



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 383

im. Ks. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Warszawie

Rok szkolny 2023/2024

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 383 im. Księdza Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Warszawie przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe). W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz właściwą organizację i prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – troska o psychiczny dobrostan.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w nauczania języka polskiego jako języka obcego.
6. Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na sztuczną inteligencję. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
8. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

9. Wykorzystywanie na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych oraz pozalekcyjnych sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Podstawowe cele szkolnego programu wychowawczego w roku szkolnym 2023/2024

1. Integrowanie społeczności szkolnej.
2. Budowanie wartości moralnych i etycznych między innymi w oparciu o postać i nauczanie Ks. Stefana Kard. Wyszyńskiego.
3. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
4. Odkrywanie, rozwijanie, promowanie oraz wykorzystywanie szczególnych uzdolnień wychowanków.
5. Bieżąca pomoc uczniom przejawiającym problemy edukacyjne, trudności w zachowaniu. Wsparcie dla uczniów obcego pochodzenia.
6. Udział uczniów w tworzeniu właściwej atmosfery i w kontaktach interpersonalnych ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
7. Działania profilaktyczne – zachowanie zasad bezpieczeństwa w sieci, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Bezpieczeństwo w drodze i szkole, przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji i przemocy. Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej, prawidłowych wzorców, postaw i zachowań.
8. Działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole, drodze do szkoły, podczas ferii i wakacji. Właściwa organizacja wyjść, wycieczek, zielonych szkół. Troska o estetyczny wygląd szkoły oraz jak najlepsze wyposażenie klas i pracowni – sprzęt i materiały zakupione w ramach programu *Laboratoria przyszłości*
9. Szkolne doradztwo zawodowe. Podejmowanie przez uczniów świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, planowania swojej przyszłości.
10. Efektywna współpraca z rodzicami.

Działania przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024 zostały opracowane na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Do diagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

- ankiety badającej bezpieczeństwo oraz zagrożenia występujące wśród uczniów,
- ankiety dla rodziców dotyczące bezpieczeństwa oraz oczekiwań wobec szkoły,
- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw, lekcji oraz zajęć poza szkołą,
- spostrzeżenia pracowników niepedagogicznych
- analiza dokumentacji szkolnej – dzienników lekcyjnych,
- rozmowy z rodzicami w czasie zebrań, dni otwartych, godzin dostępności,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły

Zaplanowane działania profilaktyczne w szkole poprzedzono rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia – występowania niepożądanych zjawisk.

Na podstawie przeprowadzonych badań i obserwacji można stwierdzić, iż większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, lubi to miejsce oraz ma w szkole osobę dorosłą, z którą może porozmawiać o swoich troskach i problemach. Dużą uwagę należy zwrócić na jakość kontaktów rówieśniczych. Uczniowie obserwują wśród kolegów mało życzliwości, zainteresowania drugą osobą. Występuje wśród uczniów agresja słowna, nieprzyjemne żarty, sporadycznie zdarzają się bójki i przepychanki – agresja fizyczna.

Rodzice w swoich wypowiedziach podkreślają wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów oraz szybkie i skuteczne reagowanie przez grono pedagogiczne i innych pracowników w przypadku zdarzeń niepożądanych. Zdaniem rodziców pojawiające się sporadycznie

incydenty dotyczące umyślnych potrażeń, zaczepek słownych, w znacznym stopniu wynikają z braku umiejętności rozwiązywania konfliktów, przewidywania skutków swoich zachowań oraz wpływu grupy rówieśniczej.

Priorytetem w codziennej pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli i pracowników, jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przebywającym w szkole, na jej terenie zewnętrznym oraz w trakcie wyjść i wycieczek. Jednym z najczęściej dostrzeganych problemów w środowisku szkolnym jest niska kultura osobista niektórych uczniów oraz często brak lub niewłaściwe reakcje ze strony rodziców w sytuacjach trudnych.

Wywiady, konsultacje i obserwacje pedagogiczne pozwoliły na dokonanie diagnozy aktualnej sytuacji wychowawczej. Określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy uwzględnić w zadaniach profilaktycznych szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 383 w Warszawie jest niewielką placówką, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż zapewniamy uczniom cenione w środowisku poczucie bezpieczeństwa.

W roku szkolnym 2023/2024 w codziennej pracy wychowawczej, szczególną uwagę należy zwrócić na kulturę języka, integrację uczniów, szacunek wobec siebie i innych oraz pracę nad właściwą i skuteczną komunikacją. Należy nieustannie poruszać tematy związane ze współczesnymi zagrożeniami: uzależnieniami behawioralnymi, sięganiem po środki psychoaktywne, nieumiejętnym korzystaniem z Internetu itp. Rodzice są dla uczniów osobami najbliższymi, do których mogą się zwrócić ze swoimi problemami. Niestety wychowankowie podczas rozmów i konsultacji przyznają, że mało czasu spędzają ze swoimi rodzicami na wspólnych rozmowach, zabawach, czy aktywnościach ruchowych na świeżym powietrzu. Dominującą wspólną aktywnością jest korzystanie z multimedialnych. Zaobserwowano, że uczniowie mają problem w nawiązaniu właściwych relacji opartych na szacunku, akceptacji i wzajemnej współpracy, co nadal może być następstwem izolacji społecznej i zdalnego nauczania w poprzednich latach.

