

Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, 053 42 Krompachy

DODATOK č. 4

k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu

Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy,

platnému od 1.septembra 2015

Platný od 16. apríla 2018

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Týmto dodatkom č.4 sa dopĺňajú v kapitole Charakteristika ŠkVP / podkapitole Začlenenie prierezových tém, Prierezové témy pre primárne a sekundárne vzdelávanie:

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV) zabezpečuje postupnú prípravu detí na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov so zreteľom aj na aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Cieľom je pochopiť/sformovať/uvedomiť si/uplatňovať:

- funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie:

- pre žiakov 1. - 4. ročníka najmä pohybom v objekte a areáli školy, mimo školy, exkurziou na detskom dopravnom ihrisku v Poprade,
- beseda s členom polície,
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- didaktické hry na I. stupni.

Environmentálna výchova (ENV) - vzťah medzi človekom a životným prostredím vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je vypestovať/rozvíjať/posilňovať/prehlbovať/chápať/upevňovať/podporovať:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- vnímanie života ako najvyššiu hodnotu;
- aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.
- pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

Spôsob realizácie:

- beseda s odborníkom – členom poľovníckeho združenia, členom hasičského zboru,
- zapojenie sa do projektu Letná ekotrieda,
- Deň Zeme – čistenie lesných chodníkov v katastri mesta, upratovanie areálu školy,
- vychádzka do okolitej prírody,
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody – Slovenský raj, Vysoké Tatry,
- škola v prírode,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,

- článok v školskom časopise,
- didaktické hry a hravé environmentálne aktivity na I. stupni,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou,
- vyučovanie v letnej ekotriede,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.

Mediálna výchova (MEV) je jedným z najvýznamnejších trendov súčasnosti a jej význam v spoločnosti rastie priamoúmerne s neustálym vývojom médií a komunikačných technológií. Jej hlavným cieľom je zvyšovanie úrovne mediálnej gramotnosti, podpora zodpovedného využívania médií a nových komunikačných technológií, rozvíjanie kritických postojov vo vzťahu k mediálnym obsahom s dôrazom na morálne kontexty a humanizmus.

Cieľom je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), - schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Spôsob realizácie:

- beseda s mediálne známou osobou – detský spisovateľ,
- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina,
- článok v školskom časopise, v mestskom spravodajcovi,
- výtvarné spracovanie – plagát.

Multikultúrna výchova (MUV) sa v súčasnosti prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Cieľom je rozvíjať/viesť/podnecovať:

- sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity;
- žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti;
- tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr;
- schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou;
- schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl;
- tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi;
- tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity;
- motiváciu žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom;
- poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku;
- konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Spôsob realizácie:

- rozhovor na triednických hodinách,
- výtvarné spracovanie témy,
- využitie tém v jednotlivých predmetoch,
- aktivity zamerané na rozvoj vlastného ja, na rozvoj empatie, tolerancie a zmenu predsudkov a postojov, zamerané na spoluprácu a kooperáciu, na spoznávanie iných národov v rámci hodín etickej výchovy,
- článok v školskom časopise.

Ochrana života a zdravia (OŽZ) integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť/formovať/rozvinúť/osvojiť si/zvládnuť/poskytnúť:

- každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza,
- vzťah detí k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti,
- vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,
- predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Spôsob realizácie:

- Didaktické hry v 1.-4. ročníku so zameraním na: riešenie mimoriadnych situácií, zdravotnú prípravu, pohyb a pobyt v prírode, realizácia v prírode 1 krát do roka po 4 hodiny spravidla v lete.
- poučenie o BOPZ pri práci na školskom pozemku, počas výletov a exkurzií, počas plaveckého výcvikového kurzu, v ŠKD, na telesnej výchove a športových súťažiach, v škole prírode...

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí žiakov v triede. Podporuje u žiakov osobnostnú integritu, duševnú pohodu a rozvíja priateľské medziľudské vzťahy v triednom kolektíve.

Cieľom je poznať/rozvíjať/naučiť/pomáhať/pestovať/podporovať:

- vlastnú osobnosť žiaka (vlastnosti, postoje, hodnoty, temperament..),

- u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu,
- kvalitné medziľudské vzťahy,
- sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok),
- rozvíjanie komunikačných a argumentačných zručností, schopnosť viesť dialóg,
- sebaovládanie a zodpovednosť za svoje konanie,
- rešpekt a úctu k iným ľuďom,
- prijatie iných, empatia.

Spôsob realizácie:

- výchovné programy,
- rozhovor,
- práca na ročníkových projektoch a ich prezentácia – 4.ročník – Čo už vieme,
- didaktické hry a aktivity.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Na základnej škole je možné uvedený zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu, schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky,

- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca.

Spôsob realizácie:

- projekty – Hovoríme o jedle, Zdravé zúbky,
- aktivita - Zober jablko, nie drogu,
- témy v Etickej výchove,
- rozhovor,
- triednické hodiny,
- príležitosti: Deň matiek, Vianoce,
- rozhlasové relácie: Práva dieťaťa.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (RVLK) vytvára predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Cieľom je vytvárať/poznávať/využívať/objavovať/spoznávať/tvoriť/skúmať:

- vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- históriu a kultúru vlastnej obce, mesta,
- funkčne využívať historické regionálne ukážky – môj rodný kraj, škola a jej okolie, obec, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti,
- cestovať po Slovensku – oboznámiť sa s časťami Slovenska formou výletu,
- spoznávať zvyky a tradície,
- pripomínať si našich predkov, rodostrom rodiny, tradičné jedlá, stretnutie s pamätníkmi,
- spoznávať tradičné ľudové remeslá, ľudovoumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá,
- spoznávať staviteľské pamiatky v regióne, obci.

