

# **Przedmiotowe ocenianie z języka hiszpańskiego w klasach IV-VII** **szkoły podstawowej**

## **I. WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **Uczeń otrzymuje ocenę celującą gdy:**

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć)
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe ubogacając prace pisemne dodatkowym słownictwem wykraczającym poza poziom materiału dostępnego na lekcji
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem
- jest laureatem lub finalistą w konkursie międzyszkolnym i/ lub olimpiadzie z języka hiszpańskiego;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;
- realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.

### **Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą gdy:**

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;

- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie i swojej rodzinie.

#### **Uczeń otrzymuje ocenę dobrą gdy:**

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

#### **Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną gdy:**

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;

- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą gdy:**

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;

- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

### **Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- nie odrabia prac domowych
- nie opanował minimum programu ustalonej w części dla oceny dopuszczającej.

## **II. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

- **Prace klasowe (waga oceny 3)** - testy pisemne, które uczniowie piszą po zakończonym dziale. Testy obejmują zadania na słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, znajomość słownictwa, zadania gramatyczne, komunikacja (dialogi) oraz pisanie krótkiego tekstu użytkowego. Sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów przekrojowo. Zadania na testach będą zamknięte tzn. polegające na dobieraniu, porządkowaniu itp. oraz otwarte, czyli sprawdzające samodzielną wypowiedź pisemną na dany temat lub ułożenie dialogu. Testy są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- **Kartkówki nie zapowiadane (waga oceny 1)** - sprawdzają słownictwo lub gramatykę z ostatniej lekcji.
- **Kartkówki zapowiadane (waga oceny 1)** - obejmują materiał do trzech ostatnich lekcji
- **Prace pisemne (waga oceny do 2)** - prace, które uczniowie piszą na lekcji lub mają zadane do domu

- **Sprawdziany (waga oceny 2)** sprawdziany dotyczą słownictwa i gramatyki poznanej w danej jednostce tematycznej
- **Prace domowe w zależności od stopnia skomplikowania oceniane w skali 1-6 o wadze 1 lub** oceniane są w postaci plusa bądź minusa.
- **Odpowiedzi ustne (waga 2)** przygotowane samodzielnie lub na podstawie informacji zgromadzonych w czasie lekcji; uczniowie odpytywani są na lekcji z trzech ostatnich lekcji, pytania dotyczą gramatyki i słownictwa
- **Zadania dodatkowe (waga do 2)** projekty, prezentacje, prace pisemne zadane dla chętnych uczniów.
- **Zbieranie zeszytów** -oceniana zostaje staranność oraz zaangażowanie w prowadzenie zeszytu na ocenę (**waga 1**) bądź za pomocą plusa czy minusa.
- **Aktywność na lekcji** nagradzana jest plusem, zbieranie czterech plusów daje częściową ocenę bardzo dobrą, zbieranie pięciu plusów daje częściową ocenę celującą. (Uczeń ma prawo wyboru, na podstawie ilości zebranych plusów)

### **III. ZASADY OCENIANIA:**

#### ***Skala ocen:***

***98-100 % - celujący***

***96-97 % - celujący minus***

***94-95 % - bardzo dobry plus***

***92-93 % - bardzo dobry***

***90-91% - bardzo dobry minus***

***83-89 % - dobry plus***

***77-82 % - dobry***

***71-76 % - dobry minus***

***67-70 % - dostateczny plus***

***59-66 % - dostateczny***

*50-58 % - dostateczny minus*

*43-49 % - dopuszczający plus*

*37-42 % - dopuszczający*

*31-36 % - dopuszczający minus*

*28-30 % - niedostateczny plus*

*0-27 % - niedostateczny*

#### **IV. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA:**

- Uczeń zobowiązany jest posiadać na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik z ćwiczeniami oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela.
- Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
- Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb ucznia (uczeń zdolny, uczeń z deficytami).
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny cztery razy w semestrze odnotowane przez nauczyciela w postaci minusa. Po wykorzystaniu przez ucznia czterech nie przygotowań każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną o wadze 1. Za nieprzygotowanie uważa się brak pracy domowej lub nieopanowanie materiału z ostatniego tematu.
- Zgłoszenie nieprzygotowania i braku pracy domowej może nastąpić wyłącznie na początku lekcji, przed wywołaniem ucznia do odpowiedzi. Obejmuje ono również niezapowiedziane prace pisemne.
- Nieprzygotowania nie można zgłosić w przypadku zapowiedzianych stosownie wcześniej form pisemnych.
- Termin obowiązkowych form oceniania nauczyciel ustala z uczniami z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zapisując go w dzienniku elektronicznym. Zmianę terminu spowodować mogą jedynie wypadki losowe lub wzajemne uzgodnienia nauczyciela i uczniów.

#### **V. ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN:**

- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny ze pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników. Ocena otrzymana przez ucznia z poprawy jest również wpisywana do dziennika.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną oraz dopuszczającą z prac klasowych oraz sprawdzianów. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności (wynikającej z długotrwałej nieobecności ucznia w szkole) na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w obowiązkowej pracy pisemnej, a jego nieobecność w szkole nie była dłuższa niż dwa dni, to nauczyciel ma prawo nakazać mu napisanie pracy klasowej lub sprawdzianu na pierwszej lekcji z danego przedmiotu.
- Uczeń nie może mieć oceny semestralnej co najmniej dobrej bez zaliczenia wszystkich sprawdzianów.

## **VI. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE**

Wszystkie oceny są jawne i na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Rodzice mogą również uczestniczyć w konsultacjach przedmiotowych, według harmonogramu na stronie szkoły. Osoby wyrażające chęć spotkania się na konsultacjach zobowiązane są umówić się na nie z nauczycielem poprzez dziennik elektroniczny z jednodniowym wyprzedzeniem w dacie ustalonego dyżuru nauczyciela na konsultacje.

## **VII. USTALENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej:

**od 5,2 – celujący**

**od 4,6 – bardzo dobry**

**od 3,6 – dobry**

**od 2,6 – dostateczny**

**od 1,6 – dopuszczający**

## **VIII. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OECNIANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

Nauczyciel, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub zaburzenia i odchylenia rozwojowe.