Przedmiotem prowadzonej w środowisku diagnozy, było zidentyfikowanie czynników warunkujących prawidłowy rozwój, zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki oraz tych, które zwiększają ryzyko zachowań problemowych, zaburzeń zachowania czy sięgania po środki uzależniające (czynniki ryzyka). Analiza występujących czynników chroniących i czynników ryzyka pozwoliła na sformułowania celów i działań profilaktycznych w naszej placówce w bieżącym roku szkolnym.

Czynniki chroniące:

1. Więzy emocjonalna z rodzicami.
2. Pozytywny klimat środowiska szkolnego,
3. Właściwe relacje uczeń – nauczyciel – rodzic – pracownik szkoły.
4. Zainteresowanie nauką.
5. Poczucie bezpieczeństwa w szkole – właściwa opieka sprawowana przez kompetentne osoby dorosłe.
6. Zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły.
7. Okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności.
8. Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

1. Niski poziom kompetencji emocjonalno-społecznych, trudności w komunikacji.
2. Presja grupy rówieśniczej.
3. Słaba więź z rodziną, szkołą.
4. Patologie w środowisku lokalnym.
5. Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.
6. Niepowodzenia szkolne.
7. Poczucie osamotnienia – brak akceptacji/tolerancji w grupie rówieśniczej.
8. Aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
9. Wpływ mediów, Internetu.
10. Poczucie bezkarności.
11. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
12. Problemy emocjonalne.
13. Niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną wśród uczniów.

W realizację założeń szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice i opiekunowie uczniów.

1. Cel ogólny: **Integrowanie społeczności szkolnej.**

Cele szczegółowe:

- ✓ integrowanie uczniów ze środowiskiem szkolnym (w tym włączanie uczniów z niepełnosprawnościami oraz obcokrajowców w różnorodne działania szkoły);
- ✓ budowanie więzi w zespołach klasowych i społeczności szkolnej.



Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Integrowanie uczniów ze środowiskiem szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie (przypomnienie) z zapisami Statutu Szkoły, szczególnie zapisami dotyczącymi praw i obowiązków ucznia, WO, wewnątrzszkolnymi regulaminami, kontraktem klasowym, zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; • poznanie budynku szkoły, rozmieszczenia poszczególnych klas, pracowni i innych pomieszczeń szkolnych oraz terenu szkoły (wejścia, boiska, teren rekreacyjny); • zapoznanie z regulaminami pracowni, obiektów sportowych, gabinetów; • przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas 0 i I oraz innych w miarę potrzeb; • organizowanie imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem; • aktywny udział uczniów w uroczystościach, w imprezach konkursach, warsztatach i innych działaniach na rzecz klasy i szkoły; • aktywna praca Samorządu Szkolnego i Koła Wolontariatu: uwzględnienie pomysłów i inicjatyw w podejmowanych przez szkołę działaniach; • organizowanie warsztatów, wyjść klasowych i między klasowych, wycieczek szkolnych oraz zielonych szkół; 	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor szkoły	IX IX IX/X IX – VI IX – VI IX – VI IX – VI

2. Cel ogólny: **Budowanie wartości moralnych i etycznych między innymi w oparciu o nauczanie patrona szkoły Księdza Stefana Kardynała Wyszyńskiego.**

Cele szczegółowe:

- ✓ poznanie sylwetki patronka oraz czerpanie wiedzy z Jego nauczania;

- ✓ kształtowanie właściwych postaw oraz wartości moralnych i etycznych uczniów;
- ✓ wspieranie rodziny jako najważniejszego środowiska kształtującego postawy i system wartości.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Zapoznajemy uczniów z postacią patrona szkoły Ks. Stefana Kard. Wyszyńskiego	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych; • gazetki, prezentacje konkursy; • wycieczki do miejsc związanych z patronem (rzeczywiste/wirtualne); • Święto Szkoły (Msza Św. oraz montaż słowno-muzyczny poświęcony patronowi); 	wychowawcy, nauczyciele w tym nauczyciele religii i bibliotekarze	pierwszy semestr IX - VI XII
2.	Osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie szkolnego katalogu wartości – debaty klasowe; • wartości ponadczasowe, uniwersalne i indywidualne człowieka – odwołania do wartości w pracy dydaktycznej i wychowawczej; • przekonanie uczniów o ich niepowtarzalnej wartości, poprzez rozmowy, podejmowane aktywności, osiągnięte sukcesy itp. • integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny – współpraca z domem rodzinnym ucznia; 	wychowawcy, nauczyciele	IX IX-VI

