

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ZYGMUNTA KRASIŃSKIEGO
W OPINOGÓRZE GÓRNEJ**

Rok szkolny 2023-2024

Załącznik do uchwały Rady Rodziców, z dnia 15 września 2023 r., opracowany we współpracy z Radą Pedagogiczną.

I. AKTY PRAWNE

Program opracowano w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (DZ.U.2023, poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1149);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz1594.);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii ((Dz. U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawę o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi z dn. 26 października 1982 r. art. 1, 2 i 4 (r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (dz. U. z 2022 r. poz. 1700),
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2022 poz.1717),
kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
- Statut Szkoły Podstawowej w Opinogórze Górnej.

II. PREAMBUŁA

Środowisko Szkoły Podstawowej w Opinogórze Górnej to bardzo zróżnicowane środowisko wiejskie. Uczeń na wsi jest w trudniejszej sytuacji, ponieważ ma ograniczoną ilość form spędzania wolnego czasu, pokonuje dużą odległość do miejsc, gdzie może uczęszczać na zajęcia, dlatego zadaniem szkoły jest zapewnienie mu szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. W szkole uczą się dzieci w różnym okresie rozwoju (od przedszkolaków 3 letnich po 15 letnich nastolatków). Sytuacja wychowawcza w szkole jest dobra, uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Zachowanie uczniów jest na bieżąco monitorowane przez wszystkich pracowników szkoły.

Uczniowie mają dobre warunki do rozwijania swoich umiejętności, zainteresowań i uzdolnień. W szkole panuje dobry, przyjazny uczniom klimat. Szkoła systematycznie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, z rodzicami i innymi podmiotami, które wspierają szkołę w jej działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. Szkoła pełni funkcję ośrodka kulturalnego dla środowiska lokalnego. W ciągu roku szkolnego odbywają się uroczystości, podczas których kultywowana jest tradycja, miłość do ojczyzny, sztuki i kultury, prezentowane są talenty uczniowskie i ich osiągnięcia.

Szkoła i nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniowie przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych, są zaangażowani i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Zachowania niepożądane i ryzykowne mają charakter incydentalny a dla wzmocnienia postaw poprawnych i pożądaných potrzebne jest prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych promujących zdrowy tryb życia.

III. WSTĘP

*„Szkoła nie jest przystankiem
Jest drogą, która otwiera się
Na coraz to nowe horyzonty.”
Celestyn Freinet*

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Z. Krasieńskiego w Opinogórze Górnej opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętego w szkole planu pracy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego za ubiegły rok szkolny;
- wyniki i analizę czynników ryzyka opracowaną na podstawie badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów, nauczycieli,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów przeprowadzane podczas pracy z dziećmi i młodzieżą;
- analizę badań prowadzonych w ramach realizacji programu „Szkoła promująca zdrowie”;
- kierunki polityki oświatowej państwa oraz plan nadzoru MKO.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- wykształcenie i nauka,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- patriotyzm,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia, odpowiedzialność za środowisko naturalne,

- szacunek i tolerancja dla innych.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Wyniki diagnozy oceny czynników ryzyka :

Cel diagnozy: Uzyskanie oceny czynników ryzyka, która posłuży do zaplanowania działań „Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły” na 2023/2024.

Diagnozę oceny czynników ryzyka opracowano na podstawie:

- analizy wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych,
- analizy trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- sprawozdania z zespołu wychowawców,
- oceny sytuacji wychowawczej pedagoga,
- wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wychowawczej:

Badanie zostało przeprowadzone w grupie rodziców (49), uczniów (78) z klas IV- VII, oraz nauczycieli (29).

Ankietowani uczniowie podali propozycje tematów, które chcieliby poruszać na zajęciach wychowawczych.

W opinii badanych uczniów w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, deklarują dobre relacje z nauczycielami. Uczniom odpowiada oferta zajęć pozalekcyjnych i mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań ale, aż 28 % uczniów nie miało na ten temat zdania. Mają dobre relacje z rówieśnikami i dobre relacje z rodzicami i czują ich wsparcie 98%

Wolny czas spędzają aktywnie. Znają normy życia społecznego i przestrzegają ich,

Bardzo ważne jest dla nich bycie człowiekiem godnym zaufania wskazało 97 %, posiadanie lub poszukiwanie celu w życiu oraz posiadanie przyjaciół. Ważne jest także posiadanie dobrego zawodu i realizowanie swoich zainteresowań. Uczniowie w zdecydowanej większości, chętnie angażują się w działania dla dobra innych ludzi. Ważne jest dla nich odnoszenie sukcesów w szkole. Wiedzą jak ważne jest prowadzenie zdrowego stylu życia.

W obszarze zachowań ryzykownych uczniowie wskazują, że zdarzają się przypadki używania wulgaryzmów, wagary, palenie papierosów i e-papierosów oraz stosowanie agresji wobec kolegów i koleżanek, rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści /materiałów. Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc. Deklarują, że czują wsparcie rodziców, dziadków, pedagoga i nauczycieli.