Spôsob realizácie:

- exkurzia za pamiatkami regiónu Spiš,
- návšteva regionálnych múzeí, pamiatok, pamätnej izby v Krompachoch,
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
- multimediálne spracovanie danej témy v rámci predmetu Regionálnej výchovy
- výtvarné spracovanie danej témy,
- rozhovor, beseda v triede,
- mimočítankové čítanie – Povesti a báje o obci, regióne,
- recitačná súťaž – Šprincové Krompachy,
- návšteva tradičných remesiel a ručných prác na Krompašskom jarmoku,
- spevácka súťaž – Slávik Slovenska.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Environmentálna výchova (ENV) - vzťah medzi človekom a životným prostredím vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je vypestovať/rozvíjať/posilňovať/prehlbovať/chápať/upevňovať/podporovať:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- vnímanie života ako najvyššiu hodnotu;
- aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.
- pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

Spôsob realizácie:

- zapojenie sa do projektu Letná ekotrieda,
- Deň Zeme – čistenie lesných chodníkov v katastri mesta, upratovanie areálu školy,
- vychádzka do okolitej prírody

- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody – Slovenský raj, Vysoké Tatry,
- multimedialne spracovanie environmentálnej témy – vytvorenie prezentácie,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- výroba herbáru,
- článok v školskom časopise,
- Účelové cvičenie OČAP v teréne na II.stupni,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou,
- vyučovanie v letnej ekotriede,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.

Mediálna výchova (MEV) je jedným z najvýznamnejších trendov súčasnosti a jej význam v spoločnosti rastie priamoúmerne s neustálym vývojom médií a komunikačných technológií. Jej hlavným cieľom je zvyšovanie úrovne mediálnej gramotnosti, podpora zodpovedného využívania médií a nových komunikačných technológií, rozvíjanie kritických postojov vo vzťahu k mediálnym obsahom s dôrazom na morálne kontexty a humanizmus.

Cieľom je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), - schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Spôsob realizácie:

- beseda s mediálne známou osobou – spisovateľ,
- rozhovor, diskusia,

- návšteva divadla, kina,
- článok v školskom časopise, v mestskom spravodajcovi,
- výtvarné spracovanie – plagát,
- tvorba videa.

Multikultúrna výchova (MUV) sa v súčasnosti prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Cieľom je rozvíjať/viesť/podnecovať:

- sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity;
- žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti;
- tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr;
- schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou;
- schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl;
- tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi;
- tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity;
- motiváciu žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom;
- poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku;
- konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Spôsob realizácie:

- rozhovor na triednických hodinách,
- projektové spracovanie,
- výtvarné spracovanie témy,
- článok v školskom časopise,
- zahraničné exkurzie – Poľsko, Česká republika, Rakúsko, Veľká Británia,

- ročníkový projekt – Náš región – 6.ročník,
- ročníková projekt – Holokaust – 9.ročník.

Ochrana života a zdravia (OŽZ) integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť/formovať/rozvinúť/osvojiť si/zvládnuť/poskytnúť:

- každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza,
- vzťah detí k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti,
- vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,
- predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Spôsob realizácie:

- Účelové cvičenia v 5. - 9. ročníku so zameraním na: riešenie mimoriadnych situácií, zdravotnú prípravu, pohyb a pobyt v prírode, realizácia v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou Účelového cvičenia deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín.
- poučenie o BOPZ pri práci na školskom pozemku, v dielnach, počas výletov a exkurzií, počas plaveckého a lyžiarskeho výcvikového kurzu, na telesnej výchove a športových súťažiach, v učebni fyziky, chémie, v školskej dielni...

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí

žiakov v triede. Podporuje u žiakov osobnostnú integritu, duševnú pohodu a rozvíja priateľské medziľudské vzťahy v triednom kolektíve.

Cieľom je poznať/rozvíjať/naučiť/pomáhať/pestovať/podporovať:

- vlastnú osobnosť žiaka (vlastnosti, postoje, hodnoty, temperament..),
- u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie,
- žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu,
- kvalitné medziľudské vzťahy,
- sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok),
- rozvíjanie komunikačných a argumentačných zručností, schopnosť viesť dialóg,
- sebaovládanie a zodpovednosť za svoje konanie,
- rešpekt a úctu k iným ľuďom,
- prijatie iných, empatia.

Spôsob realizácie:

- výchovné programy,
- rozhovor,
- beseda s odborníkom z CPPPpP,
- multimedialná prezentácia,
- práca na ročníkových projektoch a ich prezentácia –5.ročník Zvieratá našej planéty, 6.ročník – Naš región, 7.ročník – Hráme sa na spisovateľov, 8.ročník – Netradičné zdroje energie, 9.ročník – ľubovoľná téma z anglického jazyka.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Na základnej škole je možné uvedený zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu, schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca.

Spôsob realizácie:

- besedy s gynekológom – Čas premien,
- projekty – Hovoríme o jedle, Zdravé zúbky,
- aktivita - Zober jablko, nie drogu,
- témy v Etickej výchove,
- rozhovor,
- triednické hodiny,
- príležitosti: Deň matiek, Vianoce,
- rozhlasové relácie: Práva dieťaťa.

Záverečné ustanovenie dodatku:

Tento dodatok č.4 je neoddeliteľnou súčasťou inovovaného Školského vzdelávacieho programu platného od 1. septembra 2015.