

Základná škola Jána Hollého s materskou školou



Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program

pre 1. až 9. ročník ZŠ

pre primárne vzdelávanie ZŠ
pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ

Dokument spracovaný podľa:

1. inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 schváleného MŠVVaŠ SR dňa 06. februára 2015 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
2. inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0 MŠVVaŠ SR zo dňa 06. februára 2015 s platnosťou od 1. septembra 2015.

Dokument vypracovala Mgr. Jana Pisárová, riaditeľka

Spolupracovali:

Mgr. Katarína Barlová, zástupkyňa riaditeľky ZŠ

Mgr. Petra Hladká, vedúca MZ

Mgr. Alena Kakaščíková, vedúca MZ

Prerokovaný na Pedagogickej rade 02.09. 2015 a v Rade školy 21.10. 2015
Prerokovaný na Pedagogickej rade 25.08. 2016 a v Rade školy 23.11. 2016
Prerokovaný na Pedagogickej rade 24.08. 2017 a v Rade školy 12.10. 2017
Prerokovaný na Pedagogickej rade 27.08. 2018 a v Rade školy 04.10. 2018
Prerokovaný na pedagogickej rade 26.08. 2019 a v Rade školy 02.10. 2019
Prerokovaný na pedagogickej rade 26.08. 2020 a v Rade školy 07.10. 2020
Prerokovaný na pedagogickej rade 26.08. 2021 a v Rade školy 06.10. 2021
Prerokovaný na pedagogickej rade 05.09. 2022 a v Rade školy 12.10. 2022
Prerokovaný na pedagogickej rade 04.09. 2023 a v Rade školy 2023

Schválil: Mgr. Jana Pisárová, riaditeľka

Dokument je zverejnený na nástenke na prízemí ZŠ.

Celé znenie dokumentu je uložené v kancelárii riaditeľa školy a na webovej stránke školy.

Základná škola Jána Hollého s materskou školou

Ctíme si generácie minulé, ale myslíme predovšetkým na budúce.



Názov	Školský vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 (Primárne vzdelávanie) ISCED 2 (Nižšie stredné vzdelávanie)	
Dĺžka štúdia	4 roky ISCED 1 5 rokov ISCED 2	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna	
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola Jána Hollého s materskou školou Madunice	
Adresa	Železničná 102, 922 42 Madunice	
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Pisárová	
Kontakty	033 / 7431126 zs.ms.madunice@zsm.sk	
IČO	36080438	

Zriaďovateľ

Názov	Obec Madunice	
Adresa	Obecný úrad, Hviezdoslavova 8, 922 42 Madunice	
Kontakt	033 / 7431123	
Platnosť školského dokumentu od 1.9. 2008		
Číslo dokumentu: ZŠMADUNICE/ 102 /2023		

01. ŠVP doplnený k 2.9. 2009
02. ŠVP doplnený a upravený k 6.9. 2010
03. ŠVP doplnený k 5.9. 2011
04. ŠVP doplnený k 3.9. 2012
05. ŠVP upravený k 2.9. 2013
06. ŠVP doplnený a upravený k 2.9. 2014
- 07. Inovácia ŠVP k 2.9. 2015 (iŠVP)**
08. Inovácia ŠVP k 1.9. 2016
09. Inovácia ŠVP k 1.9. 2017
10. Inovácia ŠVP k 1.9. 2018
11. Inovácia ŠVP k 1.9. 2019
12. Úprava ŠVP k 2.9. 2020
13. Úprava ŠVP k 2.9. 2021
14. Úprava ŠVP k 5.9.2022
15. Úprava ŠVP k 4.9.2023

1. Charakteristika školy

Heslom našej školy je: **Ctíme si veľmi generácie minulé, ale myslíme predovšetkým na budúce.** Takto chceme ukázať, že medzi minulosťou (projekt Regionálna škola) a budúcnosťou (projekt Infovek a postupné uvádzanie informačno-komunikačných technológií do praxe) treba hľadať súvislosti a obom sa venovať pri vzdelávaní a výchove žiakov. Škola má heslu prispôsobené aj vlastné logo.

Základná škola Jána Hollého je jedinou základnou školou v obci Madunice.

Obec Madunice leží v údolí rieky Váh medzi mestami Trnavou a Piešťanmi v nadmorskej výške 148 m.

Z ľavej strany obkolesujú našu obec Inovecké vrchy vzdialené asi 3 km. Medzi Inovcom a obcou preteká rieka Váh a prírodný kanál s hydrocentrálou. Smerom na západ sa tiahnu háje a lesíky. Za nimi je diaľnica do Bratislavy. Vo vzdialenosti 1 km vedie železničná trať Bratislava-Žilina. Dominantou okolia sú v pozadí sa týčiace chladiarenské veže Atómovej elektrárne Jaslovské Bohunice. Na sever od obce leží mesto Piešťany, známe svojimi termálnymi prameňmi. Počet obyvateľov obce je približne 2 300. Počet obyvateľov vzrastá, v obci je plánovaná výstavba i naďalej, takže počet žiakov by mal neskôr postupne narastať. V obci je viacero drobných firiem. Ľudia však dochádzajú za prácou do okolitých miest. Z historického hľadiska obce má význam pobyt slovenského básnika Jána Hollého. V obci je Pamätná izba Jána Hollého, Pamätná zóna so Záhradou Jána Hollého. Podľa mena básnika bol základnej škole prepožičaný Ministerstvom školstva Slovenskej republiky čestný názov v roku 1997. Pri tej príležitosti bol zasadený dub v objekte školy (pod dubom v háji Mlíč Ján Hollý písal v Maduniciach svoje najznámejšie diela).

Dňa 1. 1. 1998 vznikol spojením základnej a materskej školy právny subjekt **Základná škola Jána Hollého s materskou školou** (základná škola mala právny subjekt od 1.1. 1993).

Materská škola sídli v blízkosti ZŠ. V rokoch 2009 a 2010 bola realizovaná rozsiahla rekonštrukcia celej budovy, postavenej v roku 1988. V jej priestoroch je aj školská jedáleň, v ktorej sa stravujú žiaci i zamestnanci základnej školy. Materská škola má v súčasnosti 85 detí a štyri triedy. V školskom roku 2023/2024 pribudla pre veľký záujem aj trieda 2,5 – 3 ročných detí. Trieda detí 3 – 4 ročných, trieda detí 4 – 5 ročných a trieda detí 5 – 6 ročných. Počet učiteliek je 8, počet ostatných zamestnancov (vrátane ŠJ) 6. Školský rok 2008/09 bol prvým rokom, v ktorom sa realizoval v MŠ Školský vzdelávací program ISCED 0.

Základná škola má účelovú **budovu** vybudovanú v roku 1963. Počet klasických učební je 11. Špeciálne učebne sú tri, prírodovedná, jazyková a počítačová. Pre nedostatok miestností sa nachádza ďalšia počítačová učebňa, intermediálna učebňa a historická madunická izba v bežných učebniach. Budova je trojpodlažná. V škole sa okrem učební nachádza pracovňa riaditeľky školy, pracovňa zástupkyne riaditeľa školy a ekonómky, pracovňa výchovnej poradkyne, zborovňa a 5 kabinetov, Vo vstupnej časti je zriadená prezuváreň pre žiakov, od septembra 2009 prebudovaná a zväčšená. Plynová kotolňa, pracovňa a zároveň dielňa školníka sa nachádza na prízemí.