3. Cel ogólny: **Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i proekologicznych.**

Cele szczegółowe:

- ✓ poznanie zasad funkcjonowania i zadań samorządu klasowego i szkolnego;
- ✓ poznanie podstawowych zasad demokracji;
- ✓ poznanie konstytucji RP i jej znaczenia dla organizacji demokratycznego państwa;

- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich- więzi z dzielnicą, miastem, regionem;
- ✓ kształtowanie umiejętności dostrzegania ciągłości kultury i trwałości ludzkich osiągnięć poprzez pryzmat powiązania wydarzeń aktualnych z przeszłością;
- ✓ poznawanie wybitnych, znaczących postaci naszej dzielnicy, miasta, regionu,
- ✓ kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Poszanowanie zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności organizatorskich uczniów; • promowanie idei samorządności; • organizowanie wyborów do rad klasowych i do samorządu uczniowskiego; • uwzględnianie inicjatyw SU w pracy szkoły; • aktywna praca uczniów na rzecz społeczności szkolnej w strukturach SU; • znajomość podstawowych praw zawartych w Konstytucji RP – godziny wychowawcze, lekcje historii i wos-u; • wycieczki do miejsc ważnych dla demokracji państwowej (Sejm, Senat, siedziba władz gminnych, powiatowych) • tworzenie ilustracji do zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka. 	wychowawcy, opiekunowie SU,- nauczyciel wos-u	IX-VI IX IX – VI XI

2.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość hymnu państwowego i hymnu szkoły; • znajomość i poszanowanie symboli narodowych; • opieka nad miejscami pamięci; • organizacja i udział w akademiach szkolnych oraz uroczystościach lokalnych (Poczet Sztandarowy); • poznawanie miejsc upamiętniających ważne wydarzenia historyczne i polityczne – <i>Rajd Szlakiem Naszej Historii</i>; • udział w konkursach wiedzy, plastycznych, fotograficznych dotyczących Ursusa i najbliższego regionu oraz jego wybitnych postaci; 	wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele historii i wos-u	IX-VI IX – VI IV IX – VI
3.	Uczniowie dostrzegają ciągłość kultury i trwałości ludzkich osiągnięć poprzez pryzmat aktualnych wydarzeń związanych z przeszłością.	<ul style="list-style-type: none"> • historia rodziny, tradycje rodzinne; drzewo genealogiczne rodziny; • poznawanie dawnych i obecnych polskich zwyczajów, obrzędów, tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne, itp.; • zorganizowanie świątecznych spotkań klasowych; • konkursy na świąteczne ozdoby, kartki i życzenia oraz świąteczny wystrój sal lekcyjnych i szkoły; • wyjazdy i wyjścia do muzeów, domów kultury, bibliotek, galerii sztuki; 	wychowawcy, nauczyciele historii i wos-u, wychowawcy świąteczny	IX – VI XII, III IX – VI
4.	Uczniowie poznają wybitne, znaczące postaci związane z dzielnicą, miastem i regionem.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi, znaczącymi postaciami dla naszego miasta, regionu; • spotkania z autorami książek; • spotkania z osobami (np. rodzicami uczniów) wykonującymi ciekawe zawody 	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, doradca zawodowy	IX-VI

5.	Uczniowie podnoszą swoją świadomość i włączają się w działania służące ochronie naszej planety.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; • wycieczki krajoznawcze; • edukacja w zakresie segregacji odpadów, wdrażanie do segregowania śmieci na terenie szkoły; • zbiórka elektrośmieci i elektronarzędzi • akcja charytatywno-ekologiczna zbieranie plastikowych nakrętek; • warsztaty ekologiczne z okazji Dnia Ziemi; 	wolontariat, SU, wychowawcy, nauczyciele geografii, biologii, przyrody	IX-VI IV
----	---	--	--	-----------------

4. Cel ogólny: **Odkrywanie, rozwijanie, promowanie oraz wykorzystywanie szczególnych uzdolnień uczniów.**

Cele szczegółowe:

- ✓ uczeń ma świadomość własnych zdolności, talentów;
- ✓ uczeń zna pozytywne wzorce;
- ✓ uczeń posiada umiejętność autoprezentacji;

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Odkrywamy talenty, uzdolnienia i predyspozycje naszych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; • badanie ankietowe, analiza prac; • rozmowy, wywiady, konsultacje; • analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń; • działania w ramach doradztwa zawodowego oraz udziału w projekcie <i>Mój potencjał – moja przyszłość</i>. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	IX – VI

