

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

konsolidované znenie



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU**  
**Komenského 279/32**  
**DOLNÝ KUBÍN**

---

motivačný názov

# „ SÚZVUK “

Snažíme sa byť **Ú**spešní, **Z**odpovední, **V**zdelaní, **U**silovní a **k**reatívni

**Ú**čelovo využívame **Z**ískané **V**edomosti, **U**číme sa **k**omunikovať

**Z**dravie a **V**italita **U**platnená v **k**omunitě

**V**ieme **U**niverzálne **k**onverzovať

**U**znávame **k**ooperáciu

**k**valita

**Predkladateľ:**

Názov školy : **Základná škola s materskou školou**  
Adresa : **Komenského 279/32, 026 01 Dolný Kubín**  
IČO : **37808761**  
Riaditeľ školy: **Mgr. Daša Badáňová**  
Kontakty : sekretariát - fax : 043/5863163 e-mail: [sekretariat@zskomdk.sk](mailto:sekretariat@zskomdk.sk)  
riaditeľka školy : 0908904258 [www.zskomdk.edupage.org](http://www.zskomdk.edupage.org)

**Vzdelávací program :**

Názov ŠVP **Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy**  
Názov ŠKVP **SÚZVUK**  
Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**  
Dĺžka štúdia: **9- ročná ( 4 roky ISCED 1, 5 rokov ISCED 2)**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**

**Zriaďovateľ :**

Názov : **Mesto Dolný Kubín**  
Adresa : **Hviezdoslavovo námestie 1651/2, 026 01 Dolný Kubín**  
IČO : **314463**  
Kontakty : primátor : Ing. Ján Prílepok : 0435814454  
vedúci odboru školstva: Ing. Michal Švento : 0435814424  
e-mail: [primator@dolnykubin.sk](mailto:primator@dolnykubin.sk) , [michal.svento@dolnykubin.sk](mailto:michal.svento@dolnykubin.sk)

.....  
Ing. Eva Tabačková  
Predseda Rady školy

.....  
Mgr. Daša Badáňová  
riaditeľka školy

.....  
Ing. Ján Prílepok  
primátor

## Koordinátori pre tvorbu ŠkVP

Vedúca koordinačného tímu :	Mgr. Daša Badáňová
Oblasť primárneho vzdelávania :	Mgr. Andrea Kereškényiová - zástupca RŠ pre ZŠ Mgr. Milota Murinová - ročníkový učiteľ PaedDr. Michaela Džubeková - ročníkový učiteľ Mgr. Katarína Skočíková - ročníkový učiteľ
Oblasť nižšieho stredného vzdelávania :	Mgr. Andrea Kereškényiová - zástupca RŠ pre ZŠ Mgr. Martina Kyselová - koordinátor Zelenej školy PaedDr. Jitka Jackulíková - výchovná poradkyňa Mgr. Renáta Feriancová - školský podporný tím
Materská škola :	Renáta Piňáková - zástupkyňa RŠ pre MŠ
Výchovný program ŠKD :	Mgr. Andrea Kereškényiová - zástupca RŠ pre ZŠ Adriána Bažíková - vychovávateľka
Výchovný program CVČ :	Mgr. Andrea Kereškényiová - zástupca RŠ pre ZŠ Mgr. Barbora Olexová - koordinátor CVČ

## ÚPRAVA PLATNOSTI, REEVIDOVANIE A INÉ ZMENY

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úprava a pod.	Podpis
Platnosť inovovaného ŠkVP	02.09.2015	Prerokovaný IŠkVP v pedagogickej rade dňa 26.8.2015  v Rade školy dňa 28.8.2015	
Revidovanie	Jún 2016	Návrh na učebný plán pre 2. a 6. Ročník, voliteľné hodiny rozdeliť podľa podmienok školy	
Platnosť inovovaného ŠkVP	01.09.2016	Akceptované návrhy, doplnený ISCED 1 a ISCED 2 – UO pre 2. a 6. Ročník, schválené PR 26.8.2016  V Rade školy 06.09.2016	
Revidovanie	Jún 2017	Návrh na učebný plán pre 3. a 7. ročník, voliteľné hodiny rozdeliť podľa podmienok školy, Zmena koordinátorov ŠkVP	
Platnosť inovovaného ŠkVP	01.09.2017	Akceptované návrhy, doplnený ISCED 1 a ISCED 2 – UO pre 3. a 7. Ročník, schválené PR 31.08.2017  V Rade školy 11.09.2017	
Revidovanie	Jún 2018	Návrh na učebný plán pre 4. a 8. ročník, voliteľné hodiny rozdeliť podľa podmienok školy	
Platnosť inovovaného ŠkVP	01.09.2018	Akceptované návrhy, doplnený ISCED 1 a ISCED 2 – UO pre 4. a 8. Ročník, schválené PR 30.08.2018 Zmena koordinátorov ŠkVP	

		V Rade školy 4.9.2018	
Revidovanie	Jún 2019	Návrh na učebný plán pre 9. voliteľné hodiny rozdeliť podľa podmienok školy,	
Platnosť inovovaného ŠkVP	01.09.2019	Akceptované návrhy, ISCED 2 – UO 9. Ročník, schválené PR 30.08.2019 Zmena koordinátorov ŠkVP  V Rade školy 6.9.2019	
Revidovanie	August 2020	Návrh na učebný plán pre 9. ročník – voliteľné hodiny	
Platnosť inovovaného ŠkVP	01.09.2020	Akceptované návrhy, pre voliteľné hodiny 9. ročník schválené PR 27.08.2020  V Rade školy 24.9.2020	
Revidovanie	August 2021	Návrh na zmenu dotácie voliteľných hodín Dodatok č.9 k ŠVP- presun učiva a redukciu rozširujúceho učiva	
Platnosť inovovaného ŠkVP	02.09.2021	Akceptované návrhy schválené PR 02.09.2021  V Rade školy 20.09.2021	
Revidovanie	August 2022	Návrh na zmenu dotácie voliteľných hodín v 8. ročníku  Konsolidovaná verzia na základe pokynov MŠVVaŠ SR od 1.9.2022  Úprava rozsahu ŠVP	
Platnosť ŠkVP	01.09.2022	Akceptované návrhy schválené PR 02.09.2022  V Rade školy 06.09.2022	
Revidovanie	August 2023	Návrh na zmenu dotácie voliteľných hodín v 9. ročníku	

		Návrh na zmenu hodnotenia žiakov	
Platnosť ŠkVP	01.09.2023	Akceptované návrhy schválené PR 30.08.2023  V Rade školy 11.09.2023	

## Zmeny v ŠkVP s platnosťou od 1.9.2023

### V kapitole III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA :

V bode 1. Hodnotenie žiakov v kapitole klasifikácia predmetov ruší text Neklasifikujú sa: ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

## Zmeny v ŠkVP s platnosťou od 1.9.2022 – konsolidované znenie ŠkVP

V zmysle dodatkov k štátnemu vzdelávaciemu programu s platnosťou od 1.9.2015 a jeho príloh došlo v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v základných školách k zmenám, ktorými sa mení a zosúladuje ŠVP so znením školského zákona a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.223/2022 Z. z. z 15. júna 2022 o základnej škole, čoho výsledkom je tzv. konsolidované znenie ŠVP. Konsolidované znenie ŠVP pre primárne vzdelávanie -1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie -2. stupeň základnej školy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7.2022 pod číslom 2022/18144:1 –A2140 pre základné školy s platnosťou od 1.9. 2022.

## PREHĽAD ZMIEN V ŠKVP

### V kapitole I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY :

Ruší sa bod č.1.9. Priestorové a materiálne podmienky školy

Ruší sa bod č. 1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

### V kapitole II.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

#### Úprava časti textu v bode 2.1. znie : **Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

Úprava časti textu **Náš iŠkVP** je zameraný sa dopĺňa zameranie na:

- na rozvoj praktických zručností v predmetoch technika a v predmetoch s prírodovedným zameraním

-na individuálnu integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaných žiakov, prípadne otvorenie špeciálnej triedy pre žiakov so ŠVVP

-na individuálny prístup, úzka spolupráca s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, psychológom.

Úprava časti textu v bode 6. Obsah vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ znie : **Ruší sa názov a obsah kapitoly a nahrádza ho nový názov kapitoly a nový text v nasledovnom znení : 6. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy a nový text v znení :**

#### **Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo jazyku národnostnej menšiny.

#### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Tel: 043/5863163, e-mail: [zs@zskomdk.sk](mailto:zs@zskomdk.sk), [www.zskomdk.edupage.org](http://www.zskomdk.edupage.org), IČO: 37808761



**Charakteristika odboru a vzdelania a jeho dĺžka**

Primárne vzdelávanie poskytuje základ všeobecného vzdelania, osvojenoe si lementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1.-4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

**Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná**:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

**Ruší sa názov kapitoly v bode 7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a nahrádza ho názov 7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.**

**V kapitole V. UČEBNÉ OSNOVY – VZDELÁVACIE ŠTANDARDY – ruší názov a obsah kapitoly a nahrádza ho nový názov kapitoly a nový text :**

**V. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY****Vzdelávacie štandardy :**

- ✓ **sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou iŠKVP** (príloha č. 2 k iŠKVP pre 1. stupeň ZŠ a iŠKVP pre 2. stupeň ZŠ),
- ✓ vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov.

**Vzdelávacie štandardy každého predmetu**

- ✓ **Vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) - základné školy. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.a.2.stupen-zs/>
- ✓ **Profil absolventa príslušného stupňa vzdelávania** v našej škole je uvedený v kapitole II. v bode 4.

**V pomienkach ZŠ s MŠ :**

- a) Vzdelávacie štandardy iŠkVP sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmety, kde sa nezvyšuje hodinová dotácia v UP,
- b) Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, pričom sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu – vo Vzdelávacích štandardoch predmetu sú osobitne vymedzené oblasti, kde sa mení kvalita výkonu, (napr. predmety, ANJ, MAT, SJL a pod.)
- c) naša škola vytvorila UO pre nové predmety iŠkVP – konverzácia v Anglickom jazyku a životné zručnosti, ako alternatívny predmet k druhému CUJ od 7. ročníka

**V kapitole IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN SA** sa školský učebný plán sa dopĺňa o nasledujúce poznámky:

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

1. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

2. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

3. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

4. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa bodu 1 a 2 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1.1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Dolnom Kubíne je plnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje predprimárne, primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Škola se nachádza na severe Slovenska – na Orave. Školu navštevuje približne 200 žiakov základnej školy a 60 detí materskej školy. Súčasťami školy sú MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ. Vyučovanie prebieha v jednej zmene, skladba žiakov v triedach je z pohľadu sociálneho i intelektuálneho rozmanitá. Škola je umiestnená 5 km od centra Dolného Kubína v mestskej časti s názvom Kňažia. Škola je vo veľmi konkurenčnom prostredí. Najväčším problémom je odchod žiakov do ostatných škôl, ktoré sú umiestnené v centre Dolného Kubína.