W opinii badanych rodziców dzieci w szkole czują się bezpiecznie jednak nie wskazało blisko 20 % rodziców. Większość ankietowanych jest zadowolona ze sposobu traktowania ich przez nauczycieli, jednak niezadowolonych jest aż 33 %,

Zdaniem rodziców większość podaje, że dzieci są zadowolone z klimatu, jaki panuje w szkole i z możliwości rozwoju swoich zainteresowań. Ankietowani rodzice wskazali, że dzieci stosują agresję i przemoc wobec innych, wulgaryzmy, palą papierosy, wagarują. Rodzice przyznają, że trudności w nauce u dzieci często wynikają z nieuczenia się. Ankietowani wskazali, że zdarza się, że dzieci hejtują na portalach społecznościowych i rozsyłają obraźliwe maile, sms-y. Dostrzegają, że dzieci same izolują się od kolegów i koleżanek. Chętnie pomagają innym ludziom. Ankietowani rodzice przyznają, że dzieci rzadko czytają.

W opinii rodziców dla dzieci bardzo ważne jest posiadanie przyjaciół, realizowanie swoich zainteresowań i pragnień, bycie człowiekiem godnym zaufania, działanie dla dobra innych ludzi. Natomiast osiągnięcie sukcesów w nauce jest dla dzieci średnio-ważne. Zdaniem rodziców wśród uczniów występują: niska samoocena, wybuchy niepohamowanej agresji i nienawiązywanie relacji.

W opinii badanych nauczycieli uczniowie są zadowoleni z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy, czują się w szkole bezpiecznie, są zadowoleni z relacji z nauczycielami i klimatu jaki panuje w szkole. Zdarzają się przypadki palenia papierosów przez uczniów i e-papierosów, ukrywania prawdy przed rodzicami, złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów, stosowanie agresji i przemocy wobec innych, używanie wulgaryzmów i wagary.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli trudności w nauce najczęściej wynikają z nieuczenia się.

Zdaniem nauczycieli uczniowie czas wolny spędzają najczęściej :serfując po Internecie, i grając na komputerze, oglądając telewizję, słuchając muzyki i spotykając się z kolegami i koleżankami. Duża grupa uczniów uprawia sport. Niestety zdaniem ankietowanych uczniowie za mało czytają książki i czasopisma.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że dla uczniów bardzo ważne jest posiadanie przyjaciół, bycie bogatym, realizowanie swoich zainteresowań i pragnień oraz wygodne urządzenie się w życiu dorosłym. W opinii nauczycieli coraz więcej uczniów ma niską samoocenę i niechęć wobec siebie. Są przypadki izolowania się od rówieśników, nienawiązywanie relacji oraz wybuchy niepohamowanej agresji.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż zdarzają się wśród uczniów bójki, wulgaryzmy, przykre komentarze w sieci, zachowania agresywne, wagary, lekceważenie obowiązków szkolnych i niszczenie mienia.

Jest grupa uczniów (niewielki procent), która przyznaje, że ma za sobą inicjację alkoholową, próby zażycia narkotyków i palenie papierosów. Zachowania niepożądane są jednak rzadko.

Należy zatem

- 1) Uświadamić uczniom przy każdej okazji konsekwencje cyberprzemocy, hejtu i wulgaryzmów stosowanych w komentarzach w sieci o innych. Wyrabiać nawyki do dbałości o bezpieczeństwo w sieci.
- 2) Edukować rodziców w zakresie zagrożeń wynikających z aktywności dzieci w sieci w aspekcie zachowań ryzykownych (kontrola aktywności dzieci w sieci).
- 3) Kontynuować wieloaspektowe działania nad poprawą frekwencji na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, w tym intensywnie pedagogizować rodziców w tej kwestii.
- 4) Prowadzić działania wychowawcze w zespołach klasowych pod kątem zdiagnozowania problemów oraz poprawienia relacji rówieśniczych, w tym uczenie strategii zachowań - rozwiązywania problemów i konfliktów bez agresji i przemocy.
- 5) Uczyc uczniów strategii radzenia sobie ze stresem i z porażką.
- 6) Promować zdrowy styl życia i uczyć dbałości o zdrowie i odpowiedzialności za siebie i innych.
- 7) Uświadamić uczniom negatywne skutki uzależnienia od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych i narkotyków oraz Internetu i komputera, napojów energetyzujących.
- 8) Wskazywać korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego na rzecz ograniczenia ilości czasu przed komputerem i telewizorem.
- 9) Uczyc sposobów efektywnego wykorzystania czasu na naukę.
- 10) Eliminować ze słownictwa uczniów wulgaryzmy.
- 11) Kontynuować działania zmierzające do zwiększenia ilości przeczytanych książek wśród uczniów i pozytywnego nastawienia do spędzania czasu wolnego z książką.
- 12) Uczyc tolerancji wobec odmienności i asertywności.
- 13) Prowadzić intensywną pedagogizację dla rodziców w zespołach klasowych, w których jest najwięcej problemów wychowawczych.
- 14) Organizować działania na rzecz integracji zespołów klasowych (zabawy, wyjścia, imprezy i wycieczki) ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia nieśmiałego, wycofanego, który się izoluje.

