa podieľa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii ŠKVP. |
| | Väčšinou poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy. |
| 2 | V priemernom rozsahu sa podieľa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii ŠKVP. |
| | Niekedy poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy. |
| 1 | V čiastočnom rozsahu sa podieľa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii ŠKVP. |
| | Občas poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy. |
| 0 | Nepodieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii ŠKVP. |
| | Neposkytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a nenavrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy. |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu VVČ a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov. |
| | Pravidelne navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania VVČ. |
| 3 | Samostatne a na dobrej úrovni vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou. |
| | Väčšinou poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu VVČ a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov. |
| | Väčšinou navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania VVČ. |
| 2 | Na priemernej úrovni vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou. |
| | Niekedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu VVČ a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov. |
| | Niekedy navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania VVČ. |

| | |
|----------------------------|--|
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou. |
| | Málokedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu VVČ a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov. |
| | Občas navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania VVČ. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou. |
| | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu VVČ a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov. |
| | Nenavrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania VVČ. |
| | |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni vyberá a uplatňuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite. |
| | Pravidelne facilituje učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách. |
| | Pravidelne vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, vždy interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie VVČ v materskej škole. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii VVČ a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 3 | Na dobrej úrovni vyberá a uplatňuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite. |
| | Priebežne facilituje učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách. |
| | Väčšinou vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, takmer vždy interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie VVČ v materskej škole. |
| | Väčšinou poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii VVČ a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 2 | Na primeranej úrovni vyberá a uplatňuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite. |
| | Príležitostne facilituje učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách. |
| | Niekedy vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie VVČ v materskej škole. |
| | Niekedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii VVČ a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni vyberá a uplatňuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite |
| | Náhodne facilituje učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách. |
| | Občas vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie VVČ v materskej škole. |
| | Málokedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii VVČ a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni vyberá a uplatňuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite. |

| | |
|----------------------------|---|
| 0 | Nefacilituje učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách. |
| | Nevykonáva prieskumno-analytickú činnosť, neinterpretuje zistenia a nenavrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie VVČ v materskej škole. |
| | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii VVČ a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. |
| Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti VVČ a hodnotenia učenia sa detí. |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia. |
| | V plnom rozsahu sa podieľa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov ŠKVP. |
| | V plnom rozsahu sa podieľa na autoevalvácii ŠKVP a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| 3 | Väčšinou vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti VVČ a hodnotenia učenia sa detí. |
| | Väčšinou poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia. |
| | Vo väčšom rozsahu sa podieľa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov ŠKVP. |
| | Vo väčšom rozsahu sa podieľa na autoevalvácii ŠKVP a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| 2 | Niekedy vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti VVČ a hodnotenia učenia sa detí. |
| | Niekedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia. |
| | V primeranom rozsahu sa podieľa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov ŠKVP. |
| | V primeranom rozsahu sa podieľa na autoevalvácii ŠKVP a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| 1 | Občas vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti VVČ a hodnotenia učenia sa detí. |
| | Málokedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia. |
| | V čiastočnom rozsahu sa podieľa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov školského vzdelávacieho programu. |
| | V čiastočnom rozsahu sa podieľa na autoevalvácii ŠKVP a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. |
| 0 | Nevykonáva prieskumno-analytickú činnosť, neinterpretuje zistenia a nenavrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti VVČ a hodnotenia učenia sa detí |
| | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia. |
| | Nepodíeľa sa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov školského vzdelávacieho programu. |
| | Nepodíeľa sa na autoevalvácii ŠKVP a nenavrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. |