Triedy majú klasické vybavenie. V školskom roku 2010/2011 boli vo všetkých triedach vymenené žiacke stoly a stoličky, katedry i nástenky s vešiakmi. Voda je z centrálného vodovodu, kúrenie z vlastnej centrálnej kotolne na plyn, ktorá bola zrekonštruovaná v roku 2010. Škola je napojená do systému obecnej kanalizácie. Do areálu školy patrí samostatný pavilón telocvične, od roku 2010 však prepojený chodbou s budovou školy. Na telovýchovu sa

využíva aj novopostavené športové ihrisko s umelým povrchom a s tartanovou bežeckou dráhou, ktoré sa nachádzajú v areáli školy. Ostatná časť je zatravnená, vysadená stromami a kríkmi. Škola má školskú záhradu, park s učebňou v prírode. Chodníky, parkovisko, zeleň i celé okolie školy boli prebudované a upravené v roku 2011. Škola využíva aj zrekonštruovanú vedľajšiu budovu zriaďovateľa, je v nej sídlo knižnice.

Charakteristika žiakov

Počet žiakov ZŠ je 197 (na 1. stupni 96). Väčšina z nich je z obce Madunice a do školy dochádza peši, ale dochádzajú do školy aj jednotlivci z obcí Drahovce, Leopoldov, do školy cestujú autobusmi. Aktuálny počet tried v ZŠ je 10 (10 triednych učiteľov), z nich 5 je na 1. stupni, 5 na 2. stupni. Počet žiakov v triedach je od 13 (III.B trieda) do 26 (IV. trieda). Priemerný počet žiakov na jednu triedu je 20. Počet žiakov v škole vzhľadom k počtu narodených detí v obci a výstavbe v obci postupne mierne narastá. Každoročne rastie aj počet integrovaných žiakov (priemerne 23) v škole. Počet žiakov, ktorí odchádzajú zo ZŠ skôr na štúdium na stredných školách z piateho či ôsmeho ročníka je rôzny. V školskom roku 2022/2023 to nebol ani jeden žiak, v školskom roku 2021/2022 boli traja.

Charakteristika pedagogického zboru

Aktuálny počet členov pedagogického zboru je 15, všetci s uzavretou pracovnou zmluvou. Všetci majú odbornú kvalifikáciu. Päť učiteľiek učí na 1. stupni, ostatní na 2. stupni. V školskom klube detí s troma oddeleniami pracujú tri vychovateľky. Počet žien v zbore je 93 %. Škola umožnila v predchádzajúcom období rozširovať učiteľom ich kvalifikáciu, takže súčasné zloženie aprobácií učiteľov umožňuje každý školský rok zabezpečiť viac ako 92 % odbornosť vo vyučovaní. V škole pracuje jeden školský špeciálny pedagóg Mgr. Katarína Barlová. Výchovným poradcom je Mgr. Iveta Polačiková, ktorá je zároveň školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov), koordinátorka pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu Mgr. Katarína Barlová, koordinátorka pre environmentálnu výchovu Mgr. Mária Lazorová, koordinátori školských projektov Mgr. Jana Pisárová, Mgr. Eva Repková, Mgr. Katarína Barlová. Vedúce metodických orgánov Mgr. Petra Hladká a Mgr. Alena Kakaščíková.

Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do Základnej školy Jána Hollého s materskou školou na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, vydaného riaditeľkou školy.

Dlhodobé projekty

Škola je dlhodobo zapojená do projektu Škola podporujúca zdravie. Vlastní certifikát o prijatí za člena do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike od 1.9. 2002. Koordinátor projektu je Mgr. Jana Pisárová.

Projekt Regionálna škola realizujeme od roku 1997. Koordinátor projektu je Mgr. Jana Pisárová.

V projekte Infovek v škole (č. 0670) pracujeme od roku 2003. Koordinátorkou projektu je Mgr. Iveta Polačiková.

Škola sa venuje už niekoľko rokov aj medzinárodným projektom:

V rokoch 2005 až 2017 realizovala škola tri medzinárodné projekty. Socrates (po schválení SAAIC, národnej agentúry Programu celoživotného vzdelávania s názvom Rozličná história a tradície, spoločná budúcnosť), Comenius – školské partnerstvá (názov Popletené ruky používajú počítače). Partnerské školy boli zo Slovenska, Španielska, Poľska, Turecka, Bulharska a Maďarska. Posledným projektom bol Erasmus+ s názvom V rozprávkovom lese. V školskom roku 2020/2021 chce škola vytvoriť podmienky na realizáciu štvrtého medzinárodného projektu.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Radu rodičov tvorí 10 členov a zasadá v škole trikrát ročne. Mnohí rodičia sú ochotní škole pomôcť po všetkých stránkach, organizačných i materiálnych.

Rada školy má 11 členov. Zasadá podľa štatútu Rady školy.

Z iných organizácií a inštitúcií má ZŠ najlepšiu spoluprácu s Poľovným združením Kochanova a s dobrovoľnými hasičmi. Veľmi dobre sa spolupracuje s organizáciami Červeného kríža, Jednoty dôchodcov i Katolíckej jednoty.

Zriaďovateľ školy, Obec Madunice, najmä starostka obce Mgr. Alena Jelušová, má so školou výbornú spoluprácu. Výsledkom spolupráce je, že sa v škole realizovali dve rozsiahle rekonštrukcie (exteriéry ZŠ, MŠ a telocvične v roku 2009 a interiéry v roku 2010) dotované z projektov EÚ. Z vlastného rozpočtu dotovala nasledujúci rok rekonštrukciu okolia školy. Z uvedených projektov získala škola ďalšiu počítačovú techniku a špeciálnu jazykovú učebňu. Uvedené práce veľmi zlepšili materiálno-technické vybavenie školy a spolu s ďalšími nákupmi učebných pomôcok, materiálu a iného vybavenia školy z vlastných finančných prostriedkov či od sponzorov výrazne prispeli k napĺňaniu dlhodobého cieľa školy – modernizovať školu, a tak rýchlejšie a ľahšie plniť školský vzdelávací program.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

Telocvična (hala, jej plocha i ostatné priestory sú obnovené, k dispozícii je všetko základné telocvičné náradie, náčinie, nábytok).

Školské ihrisko je viacúčelové s umelým trávnikom, okolo neho je tartanová bežecká dráha.

Učebňa výpočtovej techniky (18 počítačov i ďalšie prídavné technické zariadenia)

Jazyková učebňa (s interaktívnou tabuľou).

Prírodovedná učebňa so základnými učebnými pomôckami na vyučovanie chémie, fyziky a biológie, vrátane interaktívnej tabule).

Vo všetkých učebniach školy je interaktívna tabuľa, všetci učitelia majú svoj školský notebook.

Madunická izba – učebňa pre vyučovanie dejepisu, pripomínajúca múzeum s autentickou zbierkou.

Priestory školy sú plne využité na realizáciu regionálnej a vlasteneckej výchovy (panely na stenách, Madunická izba, priestory s bustou Jána Hollého).

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, sú zrealizované úpravy vonkajšieho vstupu aj tried, prístup na ďalšie poschodia školy je zabezpečený schodolezom. Škola má vytvorené

dobré podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a prakticky ich už využíva.

