**Program realizacji   
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Kasince Małej**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Program realizacji doradztwa zawodowego opiera się na WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMIE DORADZTWA ZAWODOWEGO,** który obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

**I. CELE SYSTEMU:**- Wspieranie uczniów w kształtowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły.   
- Przygotowywanie uczniów do tworzenia realistycznych planów własnej kariery edukacyjno-zawodowej.  
- Przygotowanie uczniów do racjonalnego korzystania z oferty rynku pracy.  
- Zachęcanie uczniów do rozwijania własnej aktywności poznawczej dotyczącej właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.  
- Aktywowanie uczniów do poznawania własnej osobowości w kontekście przydatności zawodowej.  
- Zainteresowanie uczniów różnymi grupami zawodowymi, zawodami przyszłości w kraju i w Unii Europejskiej.  
- Zachęcanie uczniów do zapoznawania się z kierunkami kształcenia, a także wymaganiami edukacyjnymi w szkołach ponadpodstawowych.  
- Zapoznanie z sytuacją na rynku pracy, zjawiskami mobilności zawodowej i bezrobocia.  
- Umożliwienie rodzicom zapoznania się z problematyką rozwoju zawodowego dziecka, a także włączenie ich w proces wychowawczy dziecka, dotyczący wyboru właściwej ścieżki zawodowej.  
- Umożliwienie uczniom korzystania z indywidualnych i grupowych zajęć z doradztwa zawodowego na terenie szkoły podstawowej.  
- Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaan­gażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowaw­cy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, dorad­ca zawodowy) oraz inne osoby współpracujące ze szkołą, np. pielęgniarka szkolna.

1. **Zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i for­my organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**

**Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;

- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradz­twa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związa­nych z doradztwem zawodowym;

- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działa­nia związane z doradztwem zawodowym;

- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawca­mi, nauczycielami i specjalistami;

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;

- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz do­radztwem zawodowym;

- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodo­wej i doradztwa zawodowego;

- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzi­nach wychowawczych;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodo­wych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**-współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole**, **np. pielęgniarka/pedagog szkolny:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybiera­nych przez uczniów;

- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów;

Zależnie od koncepcji pracy szkoły podstawowej zakresy czynności dla poszczególnych osób angażujących się w realizowanie WSDZ w szkole mogą ulegać modyfikacjom.

**Wyposażenie doradcy zawodowego powinny stanowić:**

- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (prze­wodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznaw­cze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);

- sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.);

- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);

- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.);

- zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.);

- materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scena­riusze zajęć itp.;

- materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, np. karty do flipcharta, markery;

- tablice (flipchart, ścienna, magnetyczna).

**C. Sojusznicy – sieć współpracy**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki dosko­nalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

**D. Przykłady działań placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:**

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (PPP):**

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;

- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształce­nia i kariery;

- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;

- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opraco­wań WSDZ);

- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;

- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

**Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN):**

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;

- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;

- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

**Biblioteki pedagogiczne:**

- udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;

- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;

- gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;

- współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Szkoły ponadpodstawowe (szkoły programowo wyższe):**

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodo­wej oraz zasad rekrutacji, itp.;

- prowadzenie laboratoriów, wykładów i warsztatów, rozwijających zainteresowania uczniów;

- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;

- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klasy VIII.

**Pracodawcy:**

- współorganizowanie konkursów zawodoznawczych;

- aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

- organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych;

- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

**Inne:**Podmioty, które mogą być partnerami w realizacji działań z zakresu doradztwa zawo­dowego, np. klastry edukacyjne, fundacje, stowarzyszenia, organizacje pracodawców.

W zależności od specyfiki szkoły, jej potrzeb i możliwości, a także otoczenia społeczno-go­spodarczego nawiązuje ona kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażu­ją się w działania z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

**E. Działania wynikające z WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO obejmują:**

**1. Uczniów, a w ramach pracy z nimi:**-zachęcanie uczniów do samopoznania;  
- kształtowanie umiejętności określenia swoich mocnych i słabych stron;  
- pomoc w odkrywaniu wewnętrznego potencjału;  
- wsparcie w rozwijaniu zainteresowań;  
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej;  
- planowanie własnej kariery zawodowej;  
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół;  
- poznawanie różnych zawodów;  
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły;  
- poznawanie możliwych form zatrudnienia;  
- poznawanie możliwości wyboru dalszej ścieżki kształcenia i doskonalenia zawodowego.