Tabuľka 21 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
|----------------------------|--|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií. |
| | Pravidelne navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. |
| | Pravidelne prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach. |
| 3 | Väčšinou poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií. |
| | Priebežne navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. |
| | Priebežne prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach. |
| 2 | Niekedy poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií. |
| | Niekedy navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. |
| | Príležitostne prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach. |
| 1 | Občas poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií. |
| | Málokedy navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. |
| | V malej miere prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach. |
| 0 | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií. |
| | Nenavrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. |
| | Neprezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom. |
| | Aktívne a vždy spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy. |

| | |
|----------|---|
| | Na veľmi dobrej úrovni koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, pravidelne vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi. |
| 3 | Priebežne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom. |
| | Aktívne spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy. |
| | Na dobrej úrovni koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, väčšinou vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi. |

| | |
|---|---|
| 2 | Príležitostne poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom. |
| | Niekedy spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy. |
| | Na primeranej úrovni koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, niekedy vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi. |
| 1 | Občas poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom. |
| | Málokedy spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, zriedka vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi. |
| 0 | Neposkytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom. |
| | Nespolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni alebo vôbec nekoordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, nevytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6.**

Pedagogický asistent

Úplné stredné odborné vzdelanie alebo Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec

Tabuľka 22 Oblasť hodnotenia Dieťa

| | |
|----------------------------|---|
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa. |
| | V plnom rozsahu akceptuje individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov. |
| 3 | Na dobrej úrovni spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa. |
| | Vo väčšom rozsahu akceptuje individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov. |
| 2 | Na primeranej úrovni spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa. |
| | V primeranom rozsahu akceptuje individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa. |
| | V čiastočnom rozsahu akceptuje individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa. |
| | Nedostatočne akceptuje individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov. |
| Kritérium: | Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Na veľmi dobrej úrovni spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností, motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine. |
| | V plnom rozsahu akceptuje rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok. |
| | Na dobrej úrovni spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností, motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine. |

| | |
|----------------------------|---|
| 3 | Vo väčšom rozsahu akceptuje rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok. |
| 2 | Na primeranej úrovni spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností, motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine. |
| | V primeranom rozsahu akceptuje rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok. |
| 1 | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností, motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine. |
| | V čiastočnom rozsahu akceptuje rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok. |
| 0 | Na nevyhovujúcej úrovni spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností, motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine. |
| | V nevyhovujúcom rozsahu akceptuje rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok. |
| Kritérium: | Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V plnom rozsahu uplatňuje vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa. |
| | Podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje na veľmi dobrej úrovni pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa. |
| 3 | Vo väčšom rozsahu uplatňuje vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa. |
| | Podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje na dobrej úrovni pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa. |
| 2 | V primeranom rozsahu uplatňuje vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa. |
| | Podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje na primeranej úrovni pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa. |
| 1 | V čiastočnom rozsahu uplatňuje vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa. |
| | Podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje na čiastočne vyhovujúcej úrovni pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa. |
| 0 | V nevyhovujúcom rozsahu uplatňuje vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa. |
| | Podľa pokynov učiteľa a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje na nevyhovujúcej úrovni pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa. |

Tabuľka 23 Oblasť hodnotenia Výchovno-vzdelávacia činnosť

| Kritérium: | Obsah a didaktika predprimárneho vzdelávania |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V spolupráci s učiteľom aplikuje v plnom rozsahu teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa. |
| | Vždy dodržiava právne normy týkajúce sa VVČ. |
| | Na veľmi dobrej úrovni sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. |
| 3 | V spolupráci s učiteľom aplikuje vo väčšom rozsahu teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa. |
| | Väčšinou dodržiava právne normy týkajúce sa VVČ. |
| | Na dobrej úrovni sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. |
| 2 | V spolupráci s učiteľom aplikuje v primeranom rozsahu teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa. |
| | Niekedy dodržiava právne normy týkajúce sa VVČ. |
| | Na primeranej úrovni sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. |
| 1 | V spolupráci s učiteľom aplikuje v čiastočnom rozsahu teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa. |
| | Málokedy dodržiava právne normy týkajúce sa VVČ. |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. |
| 0 | V spolupráci s učiteľom aplikuje v nevyhovujúcom rozsahu teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa. |
| | Nedodržiava právne normy týkajúce sa VVČ. |
| | Na nevyhovujúcej úrovni sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. |
| Kritérium: | Plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne spolupracuje s učiteľom pri plánovaní a projektovaní VVČ. |
| | Pravidelne spolupracuje pri tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom. |
| | Pravidelne spolupracuje pri plánovaní mimoškolských aktivít detí. |
| | Pravidelne spolupracuje pri plánovaní VVČ so zákonnými zástupcami dieťaťa. |