Prostredie školy tvorí rozsiahly areál, v ktorom je vybudovaná hlavná budova prepojená s prístavbou pre ročníky 1.-4., telocvičňa, školská jedáleň. Okolie tvorí rozsiahla školská záhrada. Najväčšiu plochu v školskom areáli zaberajú tenisové ihriská – antukové a ihrisko s umelou trávou. Škola má v bezprostrednej blízkosti les.

### 1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú v najväčšej miere žiaci z mestských častí Dolného Kubína – Kňažia, Mokrad, Jelšava a z okolitých obcí. Približne 40% žiakov dochádza do školy zo spádových obcí a to zo Bzín, Medzibrodia, Pucova a Pokryváča. V našej škole pozornosť venujeme integrácii žiakov s rôznymi druhmi porúch (telesné, s poruchami správania a ŠVVP). Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný na základe odporúčania CPPPaP vlastný individuálny výchovnovzdelávací program, ktorý je pravidelne aktualizovaný a dopĺňaný.

Prostredie malej školy, záujem pedagógov a dobrá spolupráca s rodičmi prinášajú dobré výsledky v začleňovaní sa všetkých žiakov do spoločnej práce. Deti, žiaci a rodičia nachádzajú v našej škole kľudné prostredie rodinného typu.

### 1.4. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na výkon pedagogickej činnosti. Pedagogickí zamestnanci sa počas roka vzdelávajú formou externého štúdia, vzdelávania a školení vo svojich odboroch. Medzi učiteľmi je spolupráca, podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. Každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, pre sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a kreativity. Hlavným znakom je samostatnosť, aktivita, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky.

Pedagogický zbor tvoria – riaditeľka školy, dve zástupkyne RŠ – jedna pre MŠ a jedna pre ZŠ, 20 pedagogických zamestnancov – z toho 6 v MŠ a 14 v ZŠ, 2 vychovávateľky ŠKD, 2 špeciálni pedagógovia, 4 asistenti učiteľa. V škole pracujú výchovná poradkyňa, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre IKT, koordinátor voľnočasových aktivít, koordinátor športových aktivít, koordinátor ŠPZ. Úlohou výchovného poradcu je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych, ale i sociálnych potrieb žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi. Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení najmä v procese začleňovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried. Jedna z profilácií školy je zameraná na ekológiu, ochranu zdravia a zdravý životný štýl ako súčasť environmentálnej výchovy. Poslaním koordinátora pre environmentálnu výchovu je posilňovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a viesť k celistvému chápaniu. Poslaním koordinátora protidrogovej prevencie je sprostredkovať informácie o zdravom vývine žiakov.

V oblasti rozvoja pedagogického zboru dopĺňame kolektív predovšetkým mladými vyučujúcimi, ktorí majú schopnosť a snahu využívať moderné a kreatívne metódy pri svojej práci, preto kladieme samozrejme najväčší dôraz na profesijnú rast.

## 1.5. Prijímanie žiakov na školu:

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Z.z. 245/208 § 19. Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v zmysle VZN Mesta Dolný Kubín .

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

Žiaci z iných obvodov sú prijímaní do školy podľa finančných možností školy.

## 1.6. Projekty školy

Škola je zapojená do **národných projektov**:

- **V ZŠ úspešnejší II - Podpora inkluzívneho vzdelávania**  
Projekt podporený z fondov EÚ  
Hlavným cieľom projektu je zlepšiť študijné výsledky žiakov ohrozených školským neúspechom z dôvodu problémov v učení, správaní, alebo zdravotných problémov pri bezprostrednej pomoci asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga a školského psychológa, ktorí poznávajú osobnosť žiaka, osobitnú pozornosť venujú žiakom s problémami v učení, žiakom s poruchami správania, ktorí sa nachádzajú v krízových životných situáciách
- **Podpora pomáhajúcich profesií III** je pokračovaním projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II a je zameraný na financovanie podporných profesií v školstve.
- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**  
Projekt podporený z EFS. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Projekt je pokračovaním projektu Podpora inkluzívneho vzdelávania
- **IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie**  
Hlavným cieľom projektu je „vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT“, zvýšenie matematických, prírodovedných a IKT zručností žiakov.
- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania** – spolupráca s NÚCEM Bratislava – projekty sú spolufinancované z prostriedkov EÚ;
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a pripravuprostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy** zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami a tak posilniť polytechnickú výchovu v predmetoch technika, fyzika, biológia a chémia –spolupráca so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania;
- **Aktivizujúce metódy vo výchove** (ich význam pre formovanie hodnotového systému s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti.)spolupráca s MPC Bratislava.
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** najvýznamnejšie prínosy projektu sú akcelerácia procesu zavádzania elektronizovaných služieb a digitálnych interaktívnych technológií do škôl, aktívne používanie a lepšia dostupnosť digitálnych technológií, rozšírenie ponuky digitálnych vzdelávacích obsahov vytváraných na báze a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** – spolupráca s Centrom vedecko-technických informácií SR (predtým ÚIPŠ),
- **Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka v ZŠ** – nové didaktické prostriedky pre výučbu AJ.
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**

## Dlhodobé projekty a programy

### ❖ Zelená škola



Jedna z profilácií našej školy je zameraná na ochranu životného prostredia, zdravia a zdravý životný štýl ako súčasť environmentálnej výchovy. V školskom roku 2008/2009 sme sa zapojili do certifikačného programu **Zelená škola**, ktorý je súčasťou celosvetového programu Eco-Schools nadácie Foundation for Environmental Education (FEE). V roku 2009/2010 sme boli zaradení do medzinárodnej siete škôl a získali sme zástavu Eco-Schools. Pre obdobie rokov september 2015 – august 2017 sme získali medzinárodný certifikát a zástavu Zelenej školy.

Cieľom Zelenej školy na našej škole je zlepšiť životné prostredie školy, zlepšiť zdravotný stav žiakov aj učiteľov, zaviesť úsporné opatrenia k nižším nákladom, skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, zefektívniť spoluprácu škola – rodina, mesto. Environmentálna výchova sa na škole realizuje viacerými spôsobmi:

- ako súčasť všetkých vyučovacích predmetov
- v celom dianí školy
- v spolupráci s rodičmi

### ❖ Škola podporujúca zdravie

Škola je od roku 1996 členom národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR. Podstatou projektu **Zdravá škola** je vytvorenie zdravého prostredia v školách a výchova detí ku zdravým životným návykom a zdravie podporujúcemu správaniu. Hlavné ciele projektu :

- osvojiť si základy správneho životného štýlu a starostlivosti o svoje zdravie,
- podporovať plnenie úloh v oblasti environmentálnej výchovy,
- podporovať turistické a športové aktivity, ktoré sú dôležité pre zdravie človeka,
- plniť úlohy v rámci primárnej protidrogovej prevencie na školách,
- zamerať sa na zdravú výživu, výber potravín a spôsob stravovania,
- dávať prednosť netradičným formám výučby, rodičia majú možnosť zúčastniť sa na vyučovacej hodine.

### ❖ .Otvorená škola



Od školského roku 2003/2004 realizujeme projekt **Otvorená škola**, ktorého cieľom je posilnenie výchovnej funkcie školy, škola sa stáva otvorenou inštitúciou s využitím materiálno-technického a ľudského potenciálu školy. Z hlavných pilierov projektu Otvorená škola realizujeme tieto :

**Záujmovo-vzdelávacia oblasť** - rozvoj talentu a nadania v školských zariadeniach a v škole samotnej (CVČ, ŠKD,...),

**Šport** - organizovanie pravidelných športových podujatí a tematicky zameraných akcií v oblasti športu (tréningy – volejbal, florbal, bedminton, futbal, tenis, stolný tenis, prázdninové podujatia, turnaje a pod.),

**Informatizácia** - cieľom projektu je, rozširovanie počítačovej gramotnosti žiakov a verejnosti,

**Celoživotné vzdelávanie** – vzdelávanie ostatných zamestnancov školy, vytváranie priestoru na vzdelávacie podujatia pre verejnosť,

**Ďalšie vzdelávanie učiteľov** - podpora vzdelávania učiteľov.

**Kultúrne aktivity** – spolupráca s kultúrnymi inštitúciami v meste, so ZUŠ, školami, organizovanie kultúrnych podujatí a účasť na nich, a pod.

**Knižnica – Naša knižnica – čarovné údolie** je miestom vzdelávania, oddychu pre žiakov a pedagógov školy i verejnosť.

### ❖ Škola priateľská k deťom



Škola realizuje projekt Škola priateľská k deťom, ktorý je postavený na myšlienke Dohovoru o právach dieťaťa. Pomocou stanovených kritérií vzdeláva a vychováva k uplatňovaniu práv dieťaťa celé kolektívy škôl - žiakov, pedagogicky i nepedagogicky personál škôl, ale aj rodičov, pričom podstatným prvkom je plnohodnotná spoluúčasť detí na chode školy. Cieľom programu je



vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou.

### Medzinárodná spolupráca :



**Projekt Comenius- partnerstvá škôl 2011** s názvom Korene skrz Európu. Partnermi našej školy boli školy :

Newent Community School, Veľká Británia , Collège des Remparts, Navarrenx, Francúzsko, Hallägraskolan, Halmstad, Švédsko , Istituto Comprensivo "Vincenzo Tortoreto", San Ginesio, Taliansko .



**Projekt Erasmus Plus –2015** - multilaterálny projekt „Povedz svoj názor “ , ktorý sa zameriaval na životné prostredie, jeho ochranu, recykláciu, plytvania energiami, ochranu prírodných zdrojov a európske občianstvo.

Partnermi našej školy boli: Anglicko – Bromley – Londýn, Francúzsko – Bourg an Bresse , Turecko – Gaziantep , Rumunsko – Timisoara Taliansko – San Ginesio. Počas projektu prebiehla návšteva vo Anglicku nakoľko táto krajina ukončila spoluprácu v rámci Brexitu projekt bol v roku 2017 vo februári ukončený.