**2. Nauczycieli, a w ramach współpracy z nimi:**-utworzenie i zapewnienie działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;  
- możliwość korzystania ze wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej;  
- umożliwienie szybszego i dokładniejszego rozpoznania potrzeb uczniów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy;  
- zapoznanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym i krajów Unii.  
  
**3. Rodziców, a w ramach współpracy:**- wsparcie umiejętności komunikowania się z własnymi dziećmi;  
- przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w wyborze drogi życiowej;  
- przedstawienie założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;  
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych;  
- informowanie o możliwościach zatrudnienia na rynku pracy;  
- indywidualna praca z rodzicami uczniów z problemami.

**Główne cele PROGRAMU REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

1. Przygotowanie młodzieży szkoły podstawowej do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.  
2. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.  
3. Określenie własnych predyspozycji i zainteresowań.  
4. Tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego.  
5. Gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia.  
6. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu.  
7. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**Szczegółowe cele programu:**

**1. Uczniowie**- Poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych.  
- Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych.  
- Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego.  
- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.   
- Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem.  
- Określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości.  
- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.  
- Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

**2. Rodzice:**-Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach.  
- Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia.

**3.Nauczyciele:**-Realizacja tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

**REALIZACJA PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2023/2024   
obejmuje w szkole podstawowej cztery etapy:**

**Etap I - klasy I-III szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | **ZADANIA** | **FORMY,**  **METODY** | **REALIZUJĄCY** | **TERMIN** |
| Poznanie siebie | Uczeń: opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać; prezentuje je wobec innych; podaje przykłady zainteresowań innych ludzi; określa swoje mocne strony; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych; | różnorodne  np. drzewka decyzyjne, drama, plakat, mapa skojarzeń, śnieżna kula, gry dydaktyczne „Kosz i walizka”, „Cebula” | nauczyciele/ wychowawcy | cały rok |
| Świat zawodów i rynek pracy | Uczeń: odrywa role zawodowe; nazywa zawody; opisuje znaczenie pracy w życiu człowieka; omawia zaangażowanie zawodów w kształt otoczenia; rozumie rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu zawodu; wykorzystuje przybory w różny sposób; | jw. | jw. | jw. |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczeń: uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania umiejętności; wskazuje treści, których lubi się uczyć; wymienia źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich; | jw. | jw. | jw. |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-rozwojowych | Uczeń: wie, kim chciałby zostać; planuje swoje działania lub grupy; próbuje samodzielnie podejmować decyzje; | jw. | jw. | jw. |

**Etap II - klasy IV-VI szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | **ZADANIA** | **FORMY** | **REALIZUJĄCY** | **TERMIN** |
| Poznanie siebie | Uczeń: określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje; wskazuje swoje mocne strony; podejmuje i ocenia działania – w sytuacjach zadaniowych, wyciąga wnioski; prezentuje zainteresowania i uzdolnienia; | różnorodne  np. drzewka decyzyjne, drama, plakat, mapa skojarzeń, śnieżna kula, gry dydaktyczne „Kosz i walizka”, „Cebula”, metoda skojarzeń, czytanie wg 5 kroków, metaplan, studium przypadku, symulacyjna | nauczyciele | cały rok |
| Świat zawodów i rynek pracy | Uczeń: wymienia grupy zawodów, charakteryzuje; opisuje specyfikę i znaczenie pracy w życiu człowieka; podaje czynniki wpływające na wybory życiowe; posługuje się przyborami i narzędziami; wyjaśnia rolę i znaczenie pieniądza współcześnie; | jw. | jw. | jw. |
| Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie | Uczeń; wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy; omawia swój indywidualny sposób nauki; wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; samodzielnie korzysta z rożnych informacji  i źródeł wiedzy; | jw. | jw. | jw. |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-rozwojowych | Uczeń: opowiada o planach edukacyjno-zawodowych; planuje działania swoje lub grupy; próbuje samodzielnie podejmować decyzje; | jw. | jw. | jw. |

**Etap IV – klasy VII i VIII szkoły podstawowej**

**Treści programowe:**- Poznawanie własnych zasobów.  
- Świat zawodów i rynek pracy.  
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-rozwojowych.

