**Szkolny Program**

**Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Marii Skłodowskiej- Curie w Łukowicy**

**Rok szkolny 2023/2024**

**SPIS TREŚCI:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wprowadzenie ……………………………………………………………………………………………. | 2 |
| 1. Podstawa prawna ………………………………………………………………………………………… | 3 |
| 1. Założenia programowe i uczestnicy programu ……………………………………………….. | 5 |
| 1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji ……………………………. | 9 |
| 1. Ewaluacja………………………………………………………………………………………………….. | 16 |

**I. WPROWADZENIE**

Wychowanie to „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*). Aby proces ten w pełni zadziałał i w efekcie zakończył się osiągnięciem przez dziecko pełni dojrzałości, musi zaangażować do pracy dwie strony:

* wychowawcę (rodzica/nauczyciela/duszpasterza/rówieśnika) oraz samego wychowanka (dziecko/nastolatka);
* pozostające w osobowej relacji opartej na wzajemnym poszanowaniu godności osobistej;
* współdziałające w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej;
* dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca/rodzic odpowiada za tworzenie właściwych warunków do prawidłowego rozwoju, a wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Proces wychowania w środowisku szkolnym cechuje jednak ograniczona skuteczność. Wpływ na to mają ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie. Te zaś, z kolei mogą doprowadzić do zakłócenia procesów wychowawczych, dezorganizację procesu dojrzewania dzieci i młodzieży, a także zaburzeń w zachowaniu. W związku z tym wymuszają interwencję profilaktyczną. Istotą działań profilaktycznych jest zatem wspomaganie dziecka/wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego potrzebom rozwojowym i zdrowemu życiu, jak również ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła staje się właśnie instytucją, która ma za zadanie nie tylko przekazać wiedzę, ale również wesprzeć rozwój indywidualny i społeczny swoich wychowanków. Wartość nadrzędną stanowi tutaj humanistyczne podejście do ucznia, tzn. uznanie każdego z nich za jednostkę autonomiczną, której przysługuje prawo do własnej podmiotowości oraz w miarę samodzielnego kształtowania swego losu. Tego rodzaju podejście oznacza liczenie się z poczuciem wartości osobistej innych, a nade wszystko z ich potrzebami psychicznymi, w tym bezpieczeństwa, uznania, szacunku i samorealizacji. Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia przede wszystkim nauczyciel, który posiada umiejętność okazywania swej akceptacji, dbałości o autentyczność własnych zachowań, tzw. rozumienie empatyczne oraz poczucie odpowiedzialności zarówno za własne działania, jak i za zachowanie ucznia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łukowicy jest dokumentem stojącym na straży realizacji wielopłaszczyznowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów. Zawiera także wytyczne do pracy skierowane do całej kadry pedagogicznej szkoły, pracowników administracji i obsługi, przedstawicieli służby zdrowia przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. W zależności od stanu zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego program będzie podlegał ciągłej modyfikacji.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1327);
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.);
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.;
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26, poz. 226);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.:Dz. U.   
  z 2021 r. poz. 1249);
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r. poz. 1113);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2018/1670/1) (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1302);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502);
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”.
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lipca 2022r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U.z 2022 r. poz. 1594).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
* Statut Szkoły;
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I UCZESTNICY PROGRAMU**

Podstawowym założeniem programowym naszej szkoły jest wyrównanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do ich wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, psychicznym, fizycznym oraz społecznym, w sprzyjającym i bezpiecznym środowisku. Proces ten jednak nie byłby możliwy bez postawienia sobie kluczowego pytania: *Kogo chcemy wychować?* Dlatego po dokonaniu diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole przystąpiliśmy do opracowania charakterystyki sylwetki naszego absolwenta.

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Łukowicy**

Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów absolwent naszej szkoły zostanie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym i dynamicznie rozwijającym się świecie.