**Projekt E-twinning** – spolupráca so školami v zahraničí prostredníctvom virtuálneho priestoru Twin Space.

## 1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

*J.A. Komenského, hovorí o výchove a vzdelávaní ako o súzvuku múdrosti a vzdelanosti :*

*„Ak má človek byť človekom, musí byť k tomu vedený v rodine i v škole - cvičisku múz a raji hier.“*

### 1.7.1. Spolupráca s rodičmi

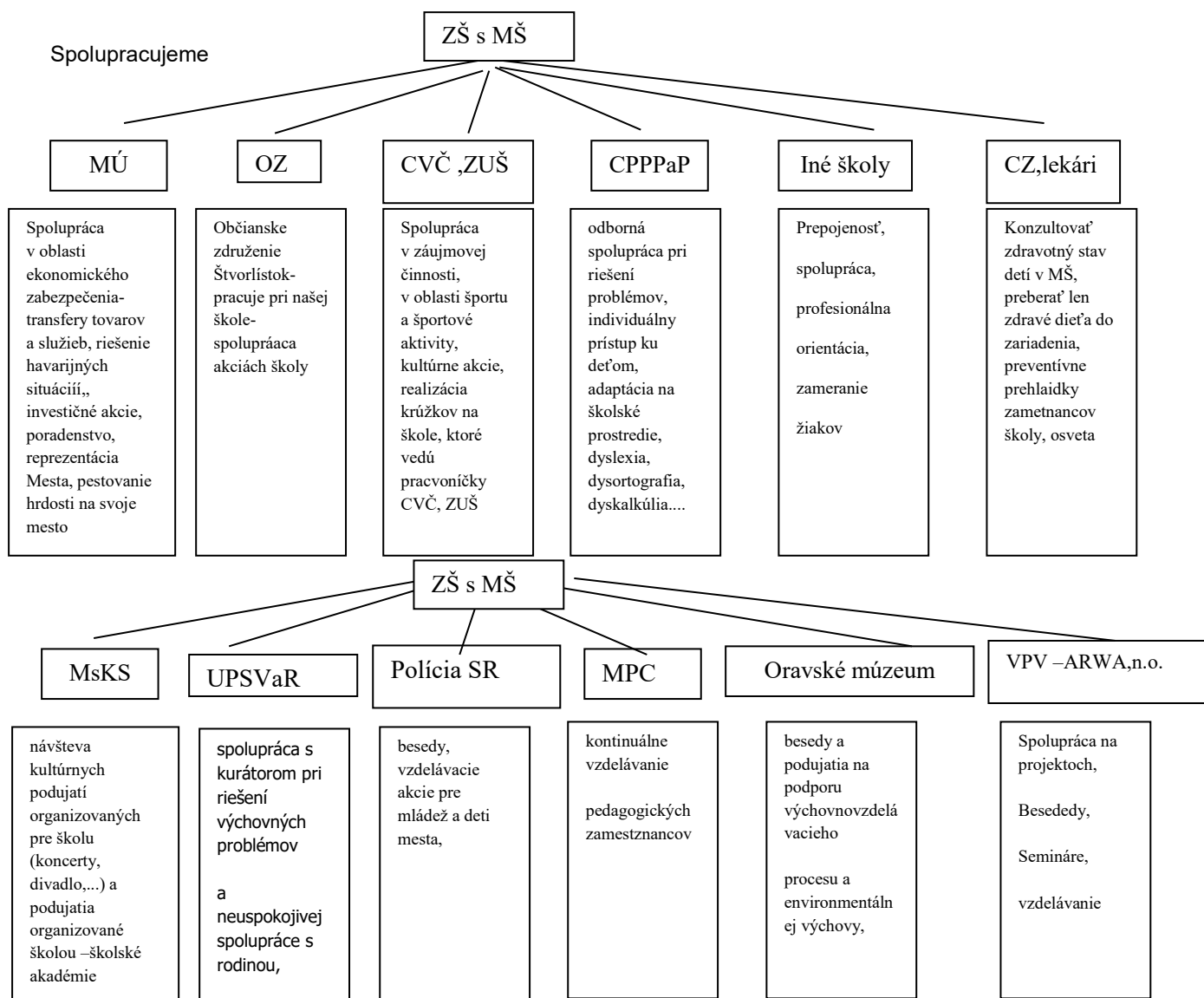
Sme otvorenou školou, vytvárame rovnocenný partnerský vzťah medzi školou a rodičmi.

Rodičovská rada združená v OZ Štvorlístok sa pravidelne stretáva na svojich zasadnutiach a spolu s vedením školy rieši aktuálne problémy súvisiace s výchovným procesom. S rodičmi sa sa pravidelne stretávame pri akciách - plenárne rodičovské združenie, triedne ZRPŠ, individuálne pohovory, Dni otvorených dverí. Rodičia môžu po dohode s vedením školy a vyučujúcimi navštíviť jednotlivé vyučovacie hodiny. Pre spoluprácu s rodičmi a verejnosťou využívame neformálne akcie ako sú : Október- mesiac úcty k starším, Mikuláš – pozdrav starších mlaším, Čaro Vianoc, Deň matiek, Súzvuk- spolu nám to ladí, MDD, spoločné výlety a exkurzie. Rodičia dostávajú informácie o výchovno-vyučovacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom žiackej knižky aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Rodičia a verejnosť získavajú informácie o škole a akciách na webových stránkach školy a cez edupage. Snažíme sa o prezentáciu školy v regionálnej tlači – noviny Orava, Oravsko, vo vysielaní mestskej televízie TV-DK Mesta Dolný Kubín

### 1.7.2. Spolupráca s Radou školy

Pri škole je vytvorená v zmysle zákona Rada školy, ktorá sa stretáva na svojich zasadnutiach minimálne 2-krát ročne. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy a školských zariadení. Rada školy sa podieľa na rozvoji školy, pracuje v súlade so zákonom. Rada školy má 11 členov - 1 pedagogický zamestnanec za základnú školu, 1 pedagogický zamestnanec za materskú školu, 3 rodičia za základnú školu, 1 rodič za materskú školu, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

### 1.7.31. Spolupráca s inými subjektami



*„Naším práním je, aby škola bola úspešná, aby žiaci, rodičia a zamestnanci boli spokojní, aby u nás panovala harmónia a súlad – súzvuk.“*

## 1.8. Poskytované služby

**Základná škola (ZŠ)** v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tohto zákona podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

**Materská škola (MŠ)** - je školské zariadenie, ktoré podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti socio-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí podľa školského vzdelávacieho programu MŠ: „Tancuj, spievaj rozprávaj, svoj rodný kraj spoznávaj.“

**Školský klub detí (ŠKD)** - je školské zariadenie, ktoré zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského klubu detí zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Pre žiakov ŠKD je k dispozícii 1herňa a pre pobyt sa aj využívajú kmeňové učebne, telocvične, učebňa PC, školský dvor a príslušné okolie.

**Centrum voľného času (CVČ)** je nástupníckym školským zariadením poskytujúcim výchovu mimo vyučovania. Centrum zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú činnosť predovšetkým pre mladších aj starších žiakov školy. Umožňuje rozvoj talentu a nadania žiakov v záujmových krúžkoch. Napomáha rozvíjať pohybové schopnosti žiakov v športových útvaroch a zmysluplne využiť voľný čas počas školského roka a na základe záujmu žiakov a rodičov aj počas prázdnin. V spolupráci s inými subjektami v meste spolupracuje aj pri organizovaní školských súťaží a celomestských akcií.

**Školská jedáleň (ŠJ)** - zabezpečuje zdravú a vyváženú stravu pre deti materskej školy, žiakov základnej školy a zamestnancov školy. Pripravuje desiatu, teplý obed a olovrant. Pre ďalšie zlepšovanie stravovania je potrebné riešiť technické vybavenie a obnovu strojov a prístrojov.

**Školská knižnica** - poskytuje služby ako informačné centrum, v ktorom je oddelenie pre deti a učiteľská knižnica. Fond tvorí náučná literatúra, beletria, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné príručky, časopisy. Učitelia využívajú priestory knižnice aj na vyučovanie.

### Poradenské služby rodičom a žiakom v oblasti :

- učenia sa : pedagogickí zamestnanci
- pri riešení a prevencii sociálno-patologických javov : pedagogickí zamestnanci a výchovný poradca, koordinátor prevencie
- pri osobných problémoch, so spolužiakmi a pod : triedny učiteľ, výchovný poradca, psychológ
- pri vzdelávaní mimoriadne nadaných žiakov a žiakov so zdravotným znevýhodnením : školský špeciálny pedagóg, pedagogický zbor
- voľba povolania : triedny učiteľ a výchovný poradca



## 1.9. Priestorové a materiálne technické podmienky školy

Súčasťou školy sú dve budovy — 8 triedna budova daná do prevádzky v roku 2000 a hlavná budova školy postavená v roku 1965. Do novej budovy je vybudovaný bezbariérový prístup ako aj sociálne zariadenia pre telesne postihnutých žiakov.

Učebne		
Učebňa	Počet	Popis
Učebne — triedy	10	Triedy(10) sú vybavené dataprojektormi a PC s pripojením na internet, všetky sú vybavené interaktívnymi tabuľkami, 2 triedy sú vybavené tabletmi, triedy sú vybavené novým výškovonastaviteľným nábytkom
Učebňa informatiky	4	Miestnosť vybavená počítačmi, skenerom, dataprojektorom.
Učebňa biológie	4	Miestnosť vybavená pracovnými stolmi a zariadením vhodnými na vyučovanie biológie, interaktívnou tabuľou a PC.
Telocvičňa	4	Telocvičňa je vybavená potrebným telocvičným zariadením na výučbu telesnej výchovy, zrekonštruovaná v roku 2009.
Školské ihriská	3	2 Antukové a 1 multifunkčné ihrisko s umelou trávou. pre rôzne pohybové aktivity detí a žiakov.
Učebňa ŠKD	4	Samostatná miestnosť vybavená zariadením pre výchovnú činnosť.
Knižnica	4	Knižný fond v knižniciach je určený v prevažnej väčšine pre žiakov 1. a 2. stupňa, v knižniciach je aj odborná literatúra určená pre učiteľov.
Učebňa technickej výchovy	4	Učebňa vybavená náradím, dielenskými stolmi a učebnými pomôckami z projektu na zavádzanie polytechnickej výchovy do škôl.
Kuchynka	4	Miestnosť vhodná na výučbu varenia, stolovania, starostlivosti o rodinu, je vybavená elektrickým sporákom, kuchynskou linkou a kuchynským zariadením.
Kabinety	4	Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.
Školská jedáleň	4	Zrekonštruovaná v roku 2011, výmena okien, soc. Zariadení, jedálenských stolov a stoličiek
Zborovňa	3	Učitelia majú k dispozícii pre svoju prácu zborovne a niektorí i kabinety.
Pracovňa výchovného poradcu	4	Vybavená počítačom, multifunkčným zariadením pripojeným na internet
Pracovňa špeciálneho pedagóga	2	Vybavená počítačom, multifunkčným zariadením, kompenzačnými pomôckami, programom pre žiakov so ŠVP
Miestnosť psychológa	1	Vybavená pohovkou, kobercom na skupinové a individuálne aktivity

V školskom roku 2015/2016 škola začala budovať ďalšie polodborné učebne, jednotlivé učebne sa špecializujú podľa predmetov tak, aby vytvárali podnecujúce prostredie pre žiakov 2. stupňa — učebne zamerané na CHEM, FYZ, SJL, MAT, HUV, CUJ, GEO, DEJ, TECH.

Škola má vlastnú kotolňu, uskutočnila sa rekonštrukcia sociálnych zariadení a výmena osvetlenia a výmena radiátorov v hlavnej budove školy sa realizovala na začiatku školského roka 2015/2016. Snahou školy je neustále zvyšovanie estetického úroveň priestorov školy a udržiavanie celého areálu školy. Výmena okien na hlavnej budove školy sa uskutočnila v decembri 2016 a v marci roku 2017.