**PLAN REALIZACJI PROGRAMU DLA KLAS VII i VIII NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I. Poradnictwo grupowe.**

**Tematyka zajęć realizowana jest w następujących blokach tematycznych:  
  
1. Rozwój samopoznania – poznawanie własnych zasobów**W obszarze tym realizuje się następującą tematykę:  
- Realizm w ocenie własnych zdolności i możliwości.  
- System wartości funkcjonujący w poszczególnych sferach życia.  
- Własne zainteresowania i kierunki aktywności, aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju.  
- Ocena własnego stanu zdrowia wobec podjętych przyszłych zadań zawodowych.  
- Dokonanie syntezy własnych informacji o sobie i ich wpływ na wybór przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.  
- Rozpoznanie własnych ograniczeń i możliwości w zakresie wykonywania przyszłych zadań zawodowych.  
- Organizacja czasu.  
- Wyrabianie w sobie umiejętności pracy w zespole.  
- Właściwa motywacja.

**Przykładowe tematy:**1. Cechy dobrego samopoznania – określenie własnego potencjału osobistego. /„ABC planowania kariery zawodowej. Poradnik dla ucznia” - ćwiczenia/  
2. Moje aspiracje, dążenia i ambicje. /„Poradnik instruktażowy: Bilans mocnych i słabych stron”- ćwiczenia/  
3. Zainteresowania a przyszła kariera zawodowa. /film: „Drogi zawodowe.”/  
4. Moje zdolności i umiejętności. /m.in. „Koło sukcesu”- ćwiczenie/  
5. Predyspozycje zawodowe i ich wpływ na wybór zawodu. /film: „Kwalifikacje zawodowe – rynek wielu możliwości”/  
6. Cechy charakteru a temperament.   
7. Stan zdrowia i jego wpływ na nasze plany zawodowe.   
8. Znajomość siebie gwarancją wyboru właściwej ścieżki zawodowej. /„Dobrze cię znam. Teraz powiedz mi kim jestem” - ćwiczenia/  
9. Mój warsztat pracy – organizacja czasu.

**2. Poznanie zawodów**W tym obszarze realizuje się następującą tematykę:  
- Charakterystyka poszczególnych zawodów.  
- Zawody przyszłości.  
- Wartości związane z pracą i etyka zawodowa.   
  
**Przykładowe tematy:**1. Jakie znam zawody? Rodzaje zawodów i ich charakterystyka. /filmy animowane o zawodach – odc.8.,9.,10./  
2. Charakterystyka poszczególnych zawodów.   
3. Zawód i wymagania. /Określanie zdolności zawodowych. „Droga do zawodu” – link na str. epodreczniki.pl/   
4. Wartości cenione przez pracodawców. /Oczekiwania wobec pracodawcy.   
5. Zawód – zadania i czynności przyszłego pracownika. /film: „Kompetencje oczekiwane na rynku pracy, czyli co powinienem umieć?”/  
6. Zawód a środowisko pracy.   
7. Zawód a szanse zatrudnienia. /„Poszukiwanie pracy, to ciężka praca” – epodreczniki.pl/  
8. Zawody, które już nie istnieją. /film: „Ginące zawody”/   
9. Zawody z przyszłością./film: „Kwalifikacje zawodowe – rynek wielu możliwości”; filmy o zawodach: ore.edu.pl  
  
**Poradnictwo indywidualne:**1. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.  
2. Kierowanie uczniów w szczególnych przypadkach do specjalistów.

**3. Planowanie kariery - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-rozwojowych**W tym obszarze realizuje się następującą tematykę:   
- Planowanie własnych działań edukacyjno-rozwojowych z uwzględnieniem własnych zasobów.  
- Umiejętność podejmowania decyzji zawodowych z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.  
- Umiejętność podejmowania decyzji zawodowych.  
- Planowanie własnych działań edukacyjno-rozwojowych z uwzględnieniem własnych zasobów.   
- Umiejętność podejmowania decyzji zawodowych z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.  
- Znaczenie uczenia się przez całe życie.  
- Działania asertywne.

**Przykładowe tematy:**1. Źródła informacji o dalszym kształceniu.  
2. Czy można zaplanować swoją karierę zawodową? /film: ore.edu.pl – odc.12 „Krok za krokiem”/  
3. Dobre nawyki zalążkiem sukcesu./filmy: [ore.edu.pl](http://WWW.ore.edu.pl) - „Drogi zawodowe”cz.4.,5.; Ćw. 7 „Koło sukcesu”/   
4. Umiejętność pracy w zespole.   
5. Asertywność w pracy.  
6. Motywacja. /filmy animowane: „Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu”/  
7. Umiejętność podejmowania decyzji i ich wpływ na przyszłość.