2.	Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział uczniów w dodatkowych zajęciach rozwijających np. koła przedmiotowe, zainteresowań, UKS, itp. • udział w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych oraz zawodach. przeglądach itp. szkolnych i pozaszkolnych; • udział w projektach, przedsięwzięciach szkolnych i międzyszkolnych oraz uroczystościach, imprezach itp. o różnym zasięgu; • umożliwienie uczniom uczestnictwa w różnorodnych dodatkowych formach rozwijania talentów, uzdolnień (wyjazdy na wykłady, lekcje pokazowe oraz do teatrów, kin, muzeów, galerii); 	nauczyciele , wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze	IX - VI
3.	Promujemy szkolne talenty.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie różnych form promocji talentów uczniów: m.in. prezentacja/ wystawa prac, organizacja szkolnej imprezy <i>Mam talent</i>; • nominowanie uczniów do indywidualnych programów nauczania, organizacja zajęć IPN; • występowanie o stypendium naukowe, artystyczne i sportowe dla uczniów; • zapoznavanie społeczności szkolnej i lokalnej o sukcesach uczniów (szkolna gablota, strona internetowa szkoły, lokalna prasa). 	nauczyciele , wychowawcy, dyrektor	IX - VI IV IX - VI
4.	Zachęcamy uczniów zdolnych do wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra innych.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów zdolnych do pomocy mniej zdolnym koleżankom i kolegom – koleżeńska pomoc w nauce, pełnienie roli asystenta nauczyciela w czasie lekcji, pomoc uczniom klas młodszych. 	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu	IX-VI

5. Cel główny: **Bieżąca pomoc uczniom przejawiającym problemy edukacyjne, trudności w zachowaniu.**

Cele szczegółowe:

- ✓ zapewnienie szybkiej pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi, społecznymi i wychowawczymi;
- ✓ eliminowanie napięć i stresu;
- ✓ identyfikowanie i diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, przejawiającymi zaburzenia zachowania, przejawiających trudności w komunikacji;
- ✓ wspieranie i edukowanie rodziców uczniów z problemami.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Rozpoznajemy indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • działanie diagnostyczne: obserwacje, analiza prac, rozmowy, wywiady, konsultacje (wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, specjaliści szkolni), arkusze diagnozujące; • analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń zaświadczeń lekarskich oraz innych dostarczonych przez rodziców. 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	IX – VI

2.	Organizujemy pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, specjalistycznych, dodatkowych i dydaktyczno-wyrównawczych; • możliwość konsultacji z nauczycielami w ramach godziny dostępności; • organizowanie pomocy koleżeńskiej; • informowanie o możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą, w ramach współpracy z innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka; • stała, bieżąca współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 15 – dyżur psychologa poradni w szkole raz w miesiącu; • udział w programach, projektach, przedsięwzięciach; 	nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	IX – VI
3.	Zapewniamy pomoc uczniom z trudnościami emocjonalnymi i wychowawczymi.	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dla uczniów i rodziców ze specjalistami pracującymi w szkole; • organizowanie zajęć Treningu Umiejętności Społecznych (pierwszeństwo dla uczniów z orzeczeniem) oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalna – społeczne; • warsztaty psycho-edukacyjne w zespołach klasowych; • praca edukacyjna z rodzicami dotycząca specyfiki poszczególnych okresów rozwojowych, trudności związanych z wiekiem dorastania, umiejętności stawiania granic itp. (informacje na stronie internetowej szkoły, zachęcanie do lektury książek i poradników, webinaria, zajęcia <i>Szkoły dla Rodziców</i> w PPP 15) itp. 	specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele	IX-VI

6. Cel ogólny: Udział uczniów w tworzeniu właściwej atmosfery i kontaktów interpersonalnych w szkole ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Cele szczegółowe:

- ✓ uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego szkoły;
- ✓ uczeń odgrywa ważną rolę w rodzinie, szkole i społeczeństwie;

- ✓ uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz przywileje;
- ✓ uczeń zna zasady właściwej komunikacji interpersonalnej;
- ✓ uczeń zna zasady negocjacji i właściwego rozwiązywania konfliktów;
- ✓ uczeń pracuje na rzecz innych;

Lp.	Zadani	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Zapoznajemy uczniów z prawami dziecka, ucznia, człowieka, obywatela.	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, spotkania i apele oraz gazetki i prezentacje; • przedstawienie uczniom oraz rodzicom Statutu Szkoły, Wewnętrznych Zasad Oceniania oraz regulaminów, zarządzeń, obowiązujących w szkole; • publikowanie i stała dostępność do obowiązujących przepisów oraz bieżących informacji na stronie internetowej szkoły. 	wychowawcy, opiekunowie SU	IX – VI IX IX-VI
2.	Doskonalimy umiejętności interpersonalne w tym: kulturalne porozumiewanie się, umiejętne rozwiązywanie konfliktów, sztukę negocjacji, wyrażania własnego zdania oraz odmawiania (asertywność).	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, lekcje przedmiotowe, pobyt dzieci w świetlicy szkolnej oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych; • pielęgnujemy polskie zwyczaje i tradycje np. wigilie klasowe, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Święto Komisji Edukacji Narodowej itp. • propagujemy właściwe postawy i zachowania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych (np. strój, postawa, zwroty grzecznościowe itd. • uczymy zachowań asertywnych i zachęcamy do ich wykorzystywania w codziennym życiu; 	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wdż, pracownicy PPP 15, pedagogzy	IX – VI