WIZJA SZKOŁY

„Nie ma wolności bez odpowiedzialności”

Jan Paweł II

Priorytet

- Kontynuować działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- Wspierać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów właściwych postaw i wartości,
- Rzetelnie diagnozować potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, realizować program wychowawczo-profilaktyczny zgodnie z potrzebami uczniów,
- Podnosić jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty, rozwijać wieloaspektową współpracę wewnątrzszkolną i międzyszkolną oraz z wszystkimi instytucjami działającymi na rzecz wsparcia rodziny,
- Wspierać nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie rozwoju aktywności fizycznej uczniów,
- Doskonalić rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,

Założenia

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą:

- nowoczesną, przyjazną uczniom, rodzicom i nauczycielom; kształtującą właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 - przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach edukacyjnych i do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz funkcjonowania w otaczającym świecie;
 - Podnoszącą jakość kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom,
- prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań, projektów – e-twinningowych;
- wspierającą w rozwijaniu umiejętności uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych dostępnych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, wrażliwego na prawdę i dobro, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm i dziedzictwo cywilizacyjne Europy, znającego kanony edukacji klasycznej,
- w której uczeń roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci,
- gdzie uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, a także wyrównuje szanse edukacyjne pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej;
- zapewniającą wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej ucznia i jego rodziny, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

- środowiskową, otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami;
 - wspomagającą wychowawczą rolę rodziny, kształtującą u uczniów stałe sprawności w czynieniu dobra,
 - rzetelnie diagnozującą potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, realizującą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży,
- w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu i rozwoju;
- organizującą ciekawe imprezy i uroczystości dla uczniów, mieszkańców i całej społeczności;
- wzmacniającą pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, szkołą wolną od agresji i przemocy.

V. MISJA SZKOŁY

*„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy,
które mamy nadzieję dać naszym dzieciom.
Jedna to korzenie, druga – skrzydła”
H. Carter*

Priorytety

Misją naszej szkoły jest:

Misją naszej szkoły jest:

- wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania,
- stwarzać uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego;
- nauczyć młodego człowieka uczenia się, wyzwolić w nim własną inwencję twórczą i pomysłowość;
- wyposażyć go w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi, rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych;
- pozwolić mu stać się kreatorem własnej drogi rozwoju;
- przygotować go do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych

VI. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich
- promowanie bezpiecznych zachowań;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji;

- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Cele szczegółowe:

- eliminowanie zachowań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia, społecznego (wzmocnienie wartości rodziny i rodzicielskiego autorytetu);
- zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju we wszystkich sferach osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu grupy, szkoły i środowiska oraz uczestnictwa w kulturze;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- ukształtowanie ucznia wrażliwego na prawdę i dobro, dokonującego właściwych wyborów, wrażliwego społecznie i świadomie przygotowującego się do przyszłych zadań i ról społecznych;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, zwłaszcza kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- współpraca z rodzicami i instytucjami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

VII. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic (np. nałogi, agresja, krzywdzenie drugiego człowieka, postawy aspołeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i akceptuje ludzi posiadających odmienny od ich własnego. Racjonalnie broni własnego stanowiska, nie naruszając godności adwersarza. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole, nie zatracając poczucia własnej indywidualności. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, dba o środowisko naturalne i jest za nie odpowiedzialny. Angażuje się w wolontariat. Doskonali umiejętność posługiwania się obcymi językami, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania ojczystym językiem, zna kanon edukacji klasycznej i dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Nasz absolwent:

...jest aktywny	-posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki - wykazuje się samodzielnością, -w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową
...jest ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none"> - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł - jest kreatywny i lubi innowacyjne rozwiązania, - jest wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
...jest odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> -umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje - umie rozwiązywać problemy - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować - umie dokonać samooceny - potrafi dbać o swoje zdrowie - aktywnie spędza czas wolny - zdrowo się odżywia - nie ulega nałogom - jest obowiązkowy i samodzielny, - potrafi uczyć się i doskonalić - dba o środowisko naturalne i jest za nie odpowiedzialny
...jest otwarty	<ul style="list-style-type: none"> - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami - wykazuje zachowania asertywne - potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych - jest dobrym organizatorem
...jest prawy	<ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność - jest wrażliwy na prawdę i dobro - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
...jest tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym -jest wrażliwy na potrzeby innych (np. bierze udział w akcjach charytatywnych, angażuje się w wolontariat, jest uczynny itp.)
...jest krytyczny	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, - ocenia ich przydatność do określonego celu -do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
...jest świadomy nie tylko swoich praw, ale i praw innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoją wartość - zna i respektuje prawa innych - szanuje odmienność w każdym aspekcie życia człowieka - jest życzliwy i pozytywnie nastawiony do świata i ludzi

...korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie media - umie wyszukiwać, analizować i zarządzać informacją , - jest świadomy zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią i technologiami informacyjnymi, - stosuje się do netykiety, - angażuje się w naukę zdalną, - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne i potrafi korzystać z zasobów cyfrowych
...współpracuje w ramach grupy i społeczności	<ul style="list-style-type: none"> - wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, - zna strategię postępowania w sytuacjach zagrożenia, - umie konstruktywnie krytykować i przyjmować krytykę - docenia pracę i szanuje wysiłek i osiągnięcia innych - potrafi efektywnie pracować w grupie
...dba o dobre imię szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp. - potrafi zachować się zgodnie z normami społecznymi w każdym miejscu

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego.
- Poznanie mocnych i słabych stron, które wystąpiły w trakcie realizacji programu.
- Ocena efektywności i skuteczności podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ewaluacja dokonywana będzie na podstawie:

- analizy dokumentacji,
- obserwacji zachowania uczniów,
- zbierania opinii uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- analizy badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych przeprowadzonych w szkole podstawowej,
- analizy wniosków z debat rodzicielskich,
- diagnozy czynników ryzyka,
- obserwacji udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- obserwacja inicjatywy własnej uczniów i podejmowanych przez nich działań,
- analizy trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- analizy dokumentacji działalności SU na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- podsumowań udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- sprawozdań zespołów wychowawczych,
- oceny sytuacji wychowawczej pedagoga,
- oceny sytuacji wychowawczej psychologa.