V školskom dvore sa uskutočnili v školskom roku 2014/2015 rekonštrukčné práce — vyasfaltoval sa prístupový chodník, na ktorom vzniklo cvičné dopravné ihrisko a rekonštruovalo sa oplotenie celého areálu školy. V roku 2018 sa začala budovať školská záhrada, v ktorej sa uskutočňujú hodiny v prírode a vybudovala sa učebňa v prírode altán. V roku 2019 sa vybudovali oddychové zóny na chodbe hlavnej budovy a tieto sa debudovali v roku 2021 v budove ročníkov 1.-4.

V roku 2020 sa zrekonštruovala školská jedáleň, oprava obkladov, nakúpili sa nové stroje a zariadenia.

V roku 2021 sa uskutočnila oprava elektrických ističov a vymenila sa vzduchotechnika v školskej jedálni.

Výchovno-vzdelávací proces — prebieha podľa rozvrhu, ktorý je tvorený v súlade s psychohygienickými podmienkami — usporiadanie predmetov podľa náročnosti, bez zbytočných voľných hodín. Delenia na skupiny v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní a podľa možnosti školy.

Aktuálne informácie o pripravovaných aktivitách i výsledkoch prebiehajúcich súťaží sú zverejňované na informačných tabuliach i nástenkách, významné podujatia školy sú zverejnené na webovej stránke školy, pomocou školského rozhlasu a žiackeho vysielania **CVRK** — C — celškolské V — vysielanie R — rádia K — Kňažia.

## 1.11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca na všetkých stupňoch a pozíciách,
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy,
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilostí komunikácie učiteľov cudzích jazykov,
- získavanie zručností na využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- tvorivá práca v zavádzaní a využívaní produktívnych metód foriem práce pedagogického zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom procese,
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,
- vzdelávanie k rozvíjaniu čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- vzdelávanie k otázkam ľudských práv, tolerancii, predchádzaniu rasizmu a xenofóbií,
- zvyšovanie právneho vedomia, manažérskych a marketingových schopností a projektového manažmentu pedagogických zamestnancov s dôrazom na vedúcich pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Podrobný a konkrétny plán profesijného rozvoja je rozpracovaný v pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### SWOT analýza

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
ŠkVP zabezpečujúci vzdelávanie pre všetkých žiakov-začlenenie žiakov so ŠVVP	nevýhodná poloha školy - 5 km od D. Kubína
zapájanie sa do medzinárodných projektov a národných projektov	slabšie výchovno-vyučovacie výsledky žiakov vo vyšších ročníkoch
úspešnosť žiakov v športových súťažiach	nedostatok finančných prostriedkov na činnosť ŠKD, CVČ
snaha učiteľov odborne rásť, kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,	preferovanie starostlivosti o slabo prospievajúcich žiakov na úkor talentovaných žiakov,
pestrosť a rozmanitosť mimoškolských aktivít	malá možnosť finančného ohodnotenia zamestnancov
zaradenie školy do siete škôl – Zelená škola	

Tel: 043/5863163, e-mail: [zs@zskomdk.sk](mailto:zs@zskomdk.sk), [www.zskomdk.edupage.org](http://www.zskomdk.edupage.org), IČO: 37808761

spoluúčasť žiakov pri rozhodovaní – žiacka školská rada	
úspešnosť v projektoch zameraných na skvalitňovanie VVP	
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
vzdelávanie pedagogických zamestnancov	vysoká feminizácia
získavanie finančných prostriedkov z projektov	odchod žiakov do mestských škôl, reálnych a bilingválnych gymnázií
nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality učenia	zvýšený počet žiakov s poruchami učenia a správania
ďalšie skvalitňovanie spolupráce školy s rodičmi - dobrovoľnícky program	zvyšovanie výdavkov na prevádzku, stres a frustrácia učiteľov
zlepšenie „imidžu školy“ zviditeľnenie a propagácia, web školy	absencia vnútornej motivácie žiaka k učeniu

## 2. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele priezrových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania, ktoré sú uvedené v iŠVP pre primárne vzdelávanie str. 4 a v iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie str. 4

### 2.1 Pedagogický princíp školy - Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

**MOTTO :** „ Neučíme sa pre školu, ale prežiť .“ ( Seneca)

**VÍZIA :** Naša škola- škola, v ktorej prevláda radosť, tvorivosť, zodpovednosť, iniciatíva, vzájomná pomoc a spolupráca celej komunity , v ktorej prevláda výchova a vzdelávanie ako súzvuk múdrosti a vzdelanosti.

#### NAŠE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE

Inovovaný Školský vzdelávací program (iŠKVP) Súzvuk napĺňa všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele stanovené Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a vzdelávacie štandardy ŠVP.

#### STRATEGICKÉ CIELE :

- pripraviť žiakov čo najlepšie na ďalšie štúdium, na život a prácu, tak aby získali dostatočné vedomosti , praktické spôsobilosti a zručnosti,
- pripraviť človeka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

#### VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Základná škola s materskou školou je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná

Tel: 043/5863163, e-mail: [zs@zskomdk.sk](mailto:zs@zskomdk.sk), [www.zskomdk.edupage.org](http://www.zskomdk.edupage.org), IČO: 37808761

spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi . Naša škola sa bude profilovať ako škola , ktorá poskytne žiakom **všeobecne orientované základné vzdelávanie** a výchovné pôsobenie **s osobitým dôrazom na:**

1. **rozvoj komunikácie nielen v materinskom jazyku, ale aj v cudzích jazykoch**
  - ✓ vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
  - ✓ zapájanie sa do medzinárodných projektov
2. **rozvoj počítačovej gramotnosti**
  - ✓ využívanie moderných technológií nielen na hodinách informatickej výchovy a informatiky, ale v rámci všetkých vyučovacích predmetov
  - ✓ projekt IT Akadémia
3. **zvyšovanie ekologického povedomia - naučiť žiakov ekologicky cítiť**
  - ✓ projekt Zelená škola
  - ✓ medzinárodné projekty
  - ✓ Enviroprojekt
4. **telesnú a športovú výchovu**
  - ✓ posilnenie hodín telesnej výchovy v ročníkoch 1.- 7. ročníku
  - ✓ voľnočasové športové aktivity
  - ✓ Lyžiarsky, plavecký výcvik a korčuľarský výcvik.

Náš iŠkVP je zameraný:

- na podporu zdravého učenia, tvorivosti žiakov, k vytváraniu priestoru pre ich seberealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania. Každý žiak by mal mať pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete.
- na demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy prostredníctvom žiackej školskej rady
- na preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu
- na podporu vzdelávania v oblasti CJ a IKT ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti.
- *na rozvoj praktických zručností v predmetoch technika a v predmetoch s prírodovedným zameraním*
- *na individuálnu integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaných žiakov, prípadne otvorenie špeciálnej triedy pre žiakov so ŠVVP*
- *na individuálny prístup, úzka spolupráca s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, psychológom.*

Náš iŠkVP je založený

- na tvorivom myslení žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami a vedeli riešiť dané problémy – chceme, aby sa žiaci naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých, naučili sa hodnotiť a sebahodnotiť.

Overené a osvedčené aktivity z predchádzajúcich rokov sa stali základom školského vzdelávacieho programu. Náš program sme nazvali „**SÚZVUK**“ a vznikol z prvých hlások slov, ktoré vyjadrujú filozofiu školy.

- S** – spolupráca ,socializácia, sebadisciplína, starostlivosť o prírodu a človeka, súdržnosť, snaha, simulácia životných situácií, stratégia riešení , slušnosť
  - Ú** – úspech, úprimnosť, úsilie, úlohy, ústretovosť
  - Z** – zážitok , záujem, zdravý životný štýl, zodpovednosť, získavanie informácií využívaním moderných technológií (IKT), zábava
  - V** – vedomosti, vzdelanosť, vlasť, vytváranie hodnôt, vytrvalosť, vôľa, variabilita v myslení
  - U** – učenie, usilovnosť, uznanie
  - K** – komunikácia, kooperácia, kreativita, kognitívnosť, konverzácia v cudzom jazyku
- alebo

Učíme žiakov **S**polupracovať. Snažíme sa , aby bol **Ú**spešný každý žiak nielen vo vyučovacích predmetoch, ale v rôznych oblastiach. Snažíme sa prebudiť v žiakoch **Z**áujem o poznanie tak, aby sa im celoživotné **V**zdelávanie stalo potrebou. **U**číme žiakov byť tolerantnými a empatickými. Sme **e**Kologickou školou-ekológia nie je len triedenie odpadu a ochrana životného prostredia, ale tiež rozvíjanie harmonických vzťahov.

## Výchova a vzdelávanie ako Súzvuk múdrosti a vzdelanosti

- ❖ Sme škola otvorená komunikácii a spolupráci  
→ „Každý problém sa dá riešiť, pokiaľ o ňom dokážeme spoločne hovoriť.“
- ❖ Hlásime sa k školám s tvorivo-humanistickou výchovou a vzdelávaním  
→ „Každý žiak má väčšiu motiváciu k učeniu, ak je podávané zaujímavou formou.“
- ❖ Do bežných tried integrujeme žiakov telesne postihnutých a so ŠVPP  
→ „Každý žiak je jedinečná osobnosť, ktorá dokáže druhých obohatiť.“
- ❖ Umožňujeme prácu s počítačom  
→ „Svet okolo nás poskytuje veľa zaujímavých informácií a možností.“
- ❖ Spolu s materskou školou uľahčujeme budúcim prvákovi príchod na školu  
→ „Každý sa lepšie cíti a učí v prostredí a s ľuďmi, ktorých pozná a ktorí poznajú jeho.“
- ❖ Máme žiacku školskú radu, Občianske združenie rodičov a priateľov školy  
→ „Democracii sa spoločne učia žiaci, rodičia a učitelia.“
- ❖ Ponúkame široký výber záujmovej činnosti  
→ „Kto má zmysluplne vyplnený voľný čas, vyvaruje sa nebezpečným nástrahám.“
- ❖ Škola má k dispozícii veľký školský areál  
→ „Na čerstvom vzduchu zdravé telo, zdravý duch i zdravý rozum.“
- ❖ Počas roka uskutočňujeme tradičné školské akcie, ktoré obohacujú kultúrny život komunity  
→ „Spoločná zábava podporuje spoločnú prácu a medziľudské vzťahy.“

### 3. Stupeň vzdelania

#### Stupeň vzdelania, spôsob, podmienky ukončovania a vydávanie dokladu

##### o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie	materská škola
Primárne vzdelávanie	1. stupeň základnej školy (1.- 4. ročník)
Nižšie stredné vzdelávanie	2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

**Predprimárne vzdelanie** získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.**

**Primárne vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

**Nižšie stredné vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním

tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

## 4. Profil absolventa

Absolvent ŠKVP primárneho a nižšieho stredného vzdelania bude mať osvojené kľúčové kompetencie.