3.	Zachęcanie uczniów do aktywności społecznej – działania na rzecz drugiego człowieka, zwierząt, środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, cechy dobrego wolontariusza – rozmowy w klasie na godzinach wychowawczych; rozmowy indywidualne z opiekunami szkolnego wolontariatu • angażowanie dzieci i młodzieży w organizowanie i udzielenie świadomej, dobrowolnej i nieodpłatnej pomocy innym - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu; • udział w akcjach charytatywnych o różnym zasięgu (m.in. WOŚP, Szlachetna Paczka, zbieranie nakrętek, pomoc wolontariuszy w opiece nad uczestnikami balu integracyjnego organizowanego przez Fundację Świat na Tak itp. 	koordynator i opiekunowie szkolnego koła wolontariatu,	IX - VI
4.	Kształtujemy szacunek do ludzi i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka – tolerancja i akceptacja.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji, respektowaniu praw człowieka, praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka; • cykl działań związanych z realizacją projektu <i>Każdy inny – wszyscy równi</i>. 	wychowawcy, koordynator projektu	IX-VI

7. Cel ogólny: Działania profilaktyczne - zachowanie zasad bezpieczeństwa w sieci, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji i przemocy; kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej i prawidłowych wzorców postaw i zachowań; zapobieganie absencji uczniów.

Cele szczegółowe:

- ✓ wyposażenie dzieci i młodzieży w umiejętności chroniące, kształtowanie postaw asertywnych;
- ✓ uczenie dokonywania adekwatnej samooceny oraz pomoc w odkrywaniu mocnych stron uczniów;
- ✓ wsparcie w sytuacjach trudnych uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły;

- ✓ korygowanie niebezpiecznych, niewłaściwych i ryzykownych zachowań;
- ✓ kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego;
- ✓ rozwijanie kreatywności uczniów i postaw twórczych;
- ✓ propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- ✓ kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej, pożądanych postaw i wzorców zachowań;
- ✓ uświadamianie uczniom konsekwencji wagarów i unikania lekcji;
- ✓ BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE:
 - uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościach,
 - odpowiedzialne zachowywania w Internecie,
 - kreowanie wizerunku w sieci - możliwości i zagrożenia,
 - tożsamość on-line,
 - blaski i cienie Internetu,
 - uzależnienia cyfrowe – nadużywanie nowych technologii,
 - wpływ nowoczesnych technologii na dobrostan człowieka.

Formy i metody realizacji:

Działania profilaktyczne przeznaczone dla uczniów będą realizowane podczas lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych. Praca profilaktyczna może być także prowadzona podczas wyjść, wycieczek, spotkań. Przewiduje się także wprowadzenie spektakli profilaktycznych, warsztatów np. z wykorzystaniem filmów edukacyjnych. W profilaktyce szkolnej będą wykorzystywane programy lub elementy programów rekomendowanych przez Krajowe Centrum Zapobiegania Uzależnieniom. np. *Spójrz*

inaczej, Przyjaciele Zipiego, Trzy Koła. W zakresie bezpieczeństwa w sieci bazowanie na wiedzy zawartej między innymi w projekcie edukacyjnym CYBER lekcje.

Wśród metod proponuje się:

- ✓ metody aktywne: burza mózgów, odgrywanie ról, praca w grupach, artystyczna twórczość
- ✓ metody eksponujące: demonstracja, pokaz, wystawy, inscenizacje, prezentacje multimedialne, film
- ✓ metody praktyczne: gazetki klasowe i szkolne, wyjścia i wycieczki, gry i zabawy interakcyjne
- ✓ metody podające: pogadanka, rozmowa, dyskusja, wykład

8. Cel ogólny: Działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole, drodze do szkoły, podczas ferii i wakacji. Właściwa organizacja wyjść, wycieczek, zielonych szkół. Troska o estetyczny wygląd szkoły oraz jak najlepsze wyposażenie klas i pracowni – sprzęt i materiały zakupione w ramach programu *Laboratoria przyszłości*

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Uczniowie znają procedury postępowania w sytuacjach niebezpiecznych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty; • gazetki w salach lekcyjnych, ogłoszenia na korytarzach; • znajomość systemu ewakuacji i zachowania w przypadku alarmu 	dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	IX-VI