**4. Rynek pracy**W tym obszarze realizuje się następującą tematykę:   
- Współczesne trendy a lokalny i regionalny rynek pracy.  
- Oczekiwania pracodawców i pracowników.  
- Umiejętność poszukiwania informacji, dotyczących dalszej edukacji oraz o przyszłej pracy.  
- Umiejętność autoprezentacji.  
- Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i wyższych z uwzględnieniem możliwości dalszego kształcenia.  
- Charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.  
- Analiza kryteriów rekrutacyjnych do szkół z w kontekście rozpoznania własnych zasobów.  
- Funkcjonowanie rynku pracy – elastyczność.  
- Potencjał osobisty a szanse zatrudnienia w danym zawodzie.  
- Umiejętność napisania CV i listu motywacyjnego.

**Przykładowe tematy:**1. Sieć szkół ponadpodstawowych w Małopolsce. /film: „Kwalifikacje zawodowe – rynek wielu możliwości”/   
2. Określenie własnej ścieżki zawodowej - port folio.  
3. Lokalny rynek pracy.  
4. Wartości cenione przez pracodawców. /film: „Kompetencje miękkie, czyli co pracodawcy cenią najbardziej”; cykl filmów: „Drogi zawodowe”; cz.4 „Pierwsze doświadczenia”/   
5. Dokumenty: CV, list motywacyjny.  
6. Autoprezentacja.  
7. Problem bezrobocia /czynniki; rynek pracy narodowy i międzynarodowy/.  
8. Rodzaje zatrudnienia w oparciu o prawo pracy.  
9. Aktywne metody poszukiwania pracy.  
10. Praca i kształcenie w UE.  
  
**Poradnictwo indywidualne:**1. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.  
2. Kierowanie uczniów w szczególnych przypadkach do specjalistów.