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

Obszar	klasa IV
<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Kształtowanie umiejętności korzystania podczas uczenia się z zasobów i narzędzi cyfrowych, umiejętności stosowania netykiety (kulturalne zasady korzystania z sieci), Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce), a także organizację zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, korzystania z własnych czynników chroniących (hobby, przyjaciel, zaufana osoba), Angażowanie dzieci w projekty i zajęcia pozalekcyjne Organizowanie konkursów, uroczystości szkolnych i projektów. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. Edukacja czytelnicza – realizacja szkolnego planu rozwoju czytelnictwa. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, nastrojów i indywidualnych predyspozycji.</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Budowanie systemu wartości – uwrażliwienie na kwestie moralne, np. uczciwość, szczerść, prawdomówność. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Integrowanie zespołu klasowego Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych. Kształtowanie umiejętności pozytywnego nastawienia do własnej osoby i innych. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p>

	<p>Pielęgnowanie pamięci o najważniejszych wydarzeniach historycznych.</p> <p>Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i sztandaru szkoły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> <p>Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>Celebrowanie tradycji związanych z kalendarzem świąt.</p>
<p>Promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacji kryzysowych i zagrożeń.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami BHP obowiązującymi w pracowniach szkolnych (w szczególności regulaminami pracowni komputerowej, chemicznej, hali sportowej, boiska szkolnego, biblioteki).</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – uczenie bezpiecznych zachowań w sieci,</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <p>Uczenie strategii radzenia sobie z problemem i szukania pomocy.</p> <p>Informowanie uczniów o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem, uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych ,skutków hejtu i cyberprzemocy.</p> <p>Zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole, dotyczącymi właściwego i bezpiecznego zachowania w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec obowiązków szkolnych i nauki - stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, uświadamianie uczniom, jak niska frekwencja na zajęciach wpływa na wyniki w nauce i zachowanie.</p> <p>Trudne uczucie – złość.</p> <p>Kształcenie umiejętności odmawiania.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i strój.</p> <p>Dbanie o przestrzeganie reżimu sanitarnego na terenie szkoły .</p> <p>Realizacja programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Kleszcz mały, czy duży, nic dobrego nie wróży” „Spójrz inaczej” „Szkoła promująca zdrowie”.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień: -działalność wychowawcza</p>	<p>Współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia – realizacja zadań z zakresu programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i>.</p>

<p>-działalność edukacyjna</p> <p>-działalność informacyjna</p> <p>-działalność profilaktyczna</p>	<p>Uczenie nawyków zdrowego odżywiania. Uczymy się odmawiać. Co wiemy o paleniu papierosów. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu, w tym konsekwencje zdrowotne picia napojów energetyzujących. Promocja zdrowia psychicznego. Właściwa zbilansowana dieta. Magia ruchu - wpływ na nasze zdrowie. Udział uczniów w zajęciach alternatywnych do zachowań ryzykownych – zagospodarowanie czasu w świetlicy i na zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami dziecka. Wspieranie działań szkoły przez różne instytucje, np. poprzez spotkania ze specjalistami, w zakresie rozwiązywania problemów dzieci związanych z brakiem motywacji do nauki, pracy z dzieckiem trudnym, radzenia sobie ze stresem, stanami lękowymi i depresyjnymi, uzależnieniami od telefonu, komputera, czy środków psychoaktywnych. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „Spójrz inaczej” Dostarczanie rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji na temat , zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcji, warsztatów lub zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>-przybliżenie uczniom znaczenia dbania o planetę,</p> <p>-zrozumienie znaczenia naszego zachowania i jego wpływu na jakość planety</p>	<p>-Propagowanie właściwych zachowań sprzyjających dbałości o środowisko, -wskazywanie działań ekologicznych w skali lokalnej i globalnej, -uświadamianie uczniom, że mają wpływ na stan i jakość środowiska, -uświadamianie uczniom jakie zachowania są szkodliwe dla środowiska i wskazanie działań służących jego poprawie, -wskazywanie walorów ekologicznych w skali regionu i kraju, -współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w ochronie środowiska. Proponowane tematy; Co szkodzi naszej planecie? Jak możemy dbać o Ziemię? Eko-działanie np. eko-karmnik (konkurs klasowy). Wiem czy zdrowo się odżywiam. Poznają składniki odżywcze. Planuję zdrowe śniadania i przekąski.</p>