| | |
|----------------------------|--|
| 3 | Priebežne spolupracuje s učiteľom pri plánovaní a projektovaní VVČ. |
| | Priebežne spolupracuje pri tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacími plánom. |
| | Priebežne spolupracuje pri plánovaní mimoškolských aktivít detí. |
| | Priebežne spolupracuje pri plánovaní VVČ so zákonnými zástupcami dieťaťa. |
| 2 | Príležitostne spolupracuje s učiteľom pri plánovaní a projektovaní VVČ. |
| | Príležitostne spolupracuje pri tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacími plánom. |
| | Príležitostne spolupracuje pri plánovaní mimoškolských aktivít detí. |
| | Príležitostne spolupracuje pri plánovaní VVČ so zákonnými zástupcami dieťaťa. |
| 1 | Málokedy spolupracuje s učiteľom pri plánovaní a projektovaní VVČ. |
| | Málokedy spolupracuje pri tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacími plánom. |
| | Málokedy spolupracuje pri plánovaní mimoškolských aktivít detí. |
| | Málokedy spolupracuje pri plánovaní VVČ so zákonnými zástupcami dieťaťa. |
| 0 | Nespolupracuje s učiteľom pri plánovaní a projektovaní VVČ. |
| | Nespolupracuje pri tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacími plánom. |
| | Nespolupracuje pri plánovaní mimoškolských aktivít detí. |
| | Nespolupracuje pri plánovaní VVČ so zákonnými zástupcami dieťaťa. |
| Kritérium: | Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | V spolupráci s učiteľom organizuje a na veľmi dobrej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných cieľov. |
| | Pravidelne podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí. |
| | Vždy využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi VVČ. |
| | Pravidelne vytvára didaktické pomôcky. |
| | Vždy poskytuje deťom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov. |
| | Vždy citlivo rieši individuálne problémy detí s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery. |
| | V plnom rozsahu uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí. |
| 3 | V spolupráci s učiteľom organizuje a na dobrej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných cieľov. |
| | Väčšinou podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí. |
| | Väčšinou využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi VVČ. |
| | Priebežne vytvára didaktické pomôcky. |
| | Väčšinou poskytuje deťom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov. |
| | Väčšinou citlivo rieši individuálne problémy detí s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery. |
| | Vo väčšom rozsahu uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí. |
| 2 | V spolupráci s učiteľom organizuje a na primeranej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných cieľov. |
| | Niekedy podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí. |
| | Niekedy využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi VVČ. |
| | Príležitostne vytvára didaktické pomôcky. |
| | Niekedy poskytuje deťom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>cieľov.</p> <p>Niekedy citlivo rieši individuálne problémy detí s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery.</p> <p>V primeranom rozsahu uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí.</p> | | | |
| 1 | <p>V spolupráci s učiteľom organizuje a na čiastočne vyhovujúcej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných cieľov.</p> <p>Málokedy podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí.</p> <p>Občas využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi VVČ.</p> <p>Málokedy vytvára didaktické pomôcky.</p> <p>Občas poskytuje deťom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov.</p> <p>Málokedy citlivo rieši individuálne problémy detí s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery.</p> <p>V čiastočne vyhovujúcom rozsahu uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí.</p> | | | |
| | <p>V spolupráci s učiteľom organizuje a na nevyhovujúcej úrovni zabezpečuje VVČ s dôrazom na plnenie učebných cieľov.</p> <p>Nepodporuje, nekoordinuje a neriadi aktívnu činnosť detí.</p> <p>Nevyužíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi VVČ.</p> <p>Nevytvára didaktické pomôcky.</p> <p>Neposkytuje deťom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov.</p> <p>Nerieši individuálne problémy detí s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery.</p> <p>Vo nevyhovujúcom rozsahu uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí.</p> | | | |
| | Kritérium: | Hodnotenie priebehu a výsledkov VVČ a učenia sa dieťaťa | | |
| | Stupnica hodnotenia | | | |
| | 4 | <p>Pravidelne zapája deti do tvorby kritérií hodnotenia.</p> <p>Pravidelne podporuje rozvoj sebahodnotenia detí a hodnotenie práce skupiny.</p> <p>Vždy podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich učenia sa.</p> <p>Pravidelne oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí.</p> <p>Pravidelne pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa).</p> <p>Na veľmi dobrej úrovni sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny na hodnotenie detí.</p> | | |
| | | 3 | <p>Priebežne zapája deti do tvorby kritérií hodnotenia.</p> <p>Väčšinou podporuje rozvoj sebahodnotenia detí a hodnotenie práce skupiny.</p> <p>Väčšinou podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich učenia sa.</p> <p>Priebežne oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí.</p> <p>Priebežne pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa).</p> <p>Na dobrej úrovni sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny na hodnotenie detí.</p> | |
| | | | 2 | <p>Príležitostne zapája deti do tvorby kritérií hodnotenia.</p> <p>Niekedy podporuje rozvoj sebahodnotenia detí a hodnotenie práce skupiny.</p> <p>Niekedy podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich učenia sa.</p> <p>Príležitostne oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí.</p> <p>Príležitostne pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa).</p> <p>Na primeranej úrovni sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny na hodnotenie detí.</p> |
| 1 | | | | Málokedy zapája deti do tvorby kritérií hodnotenia. |