**Uwaga:**W klasie 7 realizuje się tematy związane z potencjałem osobistym i rozpoznaniem swoich mocnych i słabych stron; w klasie 8 tematy ukierunkowane na rozwój zawodowy i rynek pracy.   
 **II. Zadania wynikające z celów WSDZ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY** | **ETAP** | **REALIZUJĄCY** | **TERMIN** |
| Samopoznanie, budowanie poczucia własnej wartości  i przynależności do grupy | Godzina wychowawcza, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem | klasy IV-VI  klasy VII-VIII | wychowawca, pedagog, psycholog,  doradca zawodowy | cały rok |
| Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych np. umiejętność radzenia sobie ze stresem | Godzina wychowawcza, zajęcia z pedagogiem szkolnym,  zajęcia z psychologiem | klasy IV-VI  klasy VII-VIII | wychowawca, pedagog, psycholog,  doradca zawodowy | cały rok |
| Informacja zawodowa | Informatyka, zajęcia w bibliotece,  zajęcia z doradztwa zawodowego | klasy VII-VIII | nauczyciel informatyki, bibliotekarz,  doradca zawodowy | cały rok szkolny |
| Gromadzenie  i aktualizacja informacji  z zakresu doradztwa zawodowego | Zajęcia w bibliotece, informatyka,  zajęcia właściwe | klasy VII-VIII | bibliotekarz, nauczyciel informatyki  doradca zawodowy | cały rok |
| Zajęcia związane  z redagowanie dokumentów aplikacyjnych | WOS, język polski, godzina wychowawcza, informatyka | klasa VIII | nauczyciele przedmiotowi | kwiecień/maj |
| Funkcjonowanie rynku pracy, mechanizmy rynku pracy, bezrobocie | WOS,  zajęcia z doradztwa zawodowego,  godzina wychowawcza | klasy VII-VIII | nauczyciel WOS-u, doradca zawodowy,  wychowawcy | cały rok |
| Rodzaje zatrudnienia  w oparciu o prawo pracy | Zajęcia z doradztwa zawodowego | klasa VIII | doradca zawodowy | I półrocze |
| Aktywne metody poszukiwania pracy | Godzina wychowawcza,  zajęcia z doradcą zawodowym | klasa VIII | wychowawca, doradca zawodowy | cały rok |
| Praca i kształcenie w UE | Zajęcia z doradcą zawodowym | klasa VIII | doradca zawodowy | jw. |
| Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych | Wycieczki do tychże szkół | klasa VIII | wychowawca,  doradca zawodowy | II półrocze |
| Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klasy 8 do szkół ponadpodstawowych | Godzina wychowawcza,  zajęcia z doradztwa zawodowego | klasa VIII | wychowawca,  doradca zawodowy,  pedagog szkolny | II półrocze |
| Wycieczki do zakładów pracy, instytucji – poznawanie rynku lokalnego | WOS, godzina wychowawcza | klasy I-III  klasy IV-VI  klasy VII- VIII | nauczyciel WOS-u, wychowawca | II półrocze |
| Pomoc w wyborze kierunku kształcenia, zawodu  i planowania kariery zawodowej dla wszystkich uczniów a także dla tych, którzy wymagają specjalistycznego wsparcia | Współpraca doradcy zawodowego z pedagogiem szkolnym  i psychologiem | klasa VIII | doradca zawodowy, pedagog, psycholog | cały rok |
| Uświadamianie uczniom potrzeby zdobywania wiedzy przedmiotowej umożliwiającej planowanie dalszej ścieżki zawodowej | Lekcje przedmiotowe | klasy VII- VIII | nauczyciele | cały rok |
| Spotkania ze specjalistami,  przedstawicielami różnych zawodów – w miarę możliwości | Zajęcia z doradztwa zawodowego,  zajęcia z psychologiem,  zajęcia z pedagogiem | klasy VII- VIII | doradca zawodowy, pedagog, psycholog | cały rok |
| Targi edukacyjne | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych,  zajęcia z doradztwa zawodowego | klasa VIII | wychowawca, doradca zawodowy | kwiecień-maj |
| Psychoedukacja rodziców | Spotkania indywidualne z wychowawcą i doradcą zawodowym | klasy VII- VIII | wychowawca  i doradca zawodowy | cały rok |
| Zajęcia z orientacji zawodowej | Zajęcia wychowawcze,  zajęcia z WOS-u,  zajęcia z pedagogiem,  zajęcia z doradcą zawodowym | klasy VII- VIII | wychowawca, nauczyciel WOS-u, pedagog, doradca zawodowy | cały rok |

**III. PRZEWIDYWANE EFEKTY:**- Uczeń jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości, a także zna własne ograniczenia.  
- Uczeń potrafi świadomie, zgodnie z własnymi cechami osobowościowymi i predyspozycjami zawodowymi planować swoją ścieżkę kariery zawodowej.  
- Uczeń orientuje się w specyfice kolejnych etapów kształcenia.  
- Uczeń będzie miał świadomość konieczności zdobywania wykształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku pracy.  
- Uczeń umie swobodnie korzystać z oferty proponowanej na rynku pracy.  
- Uczeń jest aktywnie wspierany przez rodziców w planowaniu i w wyborze własnej ścieżki zawodowej.  
- Uczeń zostanie objęty fachową pomocą dzięki współpracy między placówkami, instytucjami i zakładami pracy z zakresu doradztwa zawodowego.

**V. Słownik pojęć**

**Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycz­nych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodo­wych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia zwią­zane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców   
i nauczy­cieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w spra­wie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

**Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szko­łach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach –* Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

**Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

**Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukie­runkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

**Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspie­ranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

**Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podsta­wowej). (…)

**VI. AKTY PRAWNE:**   
  
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)  
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)   
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 325)

**VII. Materiały:**   
  
- strona internetowa: doradztwo.ore.edu.pl (m.in. cykl filmów: Drogi zawodowe; filmy animowane: O wyborze szkoły i zawodu;  
- platforma: epodreczniki.pl – lekcje, np. „Poszukiwanie pracy, to ciężka praca”;  
- youtube – filmy, np. „Ginące zawody”;  
- film: Poradnik instruktażowy: Bilans mocnych i słabych stron.  
- „Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów”, wyd. Europejski Fundusz Społeczny – Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (m.in. ćwiczenia integracyjne oraz pomagające rozpoznać potencjał osobisty uczniów; arkusze samoobserwacji itp.);  
- Poradnik: „ABC planowania kariery zawodowej. Poradnik dla ucznia”.

Program opracował

Konrad Ligęzowski