Obszar	klasa V
---------------	----------------

<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Kształtowanie umiejętności korzystania podczas uczenia się z zasobów i narzędzi cyfrowych, umiejętności stosowania netykiety (kulturalne zasady korzystania z sieci), Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce), a także organizację zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, korzystania z własnych czynników chroniących (hobby, przyjaciel, zaufana osoba), Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych i projektów. Edukacja czytelnicza – realizacja szkolnego planu rozwoju czytelnictwa. Przypomnienie uczniom praw i obowiązków. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, nastrojów i indywidualnych predyspozycji.</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Budowanie systemu wartości – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem okoliczności. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – uczenie rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. Kształtowanie umiejętności pozytywnego nastawienia do własnej osoby i innych. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej. Integrowanie zespołu klasowego Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. Celebrowanie tradycji związanych z kalendarzem świąt. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p>
<p>Promowanie bezpiecznych zachowań,</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacji kryzysowych i zagrożeń. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy</p>

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>przedmedycznej.</p> <p>Uczenie strategii radzenia sobie z problemem i szukania pomocy.</p> <p>Przypomnienie uczniom zasad BHP obowiązujących w pracowniach szkolnych (w szczególności regulaminów pracowni komputerowej, chemicznej, hali sportowej, boiska szkolnego, biblioteki).</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – definicja cyberprzemocy i cyberprzestrzeni,</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem i uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych.</p> <p>Przypomnienie uczniom norm obowiązujących w szkole, dotyczących właściwego i bezpiecznego zachowania w czasie lekcji i przerw - budowanie pozytywnych relacji społecznych w środowisku szkolnym – rozwijanie kompetencji społecznych dzieci.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec obowiązków szkolnych i nauki - stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, uświadamianie uczniom i rodzicom, jak niska frekwencja na zajęciach wpływa na wyniki w nauce i zachowanie.</p> <p>Opanowywanie złości.</p> <p>Uczenie panowania nad emocjami.</p> <p>Rozwiązywanie problemu klasowego.</p> <p>Dbanie o przestrzeganie reżimu sanitarnego na terenie szkół .</p> <p>Realizacja programu „Kleszcz mały. czy duży, nic dobrego nie wróży”, ”Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Spójrz inaczej” „Szkoła promująca zdrowie”.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień:</p> <p>-działalność wychowawcza</p> <p>-działalność edukacyjna</p> <p>-działalność informacyjna</p> <p>-działalność profilaktyczna</p>	<p>Współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia – realizacja zadań z zakresu programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i>.</p> <p>Nauka sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Substancje szkodliwe dla naszego organizmu, w tym konsekwencje zdrowotne picia napojów energetyzujących.</p> <p>Uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>Działanie nikotyny na nasz organizm.</p> <p>Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach alternatywnych do zachowań ryzykownych – zagospodarowanie czasu w świetlicy i na zajęciach</p>

	<p>poza lekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami dziecka.</p> <p>Wspieranie działań szkoły przez różne instytucje, np. poprzez spotkania ze specjalistami, w zakresie rozwiązywania problemów dzieci związanych z brakiem motywacji do nauki, pracy z dzieckiem trudnym, radzenia sobie ze stresem, stanami lękowymi i depresyjnymi, uzależnieniami od telefonu, komputera, czy środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – uzależnienie od komputerów, internetu i telefonu, omówienie wpływu negatywnych skutków uzależnienia na zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem i uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, ze skutkami hejtu, cyberprzemocy.</p> <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień „Spójrz inaczej”.</p> <p>Dostarczanie rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcji, warsztatów lub zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>-przybliżenie uczniom znaczenia dbania o planetę,</p> <p>-zrozumienie znaczenia naszego zachowania i jego wpływu na jakość planety</p>	<p>-Propagowanie właściwych zachowań sprzyjających dbałości o środowisko,</p> <p>-wskazywanie działań ekologicznych w skali lokalnej i globalnej,</p> <p>-uświadamianie uczniom, że mają wpływ na stan i jakość środowiska,</p> <p>- uświadamianie uczniom jakie zachowania są szkodliwe dla środowiska i wskazanie działań służących jego poprawie,</p> <p>-wskazywanie walorów ekologicznych w skali regionu i kraju,</p> <p>-współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w ochronie środowiska.</p> <p>Proponowane tematy:</p> <p>Co szkodzi naszej planecie?</p> <p>Czym są śmieci?</p> <p>Segregacja śmieci, czyli jak przygotować odpady do drugiego „życia”.</p> <p>Recykling, czyli jak zrobić „coś” z „niczego”</p> <p>Wiem czy zdrowo się odżywiam.</p> <p>Poznaję składniki odżywcze.</p> <p>Planuję zdrowe śniadania i przekąski.</p>

Obszar	klasa VI
<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Kształtowanie umiejętności korzystania podczas uczenia się z zasobów i narzędzi cyfrowych, umiejętności stosowania netykiety (kulturalne zasady korzystania z sieci), Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce), a także organizację zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, korzystania z własnych czynników chroniących (hobby, przyjaciel, zaufana osoba), Rozwijanie inwencji twórczej. Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych i projektów . Edukacja czytelnicza – realizacja szkolnego planu rozwoju czytelnictwa. Przypomnienie uczniom praw i obowiązków. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, nastrojów i indywidualnych predyspozycji.</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Budowanie systemu wartości – dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Integrowanie zespołu klasowego Kształtowanie umiejętności pozytywnego nastawienia do własnej osoby i innych. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. Celebrowanie tradycji związanych z kalendarzem świąt. Uczenie szacunku dla symboli narodowych, tradycji kraju, rodziny.</p>
<p>Promowanie bezpiecznych</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacji kryzysowych i zagrożeń.</p>