| | |
|---|---|
| | Občas podporuje rozvoj sebahodnotenia detí a hodnotenie práce skupiny. |
| | Občas podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich učenia sa. |
| | Málokedy oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí. |
| | Sporadicky pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa). |
| | Na čiastočne vyhovujúcej úrovni sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny na hodnotenie detí. |
| 0 | Nezapája deti do tvorby kritérií hodnotenia. |
| | Nepodporuje rozvoj sebahodnotenia detí a hodnotenie práce skupiny. |
| | Nepodporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich učenia sa. |
| | Neoceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí. |
| | Nepripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa). |
| | Na nevyhovujúcej úrovni sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny na hodnotenie detí. |

Tabuľka 24 Oblasť hodnotenia **Profesijný rozvoj**

| Kritérium: | Plánovanie a realizovanie profesijného rastu a sebarozvoja |
|----------------------------|---|
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Pravidelne reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Pravidelne reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta. |
| | V plnom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Samostatne a na veľmi dobrej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva rôzne možnosti a formy vzdelávania. |
| 3 | Priebežne reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Priebežne reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta. |
| | Vo väčšom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Samostatne a na dobrej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva niektoré možnosti a formy vzdelávania. |
| 2 | Niekedy reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Niekedy reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta. |
| | V primeranom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | Samostatne a na primeranej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Aktívne využíva len určité možnosti a formy vzdelávania. |
| 1 | Občas reflektuje a vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Občas reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta. |
| | V čiastočne vyhovujúcom rozsahu využíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | S pomocou a na čiastočne vyhovujúcej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |
| | Využíva len obmedzené možnosti a formy vzdelávania. |
| 0 | Nereflektuje a nevyhodnocuje úroveň svojich kompetencií. |
| | Nereflektuje a nehodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta. |
| | Nevyužíva reflexiu a spätnú väzbu od kolegov pre svoj profesijný rast a sebarozvoj. |
| | S pomocou a na nevyhovujúcej úrovni vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného profesijného rastu. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Nevyužíva žiadne možnosti a formy vzdelávania. |
| Kritérium: | Profesijná rola a rola školy |
| Stupnica hodnotenia | |
| 4 | Vždy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Vždy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k verejnosti. |
| | Pravidelne spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa na veľmi dobrej úrovni podieľa na realizácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa v plnom rozsahu na evalvácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa pravidelne podieľa na organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít. |
| | Pravidelne prezentuje vlastné odborné skúsenosti. |
| | Pozitívne ovplyvňuje kultúru školy. |
| 3 | Väčšinou vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Väčšinou vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k verejnosti. |
| | Priebežne spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa na dobrej úrovni podieľa na realizácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa vo väčšom rozsahu na evalvácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa priebežne podieľa na organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít. |
| | Priebežne prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách. |
| | Väčšinou pozitívne ovplyvňuje kultúru školy. |
| 2 | Niekedy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Niekedy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k verejnosti. |
| | Príležitostne spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa na primeranej úrovni podieľa na realizácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa v primeranom rozsahu na evalvácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa príležitostne podieľa na organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít. |
| | Príležitostne prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách. |
| | Niekedy pozitívne ovplyvňuje kultúru školy. |
| 1 | Málokedy vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy. |
| | Občas vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k verejnosti. |
| | Málokedy spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa na čiastočne vyhovujúcej úrovni podieľa na realizácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa v čiastočnom rozsahu na evalvácii ŠKVP. |
| | Podľa požiadaviek učiteľa sa občas podieľa na organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít. |
| | Aspoň raz prezentoval vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách. |