Aj v súčasnosti pokračuje dopĺňanie kabinetov i učební ďalšími novými učebnými pomôckami, čo postupne umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola ako životný priestor

Hoci budova školy má 60 rokov, v rokoch 2009 až 2011 sa na nej uskutočnili rozsiahle opravy. V súčasnosti plne vyhovuje pre výchovno-vzdelávaciu činnosť vo všetkých oblastiach. Okolie školy je plné zelene, športovísk, stromov a zatrávených priestorov. Vyhovuje estetickým i bezpečnostným podmienkam. Škola a jej blízke okolie dokumentujú harmóniu prírody s moderným spôsobom života.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Škola má vypracovanú koncepciu politiky BOZP, Program realizácie politiky BOZP na školský rok i všetky interné smernice na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Sú vykonávané pravidelné kontroly i zápisy zo strany zamestnancov pedagogických, ale aj prevádzkových, ktoré upozorňujú na chyby v budovách školy i ich okolia. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy. Školenia zabezpečuje externý spolupracovník pre BOZP a PO.

Vykonávajú sa pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácií a kontrol, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú zistené nedostatky. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia chýb. Pri závažnejších zisteniach snažíme sa riešiť zistené nedostatky okamžite. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, Organizačného poriadku, Pracovného poriadku, Kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu. Zamestnanci školy majú v tejto oblasti svojho zvoleného zástupcu, BOZP žiakov je zabezpečovaná triednymi učiteľmi a riadne sa dokumentuje. Škola má uzavretú zmluvu s poisťovňou v prípade úrazu žiakov, poistenia majetku.

O činnosti školy (základnej i materskej) je možno dozvedieť sa z jej webovej stránky: www.zsmadunice.edupage.sk. Internet sa stáva bežnou komunikáciou medzi školou a verejnosťou, okrem informácií (podľa našich prieskumov hlavne obrazové spravodajstvo) je to internetová žiacka knižka. Škola uverejňuje na svojej webovej stránke všetky základné dokumenty školy, plány i celý ŠVP.

O práci školy sa môže verejnosť dozvedieť aj z webovej stránky obce: www.madunice.sk. Škola informuje o svojej činnosti v každom vydaní obecných novín Madunické ozveny. Pri príležitosti 50. výročia plnoorganizovanej školy v Maduniciach vydala Obec Madunice so školou v roku 2013 knihu (autor Mgr. Ladislav Škrabák) Madunická škola.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogické princípy školy

Škola chce smerovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dôležité je, aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princíпов a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Vlastné ciele výchovy a vzdelania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené, aby v škole prežil pekné chvíle, nie strach a stres zo zlých známok, neúspechov, či obavy z učiteľov. Treba mu dať príležitosť dosiahnuť úspech, dosahovať úspechy v príjemnej školskej atmosfére.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Naším cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Týka sa to rodičov žiakov pochádzajúcich predovšetkým zo sociálne znevýhodneného prostredia, či majúcih iné podobné problémy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť bude škola smerovať k príprave žiakov na praktický život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Zbavovať ich problémov a starostí, ktoré majú zárodok v rodine, spoločnosti a ktoré majú negatívne odozvy v ich správaní. Najmä vzájomnú tolerantnosť, priateľstvo, úctu, ale i sebaúctu, Všetko to môže vyústiť až v otvorené nepriateľstvo, šikanovanie, drogovanie, alkoholizmus. Žiaci sami musia pochopiť, že dané problémy môžu zvládnuť sami, ak pocítia našu oporu. Ale nielen to, zároveň z nich môžeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Keďže škola a všetci žiaci a učitelia tvoria kolektív, dobrého človeka môže vychovať práve kolektív, jeho spoločné ciele, metódy i postupy, porovnávanie, osobný príklad každého učiteľa.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

1. Vzhľadom postavenia školy v regióne chce škola i v budúcnosti mať jedno z dominantných postavení v oblasti **regionálnej výchovy**, vplyvu tradícií, zvykov i umenia.

Dôvody:

a) Ján Hollý, najväčší básnik obdobia klasicizmu na Slovensku, žil 30 rokov v Maduniciach. Na miestnej fare je jeho pamätná izba (sprievodcom v nej je bývalý riaditeľ školy Mgr. Ladislav Škrabák), v Maduniciach bývajú každé výročie veľké oslavy, občania sú hrdí na to, že tu básnik žil, pracoval i tvoril.

b) Škole bolo prepožičané čestné pomenovanie po Jánovi Hollom. Mnohé časti školy (chodby, triedy, park) pripomínajú jeho život a tvorbu. „Madunická izba“ v jednej z učebni pripomína život ľudí vo vtedajšej dobe mnohými vzácnymi autentickými predmetmi. Škola má Jána Hollého vo svojom logu, dubová ratolesť a hnedá farba duba dominujú exteriéru. Vo všetkých troch realizovaných medzinárodných projektoch Socrates, Comenius a Erasmus + v priebehu siedmich rokov sme spolu s priateľskými školami mali ako hlavný motív zachovávanie tradícií a všetkého dobrého, čo vtedajší život človeku dával.

Uvedené zameranie sa vhodne dá využiť na hodinách vlastivedy, dejepisu, výchovných predmetov či literatúry. Viac sa však na túto činnosť môže využiť mimovyučovacia či mimoškolská aktivita, záujmové útvary, spolupráca s verejnosťou, projekty.

V roku 2013, v čase 50. výročia plnoorganizovanej školy v obci, vydala škola v spolupráci so zriaďovateľom vlastnú publikáciu Madunická škola.

2. Za výrazným zlepšením materiálnych podmienok školy v oblasti **športu** (zrekonštruovaná celá budova telocvične, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, atletická dráha s tartanovým povrchom, príroda v okolí školy) je ďalšie zameranie školy.

Škola má kvalitných učiteľov telesnej a športovej výchovy. Svojím profesionálnym prístupom na každej hodine či inom kontakte so žiakmi slávia každoročné úspechy najmä v kolektívnych športoch v okresných súťažiach (basketbal, volejbal, futbal), ale aj v individuálnych disciplínach (atletika).

Telesná a športová výchova je na 1.stupni v prvom a druhom ročníku dotovaným predmetom v škole.

3. Od školského roku 2014/2015 má postupne každý učiteľ svoj počítač, v každej učebni je interaktívna tabuľa. Množstvo informácií, ktoré sa treba naučiť, bude mať každý pri sebe a bude ich musieť vedieť nájsť a využiť. Je nevyhnutné, aby sme sa najmä v súčasnosti venovali hlavne tomuto problému. Aby každý učiteľ i žiak ovládali počítačovú techniku, ktorá môže byť okrem toho, že je nevyhnutná a čoskoro i povinná, hlavne v čase dištančného vyučovania, aj veľmi zaujímavá či zábavná.

Skvalitnením **IKT** v praxi (v našich podmienkach vyučovanie v počítačovej učebni, v učebni cudzích jazykov, ale aj v prírodovednej učebni) máme dobrý predpoklad pre kvalitné vyučovanie v tejto oblasti. Rozširujeme preto informatiku i činnosť záujmových útvarov tohto zamerania. Škola spolupracuje v oblasti výpočtovej techniky, v materiálnej, technickej i organizačnej s dvoma profesionálnymi firmami, ktoré vytvorili podmienky na to, aby sa celoslovenské testovanie T-9 realizovalo elektronickou formou. V celej budove školy i priľahlých priestoroch je WI-FI pripojenie.

Súčasťou každoročného Plánu profesijného rozvoja je štúdium a príprava učiteľov na prácu s počítačovou technikou. Odborné kurzy, vnútroškolské semináre škole zabezpečujú spolupracujúce firmy, správcovia počítačovej siete školy.

