
Program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Obornikach Śl. w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

-
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
 4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
 5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
 6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- A. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- B. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- C. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- D. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie: pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów uważności i umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, akcji organizowanych przez wolontariat, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- A. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- B. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie fizyczne i psychiczne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- C. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz wolontariatu.
- D. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- E. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- F. Monitorowanie zdrowia psychicznego dzieci polskich ukraińskich, wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, przyjaźni i antagonizmów oraz stopień zaaklimatyzowania się dzieci ukraińskich w nowych warunkach w związku z sytuacją działań wojennych prowadzonych na Ukrainie.
- G. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, sytuacją wojny na Ukrainie, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- H. Rozwijanie mocnych stron uczniów, ich zdolności i potencjału twórczego oraz posiadanych zasobów poprzez aktywny udział w kołach zainteresowań, projektach, warsztatach i oddziaływaniach o charakterze artystyczno – kulturalnym.
- I. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym działania profilaktyczne ukierunkowane na cyberprzemoc i uzależnienia behawioralne.
- J. Przeciwdziałanie niepożądanym zjawiskom prowadzącym do zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci i młodzieży.
- K. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- a) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- b) udziela pomocy rówieśnikom,
- c) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- d) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, empatyczny;

-
- e) jest odpowiedzialny,
 - f) potrafi rozwiązywać konflikty,
 - g) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami,
 - h) jest asertywny,
 - i) potrafi komunikować się z innymi, uzasadniać własny punkt widzenia,
 - j) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
 - k) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
 - l) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
 - m) odróżnia dobro od zła,
 - n) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
 - o) jest kreatywny, twórczy może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- A. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- B. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- C. **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- D. **optymistyczny**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- E. **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, potrafi być empatyczny;
- F. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) badań socjometrycznych prowadzonych przez wychowawców wśród uczniów,
- b) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- c) analizy stanu wychowania w szkole:
 - ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - ✓ sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

6. Kryteria efektywności.

- A. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są objęci są *Program Wychowawczo - Profilaktycznym*.

-
- B. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
 - C. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

A. Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

B. Pedagog i psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- c) ma obowiązek ścisłej współpracy z podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny m.in. z Policją, sądem dla nieletnich, MGOPS, PPP.
- d) diagnozuje problemy wychowawcze, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- e) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- f) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

C. Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niewłaściwych zachowań,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, kiedy uczniowie pozostają pod jego opieką,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

D. Wychowawca klasy:

- a) bierze udział i prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

E. Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań |
|--|--|
| Wzajemne poznanie się i współpraca w zespole klasowym. | 1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania. 2. Indywidualizowana praca z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów, olimpiad. 3. Udział w szkolnym projekcie wspierania uzdolnień, warsztatach, akcjach szkolnych. 4. Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, przeglądach, występach. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1. Stosowanie zasad właściwego i bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. |

| | |
|---|--|
| | 2. Udział w imprezach artystycznych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | 1. Praca nad swoimi mocnymi i słabymi stronami. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (indywidualne zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, warsztaty klasowe i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne). |
| Bezpieczeństwo. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły”. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP. 6. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji (automatyzacja umiejętności szkolnych). 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa Dziecka. | 1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Udział uczniów w warsztatach mających na celu zaznajomienie dzieci i oswojenie z tematyką dotyczącą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Dbłość o dobry klimat w szkole. | 1. Obserwacja zachowań dzieci w grupie rówieśniczej. 2. Współpraca klasowa i międzyklasowa. 3. Wzajemny szacunek i akceptacja. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Kulturowanie tradycjom związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | 1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 3. Udział w kołach zainteresowań i zajęciach projektowych. |

| | |
|---|---|
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Udział uczniów w pogadankach i warsztatach profilaktycznych. 4. Udział w programie „Mleko w szkole”. 5. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”. 6. Współpraca z Sanepidem w Trzebnicy – realizacja programów zaproponowanych przez instytucję. |
| <p>Eliminowanie napięć psychofizycznych wynikających z niepowodzeń szkolnych, doświadczanego stresu, pandemii, wojny na Ukrainie oraz trudnościami w relacjach interpersonalnych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i psychologicznych. 2. Indywidualne rozmowy i zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Monitorowanie procesu adaptacyjnego i kondycji psychofizycznej uczniów przyjeżdżających z Ukrainy. Objęcie ich wsparciem psychologiczno – pedagogicznym. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi 5. Przystąpienie do programu „Program polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży na terenie Województwa Dolnośląskiego- RAZEM ŁATWIEJ” |
| <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców na temat funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Udzielanie wsparcia dla rodziców uczniów z Ukrainy. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń (kontrakty zawierane z uczniem, sposoby rozwiązywania konfliktów, prowadzenie spotkań z elementami mediacji). 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