<p>zachowań, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>Przypomnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Uczenie strategii radzenia sobie z problemem i szukania pomocy. Przypomnienie uczniom zasad BHP obowiązujących w pracowniach szkolnych (w szczególności regulaminów pracowni komputerowej, chemicznej, hali sportowej, boiska szkolnego, biblioteki). Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – zagrożenia płynące z sieci i ich konsekwencje prawne, Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, Informowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem i uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych. Przypomnienie uczniom norm obowiązujących w szkole, dotyczących właściwego i bezpiecznego zachowania w czasie lekcji i przerw - wzmocnienie u uczniów poczucia własnej wartości, przynależności i więzi ze szkołą. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec obowiązków szkolnych i nauki - stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, uświadamianie uczniom i rodzicom, jak niska frekwencja na zajęciach wpływa na wyniki w nauce i zachowanie. Panuję nad złością, nie używam wulgaryzmów. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów. Radzę sobie z przemocą i agresją – sposoby rozwiązywania konfliktów. Dbanie o przestrzeganie reżimu sanitarnego na terenie szkoły . Realizacja programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Udzielamy pierwszej pomocy”, „Akademia dojrzewania”, „Kleszcz mały. czy duży, nic dobrego nie wróży”, „Szkoła promująca zdrowie”.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień: -działalność wychowawcza</p> <p>-działalność edukacyjna</p> <p>-działalność</p>	<p>Współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce. Propagowanie zdrowego stylu życia – realizacja zadań z zakresu programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i>. Uczenie prawidłowej organizacji czasu wolnego. Kształtowanie postawy asertywności. Skutki zdrowotne picia napojów energetyzujących. Długotrwałe skutki palenia. Jak odmawiać, gdy się jest namawianym?</p>

<p>informacyjna</p> <p>-działalność profilaktyczna</p>	<p>Dlaczego ludzie piją alkohol?</p> <p>Dlaczego młodzi ludzie nie powinni pić alkoholu?</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach alternatywnych do zachowań ryzykownych – zagospodarowanie czasu w świetlicy i na zajęciach poza lekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami dziecka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – uzależnienie od komputerów, Internetu i telefonu, omówienie wpływu negatywnych skutków uzależnienia na zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem i uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, ze skutkami hejtu, cyberprzemocy.</p> <p>Wspieranie działań szkoły przez różne instytucje, np. poprzez spotkania ze specjalistami, w zakresie rozwiązywania problemów dzieci związanych z brakiem motywacji do nauki, pracy z dzieckiem trudnym, radzenia sobie ze stresem, stanami lękowymi i depresyjnymi, uzależnieniami od telefonu, komputera, czy środków psychoaktywnych.</p> <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień „Spójrz inaczej”.</p> <p>Dostarczanie rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcji, warsztatów lub zamieszczanie informacji na stornie internetowej szkoły.</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>-przybliżenie uczniom znaczenia dbania o planetę,</p> <p>-zrozumienie znaczenia naszego zachowania i jego wpływu na jakość planety</p>	<p>-Propagowanie właściwych zachowań sprzyjających dbałości o środowisko,</p> <p>-wskazywanie działań ekologicznych w skali lokalnej i globalnej,</p> <p>-uświadamianie uczniom, że mają wpływ na stan i jakość środowiska,</p> <p>- uświadamianie uczniom jakie zachowania są szkodliwe dla środowiska i wskazanie działań służących jego poprawie,</p> <p>-wskazywanie walorów ekologicznych w skali regionu i kraju,</p> <p>-współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w ochronie środowiska.</p> <p>Proponowane tematy:</p> <p>Co szkodzi naszej planecie?</p> <p>Ile wody jest na świecie?</p> <p>Ile wody zużywamy?</p> <p>Jak zapobiegać nadmiernemu zużyciu wody?</p> <p>Wiem czy zdrowo się odżywiam.</p>

	<p>Poznaję składniki odżywcze. Planuję zdrowe śniadania i przekąski.</p>
--	--

Obszar	klasa VII
<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Kształtowanie umiejętności korzystania podczas uczenia się z zasobów i narzędzi cyfrowych, umiejętności stosowania netykiety (kulturalne zasady korzystania z sieci), Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce), a także organizację zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, korzystania z własnych czynników chroniących (hobby, przyjaciel, zaufana osoba), Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów. Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, projektów. Edukacja czytelnicza – realizacja szkolnego planu rozwoju czytelnictwa. Przypomnienie uczniom praw i obowiązków. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji wyboru szkoły i zawodu. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, nastrojów i indywidualnych predyspozycji.</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Budowanie systemu wartości – rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Kształtowanie postaw prospołecznych – szacunku, empatii i tolerancji. Kształtowanie umiejętności pozytywnego nastawienia do własnej osoby i innych. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p>