4. Od konca školského roku 2020/2021 sú v každej triede na chodbách školy nádoby na separovaný odpad. Spoločenská situácia a situácia v oblasti životného prostredia si jednoducho

vyžaduje ochranu a veľmi dôslednú starostlivosť. Predurčuje nás na to aj zelený areál našej školy a v rámci projektu Erasmus+ vysadený les. Takto chceme deti a žiakov viesť k ochrane životného prostredia, k triedeniu, k zníženiu používania plastov.

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno svojej škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať k nemu úprimne kladný vzťah. Mať schopnosť vnímať umenie, krásu a estetiku. Nielen ju vnímať, ale aj tvoriť. Krása a estetika tvoria harmóniu. Aj život človeka by mal byť harmonický.

Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) (ďalej len kompetencie):

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady, alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,

- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)** (ďalej len kompetencie) :

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť / nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Prioritou školy je absolvent. A jej stratégiou je splniť základné poslanie: pripraviť svojho absolventa na úspešné zvládnutie štúdia na strednej škole a pre život. Cieľom ŠVP, cieľom školy, jej dominantnou funkciou, je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia v reálnom živote. Škola vzhľadom aj na svoje zameranie kladie dôraz na osvojenie kľúčových spôsobilostí:

- jazykové kompetencie,
- čitateľské kompetencie,
- informačno-komunikačné kompetencie,
- prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka kladie škola dôraz na získanie osobnostných spôsobilostí, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

- sociálne,
- personálne,

- občianske,
- komunikačné,
- pracovné,
- spôsobilosti na učenie,
- na riešenie problémov,
- environmentálne kompetencie,
- pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

Absolvent školy verbálne i písomne na zodpovedajúcej úrovni komunikuje v anglickom jazyku a získa základy komunikácie v nemeckom jazyku. Absolvent školy číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje s knihou i elektronickým textom či inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry.

Absolvent školy získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími informačno-komunikačnými technológiami, prídavnými zariadeniami, textovým editorom (Word), tabuľkovým editorom (Excel), základy grafickej práce a prezentácie (PowerPoint), základy práce so zvukom, základy práce s internetom ako zdrojom informácií, komunikácie a elektronickej pošty.

Absolvent školy má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť. Je pripravovaný na štúdium na strednej škole, na potrebu ďalšieho celoživotného vzdelávania.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “Žiak /žiačka/ získal /a/ primárne vzdelanie”.

Absolvent programu **nižšieho sekundárneho vzdelania** získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno - vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Od školského roka 2012/2013 sa žiakovi na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “Žiak /žiačka/ získal /a/ nižšie stredné vzdelanie”.

Pedagogické stratégie

Školský vzdelávací program ISCED 0 (Predprimárne vzdelávanie) v organizačnej zložke materská škola plní šiesty školský rok. Školský vzdelávací program ISCED 1 naň vhodne reaguje. Predprimárne vzdelávanie v MŠ má hlavný cieľ dosiahnuť u detí optimálnu:

- a) perceptuálne – motorickú,
- b) kognitívnu,
- c) citovo – sociálnu úroveň ako základ pripravenosti detí na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

To sa dá splniť, ak pedagóg bude správne a vhodne:

- a) Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí a zároveň rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- b) Rozvíjať a podporovať schopnosť detí kooperovať v skupine
- c) Uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- d) Prihliadať na rozličné socioekonomické i sociokultúrne zázemie detí
- e) Uplatňovať práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, verejnosťou i zriaďovateľom, základnou školou, inými inštitúciami
- f) Podporovať nadanie, osobnosť i záujmy detí
- g) Rozvíjať u dieťaťa zdravý životný štýl
- h) Rozvíjať u detí environmentálne cítenie
- i) Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí napríklad prostredníctvom ľudovej slovesnosti.

Vo všetkých oblastiach je však nevyhnutné, aby sám učiteľ pristupoval inak k svojim povinnostiam ako doteraz. Navyše sa do života škôl dostáva nová kurikulárna reforma. Školský vzdelávací systém nie je len zmena v obsahu, ale predovšetkým vo forme. Akým spôsobom učiteľ robí svoje prípravy na celý školský rok, na jednu vyučovaciu hodinu, metódy a formy na nej. Ak má naučiť 70 až 80 % učiva žiakov na hodine, musí ju urobiť zaujímavou, prítlačivou. K tomu treba mať nielen pedagogický talent, ale aj snahu, myslenie, tvorivosť, variabilnosť. Schopnosť žiakov motivovať, zúčastňovať sa tvorby hodiny, aby mal žiak pocit, že je jej spoluautorom, že za dobrým vyučovacím výsledkom a splneným cieľom stojí nielen učiteľ, ale aj on sám.

Výchovno-vzdelávacie stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce. Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi. Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád.

Kompetencia k celoživotnému učeniu

- učitelia zadávajú úlohy vyžadujúce myslenie a samostatnú prácu a poskytujú im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
 - učitelia požívajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,
 - učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve, umožnia vzájomnú spoluprácu žiakom na rôznej úrovni,
 - učitelia kladú dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
 - učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti,
 - učitelia ponúknu žiakom rôzne zdroje informácií, nekladú dôraz len na vlastný výklad,
 - pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie.
-
- **Kompetencia sociálno-komunikačná**
 - učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,

- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú
- dôraz na ucelené verbálne a písomné výpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať k téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie,
- pri komunikácii so žiakmi učitelia dodržia základné etické normy a vyžadujú ich aj od žiakov,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia pozitívne hodnotia používanie metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov,
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce,
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania.

Kompetencia v oblasti komunikačných technológií

- učitelia umožnia žiakom používať informačné a komunikačné technológie pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,
- učitelia používajú vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť,
- učitelia umožnia prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím IKT.

Kompetencia riešiť problémy

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie,
- učitelia zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie, zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov,
- učitelia usmerňujú žiakov na vyhľadávanie súvislostí, používanie medzipredmetových vzťahov a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov, ku konštruktívnej diskusii a kooperatívnemu riešeniu konfliktov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozornia na chyby,
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadaní a dodržiavanie termínovaných úloh.

Kompetencie občianske

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov a vyžadujú to aj od celého žiackeho kolektívu,
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a prevzatie spoluzodpovednosti za atmosféru v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy,
- učitelia spolupracujú a podporujú prácu žiackeho parlamentu,
- učitelia pozitívne hodnotia vzájomnú žiacku pomoc a humanitné činy žiakov v škole aj mimo nej,

- učitelia podporujú zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.

Kompetencie sociálne a personálne

- učitelia a žiaci spoločne stanovujú pravidlá spolupráce v jednotlivých predmetoch, rešpektujú individuálne potreby žiakov a ciele vyučovania,
- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine,
- učitelia umožňujú žiakom podľa ich schopností a veku podieľať sa na plánovaní činnosti skupiny, vyžadujú prevzatie primeranej zodpovednosti za výsledok práce a samostatnosť pri práci.

Kompetencie pracovné

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov a trvajú na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel a predpisov pri vyučovaní, pri práci v špecializovaných učebniach (dielne, laboratóriá, školský pozemok, telocvičňa, počítačová učebňa),
- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie, novou pomôckou alebo materiálom, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomelú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálne schopnosti žiakov,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,
- učitelia umožnia žiakom prezentovať výsledky umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety a vyžadujú to aj od žiakov.