2.	Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie bieżących przeglądów obiektu; • dyżury nauczycielskie podczas przerw oraz dyżury i przeglądy pracowników obsługi; • pogadanki dot. bezpiecznej drogi do szkoły; • bezpieczeństwo podczas ferii zimowych; • bezpieczeństwo podczas wakacji – korzystanie z akwenów wodnych; • wychowanie komunikacyjne – bezpieczne poruszanie się po drogach i ścieżkach na rowerze i hulajnodze; • zajęcia teoretyczne i praktyczne przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową; 	dyrektor i kierownik administracyjno-gospodarczy, pracownicy obsługi, wychowawcy, funkcjonariusze Straży Miejskiej, nauczyciel techniki i wf-u	IX i II IX -VI I VI IX-VI
3.	Szkoła podejmuje działania z wykorzystaniem materiałów, programów i kampanii przygotowanych przez Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną	Np. <ul style="list-style-type: none"> • Zachowaj higienę ... • Wszawica ... • Kleszcze... • Nie palę... 	pedagogzy, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody/biologii, wdż	IX-VI

3.	Uczniowie i rodzice współgospodarzami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • troska o estetyczny wygląd szkoły oraz jej funkcjonalność; • wyposażanie pracowni zgodnie z obowiązującymi standardami, dbanie o komfort nauki uczniów i pracy nauczycieli – instalowanie klimatyzacji w pracowniach; • zapewnienie pomocy i materiałów uatrakcyjniających proces lekcyjny i ułatwiających zrozumienie tematu (zwłaszcza przez uczniów z trudnościami w nauce) – wykorzystanie materiałów zakupionych w ramach programu <i>Laboratoria Przyszłości</i>. 	dyrektor, kierownik administracyjno-gospodarczy, opiekunowie pracowni, pracownicy obsługi	IX-VI
----	---	---	---	-------

9. Cel ogólny: **Szkolne doradztwo zawodowe. Podejmowanie przez uczniów świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, planowania swojej przyszłości.**

Cele szczegółowe:

- ✓ kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów;
- ✓ rozpoznawanie predyspozycji;
- ✓ pogłębianie wiedzy o zawodach przyszłości;
- ✓ pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej.



Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Przygotowujemy uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i przyszłego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom dokonania wglądu w siebie (poznania zainteresowań, predyspozycji zawodowych, temperamentu, stanu zdrowia itp.) w celu dokonania właściwej samooceny i zaplanowania własnego rozwoju; • pokazywanie uczniom bogatego świata zawodów platforma Mapa Karier, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; • zapoznavanie uczniów z różnymi ścieżkami kształcenia, możliwościami zmiany zawodu oraz tendencją uczenia się przez całe życie; • ukazywanie uczniom zmieniającego się rynku - zapotrzebowanie na specjalistów w powstających zawodach; 	psycholog, pedagog, wychowawcy doradca zawodowy	IX-VI
3.	Przygotowujemy uczniów do nowych wyzwań.	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie i zdobywanie nowych kompetencji miękkich, ułatwiających funkcjonowanie w domu, szkole, środowisku rówieśniczym, społecznym i zawodowym; • uczniowie poznają swoje style pracy oraz techniki szybkiego i skutecznego uczenia się; • motywacja do nauki i podejmowania wyzwań – praca nad motywacją wewnętrzną; • analiza SWOT (mocne – słabe strony, szanse i zagrożenia); • kontrolowanie stresu – techniki relaksacyjne. 	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, przedstawiciele PPP 15, WCiES	IX - VI

10. Cel ogólny: **Efektywna współpraca z rodzicami.**

Cele szczegółowe:

- ✓ rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą - czują się jej współgospodarzami i aktywnie uczestniczą w życiu placówki

- ✓ rodzice zawsze mogą liczyć na pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, problemowych;
- ✓ rodzice mają możliwości zdobywania nowej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacyjnym,
- ✓ rodzice mogą korzystać z pomocy materialnej

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Rodzice mają wpływ na organizację pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły omawianie spraw bieżących; • ankiety diagnozujące skierowana do rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w najbliższy środowisku dziecka;</i> - <i>Moje dziecko w sieci</i> • udział rodziców w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego, oddziałowych planów pracy i tematyki godzin wychowawczych. 	dyrektor, pedagogzy, wychowawcy, rodzice	IX - VI IX II IX
2.	Rodzice uczestniczą w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące angażowanie rodziców w organizowanie klasowych i szkolnych imprez, uroczystości, wycieczek itp. • działania wspierające pracę szkoły prowadzone przez Radę Rodziców – np. współwystępowanie o środki finansowe na organizację przedsięwzięć, zgłaszanie projektów do budżetu obywatelskiego itp. • Rada Rodziców dofinansowuje lub finansuje zakup nagród dla zwycięzców konkursów organizowanych w szkole oraz zapewnia nagrody uczniom wyróżnionym na koniec roku szkolnego; • rodzice zgłaszają swoje pomysły, proponują rozwiązania, służą radą i pomocą dyrekcji, nauczycielom, pracownikom szkoły. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	IX - VI

