

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Elizy Orzeszkowej w Żyrardowie 2023/2023

Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

I. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych (diagnoza)

We wrześniu 2023 r. dokonaliśmy diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów klas V, VI, VII i VIII naszej szkoły (**Ankieta diagnozująca do Programu wychowawczo – profilaktycznego wrzesień 2023 r. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły (klasy V, VI, VII, VIII)**), diagnozy wśród rodziców uczniów w czasie zebrań **Ankieta dla Rodziców – Diagnoza do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024** i diagnoza wśród nauczycieli - **Ankieta diagnozująca dla nauczycieli do Programu wychowawczo – profilaktycznego wrzesień 2023 r.**), obserwacji zachowań uczniów, raportu z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w ubiegłym roku szkolnym, wywiadów z nauczycielami i pracownikami szkoły, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z rodzicami, analizy ankiet skierowanych do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

W szkole działają klasowe zespoły nauczycielskie, które na początku września dokonują diagnozy, wypełniają kartę Diagnoza - rozpoznawanie indywidualnych możliwości oraz osiągnięć ucznia i czynników środowiskowych, która pozwala na indywidualną diagnozę każdego ucznia w szkole, określanie mocnych stron ucznia, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły, podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, analizę osiągnięć ucznia i zaplanowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Analiza ankiet dla uczniów w zakresie czynników chroniących: uczniowie naszej szkoły czują się w szkole bezpiecznie – 88,4% ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (ze 190 ankietowanych 168 czuje się bezpiecznie). 25% uczniów widzi w szkole agresję fizyczną, 15,8% widzi agresję psychiczną, 65% uczniów uważa, że rodzice kontrolują spędzanie przez nich czasu wolnego, 65% ankietowanych ma zainteresowani i pasje, 58% zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem. Rekomendacje: Wychowawcy klas V – VIII omówili z uczniami wyniki ankiet. Uczniowie przyznali, że pisali o agresji, odnosząc się do doświadczeń z kilku lat. Nie obserwują takich zdarzeń często. Czasem uczniowie udają, że się boksują. Nauczyciele dyżurujący będą monitorować zachowania uczniów i zwracać uwagę

na odczucia innych, zabawa wyglądająca jak bójka nie jest zabawą. Problemem wg uczniów jest fakt, że potrącenie na korytarzu barkiem jest odbierane jako atak. Wychowawcy i specjaliści szkolni będą poruszać problem sprawcy i ofiary przemocy fizycznej i psychicznej i uczyć innych sposobów rozwiązywania konfliktów. Będziemy przypominać o słowach – przepraszam, proszę to niechcący. Pytanie o zainteresowania uczniów – 90% ma zainteresowania. Będziemy zachęcać do podtrzymywania i rozwijania swoich pasji i zainteresowań. W pytaniach o to, czy problemem wśród uczniów są uzależnienia: 20% uważa, że palenie papierosów wśród rówieśników to problem, 9% że picie alkoholu, używanie narkotyków 3%, używanie dopalaczy 5%, nadużywanie leków 3%. Wychowawcy po analizie ankiet w klasach wiedzą, że uczniowie widzą palących rówieśników w drodze do szkoły i do domu. Sporadycznie widziane były osoby palące papierosy elektroniczne w szkole w toaletach w ubiegłym roku szkolnym. Rekomendacje: Wzmoczona uwaga nauczycieli i pracowników szkoły w czasie dyżurów w toaletach szkolnych. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną przez specjalistów szkolnych uczniów, którzy palą papierosy. W pytaniu o to, czy problemem wśród rówieśników jest nadużywanie nowoczesnych technologii: 51% - wskazało telefon, 37%-komputer, media społecznościowe – 40%, gier komputerowych – 46%, przykrych doświadczeń w mediach społecznościowych – 17%. Nauczyciele informatyki realizują powyższe zagadnienia na lekcjach. Wychowawcy wspólnie ze specjalistami monitorują sytuację i wzmacniają uczniów we właściwych zachowaniach w sieci. Rekomendacje: Realizowanie akcji „Dzień bezpiecznego internetu 2024 r.” i konkursu o tej tematyce wśród całej społeczności szkolnej i wśród rodziców poprzez akcję informacyjną. W punkcie dotyczącym wiedzy uczniów w zakresie szkodliwości zażywania różnych substancji uzależniających: 68% ankietowanych ma wiedzę o papierosach, 60% o picciu alkoholu, 56% o zażywaniu narkotyków, 50% o dopalaczach, 54% o nadużywaniu leków. Rekomendacje: zaplanujemy warsztaty na temat szkodliwości uzależnień prowadzone przez specjalistów, drogą przez dziennik elektroniczny będą przekazywane materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców, na stronie szkoły będą materiały profilaktyczne, przeszkolona zostanie w tym zakresie rada pedagogiczna i rodzice. Rodzice wskazali, że uważają szkołę za bezpieczną – 133 ze 140 wszystkich ankietowanych, wykazali zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi organizowanymi w szkole ze wskazaniem za zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Diagnoza wśród nauczycieli – 45 ankiet wypełnionych. Nauczyciele widzą, że problemem jest zachowanie uczniów na korytarzach – bawią się w zabawy polegające na udawaniu bicia się. Zdarza się, że uczniowie nie przyznają się do winy i wtedy nie jest łatwo wyjaśnić sytuację. Uczniowie nie zawsze stosują się do zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole. Nauczyciele widzą problem używania nieodpowiednich słów przez uczniów. Rekomendacje: zmianie uległ system oceniania zachowania – zmiany w statucie szkoły. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z zasadami oceniania zachowania. Wszyscy wpisujemy uwagi w dzienniku dotyczące nieodpowiednich zachowań uczniów.