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola spolupracuje s CPP v Hlohovci pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v tomto školskom roku sa učí v škole 26 žiakov individuálne integrovaných. V škole pracuje kvalifikovaná školská špeciálna pedagogička, ktorá má kvalitné materiálne, administratívne i organizačné podmienky (s vlastným PC a miestnosťou).
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,

- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradňou individuálny výchovno– vzdelávací program,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy a objemu dotácií.

b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola
- spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) žiaci s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPP v Hlohovci,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

Hoci správanie žiakov v škole je na dobrej úrovni a školský poriadok porušujú ojedinele, v škole pociťujeme stále zvyšujúce sa ich agresívne správanie (pod vplyvom médií, spoločnosti, ale i rodiny). Škola potrebuje konzultácie školského psychológa, ale dokáže to iba s finančnou dotáciou svojho zriaďovateľa alebo Ministerstva školstva.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality je zameraný na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole pre všetkých 9 ročníkov. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami,
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu).
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň
- sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom

- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s troj a viac hodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou Školského poriadku.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- Pozorovania
- Hospitácie
- Rozhovory
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, mimovyučovacie aktivity)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Ďalšie vzdelávania, tvorby, učebných pomôcok, práca v mimoškolskej činnosti
- Časová náročnosť resp. náročnosť vyučovacieho predmetu (zohľadnenie periodicity pravidelných opráv testov, kontrolných a laboratórnych prác)
- Organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru (plavecký výcvik, exkurzie, škola v prírode, školský výlet)
- Tvorivosť, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnnejšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- Osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času, organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy.

Hodnotenie zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia a sleduje sa v nej:

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, výsledky pedagogickej činnosti,
- kvalita vykonávania pedagogickej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a inými učebnými pomôckami
- dodržiavanie plnenia plánov na všetkých stupňoch riadenia
- hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- vystupovanie a rečová kultúra pedagogických zamestnancov,
- uplatňovanie didaktických zásad,
- mimoškolská činnosť.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sa realizujú formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu, dvakrát ročne na konci daného kalendárneho roka a na konci daného školského roka.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v závere každého školského roka v súlade § 70 zákona 138/2019 Z.z. O pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Súčasne sú anonymne hodnotení aj vedúci pedagogickí zamestnanci. Toto hodnotenie je podkladom pre hodnotenie riaditeľa školy zriaďovateľom.

Podrobné hodnotenie žiakov je spracované v závere tohto školského vzdelávacieho programu.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií (ak sú zriadené)
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- personálna a mzdová dokumentácia
- dotazníkové prieskumy

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov

- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
- budova školy
- učebne
- školské kluby
- odborné učebne
- ihriská, telocvičňa
- areál školy a školský pozemok
- relaxačná zóna
- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov

Finančné podmienky vzdelávania

- priame neinvestičné výdavky školy
- príspevky od zriaďovateľa
- príspevky na prevádzku
- investičné dotácie
- ďalšie zdroje
- doplnkové činnosti školy, dary

Priebeh vzdelávania

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program
- učebné plány školy
- individuálne vzdelávacie plány
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- vnútorný poriadok školy
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia sociálno-patologických javov
- klíma školy

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov
- nadväznosť preberaného učiva
- medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania

- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov
- odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Hodnotenie žiakov

V kapitole hodnotenie žiakov

Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- Rada školy
- Rada rodičov
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom, školským podporným tímom
- internetová žiacka knižka

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary
- organizácia jednorazových podujatí

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálno technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty, výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

Záverečným kritériom pre školu je:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Rámcový učebný plán iŠVP

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Rámcový učebný plán iŠVP 2023/2024

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie						spolu
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24	55
				1		1	1		1		1	3	4
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15	21
	nemecký jazyk								2	2	2	6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21	37
		1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	10
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4	6
			1			1					1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3							3
	prírodoveda			1	2	3							3
	fyzika							2	1	2	1	6	6
	chémia								2	2	1	5	5
	biológia						2	1	2	1	1	7	7
								1					1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3							3
	dejepis						1	1	1	1	2	6	6
								1					1
	geografia						2	1	1	1	1	6	6
								1					1
	občianska náuka							1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	etická v./náboženská v./náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2							2
	technika						1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	8
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18
		1	1			2							2
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	215
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19	27
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	242

Základná škola Jána Hollého s materskou školou

Školský vzdelávací program ZŠ na školský rok 2023/2024

Rámcový učebný plán iŠVP 2023/2024

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie						nižšie stredné vzdelávanie						spolu
		1.	2.	3.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
	počet žiakov	20	24	14	12	26		18	23	18	21	21		197
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	7	38	5	5	4	5	5	24	62
	anglický jazyk			1	1		2	1		1		1	3	5
					3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk					3	3	3	3	3		3	3	12
							0			2	2	2	6	6
Matematika a práca s informáciami	matematika						0				2	2	4	4
							0				2	2	4	4
	informatika			1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	7
						1	1	1	1	1		1	3	4
		1				1					1	1	2	
											1	1	1	
Človek a príroda	prvouka	1	2				3						0	3
	prírodoveda			1	1	2	4						0	4
	fyzika						0		2	1	2	1	6	6
	chémia						0			2	2	1	5	5
	biológia						0	2	1	2	1	1	7	7
							0		1				1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2	4						0	4
	dejepis						0	1	1	1	1	2	6	6
							0		1				1	1
	geografia						0	2	1	1	1	1	6	6
							0		1				1	1
	občianska náuka						0		1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	Ev	1		1			2	1		1	1	1	4	6
	Nv	1	1	1		1	4	1	1	1	1	1	5	9
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	1	3						0	3
	technika						0	1	1	1	1	1	5	5
							0	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4	9
	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	12
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova						0	2	2	2		2	8	8
							0	2	2			2	8	8
		1	1				2					0	2	
	základ	20	20	23	23	25	111	24	25	26	27	25	127	238
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	2	1	10	3	4	4	3	5	19	29
	spolu	22	23	25	25	26	121	27	29	30	30	30	146	267
	pridané delené hodiny	0,50	0,50	-0,25	-0,25	4,50	5,00	7,50	7,50	2,50	8,50	10,00	36,00	41,00
		22,50	23,50	24,75	24,75	30,50	126,00	34,50	36,50	32,50	38,50	40,00	182,00	308,00

Základná škola Jána Hollého s materskou školou
Školský vzdelávací program ZŠ na školský rok 2023/2024

Základná škola Jána Hollého s materskou školou							
Školský vzdelávací program							
Školský rok 2023/2024							
1. stupeň							
Predmet	I.	II.	III.A	III.B	IV.	Spolu hodín	Odbornosť
Slovenský jazyk	9	8	8	8	7	40	40
	Urminská	Lazorová	Markechová	Thiel	Hladká		100%
Anglický jazyk			3	3	3 3	12	0
			Markechová	Thiel	Hladká Baranovičová		0%
Nemecký jazyk							
Matematika	5	5	5	5	5	25	25
	Urminská	Lazorová	Markechová	Thiel	Hladká		100%
Informatika		1	1	1	1 1	5	5
		Lazorová	Markechová	Thiel	Hladká Hladká		100%
Prvouka	1	2				3	3
	Urminská	Lazorová					100%
Prírodoveda			1	1	2	4	4
			Markechová	Thiel	Hladká		100%
Fyzika							
Chémia							
Biológia							
Vlastiveda			1	1	2	4	4
			Markechová	Thiel	Hladká		100%
Dejepis							
Geografia							
Občianska náuka							
Etická výchova	1		1			2	2
	Chovancová		Chovancová				100%
Náboženská výchova	1	1	1	1	1	4	4
	Michalová	Michalová	Michalová		Michalová		100%
Pracovné vyučovanie			1	1	1	3	3
			Markechová	Thiel	Hladká		100%
Technika							
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Urminská	Lazorová	Markechová	Thiel	Hladká		100%
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	7
	Urminská	Lazorová	Markechová	Thiel	Hladká		100%
Telesná a športová výchova	3	3	3	2	2	13	13
	Urminská	Lazorová	Zavadilová	Zavadilová	Zavadilová		100%
	22 (20+2)	23 (20+3)	25 (23+2)	25 (23+2)	2 (25+1)	127	115
	121 (111+10)						90,55%