### Kľúčové kompetencie

Predstavujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí, postojov a hodnôt umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

### 4.1. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent, ktorý po ukončení štúdia získa primárne vzdelanie, bude mať osvojené tieto **kľúčové kompetencie na veku primeranej úrovni** :

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne písomnou aj ústnou formou v materinskom jazyku
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci informáciami
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ má vzťah k kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### 4.2. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent, ktorý po ukončení štúdia získa nižšie sekundárne vzdelanie, bude mať osvojené tieto **kľúčové kompetencie**:

- ✓ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- ✓ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- ✓ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- ✓ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- ✓ vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- ✓ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- ✓ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine



- ✓ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- ✓ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- ✓ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- ✓ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## 5. Pedagogické stratégie

Vhodne zvolenými formami a metódami práce chceme motivovať žiakov do učenia a rozvíjať ich kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Chceme podporovať ich osobnostný a sociálny rozvoj prácou v skupinách s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti. Rozvíjať talent a mimoriadne nadanie žiakov individuálnymi úlohami. Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti žiakov a boli v súlade so zámermi školy. Svoju pozornosť sústredíme na:

- využívanie aktívnych vyučovacích metód - riešenie problémových úloh, projektovú metódu, tvorivé hry, tvorivú dramatikú, experimentovanie, zážitkové vyučovanie;
- celkovú organizáciu vyučovania - vyučovacie hodiny výraznejšie doplníme vychádzkami, exkurziami, prácou v prírode;
- skupinové formy práce;
- novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu;
- učebné pomôcky ako prostriedky, ktoré slúžia k názornosti vyučovania a umožňujú dokonalejšie, rýchlejšie a komplexnejšie osvojenie učiva,
- spojenie vyučovania s bežnou praxou.

## ~~6. Obsah vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ~~

Obsah je rozdelený do:

- ~~✓ vzdelávacích oblastí,~~
- ~~✓ prierezových tém.~~

## 6. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo jazyku národnostnej menšiny.

### Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

### Charakteristika odboru a vzdelania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základ všeobecného vzdelania, osvojenoe si lementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1.-4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

### Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj **ako dištančná**:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## 6.1. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov

1. **Jazyk a komunikácia** (predmety – SJL, ANJ, NEJ, RUJ, KAJ- konverzácia v AJ)
2. **Matematika a práca s informáciami** (predmety - MAT, INF)
3. **Človek a príroda** (predmety – PRV, PRI, FYZ, CHEM, BIO)
4. **Človek a spoločnosť** (predmety – PRV, VLA, DEJ, GEO, OBN)
5. **Človek a hodnoty** (predmety – ETV, NBV)
6. **Človek a svet práce** (predmety – PVC, TECH)
7. **Umenie a kultúra** (predmety – VYV, HUV)
8. **Zdravie a pohyb** (predmety – TSV)

## 6.2. Prierezové témy

**Prierezové témy** sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)  
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)  
Environmentálna výchova (ENV)  
Mediálna výchova (MDV)  
Multikultúrna výchova (MUV)  
Ochrana života a zdravia (OŽZ)  
Regionálna výchova a tradičná ľudová tvorba (RLK) – len 1.-4.roč.  
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV) – len 1.-4.roč.

Začlenenie prierezových tém prebieha v niekoľkých rovinách:



Prvú rovinu predstavuje začlenenie prierezových tém do vyučovania jednotlivých predmetov a možno ju nájsť v popise charakteristiky predmetu a v tabuľke so vzdelávacím obsahom. Druhú rovinu predstavuje zahrnutie prierezových tém do celoškolských projektov, samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a **do mimoškolských aktivít**.

### Ďalšie formy realizácie prierezových tém

#### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvíja ľudský potenciál, poskytuje žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život. Téma sa prelína všetkými oblasťami, pričom pri jej uskutočňovaní sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Ciele :

- rozvíjať u žiakov sebaúctu, sebareflexiu, sebadôveru,
- preberať zodpovednosť za svoje konanie,
- naučiť ich predchádzať sociálno-patologickým javom,
- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva, potreby a názory ostatných,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.

Aktivity:

- ❖ „Správaj sa normálne“ – projekt v spolupráci s PZ SR
- ❖ Povedz šikane „Nie“ – projekt v spolupráci s PZ SR
- ❖ Tvorba projektov
- ❖ Besedy a prednášky
- ❖ Didaktické hry, súťaže
- ❖ Zážitkové učenie- návštevy knižníc, galérií, múzeí, kulturné programy

#### VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Ciele:

- osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka,
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských a partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Aktivity:

- ❖ Besedy a prednášky natémy :
  - \* **ISCED 1:** 1. Výchova v rodine
  - \* 2. Zásady zdravého života
  - \* 3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
  - \* 4. Rovnoprávnosť pohlaví
  - \* 5. Vznik a vývoj ľudského jedinca
  - \* 6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty
- \* **ISCED 2:** 1. Priateľstvo
- \* 2. Kultivované dospievanie
- \* 3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
- \* 4. Zodpovedný prístup k sexualite
- \* 5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie
- \* 6. Zásady bezpečného správania

#### ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si

dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Cieľom je :

- ❖ prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
- ❖ vychovávať a vzdelávať žiakov hlavne v oblastiach zdravé potraviny, čistá voda, bezpečná a zdravá doprava, udržateľná spotreba energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevencia znečisťovania a poškodzovania životného prostredia.

Environmentálna výchova sa na škole realizuje viacerými spôsobmi:

- ako súčasť všetkých vyučovacích predmetov
- v celom dianí školy
- v spolupráci s rodičmi

Úlohy environmentálnej výchovy na škole sú zacielené na osobnosť žiaka v troch rovnocenných oblastiach:

- úroveň vedomostí,
- rozvoj zručností,
- utváranie postojov.

#### Úroveň vedomostí:

Žiak by mal primerane svojim vekovým osobitostiam chápať:

- súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu,
- súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami,
- globálne problémy (skleníkový efekt, kyslý dážď, smog a pod.)
- vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí,
- opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia,
- základné ekologické pojmy

#### Rozvoj zručností:

- **komunikatívne:**

Žiak má vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce,

- **sociálne:**

pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;

- **potrebné na riešenie problémov:**

rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.

#### Utváranie postojov a hodnôt:

Žiak má nadobudnúť schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
  - pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
  - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
  - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
  - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
  - rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

#### Rozvoj ďalších kľúčových kompetencií:

- komunikačných zručností, vyjadriť vlastný názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou
- numerických zručností, zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje, interpretovať údaje o životnom prostredí
- sociálnych zručností, pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočítať iných
- informačných, komunikačných a technických zručností, zaznamenávať informácie o spotrebe energií do počítačovej databázy (tvorba tabuliek), vedieť základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- spôsobilostí riešiť problém, dokázať spoznávať pri jednoduchých riešeniach ich klady a zápory a uvedomovať si potrebu zvažovať úrovně ich rizika
- spôsobilostí k celoživotnému učeniu, získavať, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov (internet, odborná literatúra, časopisy).

**Procesy utvárania osobnosti žiakov sa opierajú o tieto základné princípy:**

- ✓ Učenie o životnom prostredí
- ✓ Vychovávanie prostredníctvom životného prostredia
- ✓ Výchova pre životné prostredie

**Metódy a formy práce environmentálnej výchovy**

- uskutočňovať a dokumentovať priame pozorovanie životného prostredia v škole a v jej okolí,
- využívať zo školskej knižnice literárne diela, encyklopédie, vedecko-populárnu literatúru, videofilmy, DVD filmy, fotografické materiály, počítačové programy a internet,
- pracovať s príručkami,
- zapájať sa do tematických literárnych, výtvarných a vedomostných súťaží,
- na účelových cvičeniach prakticky aplikovať získané poznatky environmentálnej výchovy,
- organizovať výlety a exkurzie s využitím prírodných zaujímavostí danej oblasti,
- podporovať žiakov vo vytváraní plošných alebo priestorových projektov, umožniť im ich prezentáciu v triede na vyučovacích hodinách, na nástenkách, v triedach a na chodbách,
- pôsobiť na žiakov – využívať významné dni venované ochrane prírody a ochrane zdravia
- vysádzať zeleň v školskom areáli a pravidelne sa o ňu starať, hlavne na vyučovacích hodinách technickej výchovy,
- pravidelne sa starať a ošetrovať zeleň v triedach a spoločných priestoroch školy,

**Tematické okruhy:**

Tematický okruh	Téma	Dôležité pojmy
<b>Ochrana prírody a krajiny:</b>	Les	význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie
	Pole	význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí
	Vodné zdroje	ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou, more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
	Tropický dažďový prales	druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme
	Ľudské sídlo	mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky)
	Urbanizácia	vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)
<b>Zložky životného prostredia:</b>	Voda	význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozenie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia
	Vzduch	význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia
	Pôda	význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo
	Zachovanie biodiverzity	význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana
<b>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana</b>	Prírodné zdroje Obnoviteľné zdroje Neobnoviteľné zdroje	význam prírodných zdrojov pre človeka obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie
<b>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia</b>	Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie	význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia
	Priemysel a životné prostredie	priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosť

	<b>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</b>	<b>význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete</b>
	Zmeny v krajine	dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia
	Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí	Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN.
<b>Vzťah človeka k prostrediu</b>	Naše mesto, obec	prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana
	Náš životný štýl	spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie
	Lokálne a globálne ekologické problémy	príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť , možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia
	Prostredie a zdravie	kvalita života, rozmanitosť vplyv prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja

**Aktivity:**

- ❖ Deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň vtáctva, Svetový deň zdravia, Svetový deň životného prostredia, Svetový deň zvierat
- ❖ Deň pre svoje mesto
- ❖ Ekologické aktivity a tvorivé dielne
- ❖ Súťaže vo výtvarných prácach a prácach z prírodných materiálov
- ❖ Ekologické vychádzky
- ❖ Školy v prírode
- ❖ Separácia odpadu
- ❖ Zber papiera 2x ročne
- ❖ Šetrenie elektrickou energiou
- ❖ Šetrenie vodou
- ❖ Kvetinová výzdoba interiéru školy a starostlivosť o ňu
- ❖ Projekty zamerané na rôzne oblasti environmentálnej výchovy
- ❖ Nástenky k rôznym environmentálnym témam

**MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

**Cieľom je**

- formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby v nich objavovali to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast,
- orientovať v druhoch médií a v ich produktoch,
- uvedomiť si pozííva a negatívna v rôznych typoch médií,
- formovať vlastný názor na médiá a obhájiť si ho.

**Aktivity:**

- ❖ Vysielanie CVRK
- ❖ Valentínsky karneval
- ❖ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
- ❖ Kultúrne vystúpenia mimo školy

**MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr.

**Ciele**

- viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru okolia.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie rôznorodosti sveta.
- Rozvíjať poznanie kultúr a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v duchu tolerancie a vzájomnej úcty.