W bieżącym roku szkolnym będziemy prowadzić edukację prozdrowotną, wspierać uczniów w zintegrowaniu zespołów klasowych, uświadamiać szkodliwość cyberprzemocy, nauczyciele wzmogą czujność w czasie dyżurów by zmniejszyć problem wulgaryzmów oraz monitorować zachowanie uczniów. Będziemy uświadamiać uczniów w zakresie bezpiecznego spędzania czasu w czasie przerw – uczniowie bawią się i popychają dla zabawy, a wygląda to jak niebezpieczne zachowania. W czasie zajęć z wychowawcą poruszać będziemy istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska. Kładziemy nacisk na uściślenie współpracy całego środowiska szkolnego - uczniów, nauczycieli, rodziców. W realizacji zadań z zakresu profilaktyki będziemy współpracować z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Żyrardowie, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Żyrardowie. W realizowaniu działań profilaktyczno – wychowawczych w szkole zaangażowani są uczniowie, rodzice uczniów, nauczyciele, specjaliści szkolni – pedagog, psycholog, pedagog specjalny, inni pracownicy szkoły.

Doświadczenia w zakresie edukacji zdalnej w czasie trwania pandemii spowodowały, że nauczyciele kładą nacisk na wdrożenie uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii w realizacji podstawy programowej.

II. Wizja absolwenta szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuowanie nauki na wyższych etapach edukacji, twórczego i odpowiedzialnego, radzącego sobie

we współczesnym świecie, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego oraz potrafiącego właściwie zorganizować sobie czas wolny, korzystającego z wzorców.

Pielęgnowujemy tradycje narodowe i regionalne. Szanujemy godność drugiego człowieka, rozwijamy wartości moralne i etyczne. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Reagujemy w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa. Znamy i wykorzystujemy osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Jednym z priorytetów jest jak najlepsze przygotowanie młodych ludzi do sprawnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Dbamy o to, aby uczniowie zdobywali kompetencje, które pozwolą im efektywnie rozwijać się, a także odnaleźć się na rynku pracy po zakończonej edukacji. Stwarzamy przestrzeń kreatywnego tworzenia, eksperymentowania, rozbudzania ciekawości i odkrywania talentów. Wszystko po to, aby uczniowie mogli doskonalić swoje talenty, w nowoczesny sposób prezentować zdobytą wiedzę i rozwijać kompetencje przyszłości. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

IV. Cele zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

1. W planach wychowawczych klas uwzględnić działania ukierunkowane na kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
2. Należy wspomagać rozwój uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.
3. Kontynuować współpracę nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Kontynuować działania mające na celu aktywizowanie uczniów i zachęcanie ich do podejmowania różnorodnych inicjatyw.
5. Działania w celu poprawy integracji uczniów.

Rekomendacje z ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego dokonanej na koniec roku szkolnego 2022/2023.:

Zwracanie uwagi na prawidłową postawę społeczną u uczniów: kultura języka, kultura osobista, komunikacja, zasady zachowania, szacunek dla dorosłych i rówieśników. Dbanie o prawidłowy rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych i cudzych emocji oraz radzenia sobie z nimi. Zintensyfikować działania związane z integracją grupy. Uczulać na wartości: dobro, empatia, kultura osobista, wrażliwość. Podjąć więcej działań w zakresie pomocy koleżeńskiej. Podjąć więcej działań w zakresie pracy w grupach podczas zajęć z wychowawcą oraz na pozostałych przedmiotach. Uściślić współpracę wychowawców z rodzicami dzieci ukraińskich.

Nowe zadanie: Minecraft Education ma potencjał na zmianę sposobu uczenia się i nabywania kompetencji niezbędnych uczniom w przyszłym miejscu pracy. Gwarantuje nowe cyfrowe możliwości i funkcje, które wspierają kompetencje przyszłości. To kreatywna platforma wirtualna, stanowiąca doskonałe wsparcie dla nauczycieli. Wspomaga uczniów w rozwijaniu tzw. „umiejętności XXI wieku”, takich jak: kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja, współpraca, rozwiązywanie problemów oraz umiejętności cyfrowe.

Zastosowanie Minecraft Education w ramach zajęć przedmiotowych przynosi wiele korzyści. Wirtualny świat gry edukacyjnej zawiera specjalnie przygotowane mapy przeznaczone do różnych przedmiotów, na których uczniowie mogą konstruować wirtualne środowiska związane z danym tematem. Mapy Minecraft Education mogą być gotowe do użytku lub tworzone przez samych uczniów, co dodaje element zabawy i kreatywności do procesu uczenia się.