**Absolwent** jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność i poczucie własnej wartości, o wysokiej kulturze osobistej, szanującym prawa innych, akceptującym odmienne światopoglądy;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój intelektualny i duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem świadomym polskich osiągnięć duchowych i materialnych, o ukształtowanej postawie obywatelskiej wyrażającej szacunek dla tradycji i kultury wykraczającej poza granice własnej ojczyzny;
* człowiekiem aktywnym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej, ale też z pewnym dystansem podchodzącym do uzyskanych informacji i potrafiącym je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, odróżniającym dobro od zła, wrażliwym na krzywdę innych, kierującym się zasadami moralnymi takimi jak: miłość, lojalność, przyjaźń, zrozumienie, sprawiedliwość;
* człowiekiem potrafiącym przewidywać zagrożenia w nowych sytuacjach i zwracającym uwagę na względy bezpieczeństwa swojego i innych osób, nie mającym oporu przed przyznaniem się do błędu i poniesieniem odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie;
* człowiekiem rzetelnym i punktualnym, dotrzymującym obietnic, zobowiązań i terminów, umiejętnie planującym swoje zajęcia, posługującym się różnymi technikami komunikowania się i współpracującym w zespole;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego oraz zmotywowanym do podjęcia działań na rzecz ochrony tegoż środowiska;
* człowiekiem biegłym w stosowaniu nowoczesnych technologii informatyczo-komunikacyjnych i potrafiącym z nich roztropnie korzystać;
* człowiekiem świadomym swoich mocnych i słabych stron, potrafiącym samodzielnie dokonać odpowiedzialnych wyborów dotyczących przyszłego życia zawodowego.

Świadomość postulowanych rysów absolwenta szkoły stała się warunkiem wyznaczenia celów szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, które ujęto w pięciu obszarach:

* Obszar I  *Relacje i kompetencje społeczne*
* Obszar II *Kultura: wartości, normy i wzory zachowań*
* Obszar III *Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych*
* Obszar IV *Edukacja zdrowotna*
* Obszar V *Wychowanie patriotyczne*

Kolejnym krokiem było sprecyzowanie zakresu zadań wszystkich odbiorców programu, którzy współpracując na płaszczyźnie wychowania, ponoszą odpowiedzialność za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

**Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego i ich zadania:**

|  |
| --- |
| **WYCHOWAWCY KLAS** |
| * realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, z uwzględnieniem zadań ujętych w podstawie programowej; * otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka; * kształtują właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby; * integrują i dbają o atmosferę zespołu klasowego; * tworzą warunki wspomagające rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia i przygotowują go do życia   w rodzinie i społeczeństwie;   * + współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniają i koordynują działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, doświadczających niepowodzeń szkolnych lub sprawiających trudności wychowawcze;   + wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną;   + prowadzą mediacje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami;   + wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i informują rodziców o proponowanych formach udzielania tej pomocy;   + zaszczepiają postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób;   + współpracują z rodzicami, włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, zapoznając z obowiązującymi w szkole regulaminami i dokumentami;   + współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi. |
| **NAUCZYCIELE** |
| * realizują zadania wychowawcze ujęte w podstawie programowej na poszczególnych zajęciach przedmiotowych; * odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem  w czasie wycieczek, wyjść itp.; * udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów; * wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności   i zainteresowania;   * na zajęciach lekcyjnych dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości ucznia w oparciu o opinię   wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;   * inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; * reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; * współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą i kompetencją; * kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i w duchu patriotyzmu. |
| **PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG** |
| * + prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;   + udziela wsparcia dzieciom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią; * ściśle współpracuje z policją, sądem dla nieletnich, kuratorem rodzinnym i rodzicami zastępczymi (w razie zaistniałej potrzeby); * podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień; * inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; * wspiera nauczycieli i rodziców w udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej; * poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną   w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych; |
| **SAMORZĄD SZKOLNY** |
| * przedstawia postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego dyrekcji i gronu pedagogicznemu; * inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.); * propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji; * angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły; * dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję; * wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej; * uczestniczy w procesie tworzenia prawodawstwa szkolnego. |
| **RODZICE** |
| * mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole; * wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; * dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci; * mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; * wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; * znają i akceptują program profilaktyczno-wychowawczy proponowany przez szkołę; * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci. |
| **POZOSTALI PRACOWNICY SZKOŁY** |
| * wspomagają działania w/w osób; * dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci; * reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. |

**IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

*OBSZAR I - RELACJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE*

|  |
| --- |
| ***Zadanie: Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole*** |
| **Cele:**   * rozwijanie samorządności i uczenie demokracji, respektowanie praw i obowiązków ucznia, monitorowanie procesu adaptacji szkolnej dla uczniów klasy I i IV; * kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich: wyrabianie szacunku dla drugiej osoby, zrozumienie  i akceptacja jego indywidualności, empatia wobec uczniów z trudnościami, rozwijanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, dostrzeganie pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji, rozwijanie umiejętności słuchania   i zabierania głosu oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów;   * wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym, budowanie prawidłowych relacji na linii nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic; * wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); * przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia; * udzielanie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz oferowanie pomocy w uzupełnianiu wiedzy po długotrwałym okresie nauki zdalnej; * wpieranie uczniów niebędących obywatelami Polski. * krzewienie postawy zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców wśród polskich uczniów; * rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. |
| **Formy i sposoby realizacji:**   1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: integracja, asertywność, empatia i wrażliwość na cierpienie i krzywdę, uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zespole klasowym, kultura zachowania w Internecie, prowadzenie efektywnego dialogu, autoprezentacja, samoocena, sztuka podejmowania grupowej decyzji i współodpowiedzialność zbiorowa, pozytywne myślenie o własnych możliwościach, umiejętność radzenia sobie z emocjami: samotność, odrzucenie, złość, stres, wskaźniki wyboru dalszej drogi kształcenia i preorientacja zawodowa, zdrowy styl życia i gospodarowanie czasem wolnym. 2. Opracowanie regulaminów klasowych i Przedmiotowych Zasad Oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych. 3. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, PSO) 4. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 5. Organizacja dyżurów klasowych, przygotowanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych i na korytarzach. 6. Organizacja apeli szkolnych oraz akademii okolicznościowych. 7. Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły poprzez zapoznanie ich z najważniejszymi szkolnymi aktami prawnymi podczas spotkań wywiadowczych, pedagogizację rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z dzieckiem, współorganizację uroczystości i imprez szkolnych, oraz egzekwowanie pokrycia kosztów naprawy zniszczonego przez dzieci mienia szkolnego. 8. Zapoznanie uczniów i rodziców z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich poprzez udział w prelekcjach prowadzonych przez pracowników policji. 9. Udział w akcjach charytatywnych prowadzonych przez SU. 10. Udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego oraz targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe, zapoznanie uczniów ze sposobem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. 11. Umożliwienie wychowankom spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w ramach preorientacji zawodowej. 12. Nabywanie przez nauczycieli nowych kompetencji komunikacyjnych, metodycznych i teleinformatycznych poprzez szkolenia i realizację różnorodnych działań. 13. Promowanie szkoły za pomocą nowoczesnych środków przekazu typu internetowa strona szkoły. 14. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i wzmacnianie bezpośrednich relacji koleżeńskich. Motywowanie do samorozwoju poprzez możliwość uczestnictwa dzieci i młodzieży w wielu zajęciach pozalekcyjnych lub kołach zainteresowań itp. 15. Inspirowanie uczniów do współorganizowania wydarzeń szkolnych, uwzględnianie i wdrażanie pomysłów uczniów w działaniach wychowawczych i organizacjach szkolnych. |

*OBSZAR II - KULTURA: WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ*

|  |
| --- |
| ***Zadanie:* *Przygotowanie uczniów do wszechstronnego rozwoju w wymiarze***  ***intelektualnym i moralnym, w duchu poszanowania swego dziedzictwa***  ***narodowego i szacunku dla środowiska przyrodniczego*** |
| **Cele:**   * uwrażliwienie na kwestie moralne (prawdomówność, sprawiedliwość, uczciwość, altruizm); * rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych; * zachęcanie uczniów do uznania nauki za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą życie; * rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość oraz kreatywność i logiczne myślenie; * kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. * promowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego; * rozwój kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; * zapoznanie z ceremoniałem szkolnym, przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły; * kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego; * kształtowanie kompetencji międzykulturowych; * dostrzeganie zmian w otaczającym środowisku i świadomość jego ochrony. |
| **Formy i sposoby realizacji:**   1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: hierarchia wartości wśród dzieci i młodzieży, szlachetność, prawda i dobro jako życiowe wartości uniwersalne, zaspokajanie potrzeb psycho-emocjonalnych takich jak: miłość, przyjaźń i solidarność, przekaz wartości życiowych i tradycji w rodzinie, prawo do intymności i ochrona tego prawa, kultura języka, zachowania i stroju, sylwetka Patrona Szkoły, miejsca pamięci narodowej, historia i tradycje regionu, obrzędy szkolne, lokalne, narodowe i europejskie, różnice kulturowe, tolerancja wobec odmiennych światopoglądów, zainteresowania i pasje, autonomia i samodzielność szkolna, wpływ rówieśników i mediów na zachowanie, wartość nauki i źródła jej zdobywania, rola samokształcenia, rola jednostki w ochronie środowiska naturalnego, kontakt z dziełem literackim i wytworami kultury. 2. Udział w Narodowym Czytaniu w lekcjach bibliotecznych, konkursach czytelniczych. 3. Działalność SU. 4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. 5. Organizacja i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim. 6. Oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych i wystaw. 7. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w regionie. 8. Akcje ekologiczne, np. sprzątanie świata, lekcje świetlicowe o charakterze przyrodniczym, wymiana odzieży itp. 9. Wycieczki szkolne o charakterze edukacyjno-turystycznym ukierunkowane na poznanie historii, kultury i tradycji regionu. 10. Spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne dziedziny życia. |