**Aktivity:**

- ❖ Partnerská spolupráca so školami
- ❖ Európsky deň jazykov - súťaž v speve a recitácii
- ❖ Výstavy a rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám
- ❖ Projektové vyučovanie
- ❖ Rolové hry
- ❖ Brainstorming

**OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov so zámerom viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

**Ciele :**

- pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom žije,
- získať nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej

- situácie,
- teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilna ochrana,
- zo zdravotnej prípravy - vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;

**Aktivity:**

- ❖ Didaktické hry – 1x ročne v 1.-4. ročníku v trvaní 4 hodín sa konajú v prírode
- ❖ Ochrana života a zdravia – 2x ročne v 5.-9. ročníku po 5 hodín v prírode, počas ktorého sa žiak oboznámi s riešením mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Pred DH a OČaP realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 4-5 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.
- ❖ Športové aktivity

**REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Cieľom tejto témy je :

- vytvárať u žiakov predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

**Aktivity:**

- ❖ Výlety, exkurzie a besedy, návštevy podujatí, tvorba projektov na témy
  - ▶ Moje mesto
  - ▶ Mój rodný kraj
  - ▶ Objavujeme Slovensko
  - ▶ Tradičná ľudova kultúra
- ❖ Spolpráca s KD Kňazia - literarno-dramaticke formy, tradičné remeslá

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Cieľom je :

- postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, pričom máme na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- pochopiť funkcie dopravy
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci,

**Aktivity:**

- ❖ Dopravné aktivity na minidopravnom ihrisku v areáli školy
- ❖ Dopravné dni žiakov na dopravnom ihrisku v Dolnom Kubíne
- ❖ Besedy s členmi PZ SR, Mestskej polície
- ❖ Praca s omaľovánkami
- ❖ Hry zamerané na skvalitnenie prijímania a rozlišovania zmyslových vnemov
- ❖ Nácviik dopravných divadelných predstavení s dopravnou tematikou
- ❖ Vychádzky spojené s pozorovaním účastníkov cestnej premávky

**6.1. Realizácia NÁRODNÉHO ŠTANDARDU FINAČNEJ GRAMOTNOSTI** – pozri prílohuč. 1 k ŠkVP – **Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne**

**6.2 ROZVÍJANIE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI** - pozri prílohuč. 2 k ŠkVP – **Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne**



## **7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami**

### **7. Osobnosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Od školského r. 2018/2019 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania
- na krízové situácie,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

#### **7.1. Školský podporný tím**

V súlade s novelou zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, je na našej škole ustanovený ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM.

Činnosť školského podporného tímu je venovaná všetkým žiakom školy, za účelom podpory pozitívnych postojov vzájomnej spolupatričnosti a vzájomnosti, najmä k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením. Osobitná starostlivosť je poskytovaná žiakom so ŠVVP (narušená komunikačná schopnosť, zmyslové a telesné postihnutie, viacnásobné postihnutie, pervazívne vývinové poruchy, poruchy pozornosti, správania, učenia a všeobecné intelektové nadanie). Okrem toho je intervencia zameraná aj žiakom, ktorí nie sú vedení ako žiaci so ŠVVP, ale vyžadujú individualizovaný diferencovaný prístup. Odborná starostlivosť je cieleňá aj rodinám vyššie uvedených detí a pedagogickým zamestnancom školy.

##### **7.1.1. Hlavné úlohy školského podporného tímu:**

###### **1. priama intervenčná práca so žiakmi**

- včasná pedagogická a odborná diagnostika v súčinnosti s poradenským zariadením
- reedukácia, terapia, špeciálnopedagogická, psychologická a logopedická podpora,
- aktualizácia, realizácia IVVP
- sledovanie sociálnych vzťahov v triedach, pomoc pri sociálnom, spoločenskom začlenení žiakov so ŠVVP
- tvorba školských programov v triedach (emocionálna výchova, výchova k prosociálnosti, Program druhý krok), ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením

###### **2. preventívna a depistážna činnosť**

- vyhľadávanie a identifikácia žiakov v riziku
- vykonávanie depistážnych a skriningových programov
- účasť na zápisoch žiakov do školy – 1.ročník

### 3. metodicko-odborná činnosť

- koordinuje úpravu učebných materiálov pre žiakov so ŠVVP
- sprostredkováva informácie o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, vysvetľuje ich diagnózy,
- poskytuje odborné poradenstvo, konzultačné služby rodičom, zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP, žiakom v riziku
- poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom školy, v ktorej pôsobí,
- ponuka školení, vzdelávania, kurzov pre žiakov, budúcich prvkov, pedagógov,
- spolupráca a komplexný systém s ostatnými organizáciami (CPPP a P, CŠPP, krízové centrá, DC, LVS, RC, kuratela, polícia) pri riešení náročnejších situácií,
- vzdelávanie tímu mimo školy/v škole napr. priamo v tímovej práci,
- odborná príprava pedagogických a odborných zamestnancov

### 4. administratívna a dokumentačná činnosť

- zaisťuje a aktualizuje potrebnú dokumentáciu spojenú so žiakmi so ŠVVP
- podieľa sa na spracovaní štatistík školy

### 5. materiálno-technické zabezpečenie odbornej činnosti

- pracuje s špeciálnymi edukačnými publikáciami a vyučovacími pomôckami, kompenzačnými pomôckami, prístrojmi, IKT technológiami,
- upravuje prostredie na základe individuálnych potrieb žiaka, využíva špeciálne miestnosti, učebne (kabinety odborných zamestnancov).

#### 7.1.2. Personálne zabezpečenie

Učiteľ, triedny učiteľ, asistent učiteľa, špeciálny pedagóg, riaditeľ školy, poradenské zariadenia, štátne orgány. Skupina je zložená podľa povahy riešenia ťažkostí a problémov.

Školský podporný tím pracuje v zložení: školský špeciálny pedagóg, riaditeľka školy, výchovná(kariérna) poradkyňa, koordinátor prevencie, asistent učiteľa

Ak tím rieši závažné traumy dieťaťa (smrť blízkej osoby, zneužívanie, tragická nehoda, CAN syndrom, šikana v triede, drogy a i.), je dôležité postupovať v úzkej spolupráci s poradenským zariadením a vedením školy.

**Školský špeciálny pedagóg** - poskytuje odbornú pomoc a špeciálnopedagogické poradenstvo žiakom a ich zákonným zástupcom v rámci špeciálnopedagogickej intervencie. Poskytuje metodickú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom školy. Poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie a podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu. Vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Podporuje spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi.

**Pedagogický asistent** – je priamym nástrojom vyrovnávania rozdielov v triede, kde podľa požiadaviek učiteľa, vychovávateľa a v spolupráci s členmi ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní rôznorodých bariér. Je podporou pre všetkých žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú. Pomáha porozumieť a individualizovať ciele a spolupracovať pri diferencovaní úloh a edukačného materiálu s ohľadom na potreby každého žiaka v triede.

#### **Pedagogickí a odborní zamestnanci**

V škole pracujú:-

**Školskí špeciálni pedagógovia**, ktorý zabezpečuje starostlivosť o žiakov so ŠVVP vrátane individuálne začlenených žiakov. Poskytuje odbornú starostlivosť žiakom s poruchami učenia, pozornosti a aktivity, správania, všeobecne intelektovým nadaním, žiakom s mentálnym postihnutím, žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou.



~~Asistenti učiteľa pracujú so žiakmi so ŠVVP, uľahčujú adaptácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prostredie školy a pomáhajú pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo zdravotného postihnutia dieťaťa alebo žiaka.~~

## 7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola je otvorená pre žiakov so ŠVVP s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Naša základná škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami poradenského zariadenia, v spolupráci so školským podporným tímom.

### Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,
2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia;
3. žiak s nadaním.

### Škola zabezpečuje:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúcim individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením, ako aj systematickú spoluprácu školy s poradenským zariadením
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a odbornými zamestnancami;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade, že špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- odbornú diagnostiku a starostlivosť žiakom poskytovanú najmä individuálnou a skupinovú formou v nadväznosti na závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.
- v edukácii žiakov so ŠVVP intenzívne spolupracujeme s odborníkmi z poradenských centier a s rodičmi.

### Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- V škole evidujeme individuálne integrovaných žiakov a ďalších žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dokumentáciu žiakov so špeciálnymi potrebami eviduje špeciálny pedagóg školy.
- Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len žiaci so ŠVVP) zabezpečuje podľa možnosti špeciálny pedagóg, výchovný poradca, psychológ, triedny učiteľ a v potrebnej miere ostatní pedagógovia.

- ~~• Odborná starostlivosť je žiakom poskytovaná najmä individuálnou a skupinovú formou.~~
- ~~• Špeciálny pedagóg v spolupráci s príslušnými učiteľmi vypracováva individuálny vzdelávací plán žiaka so ŠVVP, komunikuje s odbornými pracoviskami, pomáha s vedením príslušnej dokumentácie, zabezpečuje pravidelný monitoring, konzultuje s vyučujúcimi možnosti integrácie žiaka v danom predmete, poskytuje informácie rodičom a vyučujúcim daného predmetu.~~
- Výchovný poradca so žiakom a jeho rodičmi spoločne riešia možnosti jeho ďalšieho vzdelávania pri voľbe povolania.
- ~~• Zabezpečujeme odborný servis špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, asistenta učiteľa, chýba nám však školský psychológ.~~
- ~~• Triedni učiteľ zabezpečuje integráciu žiaka v triede, informuje ostatných pedagógov o prípadných zmenách alebo problémoch. Zabezpečuje kontakt s rodičmi žiaka a rozvíja spoluprácu pri tvorbe koncepcie vzdelávania týchto žiakov.~~
- ~~• Triedni učiteľ počas individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov so špeciálnymi potrebami podávajú priebežné i komplexné informácie o priebehu vyučovania ich detí, o redukcii učiva a podobne.~~
- ~~• Žiakov s vývinovými poruchami učenia evidujeme ako integrovaných na základe žiadosti zákonných zástupcov detí po písomnom vyjadrení a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Obdobne je to aj v prípade ďalších žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami. Každý žiak má vypracovaný vlastný výchovno vzdelávací program.~~
- ~~• Škola úzko spolupracuje s CPPP a P v Dolnom Kubíne, SCŠPP v Dolom Kubíne, ŠZŠ v Námestove, detskými klinickými psychológmi a detskými lekármi.~~
- Všetci žiaci so špeciálnou výchovno - vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a jeho prílohy č. 2 :  
Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

### Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom:

- prispôsobuje metódy a formy vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- kontinuálne rieši ťažkosti vo vzdelávaní, s využitím podpory pedagogického asistenta, odborných zamestnancov,
- snaží sa vytvárať podmienky pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovuje a vytvára podmienky pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- pripravuje aktivity, v ktorých môžu žiaci prejavíť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- vytvára podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvárame tieto podmienky:

- Zabezpečujeme stravovanie žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme pomôcky pre žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- ~~• Vzdelávame podľa individuálneho výchovno vzdelávacieho programu tých, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP.~~
- Využívame také stratégie edukácie, ktoré rešpektujú individuálne a skupinové osobitosti žiakov, ich lokálne a sociálne podmienky a umožňujú ich vzájomnú interakciu ako aj interakciu so sociálnym a kultúrnym prostredím, v ktorom títo žiaci žijú.
- Pre zlepšenie dochádzky a školskej úspešnosti spolupracujeme s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na ich výchove a vzdelávaní.
- V školskom klube deťi sa žiakom v čase prípravy na vyučovanie venuje vychovávateľka.
- Na podporu začlenenia žiakov zo SZP sa triedne kolektívy spolu s triednymi učiteľmi zúčastňujú na skupinových aktivitách v spolupráci s poradenskými zariadeniami. Pedagógovia primárneho vzdelávania v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom vykonávajú depistáž u budúcich žiakov prvého ročníka pri zápise a následne aj na vyučovaní a odporúčajú prípadnú diagnostiku.