| | |
|--|--|
| | 2. Poradnictwo wychowawcze dla Rodzin dotkniętych sytuacją przemocy (indywidualne konsultacje, pogadanki). |
|--|--|

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań |
|--|---|
| Rozwój psychospołeczny ucznia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi słabościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć rozwijających. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Dbłość o dobry klimat w szkole. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. 2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim . 3. Współpraca klasowa i międzyklasowa. 4. Wzajemny szacunek i akceptacja. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - współpracę w zespołach, - realizację projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Prowadzenie lub współprowadzenie treningów i warsztatów dot. radzenia sobie ze stresem, skutecznego podejmowania decyzji, wiary we własne możliwości, wartości współpracy, asertywności i empatii. 5. Rozwijanie postawy empatii i współpracy w stosunku do uczniów z Ukrainy. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Udział w projekcie „Rodzina Szkół im. Jana Pawła II”. 4. Współpraca z doradcą zawodowym w celu wybrania optymalnej ścieżki dalszego kształcenia. |
| Nawiązanie współpracy międzynarodowej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych. 2. Poznawanie kultury i obyczajów uczniów przyjeżdżających z Ukrainy. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach , 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, przyrody. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, „Dzień Łosia”, udział w projektach. |
| Zapobieganie absencji szkolnej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami samowolnego opuszczania zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| Eliminowanie napięć psychofizycznych wynikających z niepowodzeń szkolnych, doświadczanego stresu, pandemii, wojny na Ukrainie oraz trudnościami w relacjach interpersonalnych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2. Indywidualne rozmowy i zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Pogadanki i warsztaty z zaproszonymi gośćmi, 5. Monitorowanie procesu adaptacyjnego i kondycji psychofizycznej uczniów przyjeżdżających z Ukrainy. Objęcie ich wsparciem psychologiczno – pedagogicznym.</p> |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | <p>1. Współpraca z MGOPS. 2. Pozyskiwanie sponsorów.</p> |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <p>1. Bieżące informowanie rodziców na funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> |
| Bezpieczeństwo. | <p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” poprzez pogadanki z wychowawcami. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Zorganizowanie dla uczniów klas IV-tych egzaminu na kartę rowerową. 7. Udział w spotkaniu z pracownikiem Powiatowej Komendy Policji w Trzebnicy nt. „Odpowiedzialność prawna małoletniego po ukończeniu 13-stego roku życia”, 8. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu uczniów poprzez uwrażliwianie ich na konsekwencje wynikające z niewłaściwych wyborów.</p> |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | <p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> |
| Zdrowy styl życia. | <p>1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, zdrowym odżywianiu. 3. Udział uczniów w programie: „Trzymaj formę”.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>7. Udział w działaniach w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej .</p> <p>8. Udział w programie „Mleko w szkole”.</p> <p>9. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>10. Udział w programie MS i ZPRP „Gramy w ręczną”.</p> <p>11. Udział w programie SKS.</p> <p>12. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych.</p> |
| <p>Profilaktyka zagrożeń.</p> | <p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania przez dziecko po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę (warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pozaszkolnymi), - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ścienne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc i uzależnienia behawioralne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą (treningi z elementami zastępowania agresji, treningi asertywności i komunikacji w oparciu o scenariusze opracowane przez szkolnych specjalistów), - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole: pogadanki, lekcje wychowawcze, przeprowadzenie zajęć warsztatowych, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, wojna, głód, choroby) - umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i szukania pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych - konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego. |
| <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> | <p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, |

| | |
|--|---|
| | konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy w rodzinie (fizycznej, psychicznej, zaniedbania, uzależnienia, choroby psychiczne). |
|--|---|

V. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo - profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

VI. Załączniki:

- 1. Hasło roku**
- 2. Blokowa tematyka godzin wychowawczych.**