V. W związku z agresją Rosji na Ukrainę i napływem do Polski uchodźców z terytorium z tego państwa uczniowie z Ukrainy są przyjmowani do szkoły, jeśli szkoła dysponuje wolnymi miejscami oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego. Uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym.

VI. Zajęcia w szkole mogą być zawieszane – nauka może odbywać się zdalnie. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dba o warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach w odniesieniu do ustalonych w szkole technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła będzie realizowała następujące programy i projekty:

1. Owoce i warzywa – cykliczny, na rok szkolny.
2. Szklanka mleka – cykliczny, na rok szkolny,
3. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Lepsza szkoła” – cykliczny, na rok szkolny,
4. Narodowy Program Czytelnictwa,
5. Laboratoria przyszłości,
6. Ogólnopolski Projekt Ekologiczno – Dobroczynny „Zbieram to w szkole,
7. Miejski Projekt Zakup sprzętu oraz oprogramowania niezbędnego do realizacji projektu pn.: "E-usługi dla szkół w ramach ZIT".
8. Edukacyjna Sieć Antysmogowa (ESA) – projekt edukacyjno – informacyjny realizowany przez NASK we współpracy z Polskim Alarmem Smogowym (PAS).
9. Akademia Bezpiecznego Puchatka to ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci.
10. *Od grosika do złotówki* to projekt adresowany do uczniów klas drugich szkół podstawowych, którzy kontynuują go w klasie trzeciej. Tematyka projektu koncentruje się wokół podstawowych pojęć dotyczących finansów i przedsiębiorczości (pieniądze, zarabianie, racjonalne wydawanie pieniędzy, oszczędzanie, inwestowanie). Dotyczy także szeroko pojętego bezpieczeństwa, trafnego przewidywania i sposobów unikania różnych ryzyk.
11. *Junior-Edu-Żywnie (JEŻ)* - Głównym celem projektu jest opracowanie i wdrożenie programu edukacji żywieniowej uczniów klas I-VI w szkołach podstawowych w całej Polsce.

12. „Spójrz inaczej”.
13. „Spójrz inaczej na agresję”.
14. „Powiedz nie zanim będzie za późno – mówimy nie mowie nienawiści. Odpowiedzialność prawna uczniów” – program realizowany przez KPP w Żyrardowie.
15. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.
16. Wycieczki szkolne dofinansowane z programu „Poznaj Polskę”.
17. Program profilaktyczny „Unplugged” – klasy 7 – 8.
18. Program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.
19. Światowy Dzień Walki z AIDS – 1 grudnia.
20. Światowy Dzień Bez Tytoniu - 31 maja.
21. Światowy Dzień Walki z Rakiem – luty.
22. Dzień Zdrowego Stylu Życia – czerwiec.
23. Biegi jesieni – wrzesień.
24. Światowy Dzień Walki z Otyłością –październik.
25. Dzień tolerancji - Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych oraz Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – listopad.
26. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - 20 listopada.
27. Międzynarodowy Dzień Ziemi – kwiecień.
28. Sprzątanie Świata – wrzesień.
29. Rocznice świąt państwowych i okolicznościowych.
30. Europejski Tydzień Sportu - 23 do 30 września.

31. Programy realizowane wspólnie z Powiatową Stacją Sanitarno -Epidemiologiczną w Żyrardowie

OBSZAR Zdrowie – edukacja zdrowotna	
ZADANIA	
Klasy I – III	<p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>
Klasa IV - VIII	<p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych. Prowadzenie działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami prawnymi i zdrowotnymi zachowań ryzykownych.</p> <p>Zajęcia dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>

OBSZAR Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
ZADANIA	
Klasy I - III	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>Prawa dziecka.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów w społecznie akceptowany sposób.</p>
Klasa IV - Klasa VIII	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, tolerancja.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna).</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów z poszanowaniem innych poglądów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
OBSZAR Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	
ZADANIA	
Klasy I - III	<p>Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu</p>

	<p>rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>
Klasa IV-VIII	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>
OBSZAR	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
ZADANIA	
Klasy I – III	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Bezpieczeństwo w sieci. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>

Klasa IV - VIII	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych bezpieczeństwo w sieci. Poszerzanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>
	<p>Kompetencje cyfrowe - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i wykorzystanie ich do uczenia się, pracy i udziału w życiu społecznym. Praca z oprogramowaniem, umiejętność skutecznego korzystania z internetu i zarządzania danymi, rozwiązywanie codziennych problemów technologicznych, podstawowe rozumienie obsługi komputera lub innych urządzeń elektronicznych.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>
	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>
	<p>Realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne. Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>

Formy realizacji poszczególnych zadań zostaną określone w programach wychowawczych poszczególnych klas.

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji. Wychowawcy klas oceniają skuteczność zaplanowanych działań, konsultują to z rodzicami na zebraniach klasowych i w formie wniosków przedstawiają szkolnemu zespołowi ds. ewaluacji.