3.	Rodzice są wyróżniani za wkład pracy i pomoc szkole oraz wzorowe wychowanie dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • imienne podziękowania dla zaangażowanych rodziców; • listy gratulacyjne 	dyrektor, wychowawcy	VI
4.	Rodzice mają możliwość wzbogacania swojej wiedzy, umiejętności wychowawczych oraz świadomości pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • materiały na stronie internetowej szkoły; • webinaria, spotkania (w tym on-line) na bieżące tematy związane z edukacją, wychowaniem i szeroko pojętą profilaktyką uzależnień; • plakaty, ulotki, informacje teleadresowe dotyczące instytucji świadczących pomoc i udzielających wsparcia dziecku i rodzinie; • bieżące informowanie rodziców o realizowanych projektach, programach, kampaniach społecznych. 	specjaliści szkolni, pracownicy PPP15	IX-VI
5.	Rodzicom udzielana jest pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dla rodziców prowadzone przez wychowawców i specjalistów zatrudnionych w szkole; • zachęcanie do korzystania z oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 15 (lub innej specjalistycznej), kierowanie na zajęcia, diagnozy konsultacje; • monitorowanie działań rodziców w kontaktach z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę; 	pedagodzy, psycholog szkolny psycholog PPP 15 nauczyciele specjaliści ,wychowawcy	IX - VI
6.	Pomoc materialna dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> • stypendia i zasiłki szkolne (Ośrodek Pomocy Społecznej); • obiady bezpłatne (Ośrodek Pomocy Społecznej); • pomoc rzeczowa np. paczki świąteczne; • dofinansowania do wycieczek, zielonych szkół 	wychowawcy, pedagodzy, opiekunowie koła wolontariatu,	IX-VI

Najważniejsze działania i inicjatywy w bieżącym roku szkolnym:

Lp.	Zadanie	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Działania związane z realizacją programu <i>Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole.</i>	cały rok	dyrektorzy, nauczyciele, specjaliści.
2.	Udział w projekcie <i>Mój potencjał – Moja przyszłość: rozwój systemu doradztwa zawodowego w 21 szkołach podstawowych m.st. Warszawy.</i>	do końca grudnia 2023r.	doradca zawodowy
3.	Udział w II Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjno-społecznym - <i>Każdy inny - wszyscy równi.</i>	od września do maja	pedagog p. Renata Wachowska
4.	Udział w III edycji Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej <i>Czytamy z Sercem</i>		nauczyciel biblioteki – p. Mariola Komoń - Grochowska
5.	<i>Międzynarodowy Dzień Kropki</i> - święto kreatywności, odwagi i zabawy, zachęcające do wyrażania siebie i odkrywania swoich talentów.	15 września 2023r.	pedagog – p. Marta Zawadzka wychowawcy klas
6.	<i>Jubileuszowa 30 edycja Akcji Sprzątania Świata.</i>	22 września 2023r.	nauczyciele wf-u i wychowawcy
7.	Integracja środowiska i promocja szkoły: <i>PIKNIK NAUKOWY - XIII Festiwal Oświatowy. Prezentacje szkół i przedszkoli w dzielnicy Ursus.</i>	23 września 2023r.	dyrektor powołani koordynatorzy
8.	Dzień Zdrowia Psychicznego – gry planszowe jako sposób na aktywne i ciekawe spędzenie czasu, nawiązywanie relacji i troskę o dobrostan.	10 października 2023r.	pedagog – p. Renata Wachowska
9.	Dzień Zdrowia Psychicznego - <i>szkoła zna moje zdanie o psychicznym dobrostanie</i> – zebranie anonimowych informacji od uczniów na temat	10 października	pedagogzy

	poczucia dobrostanu w szkole.		
10.	Tworzenie galerii prac plastycznych uczniów <i>Moja interpretacja przeczytanych utworów literackich.</i>	od października do maja	p. Beta Przybylska-Patucha nauczyciel j. polskiego
11.	Realizacja programów przygotowanych przez Straż Miejską m.st. Warszawy – zajęcia edukacyjne obejmujące zasadnicze cele profilaktyki uniwersalnej: promocję zdrowego stylu życia oraz minimalizację zachowań ryzykownych.	cały rok	pedagogzy
12.	Organizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów z wykorzystaniem programów rekomendowanych przez Krajowe Centrum Zapobiegania Uzależnieniom, finansowanych przez Urząd Dzielnicy.	I semestr	pedagog Anna Karczewska
13.	Organizowanie/prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów dla uczniów oraz spotkań tematycznych dla rodziców poszczególnych klas (zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców)	cały rok	psycholog pedagogzy
14.	Teatr alternatywny – różne sposoby wyrażania sztuki, różne możliwości wyrażania siebie.	cały rok	nauczyciel języka polskiego p. Agnieszka Jaros
15.	<i>Spotkania romantyków</i> – wspólne czytanie i interpretacja poezji epoki romantyzmu.	cały rok	nauczyciel języka polskiego – p. Katarzyna Chojecka
16.	Udział w Ogólnopolskiej Akcji MEiN – <i>Szkoła do hymnu.</i>	listopad 2023r.	Nauczyciel historii – p. Rafał Krzemień i nauczyciel muzyki