Základná škola Jána Hollého s materskou školou

Školský vzdelávací program ZŠ na školský rok 2023/2024

Základná škola Jána Hollého s materskou školou

Školský vzdelávací program

Školský rok 2022/2023

2. stupeň

Predmet	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Spolu hodín	Odbornosť
Slovenský jazyk	6	5	5	5	6	27	27
	Baranovičová	Baranovičová	Kakaščíková	Kakaščíková	Kakaščíková		100 %
Anglický jazyk	3 3	3 3	3	3 3	3 3	27	24
	Repková Baranovičová	Repková Repková	Repková	Repková Repková	Repková Repková		88,89%
Nemecký jazyk			2	2 2	2 2	10	0
			Thiel	Kakaščíková Kakaščíková	Kakaščíková Kakaščíková		0 %
Matematika	6	5	5	5	6	27	27
	Polačiková	Polačiková	Polešenská	Polešenská	Polešenská		100 %
Informatika	1 1	1 1	1	1 1	1 1	9	0
	Markechová Markechová	Ješková Ješková	Ješková	Polešenská Polešenská	Polešenská Polešenská		0 %
Prvouka							
Prírodoveda							
Fyzika		2	1	2	1	6	0
		Polačiková	Pisárová	Polačiková	Polačiková		0 %
Chémia			2	2	1	5	5
			Polačiková	Polačiková	Polačiková		100 %
Biológia	2	2	2	1	1	8	8
	Ješková	Ješková	Polešenská	Polešenská	Polešenská		100 %
Vlastiveda							
Dejepis	1	2	1	1	2	7	7
	Barlová	Barlová	Barlová	Barlová	Barlová		100 %
Geografia	2	2	1	1	1	7	2
	Pisárová	Pisárová	Zavadilová	Zavadilová	Pisárová		29 %
Občianska náuka		1	1	1	1	4	0
		Ješková	Ješková	Ješková	Ješková		0 %
Etická výchova	1		1	1	1	4	4
	Ješková		Ješková	Ješková	Ješková		100 %
Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Michalová	Michalová	Michalová	Michalová	Michalová		100 %
Pracovné vyučovanie							
Technika	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	10	0
	Ješková Ješková	Ješková Ješková	Ješková Ješková	Ješková Ješková	Brezovská Baranovičová		0 %
Hudobná výchova	1	1	1	1		4	4
	Lazorová	Lazorová	Brezovská	Urminská			100 %
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Baranovičová	Baranovičová	Baranovičová	Baranovičová	Baranovičová		100 %
Telesná a športová výchova	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	10	10
	Zavadilová Poláková	Zavadilová Zavadilová	Zavadilová Zavadilová	Zavadilová Zavadilová	Zavadilová Zavadilová		100 %
	27 (24+3)	29 (25+4)	30 (26+4)	30 (27+3)	30 (25+5)	175	128 73,14%
	146 (127+19)						
	Spolu 1. stupeň a 2.stupeň					243	302 80,46%

Hodiny vzniknuté delením
2023/2024

	I.	II.	III.A	III.B	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	spolu	Spolu vzniknuté delením
Náboženská výchova	1	1	1		1	1	1	1	1	1	9	5
Etická výchova	1		1		1		1	1	1	1	6	
	20-15											
Anglický jazyk					3	3	3		3	3		15
Nemecký jazyk									2	2		4
Informatika					1	1	1		1	1		5
Technika						1	1	1	1	1		5
Telesná a športová výchova						2	2	2		2		8
												42

Počet hodín spolu
2023/2024

Počet základných hodín	267
Počet hodín vzniknutých delením	42
Počet hodín školského špeciálneho pedagóga	5
Hodín spolu	314
Počet hodín v úväzkoch učiteľov	306
Počet nadčasov	8

Ročník 1. – 4.

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Pre všetkých žiakov od tretieho ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

Ročník 5. – 9.

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146,

tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 35.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.
5. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c) Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d) Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Počet hodín v povinnej časti a voliteľné hodiny

A: Pri určovaní voliteľných hodín Školského vzdelávacieho programu riaditeľstvo školy vychádzalo:

- a) z úrovne dlhoročne dosahovaných výsledkov svojich žiakov,
- b) zo súčasnej situácie v škole (počet učiteľov, ich aprobácia, materiálne podmienky, učebné pomôcky),
- c) z krátko i dlhodobých cieľov školy, a s tým, čo sa od školy i žiakov očakáva v budúcnosti,
- d) zohľadňujúc samotného žiaka, rešpektujúc to, na čo sa zameriava, o čo sa zaujíma, v čom má lepšie dispozície,
- e) zo skúseností pedagogického zboru.

B: Voliteľné hodiny v škole:

Počet voliteľných hodín sa v inovovanom ŠkVP znižuje.

- a) anglický jazyk

Z praktických dôvodov (lepšie pracovné podmienky, aprobácia učiteľov) zostal v iŠVP ako prvý jazyk anglický. Už v prvom školskom roku platného Školského vzdelávacieho programu

(2008 /2009) škola začala plánovať vyučovanie anglického jazyka vo všetkých ročníkoch ZŠ a oboznamovanie s anglickým jazykom v prípravnom ročníku MŠ. Po postupných zmenách v ŠVP sa tento projekt ukončil.

b) informatika

Predmet informatika má v súčasnosti už iný význam ako pred desiatimi rokmi. Počítače a interaktívne tabule s internetom sa používajú vo všetkých vyučovacích predmetoch v každej učebni. Po jednej voliteľnej hodine sme napriek tomu posilnili 2. ročník, čím skôr sa žiak dostane v škole k svojmu počítaču, tým lepšie a 9. ročník, žiaci prehlbujú svoje zručnosti, potrebné k vzdelávaniu na strednej škole.

c) matematika

Matematika je nielen veľmi dôležitý, ale i sledovaný vyučovací predmet a spolu so slovenským jazykom je najviac kontrolovaný, napríklad pri celoštátnom testovaní T9. V každom ročníku primárneho vzdelávania a v každom ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania škola bude dotovať tento predmet minimálne jednou hodinou.

d) slovenský jazyk

Povinných hodín ŠVP v tomto predmete je viac ako v matematike, preto sa dotuje iba v ročníkoch, kde ho je menej, alebo kde ho žiaci najviac potrebujú (v 3. ročníku, v 5., 7. a 9. ročníku, v 9. aj pre celoslovenské testovanie T9).

e) nemecký jazyk

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk nie je voliteľný, ale škola musí voliteľnými hodinami dotovať tieto dve hodiny 7. až 9. ročníku.

f) dejepis

Jedna voliteľná hodina dotuje vyučovanie v dejepise v 6. ročníku pre veľmi rozsiahle a náročné učivo v danom ročníku.

g) geografia

Jedna voliteľná hodina dotuje vyučovanie v geografii v 6. ročníku pre veľmi rozsiahle a náročné učivo v danom ročníku.

h) biológia

Jedna voliteľná hodina dotuje vyučovanie v biológii v 6. ročníku pre veľmi rozsiahle a náročné učivo v danom ročníku, zároveň je toto učivo pre žiakov zaujímavé a majú v ňom najväčší záujem venovať sa projektom a olympiádami.

i) telesná a športová výchova

Od školského roku 2019/2020 sa škola rozhodla znova podporovať pohyb, šport a zdravie u detí i lepšie využívať veľmi dobré materiálne podmienky na plnenie jednej z priorít školy. V 1. a 2. ročníku posilnila ako voliteľnú hodinu v primárnom vzdelávaní telesnú a športovú výchovu.

Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy môžeme realizovať viacerými formami, ako :

- integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu daného predmetu
- formou projektu
- formou kurzu

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času prierezovej témy je v kompetencii každého učiteľa.

- Multikultúrna výchova** - cieľom je rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.
- Mediálna výchova** - cieľom je zmysluplné, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti.
- Osobnostný a sociálny rozvoj** - cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, sebazvedľávanie a zodpovednosť za svoje konanie, prevencia sociálne patologických javov v škole.
- Environmentálna výchova** – cieľom je rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím.
- Dopravná výchova** - cieľom je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie v rôznych dopravných situáciách.
- Ochrana života a zdravia** - cieľom je sebaochrana, poskytnutie prvej pomoci, rozvoj telesnej zdatnosti, civilná ochrana, zdravotná príprava.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - cieľom je komunikovať, argumentovať, používať informácie, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba ale aj prácu v skupine.
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – cieľom je sprístupniť žiakom poznatky a zaujímavosti o regióne, v ktorom žijú, a vychovávať ich k úcte k tradíciám a zvykom, folklóru, jazyku, odkazu, ktorý vytvorili naši predkovia.

Tabuľka integrácie prierezových tém do vyučovacích predmetov:

Prierezová téma	1. ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostný a sociálny rozvoj	S, A, P, Ev, Nv, M, I, Vv, Hv, Tšv	S, A, P, V, Ev, Nv, M, I, Vv, Hv, Tšv	S, A, V, Ev, Nv, M, I, Vv, Hv, Tv	S, A, V, Ev, Nv, M, Iv, Pv, Vv, Hv, Tšv	S, A, D, On, Ev, Nv, M, Vv, Hv	S, A, N, Ch, On, Ev, Nv, Hv	S, A, N, Ch, G, On, Ev, M, T, Vv, Tšv	S, A, N, F, D, On, Ev, M, I, SP, Tšv	S, A, N, F, Ch, D, On, Ev, M, I, Tšv
Environmentálna výchova	S, A, P, Ev, M, I, Vv, Hv	A, P, V, Ev, Nv, Vv, Hv, Tšv	P, V, Ev, Nv, Vv, Hv, Tšv	P, V, Nv, Pv, Vv	A, B, D, G, Ev, M, Vv, Hv	S, A, N, F, Ch, B, G, M, Hv	A, N, F, Ch, B, On, I, T	S, A, N, F, Ch, B, G, I, SP, T	S, A, N, F, Ch, B, D, G, On, I
Mediálna výchova	S, A, Ev, M, I, Vv, Hv, Tšv	S, P, V, Ev, Nv, I, Vv	S, A, V, Nv, I, Vv, Hv	S, A, P, V, Ev, I, Pv, Vv, Hv, Tšv	S, D, Ev, I, Vv, Hv	S, A, N, G, I, Hv	S, A, N, G, On, I, Vv, Hv	S, A, N, F, D, G, On, Ev, I, Tšv	S, A, N, D, G, On, Ev, I, Tšv
Multikultúrna výchova	S, A, Ev, I, Vv	S, A, Ev, I, Vv	S, A, Ev, Iv, Vv	S, A, V, Nv, I, Vv, Hv, Tšv	S, A, D, G, Ev, Vv, Hv	S, A, N, D, G, Vv, Hv	S, A, I, N, D, G, On, M, Vv	A, N, G, On, I	A, N, D, G, Ev, I
Dopravná výchova	S, A, M, I	A, V, Ev, M	A, V, M, Hv	S, A, P, V	A, Vv, Tšv	A, N, F, Ch	A, N, G, On	A, N, I, Tšv	A, N, I, Tšv

Základná škola Jána Hollého s materskou školou
Školský vzdelávací program ZŠ na školský rok 2023/2024

	Tšv	Tšv	Tšv	M, Pv, Tšv		On, Ev, Tšv	Ev		
Ochrana života a zdravia	S, A, P, Ev, Nv, M, I, Vv, Hv, Tšv	A, P, Ev, M, Vv, Hv, Tšv	A, Ev, M, Vv, Tšv	S, A, P, V, M, Pv, Vv, Tšv	A, B, I, Vv, Hv, Tšv	A, N, F, Ch, B, Ev, Tšv	A, N, B, G, On, M, T, Tšv	A, N, F, Ch, B, Ev, I, T, Tšv	A, N, F, Ch, B, D, Ev, I, Tšv
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	S, A, P, I	A, I,	A, P, Ev, I, Hv	P, V, Ev,	S, A, D, G, On, M, I, Vv, Hv	S, A, N, F, D, G, M, I, Hv	S, A, N, Ch, B, D, G, On, M, I, T, Vv, Hv	S, A, N, F, Ch, B, G, On, M, I, T,	S, A, N, F, Ch, B, D, G, M, I,
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	S, A, Ev, I, Vv, Hv, Tšv	S, A, V, M, Vv, Hv, Tšv	S, A, V, Ev, M, Vv, Hv, Tšv	S, A, V, Ev, M, Pv, Vv, Hv, Tšv	S, A, D, On, Vv, Hv	S, A, N, D, On, Vv	S, A, D, G, On, SP, Vv, Hv	S, A, N, D,	S, A, N, G, Ev,

Údaje uvedené v tabuľke sú prenesené do učebných osnov jednotlivých ročníkov i vyučovacích predmetov.

Prierezové témy sú v škole realizované i ďalšími formami:

- osobnostný a sociálny rozvoj (práca so školským parlamentom, vlastné športové podujatia školy)
- environmentálna výchova (v projekte environmentálnej výchovy školy, separovaný zber)
- mediálna výchova (vysielaním v školskom rozhlase, práca v knižnici)
- multikultúrna výchova (medzinárodný projekt, projekt regionálna škola)
- dopravná výchova (výchova bezpečnosti v cestnej premávke s praktickými hodinami v teréne, detské dopravné ihrisko, vychádzky, exkurzie)
- ochrana života a zdravia (praktickými kurzami i prednáškami, účelovým cvičením, projektom škola podporujúca zdravie)
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti (projektovým vyučovaním, prezentáciami, medzinárodné projekty)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (v celoškolskom projekte Regionálna škola, v medzinárodných projektoch, kultúrnych, umeleckých podujatiach školy)

Prierezové témy sú súčasťou aj mimovyučovacích i mimoškolských aktivít, súťažných aktivít a prezentácií.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole Jána Hollého s materskou školou.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

Systém hodnotenie prospechu pre 1. stupeň (ISCED 1)

Systém hodnotenia prospechu pre 2. stupeň (ISCED 2)

Systém hodnotenia správania žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011, ktorý nadobudol účinnosť 1.5. 2011. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy:

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou Žiackeho parlamentu.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia.