*OBSZAR III BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH*

|  |
| --- |
| ***Zadanie: Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych*** |
| **Cele:**   * zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole; * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym (zapoznanie z planem ewakuacji szkoły); * przeciwdziałanie przemocy i agresji; * doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych; * rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; * profilaktyka niepowodzeń szkolnych; * wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; * kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, mediów społecznościowych; * wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; * diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą i wskazywanie metod przeciwdziałania temu zjawisku; * zapoznanie uczniów i rodziców z aspektami odpowiedzialności karnej nieletnich; * wspieranie rodziców uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym; * propagowanie wiedzy na temat zdrowotnych i psychologicznych niebezpieczeństw związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania czy rozprowadzania środków uzależniających i odurzających (alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne). |
| **Formy i sposoby realizacji:**   1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: przepisy BHP, bezpieczna droga do i ze szkoły, dokuczanie i wyśmiewanie jako przejaw zachowań agresywnych, radzenie sobie ze złością, nastolatki a prawo, zagrożenia płynące z Internetu, efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, tematyka antyalkoholowa, antynikotynowa, środki uzależniające i ich negatywne skutki, manipulacja, presja rówieśników, przyczyny niepowodzeń szkolnych, sposoby efektywnego uczenia się. 2. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring na terenie szkoły i w jej obrębie. 3. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. 4. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji. 5. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 6. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 7. Współpraca z Komendą Straży Pożarnej. 8. Przygotowanie zajęć na temat bezpiecznych ferii i odpoczynku letniego (wychowawcy). 9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: kierowanie na badania uczniów mających trudności dydaktyczne lub zaburzenia emocjonalne, realizacja zaleceń zawartych w opinii. 10. Współpraca z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym lub z psychologiem (pogadanki lekcyjne, filmy edukacyjne, spotkania indywidualne, konsultacje z nauczycielami i rodzicami). 11. Współpraca z Polskim Centrum Profilaktyki w Krakowie (prelekcje dla dzieci, rodziców i nauczycieli.) 12. Organizacja zajęć terapeutycznych, logopedycznych, wyrównawczych. 13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich zajęciach edukacyjnych. 14. Indywidualizacja pracy na lekcji (uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się). 15. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziców uczniów z niedostosowaniem społecznym. 16. Realizacja programów profilaktycznych w zakresie uzależnień: „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 17. Aktualizacja gazetek ściennych na temat „złotych zasad” korzystania z Internetu. 18. Udział nauczycieli w konferencjach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień i stosowania technologii informacyjnej oraz metod kształcenia na odległość. 19. Realizacja programu profilaktycznego „Wolni od uzależnień to trzeźwi umysłem i pełni marzeń”. |