	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>Celebrowanie tradycji związanych z kalendarzem świąt.</p> <p>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.</p>
<p>Promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacji kryzysowych i zagrożeń.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Uczenie strategii radzenia sobie z problemem i szukania pomocy.</p> <p>Przypomnienie uczniom zasad BHP obowiązujących w pracowniach szkolnych (w szczególności regulaminów pracowni komputerowej, chemicznej, hali sportowej, boiska szkolnego, biblioteki).</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – uzależnienie od komputerów, internetu i telefonu, omówienie wpływu negatywnych skutków uzależnienia na zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem i uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, ze skutkami hejtu, cyberprzemocy.</p> <p>Przypomnienie uczniom norm obowiązujących w szkole, dotyczących właściwego i bezpiecznego zachowania w czasie lekcji i przerw – kształtowanie postawy szacunku do rówieśników, nauczycieli oraz pracowników szkoły.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec obowiązków szkolnych i nauki - stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, uświadamianie uczniom i rodzicom, jak niska frekwencja na zajęciach wpływa na wyniki w nauce i zachowanie.</p> <p>Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia.</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.</p> <p>Słowa ranią – odpowiedzialność za to, co się mówi.</p> <p>Dbanie o przestrzeganie reżimu sanitarnego na terenie szkoły .</p> <p>Realizacja programów: „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”, „Akademia dojrzewania”- z dziewczętami, „Pierwszy dzwonek”, „Spójrz inaczej”. „Szkoła promująca zdrowie”</p>

<p>Profilaktyka uzależnień: -działalność wychowawcza -działalność edukacyjna -działalność informacyjna -działalność profilaktyczna</p>	<p>Współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce. Propagowanie zdrowego stylu życia – realizacja zadań z zakresu programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i>. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych. Kształtowanie postawy asertywności. Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu, w tym konsekwencje zdrowotne picia napojów energetyzujących. Co to jest uzależnienie? Jak można uzależnić się od alkoholu? Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę. Co wiemy, a czego nie wiemy o środkach odurzających, dopalaczach i narkotykach? Dlaczego ludzie sięgają po narkotyki? Promowanie wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem od alkoholu, środków odurzających, dopalaczy i narkotyków. Promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Udział uczniów w zajęciach alternatywnych do zachowań ryzykownych – zagospodarowanie czasu w świetlicy i na zajęciach poza lekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami dziecka. Wspieranie działań szkoły przez różne instytucje, np. poprzez spotkania ze specjalistami, w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży związanych z brakiem motywacji do nauki, pracy z dzieckiem trudnym, radzenia sobie ze stresem, stanami lękowymi i depresyjnymi, uzależnieniami od telefonu, komputera, czy środków psychoaktywnych. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „Spójrz inaczej”. Dostarczanie rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcji, warsztatów lub zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. -przybliżenie uczniom znaczenia dbania o planetę, -zrozumienie</p>	<p>-Propagowanie właściwych zachowań sprzyjających dbałości o środowisko, -wskazywanie działań ekologicznych w skali lokalnej i globalnej, -uświadamianie uczniom, że mają wpływ na stan i jakość środowiska, - uświadamianie uczniom jakie zachowania są szkodliwe dla środowiska i wskazanie działań służących jego poprawie, -wskazywanie walorów ekologicznych w skali regionu i kraju,</p>

<p>znaczenia naszego zachowania i jego wpływu na jakość planety</p>	<p>-współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w ochronie środowiska.</p> <p>Proponowane tematy:</p> <p>Co szkodzi naszej planecie?</p> <p>Do czego potrzebujemy prądu i energii elektrycznej?</p> <p>Jak powstaje energia?</p> <p>Jak oszczędzać energię?</p> <p>Wiem czy zdrowo się odżywiam.</p> <p>Poznaję składniki odżywcze.</p> <p>Planuj zdrowe śniadania i przekąski.</p>
--	--

Obszar	klasa VIII
<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>Kształtowanie umiejętności korzystania podczas uczenia się z zasobów i narzędzi cyfrowych, umiejętności stosowania netykiety (kulturalne zasady korzystania z sieci),</p> <p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,</p> <p>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.</p> <p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce), a także organizację zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, korzystania z własnych czynników chroniących (hobby, przyjaciel, zaufana osoba),</p> <p>Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości klasowych i szkolnych, projektów i innowacji.</p> <p>Edukacja czytelnicza – realizacja szkolnego planu rozwoju czytelnictwa.</p> <p>Przypomnienie uczniom praw i obowiązków.</p> <p>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji wyboru szkoły i zawodu.</p> <p>Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>Rola kobiety i mężczyzny we współczesnym świecie.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, nastrojów i indywidualnych predyspozycji.</p> <p>Organizowanie warsztatów ze specjalistami do spraw rozwoju zawodowego, zajęcia z doradcą zawodowym.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich.</p>