| | Málokedy pozitívne ovplyvňuje kultúru školy. |
| 0 | Nevystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom |

| |
|--|
| a ďalším partnerom školy. |
| Nevystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k verejnosti. |
| Nespolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami. |
| Podľa požiadaviek učiteľa sa na nevyhovujúcej úrovni podieľa na realizácii ŠKVP. |
| Podľa požiadaviek učiteľa sa podieľa v nevyhovujúcom rozsahu na evalvácii ŠKVP. |
| Nepodieľa na organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít. |
| Neprezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách. |
| Vôbec pozitívne neovplyvňuje kultúru školy. |

Stupnica hodnotenia pre hodnotenú oblasť pracovné správanie **Tabuľka 6.**

7. Hodnotiteľ určuje počet bodov súčtom všetkých súhrnných hodnotení vo všetkých oblastiach podľa hodnotiaceho hárka pre jednotlivé kategórie pedagogického zamestnanca podľa kariérového stupňa pedagogických zamestnancov:

a) Učiteľ materskej školy

Úplné stredné odborné vzdelanie - samostatný pedagogický zamestnanec
- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **288 b.**

Tabuľka 25 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.1

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 262 b - 288 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 176 b - 261 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 89 b - 175 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 30 b - 88 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 29 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 25** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

Úplné stredné odborné vzdelanie - samostatný pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou
- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **260 b.**

Tabuľka 26 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.2

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 235 b - 260 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 157 b - 234 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 79 b - 156 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 27 b - 78 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 26 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 26** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec

- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **288 b**.

Tabuľka 27 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.3

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 262 b - 288 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 176 b - 261 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 89 b - 175 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 30 b - 88 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 29 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky č.27** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou

- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **260 b**.

Tabuľka 28 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.4

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 235 b - 260 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 157 b - 234 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 79 b - 156 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 27 b - 78 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 26 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 28** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec

- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **300 b**.

Tabuľka 29 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.5

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 269 b - 300 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 181 b - 270 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 89 b - 180 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 29 b - 90 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 30 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 29** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou

- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **260 b**.

Tabuľka 30 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.6

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 235 b - 260 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 157 b - 234 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 79 b - 156 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 27 b - 78 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 26 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 30** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou

- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **240 b**.

Tabuľka 31 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.7

| Slovné hodnotenie | Percentuálna úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 217 b - 240 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 145 b - 216 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 73 b - 144 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 25 b - 72 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 24 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 31** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

b) Pedagogický asistent

Úplné stredné odborné vzdelanie alebo Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa - samostatný pedagogický zamestnanec

- maximálny počet bodov hodnotiaceho hárka je **280 b**.