- V zlepšovaní materiálneho a technického vybavenia školy aj s ohľadom na žiakov zo SZP pokračujeme dopĺňaním a modernizovaním edukačných pomôcok.

### Žiaci s nadaním:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

- Škola môže rozvíjať telnty športové – volejbal, tenis, florbal, jazykové – anglický, nemecký, ruský, dramatické a matematicko-informatické.
- Škola realizovala priestorové úpravy – odborné učebne, rekonštrukciu telocvične
- Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom.
- Preto je potrebné :
  - × akceptovať žiaka s nadaním a rešpektovať jeho individuálne pracovné tempo
  - × rozvíjať a stimulovať jeho poznávacie schopnosti
  - × nechať žiaka hľadať, objavovať a experimentovať, argumentovať
  - × podnecovať ho k rozvíjaniu logického a kritického myslenia
  - × motivovať a povzbudzovať žiaka
  - × používať racionálne argumenty,
  - × pripravovať im dostatočne stimulujúce úlohy,
  - × diferencovať úlohy podľa záujmu a schopností žiakov,
  - × hodnotenie výkonov viesť formou diskusie, pýtať sa na názor žiaka
  - × byť deťom partnerom, pomocníkom,
  - × zohľadňovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
  - × vytvárať podmienky pre začlenenie intelektovo nadaného žiaka do kolektívu.

Tieto opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je.

## 7.3 Všeobecné zásady pri práci so žiakmi so ŠVVP s princípmi inkluzívneho vzdelávania

### 7.3.1 Zásady pri práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia

#### Slovenský jazyk:

Poruchy učenia výrazne ovplyvňujú hlavne oblasť slovenského jazyka a preto je potrebné pri práci so žiakmi s poruchami učenia dodržiavať tieto zásady:

- žiaka nevyvolávať na dlhé čítanie nahlas pred celou triedou, nechať ho čítať krátke jednoduchšie úseky textu s dôrazom na porozumenie
- rešpektovať individuálne tempo čítania a tempo práce
- overovať porozumenie významu slov
- nacvičiť čítanie a výslovnosť náročnejších slov v texte

- uprednostniť ústnu formu skúšania alebo používať na overovanie vedomostí testovú formu (odpovede: a, b, c), diktát pripraviť ako dopĺňovačku, test podľa potreby žiaka upraviť (veľkosť písma)
- dbať na správne sedenie a držanie písacej potreby
- umožniť používať žiakovi potrebné pomôcky (záložka, okienko na čítanie, tabuľka s abecedou, gramatické tabuľky, slovníky...)
- umožniť používať podložku na správny sklon písma
- prejavovať zhovievavosť pri hodnotení písma zvlášť pri písmenách nedokonalých tvarov, smeru a ich rozdielnej výšky
- nehodnotiť chyby v písomnom prejave, ale obsahovú stránku odpovede
- nepreťažovať žiaka dlhodobým prepisovaním, dopisovaním toho čo nestíhol
- obmedziť časovo limitované práce/poskytnúť dlhší pracovný čas na vypracovanie úlohy
- nie je vhodné hodnotiť žiaka z viacerých tematických celkov naraz (veľké písomné práce), ale skúšať žiaka z každého učiva priebežne a tak vytvoriť výslednú známku
- pri samostatnej reprodukcii naučeného učiva využívať pomocné podporné otázky
- overiť si, či žiak porozumel zadaniu kontrolnými otázkami
- pri diktovanom texte umožniť žiakovi napísať len to, čo stihne (ak nestíha, píše každú druhú vetu)
- diktát diktovať zrozumiteľne, pomaly a po predpríprave žiaka so špeciálnym pedagógom
- chyby v diktáte vyjadriť číselne a chyby vysvetliť
- v edukačnom procese zapájať viaceré zmysly žiaka k porozumeniu učiva
- v závere hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby žiak vedel, čo sa naučil a čo má vedieť.

### Cudzí jazyk:

Poruchy učenia zasahujú aj do výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti cudzích jazykov a preto je potrebné:

- rešpektovať individuálne tempo práce žiaka s poruchami učenia
- využívať učenie pomocou fráz a konverzačných zručností
- vhodné je čítanie kratších úsekov s porozumením
- netrvať na úplnom a presnom naučení gramatických pravidiel
- vytýčiť nosnú štruktúru a pojmy učiva
- dbať na správnu artikuláciu
- používať kompenzačné pomôcky (slovníky, gramatické tabuľky,...)
- pri overovaní vedomostí poskytnúť žiakovi dlhší čas na vypracovanie úlohy, zadanie úlohy uviesť v slovenskom jazyku, nepoužívať časovo limitované písomky, používať testovú formu overovania vedomostí žiaka
- nepreťažovať žiaka
- rešpektovať aj fonetický pravopis
- v edukačnom procese využívať multisenzorický prístup
- Žiak so ŠPU máva často znížený jazykový cit, čo v praxi znamená, že sa dokáže naučiť základne gramatické pravidlá, ale ich aplikácia mu robí ťažkosti, preto je vhodné u týchto žiakov aj teoretické preskúšanie gramatických pravidiel.
- Na konci hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby dieťa vedelo, čo sa naučilo a čo má vedieť.
- Podporovať každú snahu o vyjadrenie sa v cudzom jazyku

### Matematika:

Špecifické poruchy učenia nepriaznivo ovplyvňujú aj oblasť matematických schopností a zručností a preto je potrebné:

- rešpektovať individuálne tempo práce žiaka s poruchami učenia
- tolerantne hodnotiť zámeny tvarovo podobných/zrkadlovo obrátených číslíc
- chyby z nedodržania správnej úpravy číslíc pri sčítaní, odčítaní, násobení pod sebou nebrať do úvahy, umožniť zopakovať dané riešenia ústne
- nehodnotiť len výsledok ale aj postup riešenia úlohy
- netestovať žiaka s viacerých matematických javov naraz, ale priebežne

- spätnou väzbou si overiť, či žiak správne porozumel zadaniu, náročnejšie úlohy rozdeliť na menšie časti
- používať kompenzačné pomôcky (kalkulačka, tabuľky, vzorce,...)
- v slovných úlohách vyznačiť podstatu
- nepoužívať časovo limitované overovanie vedomostí, poskytnúť žiakovi dostatok času na riešenie úlohy
- do edukačného procesu zapájať viaceré zmysly žiaka pre lepšie pochopenie podstaty učiva
- V prípade písomnej práce redukovať množstvo úloh, aby bolo schopné skončiť v rovnakom čase ako ostatní. Úlohy dostane napísané na papieri, neodpisuje ich z tabule, ani ich nediktujeme.
- Pri slovných úlohách žiakovi predčítať zadanie, presvedčiť sa o pochopení zadania.
- Dávať pozor na zámenny tvarovo podobných alebo zrkadlovo obrátených číslíc (6-9, 3-8, 4-7) a na chyby vzniknuté z nedodržania správnej úpravy, podpisovania. Skontrolovať nielen správnosť výsledku, ale aj postupu.
- V geometrii s toleranciou hodnotiť nižšiu kvalitu rýsovania, priestorového videnia a vizuomotoriky.
- Na konci hodiny konkrétne zhrnúť podstatu učiva, aby dieťa vedelo, čo sa naučilo a čo má vedieť.

### **Vlastiveda, prírodoveda, prírodopis, geografia, dejepis, biológia, chémia, fyzika a informatika:**

Žiaci s poruchami učenia majú ťažkosti všade tam, kde sú závislí od čítaného textu, od porozumenia textu a vyjadrenia sa písomnou formou. Preto je potrebné:

- rešpektovať individuálne tempo práce žiaka s poruchami učenia
- do vyučovania zaradiť prvky kooperatívneho vyučovania
- preferovať aktivizujúce metódy, budovať vyučovaciu hodinu na vedomostiach a skúsenostiach žiakov
- dôležité informácie zapísať v bodoch
- využívať nákresy, tabuľky, slovné a pojmové mapy, počítač,...
- hovoriť zrozumiteľne, pomaly a používať jednoduché inštrukcie
- pri samostatnej práci si spätne overiť, či žiak porozumel zadaniu
- uprednostniť ústnu formu skúšania (používať pomocné otázky) alebo používať na overovanie vedomostí testovú formu (odpovede: a, b, c,) test podľa potreby žiaka upraviť (veľkosť písma), nepoužívať časovo limitované overovanie vedomostí
- nechať žiaka nech sa prejaví v oblasti, ktorá ho zaujíma cez projekt, prezentáciu na danú tému záujmu
- do edukačného procesu zapájať viaceré zmysly žiaka
- nepreťažovať žiaka

### **7.3.2 Zásady pri práci so žiakmi s ADD/ADHD**

#### Žiak s ADD/ADHD

ADD/ADHD výrazne ovplyvňuje aj výchovno-vzdelávací proces a preto je potrebné dodržiavať tieto zásady:

- žiak má sedieť vpredu v blízkosti učiteľa, potrebné je minimalizovať rušivé podnety
- umožniť žiakovi krátku prestávku v priebehu vyučovania (pohybové uvoľnenie – zotrieť tabuľu, pozbierať zošity, rozdať pomôcky,...)
- viesť žiaka, aby pri čítaní zadania zvýrazňoval kľúčové slová a podstatné detaily, pri matematických príkladoch znamienka
- motivovať žiaka a chváliť ho aj za snahu
- priebežne a častejšie ako u intaktných žiakov sa zaujímať o plnenie daného pokynu, podľa potreby i častejšie usmerniť pozornosť na riešenie zadanej práce
- neupozorňovať nadmerne, neprejavovať často nespokojnosť a tolerovať pohybový nepokoj v lavici - do istej miery napomáha žiakovi sústrediť sa na prácu

- dôležité je spätné kontrolovanie žiaka či dané učivo alebo zadanie pochopil
- neriešiť problémové (nevhodné) správanie žiaka pred spolužiakmi v triede, ale individuálne bez prítomnosti spolužiakov
- pri úlohách zadávať jasné, stručné a zrozumiteľné inštrukcie, overiť si ich porozumenie
- nepoužívať časovo limitované úlohy
- nehodnotiť chyby z nepozornosti a overovanie vedomostí doplniť slovnou odpoveďou žiaka