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Budowanie systemu wartości – rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz innego człowieka i lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z uwzględnieniem różnic zdań.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pozytywnego nastawienia do własnej osoby i innych.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>Celebrowanie tradycji związanych z kalendarzem świąt.</p> <p>Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.</p>
<p>Promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacji kryzysowych i zagrożeń.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Uczenie strategii radzenia sobie z problemem i szukania pomocy.</p> <p>Przypomnienie uczniom zasad BHP obowiązujących w pracowniach szkolnych (w szczególności regulaminów pracowni komputerowej, chemicznej, hali sportowej, boiska szkolnego, biblioteki).</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym – omówienie wpływu negatywnych skutków cyberprzemocy i uzależnienia od komputerów na młodego człowieka w aspekcie zdrowotnym, społecznym i ekonomicznym.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia sobie z fonoholizmem i uzależnieniem od Internetu i gier komputerowych, skutkami hejtu i cyberprzemocy.</p> <p>Przypomnienie uczniom norm obowiązujących w szkole, dotyczących właściwego i bezpiecznego zachowania w czasie lekcji i przerw – kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych między uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i tolerancji.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec obowiązków szkolnych i nauki - stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, uświadamianie uczniom i rodzicom, jak niska frekwencja</p>

	<p>na zajęciach wpływa na wyniki w nauce i zachowanie. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych. Skutki konfliktów. Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi? Dbanie o przestrzeganie reżimu sanitarnego na terenie szkoły . Realizacja programów:, „Akademia dojrzewania”, „Kleszcz mały. czy duży, nic dobrego nie wróży”, „Szkoła promująca zdrowie”</p>
<p>Profilaktyka uzależnień: -działalność wychowawcza -działalność edukacyjna -działalność informacyjna -działalność profilaktyczna</p>	<p>Współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w wychowaniu i profilaktyce. Propagowanie zdrowego stylu życia – realizacja zadań z zakresu programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i>. Uczenie odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych osób. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu, w tym konsekwencje zdrowotne picia napojów energetyzujących. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z presją rówieśniczą. Skutki palenia papierosów w aspekcie zdrowotnym, społecznym i ekonomicznym. Długotrwałe skutki picia alkoholu. Konsekwencje zdrowotne i prawne picia alkoholu. Dlaczego młodzi ludzie powinni unikać środków odurzających, dopalaczy i narkotyków? Konsekwencje zdrowotne i prawne zażywania narkotyków. Promowanie wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem od alkoholu, środków odurzających, dopalaczy i narkotyków. Promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Udział uczniów w zajęciach alternatywnych do zachowań ryzykownych – zagospodarowanie czasu w świetlicy i na zajęciach poza lekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami dziecka. Wspieranie działań szkoły przez różne instytucje, np. poprzez spotkania ze specjalistami, w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży związanych z brakiem motywacji do nauki, pracy z dzieckiem trudnym, radzenia sobie ze stresem, stanami lękowymi i depresyjnymi, uzależnieniami od telefonu, komputera, czy środków psychoaktywnych. Realizacja programu profilaktyki uzależnień „Spójrz inaczej” Dostarczanie rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcji, warsztatów lub zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p>

<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. -przybliżenie uczniom znaczenia dbania o planetę, -zrozumienie znaczenia naszego zachowania i jego wpływu na jakość planety</p>	<p>-Propagowanie właściwych zachowań sprzyjających dbałości o środowisko, -wskazywanie działań ekologicznych w skali lokalnej i globalnej, -uświadamianie uczniom, że mają wpływ na stan i jakość środowiska, - uświadamianie uczniom jakie zachowania są szkodliwe dla środowiska i wskazanie działań służących jego poprawie, -wskazywanie walorów ekologicznych w skali regionu i kraju, -współpraca ze specjalistami wspierającymi szkołę w ochronie środowiska.</p> <p>Proponowane tematy: Co szkodzi naszej planecie? Myśl globalnie, kupuj globalnie. Jestem świadomym konsumentem- Eko fakty i mity. Długa droga żywności, czyli jakie skutki ekologiczne ma transport żywności. Jak przechowywać żywność? Jak czytać etykiety produktów żywnościowych?</p>
---	--

Działania dla wszystkich klas:

<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole. • Informowanie rodziców o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu • Realizacja wdrożonych innowacji ukierunkowanych na rozwijanie kreatywności i kompetencji kluczowych u uczniów. • Promowanie działań innowacyjnych na forum szkoły i wśród społeczności lokalnej- wirtualne galerie, przedstawienia online, wideorelacje. • Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec obowiązków szkolnych i nauki, w tym kształcenia na odległość. Wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. • Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, uświadamianie rodzicom, jak niska frekwencja na zajęciach wpływa na wyniki w nauce i zachowanie. • Upowszechnienie wśród rodziców informacji o webinarjach, szkoleniach online na tematy ich interesujące. Organizacja warsztatów ze specjalistami zgodnie z potrzebami wskazywanymi przez rodziców. • Doskonalenie pracy szkoły poprzez organizowanie debat z rodzicami. • Informowanie rodziców o formach pomocy dzieciom dotkniętym fonoholizmem, uzależnionym od Internetu, gier komputerowych,
--------------------------------------	---

	<p>hejtem i cyberprzemocą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetyzujących poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, prelekcji, warsztatów lub zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.
--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny realizują wszystkie podmioty szkoły.

Programy z zakresu profilaktyki zdrowotnej:

„Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”- klasy IV-VIII

„Znajdź właściwe rozwiązanie”- klasy IV, VI,

„Pierwszy dzwonek- kl. VII,

„Akademia dojrzewania”- dziewczęta klasa VI, VII, VIII,

„Udzielamy pierwszej pomocy”-kl. VI,

„Spójrz inaczej”- kl. IV, V, VI, VII, VIII.