Tabuľka 32 Určenie počtu bodov Hodnotiaci hárok č.8

| Slovné hodnotenie | Percentuálna Úspešnosť | Počet bodov |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| veľmi dobré výsledky | 91% - 100% | 253 b - 280 b |
| dobré výsledky | 61% - 90% | 169 b - 252 b |
| štandardné výsledky | 31% - 60% | 85 b - 168 b |
| čiastočne vyhovujúce výsledky | 11% - 30% | 29 b - 84 b |
| nevyhovujúce výsledky | 0% - 10% | 0 b - 28 b |

Hodnotiteľ spočíta všetky súhrnné hodnotenia (počet bodov) v jednotlivých oblastiach hodnotiaceho hárka a podľa súčtu bodov pridelí **podľa tabuľky 32** percentuálnu úspešnosť a slovné hodnotenie.

- Hodnotiteľ výsledky hodnotenia zaznamená v dokumentácii, ktorá je výstupom hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, t.j. v **Zázname o ročnom hodnotení pedagogického zamestnanca**, v ktorom hodnotený vyjadří súhlasný/nesúhlasný postoj k hodnoteniu. V **Písomnom zázname o hodnotení pedagogického/odborného zamestnanca** hodnotiteľ uvedie slovné hodnotenie dosiahnuté v celkovom výsledku hodnotenia.

PRÍLOHA C

Materská škola M.R. Štefánika 908/40, Detva

Miesto, dátum

Číslo:

ZÁZNAM

z pravidelného ročného hodnotenia pedagogického zamestnanca

v súlade s § 70 zákona č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súvislosti s § 5 ods. 2 písm. e) zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Titul, meno a priezvisko hodnoteného zamestnanca:

Pracovná pozícia hodnoteného zamestnanca:

Hodnotené obdobie:

Titul, meno a priezvisko hodnotiteľa:

Pracovná pozícia hodnotiteľa:

I. Vyhodnotenie pracovného výkonu

Hodnotiace kritériá:

II. Vyhodnotenie pracovného správania

Hodnotiace kritériá:

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. dieťa | 1. profesionálne správanie |
| 2. výchovno-vzdelávacia činnosť | 2. dodržiavanie predpisov a noriem |
| 3. profesijný rozvoj | 3. prínos pre školu |

Celkové hodnotenie pracovného výkonu: Celkové hodnotenie pracovného správania

- veľmi dobré
 dobré
 štandardné
 čiastočne vyhovujúce
 nevyhovujúce

- veľmi dobré
 dobré
 štandardné
 čiastočne vyhovujúce
 nevyhovujúce

Celkové hodnotenie zamestnanca

- veľmi dobré dobré štandardné čiastočne vyhovujúce nevyhovujúce

Návrh rozvoja na nasledujúce obdobie

Vyjadrenie hodnoteného zamestnanca

súhlasím s hodnotením nesúhlasím s hodnotením

Vyjadrenie hodnoteného:

.....

podpis hodnoteného

.....

podpis hodnotiteľa

PRÍLOHA D

Materská škola M.R. Štefánika 908/40, Detva

Miesto, dátum
Číslo:

Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca

V súlade s § 70 ods.7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy vo veci hodnotenia, *Vám meno a priezvisko hodnotiteľa, funkcia hodnotiteľa*, týmto oznamuje výsledok hodnotenia za obdobie od.....do ..

.....
Pedagogický zamestnanec meno a priezvisko zamestnanca, narodený

.....
Kategória *PZ* zaradený do kariérového stupňa a kariérovej pozície u zamestnávateľa na základe celkového výsledku hodnotenia

dosahuje uvedie sa slovné hodnotenie dosiahnuté v celkovom výsledku hodnotenia (veľmi dobré, dobré, štandardné, čiastočne vyhovujúce alebo nevyhovujúce) výsledky pri vykonávaní pracovnej činnosti.

.....
zástupkyňa riaditeľa školy

Rozdeľovník:

1x zamestnanec

1x osobný spis zamestnanca

1x hodnotiteľ