Systém hodnotenia na 1. stupni ZŠ

Žiaci na prvom stupni budú klasifikovaní vo všetkých predmetoch klasifikačným stupňom podľa platného Metodického pokynu č.22/2011, ktorý nadobudol účinnosť 1.5. 2011.

Klasifikované predmety

Žiaci 2. ročníka píšú **pisomné práce**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 minút. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom.

Hodnotenú sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk

Ročník	Kontrolné diktáty - počet	Vstupné previerky	Polročné previerky	Výstupné previerky
I.	1			
II.	10		január	jún
III.	10	september	január	jún
IV.	10	september	január	jún

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. Slúžia na precvičovanie gramatických javov. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Matematika

Ročník	Vstupné previerky	Polročné previerky	Výstupné previerky
I.			
II.		január	jún
III.	september	január	jún
IV.	september	január	jún

Výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Prírodoveda

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- projekty

Vlastiveda

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- projekty

Systém hodnotenia klasifikovaných predmetov

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11- viac	5

Hodnotenie vstupných, polročných a výstupných previerok

Známka	Percentuálna úspešnosť
Výborný 1	100% - 89%
Chváľitebný 2	88% - 76%
Dobry 3	75% - 63%
Dostatočný 4	62% - 50%
Nedostatočný 5	49% - 0%

Hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
Výborný 1	100% - 90%
Chváľitebný 2	89% - 75%
Dobry 3	74% - 55%
Dostatočný 4	54% - 30%
Nedostatočný 5	29% - 0%

System hodnotenia na 2. stupni ZŠ

Žiaci na 2. stupni budú klasifikovaní vo všetkých predmetoch klasifikačným stupňom podľa platného Metodického pokynu č.22/2011, ktorý nadobudol účinnosť 1.5. 2011.

Matematika

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- vstupná previerka (september)
- polročná previerka (január)
- výstupná previerka (máj, jún)

Harmonogram vstupných, polročných a výstupných previerok z matematiky

Ročník	Vstupné previerky	Polročné previerky	Výstupné previerky
V.	september	január	jún
VI.	september	január	jún
VII.	september	január	jún
VIII.	september	január	jún
IX.	september	január	jún

Fyzika

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie

Informatika

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie

Biológia

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické cvičenia (ročník, počet): 5. ročník – 5; 6. ročník – 5
- projekty, prezentácie

Chémia

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- laboratórne práce
- projekty, prezentácie

Geografia

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- prezentácie, projekty

Slovenský jazyk a literatúra

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- písomné práce
- diktáty
- prezentácie, projekty

Harmonogram písomných prác zo slovenského jazyka

Ročník	Vstupná previerka	1.slohová práca	Polročná previerka	2.slohová práca	Výstupná previerka	Diktáty počet
V.	september	rozprávanie s prvkami opisu	január		jún	4
VI.	september	statický opis	január	rozprávanie s priamou rečou	jún	4
VII.	september	umelecký opis	január	charakteristika osoby	jún	4
VIII.	september	slávnostný prejav	január	životopis	jún	4
IX.	september	výklad	január	úvaha	jún	4

Dejepis

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- prezentácie, projekty

Anglický jazyk, nemecký jazyk

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie
- prezentácie, projekty

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonný štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonný štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonný štandard na 55%

- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

Hodnotenie

Známka	Slovná zásoba
výborný 1	100% - 90%
chválitebný 2	89% - 75%
dobrý 3	74% - 55%
dostatočný 4	54% - 30%
nedostatočný 5	29% - 0%

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Občianska výchova

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- prezentácie, projekty

Výtvarná výchova

- práce žiakov
- ústne skúšanie
- prezentácie, projekty

Technická výchova

- práce žiakov
- ústne skúšanie
- prezentácie, projekty

Hudobná výchova

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- aktívna skupinová práca

Etická výchova, náboženská výchova

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v predmete etická, náboženská výchova uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť; formy priebežného hodnotenia: ústna pochvala, písomná pochvala do žiackej knižky, pochvalný list a pod, celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede, hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.
2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 - viac	5

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný 1	100% - 90%
chválitebný 2	89% - 75%
dobry 3	74% - 55%
dostatočný 4	54% - 30%
nedostatočný 5	29% - 0%

Hodnotenie vstupných a výstupných prác (testov)

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný 1	100% - 89%
chválitebný 2	88% - 76%
dobry 3	75% - 63%
dostatočný 4	62% - 50%
nedostatočný 5	49% - 0%

Známky budú zapísané:

- do klasickej žiackej knižky
- na webovú stránku školy v časti Známky

System hodnotenia správania žiakov

Správania žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa opúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Systém hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Stupnicu hodnotenia diktátov a stupnice hodnotenia ostatných previerok používa učiteľ podľa uváženia, avšak rešpektuje pritom fyzický a psychický stav žiaka, druh a stupeň špecifickej vývinovej poruchy učenia.

Hodnotenie diktátov

Pri hodnotení kontrolných diktátov zaznamenávame počet chýb, nehodnotíme známkou.

Hodnotenie vstupných, polročných a výstupných previerok

1. Ak žiak píše písomnú prácu s rovnakým počtom úloh a s rovnakou časovou dotáciou ako intaktní žiaci, stupnica hodnotenia bude nasledovná:

Známka	Percentuálna úspešnosť
Výborný 1	100% - 80%
Chváľitebný 2	79% - 61%
Dobry 3	60% - 50%
Dostatočný 4	49% - 36%
Nedostatočný 5	35% - 0%

2. Ak žiak píše písomnú prácu so zredukovaným obsahom úloh o 20% a s rovnakou časovou dotáciou ako intaktní žiaci, bude stupnica hodnotenia nasledovná.

Známka	Percentuálna úspešnosť
Výborný 1	100% - 89%
Chváľitebný 2	88% - 76%
Dobry 3	75% - 63%
Dostatočný 4	62% - 50%
Nedostatočný 5	49% - 0%

Vzhľadom na organizáciu bežného vyučovania nie je možné písať písomné práce v predĺženom časovom intervale.

Hodnotenie písomných prác

1. Ak žiak píše písomnú prácu s rovnakým počtom úloh a s rovnakou časovou dotáciou ako intaktní žiaci, stupnica hodnotenia bude nasledovná.

Známka	Percentuálna úspešnosť
Výborný 1	100% - 81%
Chváľitebný 2	80% - 60%
Dobry 3	59% - 40%
Dostatočný 4	39% - 18%
Nedostatočný 5	17% - 0%

2. Ak žiak píše písomnú prácu so zredukovaným počtom úloh o 20% a s rovnakou časovou dotáciou ako intaktní žiaci, bude stupnica hodnotenia nasledovná.

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný 1	100% - 90%
chváľitebný 2	89% - 75%
dobry 3	74% - 55%
dostatočný 4	54% - 30%
nedostatočný 5	29% - 0%

3. Ak žiak píše písomnú prácu s rovnakým počtom úloh a s predĺženou časovou dotáciou o 20% viac ako intaktní žiaci, bude stupnica hodnotenia nasledovná.

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný 1	100% - 90%
chváľitebný 2	89% - 75%
dobry 3	74% - 55%
dostatočný 4	54% - 30%
nedostatočný 5	29% - 0%

Táto možnosť sa dá použiť v prípade, že písomná práca nie je naplánovaná na rozsah celej vyučovacej hodiny, ale iba jej časti.