17.	<i>Moje prawa i obowiązki – quiz.</i>	20 listopada 2023r.	pedagodzy
18.	Organizowanie koncertów muzycznych w szkole.	cały rok	nauczyciel muzyki
19.	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze z wykorzystaniem teatrzyku (sztuki) <i>Kamishibai</i> .	cały rok	nauczyciel bibliotekarz p. M. Kołodziejczyk
20.	Wykonywanie ozdób świątecznych w ramach warsztatów świetlicowych	grudzień 2023r.	wychowawcy świetlicy
21.	<i>Serce za odwagę</i> – Fundacji Pamięci Narodów – wykonanie kartek świątecznych dla weteranów II wojny światowej.	grudzień 2023r.	samorząd uczniowski wolontariat
22.	Udział szkolnego wolontariatu w balu integracyjnym organizowanym przez Fundację Świat na TAK.	styczeń/luty	koordynator szkolnego wolontariatu
23.	<i>Dzień bezpiecznego Internetu</i> – akcja ogólnoszkolna.	7 luty 2023r.	pedagodzy, psycholog nauczyciele informatyki
24.	<i>Światowy tydzień Mózgu – akcja ogólnoszkolna (zadania, ćwiczenia, aktywność służące wszechstronnemu rozwojowi i efektywnej pracy mózgu).</i>	11-17 marca 2024r.	specjaliści szkolni
25.	Udział w akcji społeczno-edukacyjnej <i>Żonkile 2024</i> upamiętniającej wybuch powstania w getcie warszawskim.	kwiecień 2024r.	nauczyciele historii opiekunowie SU
26.	XXXVIII RAJD „SZLAKIEM NASZEJ HISTORII” im. por. hm. Jana Cierlińskiego – udział w wydarzeniu historyczno - patriotycznym, przypominającym najważniejsze wydarzenia XX wieku.	kwiecień 2024r.	nauczyciele historii wychowawcy klas
27.	Dzień Ziemi – warsztaty ekologiczne.	22 kwiecień	nauczyciel geografii, przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

28.	II edycja szkolnego konkursu fotograficznego <i>Wiosenny Ursus</i> .	kwiecień/ maj 2024r.	p. Joanna Rzczkowska-Bieniek, p. Paulina Komorek
29.	<i>Rowerowy ruch drogowy</i> – zajęcia teoretyczne i praktyczne dla uczniów przygotowujących się do egzaminów na kartę rowerową.	maj 2024r.	nauczyciel techniki
30.	<i>Rowerowy maj</i> – udział w ogólnopolskiej kampanii promującej zdrowy tryb życia i zrównoważoną mobilność wśród dzieci przedszkolnych, uczniów szkół podstawowych, grona nauczycielskiego oraz rodziców i opiekunów.	maj 2024r.	nauczyciel techniki
31.	<i>Profilaktyka dla nastolatka i dla smyka!</i> Ogólnoszkolna akcja przeciwdziałania uzależnieniom, cyberprzemocy, wykluczeniu.	kwiecień 2024r.	psycholog, pedagodzy, wychowawcy
32.	Zorganizowanie szkolnego konkursu na najlepszy plakat profilaktyczny:		nauczyciel plastyki wychowawcy (po wcześniejszym omówieniu tematu na godzinach wychowawczych), nauczyciel chemii
	<i>31 Maja - Światowy Dzień bez Papierosa</i>	maj 2024r.	
	<i>25 Marca - Ogólnopolski Dzień Trzeźwości - plakaty przedstawiające skutki nadużywania alkoholu</i>	marzec 2024r.	
33.	Dzień sportu – turnieje, mecze, gry i zabawy na świeżym powietrzu z udziałem dzieci, nauczycieli i rodziców.	czerwiec 2024r.	nauczyciele wychowania fizycznego

Program wychowawczo – profilaktyczny podlegać będzie ewaluacji, a wnioski wraz z rekomendacjami zostaną ujęte w programie na rok następny. Przedmiotem ewaluacji będzie skuteczność szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wykorzystane zostaną następujące metody i techniki: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej przede wszystkim sprawozdań wychowawców klas oraz ankieta.

Powyższy Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 383 w Warszawie uwzględnia:

- wnioski wynikające z podsumowania pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023 we wszystkich aspektach,
- wnioski dyrektora szkoły wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego.

Podstawę programu stanowią obowiązujące przepisy Prawa, w tym Prawa Oświatowego oraz dokumenty prawa wewnątrzszkolnego.

Program zakłada współpracę z organami szkoły oraz instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz szkoły, dziecka, rodziny.

Zespół tworzący Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

Anna Lekowska – Karczewska

Marta Zawadzka

Magdalena Przymus

Renata Wachowska

Wioleta Warachowska

Agnieszka Jaros