

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

DLA
ZESPOŁU SZKÓŁ nr 5
im. STEFANA KISIELEWSKIEGO
w WARSZAWIE

NA ROK SZKOLNY
2023/2024

Warszawa, wrzesień 2023

WSTĘP

Wychowanie i profilaktyka stanowią nierozłączne aspekty w rozwoju dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem wspierającym ucznia w rozwoju, umożliwiającym mu osiągnięcie na miarę jego indywidualnych możliwości dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby dzieci i młodzież uczyli się prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne. Profilaktyka to kompleksowe działania, które obejmują trzy obszary: wspieranie dzieci i młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Działania zostaną skierowane do wszystkich członków społeczności szkolnej.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli prowadzących zajęcia w szkole, we współpracy z kierownictwem szkoły, specjalistami, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 900).
3. Konwencja o Prawach Dziecka Zgromadzenia Ogólnego Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.) - art. 33.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz.1249 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r., poz. 1446).
8. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1304).

9. Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz.U. z 2023 r., poz. 1369).
10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 165).
11. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 172).
12. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r., poz. 2240).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- programy a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratorskie.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii,
- rodzina,
- tolerancja,
- otwartość na drugiego człowieka,
- uczciwość,
- nauka i praca,
- zdrowie.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony, na miarę jego możliwości, w zespół cech uniwersalnych, warunkujących jak najbardziej samodzielne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Zespołu Szkół nr 5 im. Stefana Kisielewskiego w Warszawie, uwzględniając jego specyficzne i indywidualne możliwości w funkcjonowaniu:

- jest przygotowany do kolejnego etapu kształcenia lub funkcjonowania w dorosłym życiu,
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- uczy się jak najkorzystniej i bezpiecznie stosować technologie informatyczną w życiu codziennym,
- wykazuje twórczą postawę,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów,
- stara się działać zgodnie z zasadami etyki,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje prawa człowieka,
- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje,
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
6. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego obowiązującą od roku 2023.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
8. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Propagowanie bezpieczeństwa w sieci.
9. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
11. Profilaktyka uzależnień.

CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna znaczenie różnych ról społecznych w życiu człowieka,</p> <p>b) ma świadomość znaczenia relacji rodzinnych w życiu codziennym,</p> <p>c) rozwija postawę szacunku wobec osób starszych, opiekuńczości w stosunku do osób młodszych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja w czasie imprez klasowych i szkolnych z rodzicami i rodzeństwem. 2. Spotkania warsztatowe ukierunkowane na kształtowanie prawidłowych relacji rodzinnych. 3. Organizowanie warsztatów dla przedszkolaków i seniorów. 4. Doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel – rodzic – specjalista. 5. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 6. Wspieranie rodziców w wychowywaniu poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz z instytucjami zewnętrznymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi korzystać z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanych przez szkołę oraz placówki zewnętrzne,</p> <p>b) posiada umiejętności w zakresie poszukiwania różnych form pomocy w przestrzeni internetowej.</p> <p>c) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole;</p> <p>d) posiada umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji,</p> <p>e) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej,</p> <p>f) angażuje się w działania wolontariackie, samorządu,</p> <p>g) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań indywidualnych przez pedagoga i psychologa szkolnego. 2. Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów. 3. Organizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli. 4. Kierowanie do placówek specjalistycznych. 5. Integrowanie młodzieży w klasach: <ol style="list-style-type: none"> a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, b) wycieczki integracyjne, zajęcia pozalekcyjne, c) zajęcia prowadzone w czasie godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych. 6. Prowadzenie ćwiczeń umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych

	<p>innych, h) stara się rozwijać empatię i adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony Nauczyciel: a) rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie wsparcia udzielanego młodzieży, b) ma świadomość znaczenia samodoskonalenia. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: a) doskonalią wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>	<p>potrzeb i wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. 7. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych. 8. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. 9. Zachęcanie uczniów do realizacji swoich pasji i zainteresowań. 10. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 11. Organizacja wolontariatu w szkole. 12. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 13. Nagradzanie uczniów za działalność społeczną.</p>
<p>Wspieranie rozwoju sprawności fizycznej uczniów, działania zmierzające do aktywizacji fizycznej oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Uczeń: a) zna zasady zdrowego stylu życia, b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej, c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, d) stosuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego przy wsparciu osoby dorosłej, e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązywanie problemów. f) wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, g) zna instytucje wspierające w sytuacjach trudnych (w tym uzależnienia) h) zna zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole w czasie pandemii Covid-19, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych zasad higieny, i) wie, że może liczyć na pomoc koleżeńską na terenie szkoły</p>	<p>1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji szkolnej. 2. Realizacja zajęć prozdrowotnych. 3. Prowadzenie zajęć fizjoterapeutycznych. 4. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży. 5. Zapoznavanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzebrzegania. 6. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów. 7. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy. 8. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym. 9. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p>