*OBSZAR IV EDUKACJA ZDROWOTNA*

|  |
| --- |
| ***Zadanie: Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu***  ***stylowi życia*** |
| **Cele:**   * rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; * zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem; * kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej; * kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych w okresie dojrzewania; * wdrażanie do podejmowania aktywności fizycznej, propagowanie zdrowego stylu życia; * budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawa zdrowia psychicznego; * doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się z uwzględnieniem narzędzi w nauce zdalnej; * ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci; * edukacja prozdrowotna, profilaktyka chorób zakaźnych, powrót dzieci do zdrowia i prawidłowej formy fizycznej po długim okresie izolacji domowej. |
| **Formy i sposoby realizacji:**   1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: ABC zdrowego odżywiania, choroby XXI wieku, kompleksy okresu dojrzewania, sposoby reagowania na stres, rola aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka, higiena pracy przy komputerze, pozytywne nastawienie do otaczającego świata warunkiem zdrowia psychicznego, umiejętność gospodarowania czasem, wyznaczanie sobie konkretnych, możliwych do realizacji celów i zadań, sposoby pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 2. Organizowanie zajęć kulinarnych i konkursów tematycznych w ramach Tygodnia Zdrowia. 3. Udział w kampaniach i programach promujących zdrowy styl życia: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Wybierz życie- pierwszy krok”, „Znamię! Znam je?”, „Profilaktyka HIV/AIDS”. 4. Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej, dożywianie uczniów, przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, przydział zapomóg stałych, doraźnych bądź okresowych współpraca z GOPS,  z Kościołem, z Caritas, z PCPRem (Limanowa). 5. Dbałość o higieniczne spożywanie posiłków w czasie przerw (eliminowanie spożywania posiłków w toaletach). 6. Współpraca z pielęgniarką w zakresie dbania o higienę osobistą uczniów: badania okresowe, fluoryzacja. 7. Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie z podkreśleniem roli akceptacji i szacunku dla ciała w rozwoju młodego człowieka. 8. Przeprowadzenie zajęć wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjnej, wdrażanie ćwiczeń , ruchowych i oddechowych oraz nauka zachowania prawidłowej postawy ciała podczas zajęć lekcyjnych. 9. Egzekwowanie od uczniów zmiany stroju gimnastycznego po zajęciach wychowania fizycznego. 10. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w ramach działalności SKS. 11. Organizowanie zawodów sportowych, Dnia Sportu, wycieczek turystyczno–krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 12. Zagospodarowanie czasu wolnego w projekcie „Już pływam”. 13. Współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży w Limanowej w zakresie organizowania opieki nad dziećmi z zaburzeniami sfery emocjonalno–psychicznej. 14. Organizacja różnorodnych prelekcji na temat właściwych postaw prozdrowotnych przez zaproszonych specjalistów, (dietetyków, trenerów personalnych itp.) poruszających następującą tematykę: sposoby nabywania i wzmacniania odporności, prawidłowe odżywianie, profilaktyka chorób zakaźnych, skutki nadmiernego używania urządzeń multimedialnych. |

*OBSZAR V WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE*

|  |
| --- |
| ***Zadanie: Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej,***  ***postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo oraz utrwalanie***  ***poczucia godności i dumy narodowej*** |
| **Cele:**   * kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci   wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic;   * kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju wraz z potrzebą wypełniania wobec tych wspólnot obowiązków; * rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego; * wzmacnianie identyfikacji z miejscem pochodzenia oraz wyrabianie poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne; * upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii, kultury, a także walorów przyrodniczych i krajobrazowych naszego kraju oraz osiągnięć gospodarczych; * kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych narodów i kultur. |
| **Formy i sposoby realizacji:**   1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: rodzaje uroczystości o zasięgu szkolnym, lokalnym i państwowym, zachowanie właściwej postawy podczas powyższych uroczystości, najważniejsze symbole narodowe i ich znaczenie, święta państwowe i rocznice, postacie wielkich rodaków, świadomość własnej wartości i korzeni, geografia własnego regionu, pamięć o przodkach, polska obrzędowość, dbałość o mowę ojczystą, tolerancja wobec odmiennych kultur. 2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 3. Organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym. 4. Wycieczki krajoznawcze i historyczne służące zdobyciu rzetelnej wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego, kulturowego i duchowego Polski oraz miejsca naszej ojczyzny w Europie i świecie. |

**V. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Kontroli podlegać będzie zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Bieżące monitorowanie realizacji zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych pozwoli na zebranie informacji, po analizie których możliwa będzie modyfikacja samego programu.

Narzędzia ewaluacji:

* analiza sytuacji klasowej pod koniec roku szkolnego, dotycząca poziomu rozwoju umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia uczniów poszczególnych klas;
* ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
* analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* analiza dokumentacji szkolnej;
* obserwacje;
* wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ewaluacja wyników będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego, a następnie opracowane zostaną wnioski do pracy na kolejne lata szkolne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łukowicy:

* przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2023 r.