Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Nowa Era zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej
i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 1‒6.

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwoi struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosującbogaty zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– uzyskał większość ocencząstkowych bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– bierze udział w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwośćmiędzykulturową. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosujewiększość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dośćduży zasób słów zawartyw materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– uzyskał większość ocencząstkowych dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),– zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwośćmiędzykulturową. |