**PLAN PRACY PLACÓWKI PROMUJĄCEJ ZDROWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024 W MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR 14**

**W ZIELONEJ GÓRZE**

**1. Problem priorytetowy do rozwiązania:** Znaczna część wychowanków społeczności przedszkolnej ma problem z rozpoznawaniem i nazywaniem emocji oraz radzeniem sobie w sytuacjach trudnych.

**a. Krótki opis problemu priorytetowego**:

Na początku roku szkolnego 2023/2024 przeprowadziliśmy diagnozę za pomocą ankiety skierowaną do nauczycieli dzieci uczęszczających do przedszkola. Na podstawie uzyskanych wyników z ankiet, z obserwacji nauczycieli oraz z informacji zebranych od rodziców na zebraniach grupowych i rozmowach indywidualnych z rodzicami stwierdziliśmy, że są one okazją do podjęcia działań nad wyeliminowaniem problemu jakim jest trudność w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u dzieci oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Jednym z zadań przedszkola jest przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacjach zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

Rozwój emocjonalny dziecka następuje w sytuacjach społecznych, w kontaktach z innymi, podczas wspólnych rozmów i doświadczeń. Wzrasta wraz z nabywaniem przez dziecko zdolności intelektualnych i sprawności językowej. Dojrzałość emocjonalna przedszkolaka rozwija się wraz z jego wiekiem, ale zależy również i od sposobu w jaki jego rozwój emocjonalny wspierany jest przez najbliższe otoczenie (w domu i w przedszkolu).

**b. Uzasadnienie wyboru priorytetu**:

Problem został wybrany przez zespół promocji zdrowia poszerzony przez wychowawczynie poszczególnych grup. Uważamy, że dzieci, choć wydają nam się wrażliwsze i bardziej emocjonalne, okazują swoje uczucia i nastroje w sposób bardzo spontaniczny, ale nierzadko nieadekwatnie do sytuacji. Nie wiedzą, skąd biorą się ich uczucia, jak sobie z nimi radzić i kierować. Jeśli nie zapewni się im odpowiedniej wiedzy i umiejętności w tym zakresie, to taki stan rzeczy może stać się przyczyną wielu zaburzeń w rozwoju psychicznym dziecka. Osoba nie potrafiąca identyfikować własnych uczuć, nie będzie też potrafiła wczuwać się w nastroje, emocje i potrzeby innych ludzi. Sytuacja taka może prowadzić również do zachowań agresywnych, których coraz więcej spotykamy w naszej rzeczywistości. Umiejętność określania przyczyn złości i emocji negatywnych, radzenia sobie z nimi oraz wyrażania ich w sposób społecznie akceptowany to niewątpliwy warunek poradzenia sobie z tym problemem.

**2. Główne przyczyny problemu:**

- wiek rozwojowy dziecka

- wejście w nowe środowisko rówieśnicze

- środowisko rodzinne

**3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu**:

1. Realizacja programu adaptacyjnego „Idę do przedszkola”.
2. Organizowanie zabaw integracyjnych dla dzieci.
3. Udział dzieci w spotkaniach z literaturą „Świat emocji w literaturze” zorganizowanych przez nauczycieli.
4. Opracowanie „Kontraktu grupowego”.
5. Zorganizowanie cyklu zajęć w ramach „Praw Dziecka”.
6. Realizacja cyklu zajęć „Jestem radosny, jestem zły - świat emocji przedszkolaków”
7. Udział dzieci w programie „Strażnicy uśmiechu” w celu rozwoju samoświadomości dzieci i umiejętności budowania poczucia własnej wartości oraz rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć.
8. Zorganizowanie kącika emocji.
9. Udział dzieci w uroczystościach: „Dzień Przedszkolaka”, „Radosny Dzień Rodziny”, „Dzień Dziecka”.
10. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, współdziałanie i wspieranie rodziców w procesie wychowania.
11. Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, przeprowadzenie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, dotyczących rozpoznawania i rozumienia emocji.
12. Zorganizowanie konkursu plastycznego dla dzieci i rodziców na temat: „

Przedstawione działania realizowane konsekwentnie, systematycznie i powtarzalnie, wzbogacą doświadczenia dzieci związane z przeżyciami emocjonalnymi w różnorodnych sytuacjach społecznych. Efekty tych oddziaływań przyczynią się do rozumienia własnych emocji i uczuć, nazywania ich, rozpoznawania emocji i uczuć u innych osób, empatii oraz nawiązywania relacji społecznych i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.