		<p>10. Kierowanie do placówek specjalistycznych.</p> <p>12. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie pandemii ZS 5.</p> <p>13. Przeszkolenie samorządów klasowych w celu uwrażliwienia na trudności emocjonalne koleżanek i kolegów, uświadomienie roli pomocy koleżeńskiej.</p>
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową,</p> <p>b) zna ważne miejsca historyczne w Polsce i ich znaczenie,</p> <p>c) zna pieśni i utwory patriotyczne,</p> <p>d) aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych, uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych dotyczących tradycji i historii Polski i Europy.</p>	<p>1. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi m. in. z Centralną Biblioteką Wojskową im. Marszałka Józefa Piłsudskiego, Ministerstwem Kultury i Dziedzictwa Narodowego.</p> <p>2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Współpraca z parafią p.w. Najczystszej Serca Maryi.</p> <p>5. Organizacja konkursu pieśni patriotycznej "Z pieśnią ku wolności".</p> <p>6. Organizacja konkursu piosenki obcojęzycznej.</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie, gdzie może szukać pomocy w związku z trudnościami komunikacyjnymi, edukacyjnymi, adaptacyjnymi w szkole,</p> <p>b) zna instytucje wspierające w sytuacjach trudnych,</p> <p>c) rozwija swoje umiejętności językowe, komunikacyjne,</p> <p>d) rozwija swoją wiedzę o zwyczajach, kulturze Polski.</p>	<p>1. Organizowanie konsultacji dla młodzieży.</p> <p>2. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym.</p> <p>3. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>4. Integracja młodzieży w czasie godzin wychowawczych, zajęć i wyjść integracyjnych.</p>

		<p>5. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>6. Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami.</p>
<p>Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zmiany dot. przebiegu egzaminu maturalnego,</p> <p>b) podejmuje świadome decyzje dot. swojej ścieżki rozwoju zawodowego.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć dot. zmian w przebiegu egzaminu maturalnego.</p> <p>2. Aktywne przygotowanie młodzieży do egzaminów poprzez ćwiczenie nowej formuły.</p>
<p>Wspieranie umiejętności uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych w sposób bezpieczny, wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności działań zmierzających do bezpiecznego korzystania z sieci internetowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi korzystać z różnych platform i portali edukacyjnych,</p> <p>b) ma wiedzę na temat korzyści i zagrożeń wynikających korzystania z Internetu,</p> <p>c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,</p> <p>d) potrafi wyszukać i korzystać z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej online, grup na portalach społecznościowych.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, korzystanie przez uczniów z różnych środków multimedialnych, platform edukacyjnych.</p> <p>2. Organizowanie procesu edukacyjnego poprzez wykorzystanie platform edukacyjnych w miarę potrzeb w związanych z sytuacją epidemiczną w kraju.</p> <p>3. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</p>
<p>Rozwój kształcenia zawodowego w partnerstwie z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) posiada aktualne i rzetelne informacje dotyczące rynku pracy, zapotrzebowania na konkretne zawody,</p> <p>b) uczeń buduje swój wizerunek jako przyszłego pracownika,</p> <p>c) podejmuje świadome decyzje dotyczące swojej ścieżki rozwoju zawodowego,</p> <p>d) zna i rozwija swoje zainteresowania,</p> <p>e) przygotowuje się do zawodu według nowych treści programowych.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć przygotowujących do życia zawodowego.</p> <p>2. Organizowanie dla uczniów praktyk zawodowych w Polsce.</p> <p>3. Przeprowadzanie konsultacji z doradztwa zawodowego w kontekście kompetencji społecznych, mocnych/słabych stron, cech osobowości.</p> <p>4. Doradztwo zawodowe we współpracy ze specjalistycznymi placówkami.</p> <p>5. Wdrażanie nowych treści programowych w edukację uczniów.</p>

**GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 5 IM. STEFANA KISIELEWSKIEGO W WARSZAWIE**

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>Wspieranie rozwoju sprawności fizycznej uczniów, działania zmierzające do aktywizacji fizycznej oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie współpracy na linii rodzic - uczeń - nauczyciel, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - rozwijanie i umacnianie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia - kształtowanie właściwych postaw prospołecznych - kształtowanie umiejętności odnajdywania się w różnych rolach społecznych - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich, uwrażliwienie na potrzeby innych w tym niepełnosprawnych - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - rozwijanie asertywnych zachowań, - poszerzanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie wiedzy dot. prawidłowych nawyków zdrowotnych, odporności organizmu.
<p>Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy uczniów w zakresie podstawy programowej, - ćwiczenie nowej formuły maturalnej, - przekazywanie informacji na temat dostępności ćwiczeń nowej matury, - rozwijanie motywacji uczniów
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad dotyczących właściwej komunikacji, współpracy w grupie i relacji społecznych, - umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - rozwijanie dbałości o kulturę i dorobek narodowy, poszerzanie wiedzy dot. historii Polski, Europy i świata.

Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.	<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie wiedzy na temat rynku pracy,- nabywanie kompetencji dotyczących procesu rekrutacyjnego,- nabywanie umiejętności autoprezentacji,- motywowanie do systematycznego nabywania wiedzy niezbędnej do egzaminów zawodowych i maturalnych,- pogłębianie wiedzy na temat kierunków kształcenia po ukończeniu szkoły średniej,- korzystanie z doradztwa zawodowego.
---	--

Zakładane efekty Programu Wychowawcz-Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco i zostanie przeprowadzona ewaluacja programu po zakończeniu roku szkolnego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji programu.