### 7.3.3 Zásady pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím (MP)

Medzi integrovanými žiakmi v bežnej triede základnej školy sú aj žiaci s mentálnym postihnutím A – variant. Vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa ISCED 1. Pri práci so žiakmi s MP je potrebné dodržiavať tieto zásady:

- zásada primeranosti – obsah a rozsah učiva, spôsob, metódy, formy a prostriedky vyučovania zodpovedajú možnostiam a schopnostiam žiaka s MP, neklásť príliš vysoké nároky na žiaka
- zásada názornosti – žiaci s MP si vytvárajú predstavy a pojmy na základne priameho zmyslového vnímania predmetov a javov alebo ich zobrazenia, vnímať viacerými zmyslami naraz
- zásada sústavnosti – nové poznatky žiakov s MP sa opierajú o predchádzajúcu skúsenosť, o už skôr osvojené poznatky
- zásada uvedomelosti a aktivity – vytvárať žiakovi s MP kladný vzťah k učeniu, aktívnemu osvojovaniu si vedomosti a zručnosti pre ich použitie v praxi
- zásada trvácnosti – v prípade potreby si žiak s MP vie vybaviť osvojené poznatky a následne ich použiť

### 7.3.4 Zásady pri práci so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

Žiakom s NKS je zabezpečená odborná logopedická starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva. Pre žiakov s NKS integrovaných v bežnej triede základnej školy je potrebné:

- urobiť rozprávanie a počúvanie jednoduchším, vytvoriť komunikačné priateľské prostredie
- umožniť žiakovi preukazovanie vedomosti bez hovorenej reči (písomná forma, písomná testová forma v prípade že sú prítomné aj poruchy učenia)
- spomaliť tempo reči, viackrát zopakovať inštrukciu, parafrázovať inštrukcie (ak žiak neporozumel určitému slovu)
- zadávať stručné slovné pokyny v poradí, v akom majú byť vykonané
- podporovať verbálny výklad vizuálnymi podnetmi – mimika, gestá, fotografie, obrázky, kľúčové slová vypísať na tabuľu
- udržiavať so žiakom očný kontakt
- modelovať správnu výslovnosť namiesto opravovania a poukazovania na chybu
- podporovať žiaka v tom, aby požiadal o vysvetlenie keď nerozumie (napr. vopred dohodnutým neverbálnym signálom a všímať si tieto signály)
- vo vyučovaní používať kooperatívne metódy podporujúce spoluprácu medzi žiakmi a vytvárať také podmienky, aby každý žiak mohol zažiť úspech

#### Slovenský jazyk:

- Pri čítaní akceptovať formálnu stránku a nehodnotiť nesprávnu výslovnosť niektorých hlások ( v prípade oslabenia foneticko-fonologickej roviny)
- Pri klasifikácii zohľadňovať jazykové deficity, narušenú artikuláciu..
- Na domácu prípravu dávať žiakovi len primeranú časť textu (jeden dlhší odstavec alebo viac kratších).
- Vysvetliť nové pojmy a súvislosti (slabšia lexikálna rovina reči)
- Diktát diktovať pomaly, výrazne artikulovať, slová a vety viackrát opakovať používať tabuľku základných pravopisných stratégií.
- Na hodinách treba počítat s tým, že žiak udrží pozornosť omnoho kratšie ako ostatní žiaci.

#### Matematika:



- Nakoľko môže mať ťažkosti pri práci s textom, kde sa vyžaduje porozumenie a spracovanie informácií; zvlášť sa to bude prejavovať pri porozumení textom slovných úloh, je nutné pred previerkou vedomostí krátko analyzovať zadania slovných úloh.
- Potrebné je tiež mierne predĺženie časového limitu na previerky vedomostí, ktoré obsahujú slovné

**Cudzí jazyk:**

- Brať do úvahy vplyv jazykových deficitov na výslovnosť a spôsob vyjadrovania sa.
- Brať do úvahy fonetický zápis slova.
- Pri písaní aj čítaní poskytnúť viac času.
- Využívať viac času na pochopenie a osvojenie učiva. Často opakovane počúvať, aby pochopil kontext situácie
- Využívať gramatické prehľady, audiokazety s nahrávkou.

**Ostatné predmety teoretickej povahy:**

- Vedomosti prednostne preverovať ústnym skúšaním s pomocnými otázkami,
- Pri diktovaní poznámok zohľadniť oneskorené tempo písania, diktovať pomalšie, umožniť použitie diktafónu, alebo sprostredkovať vytlačené poznámky (učebné texty)
- Pri nedostatočnom porozumení prečítaného textu je potrebné zvýrazniť kľúčové slová, preveriť celkové porozumenie zadaných otázok, až tak dať vypracovať písomku.
- Vytvoriť väčší časový priestor na vypracovanie písomky (umožniť ju dopísať cez prestávku alebo u školského špeciálneho pedagóga, prípadne zredukovať počet úloh).
- Pri komunikácii so žiakom používať pozitívnu stimuláciu (pochvala, ocenenie) aj za čiastkové úspechy.
- Častejšie kontrolovať u žiaka správnosť porozumenia, pochopenia textu.

**7.4 Hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa:

- Školského zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.
- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platný od 1. mája 2011.
- Štátneho vzdelávacieho programu, a ŠkVP.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie § 55a, § 55 - § 56 školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Žiakovi so ŠVVP je možné zmeniť súhrnné hodnotenie v predmete podľa § 55 ods. 12. zákona č. 245/2008 Z.z. na základe odporúčania poradenského centra. Zmenu hodnotenia schvaľuje pedagogická rada školy.

**8. AKTIVITY, KTORÉ SA PRAVIDELNE OPAKUJÚ V ŠKVP**

Tieto akcie sú ponúkané všetkým žiakom školy a rozvíjajú všetky kľúčové kompetencie a smerujú k napĺňaniu cieľov prierezových tém.

Sú zaradované do celoročného plánu školy.

**Slavnostné otvorenie nového školského roku - víťanie prvákov**

Príjemné vykročenie do školského roka, stretnutie s rodičmi, dodržiavanie tradícií, podpora spolupráce.

**Celoročný projekt**

Je vždy zameraný na určitú oblasť (ekológiu, tradície a zvyky, zdravý životný štýl, cudzie jazyky, ...). Na tvorbe participujú všetci zamestnanci školy.

Je zdrojom nových informácií, napĺňovanie prierezových tém, možnosť zapojenia verejnosti, tvorba projektov, tímová práca, vzájomná komunikácia.

**Očap, DH**

Cvičná evakuácia, správanie sa pri mimoriadnych situáciách, zdravotná príprava, základy topografie, orientácia v teréne, dopravná výchova.

Tel: 043/5863163, e-mail: [zs@zskomdk.sk](mailto:zs@zskomdk.sk), [www.zskomdk.edupage.org](http://www.zskomdk.edupage.org), IČO: 37808761

Žiaci si upevňujú fyzickú kondíciu, overujú svoje schopnosti pri mimoriadnych situáciách

### **Deň holocaustu**

Výchovne zameraný deň proti rasizmu, rasovej diskriminácii, xenofóbii a antisemitizmu formou rozhlasovej relácie, premietaním filmu a diskusiami na danú tému.

### **Deň vody**

Aktivity žiakov, ktoré podporujú informovanosť o nenahraditeľnom význame vody – organizovanie žiackej konferencie a výstavy zameranej na ochranu tejto tekutiny a jej zdrojov.

### **Deň zdravej výživy**

K tejto príležitosti sa koná veľa zaujímavých akcií, stretnutí, prednášok o zdravej výžive, zdravom životnom štýle, o význame pohybu pre zdravie. Súčasťou týchto akcií sú často ochutnávky a prezentácie jedál a nápojov.

### **Európsky deň jazykov**

Aktivity tried na podporu a rozvíjanie cudzích jazykov formou besied, hier, piesní, tancov

### **Október – mesiac úcty k starším**

Pomoc starším ľuďom, spolupráca s Klubom dôchodcov v Kňážeji- kultúrny program, spomienky starej mamy a otca, učíme sa vážiť si starších ľudí, slušné správanie.

### **Mikuláš**

Žiaci deviatych ročníkov pripravujú Mikulášsky deň pre mladších spolužiakov, čím sa upevňujú komunikačné schopnosti, starší žiaci uplatňujú samostatnosť, zostavujú program, posilňujú tradície.

### **Čaro Vianoc**

Advent v škole – pripomínanie si tradícií, navodenie príjemnej atmosféry, základy spoločenského chovania, vystúpenie žiakov, dodržiavanie vianočných zvykov a tradícií, prezentácia školy na verejnosti

### **Zápis žiakov do 1.ročníka- MY SA ŠKOLY NEBOJÍME**

Vychádza zo spolupráce s našou materskou školou, uľahčuje vstup detí do prvej triedy, neformálny kontakt s rodičmi, starší žiaci sa aktívne zapájajú do prípravy zápisu

### **Lyžiarsky, plavecký výcvik a korčuľarský výcvik**

Týždenný lyžiarsky výcvik určený pre žiakov 7. ročníka a plavecký výcvik určený pre žiakov 3. a 4. ročníka, korčuľarsky pre žiakov 1.-4. ročníka, v prípade nenaplnenia kapacity sa podľa záujmu môžu zúčastniť aj žiaci z iných ročníkov. Žiaci si osvojujú základy lyžovania, korčuľovania a odstraňujú plaveckú negramotnosť, utužujú svoje zdravie.

### **Škola v prírode**

Týždenný pobyt určený pre žiakov 1.- 4. ročníka.

### **Karneval**

Žiaci školy si pripravujú masky spolu s rodičmi, zapájajú verejnosť do života školy, pripravujú súťaže, hry, výzdobu, učia sa samostatnosti a organizácii akcií.

### **Veľká noc – tvorivé dielne**

Smeruje k dodržiavaniu tradícií, žiaci spolu s rodičmi si osvojujú techniky aranžovania, rozvíjajú parcovné zručnosti a učia sa esteticky cítiť.

### **Deň Zeme - Deň pre svoje mesto...nám to nie je jedno**

Ekologicky zameraný projekt, ktorý prebieha vo všetkých spádových obciach, z ktorých žiaci prichádzajú do školy, žiaci riešia ekologické problémy priamo vo svojich obciach, budujú si vzťah k svojej obci. Objasňujú si hodnoty, vzťah k životnému prostrediu.

### **Deň Matiek**

Triedne akadémie s posedením a prípravou darčiekov pre matky, budovanie vzťahu k mame, vyjadrenie úcty, základy slušnosti, citová výchova.

### **Súzvuk**

Prezentácia výsledkov celoročnej práce na verejnosti, vystúpenie žiakov, ukážky výsledkov ich práce a úspechov, motivácia pre ďalšie aktivity, pocit spolupatričnosti, rozvíja sa tvorivosť a organizačné schopnosti. Zvyšuje sa predstíž školy v očiach verejnosti

### **Deň školských knižníc - Naša knižnica - čarovné údolie**

Návšteva školskej knižnice, pravidelná výpožička kníh, aktivity v týždni knižníc, noc s rozprávkou, uskutočňovanie vyučovacích hodín v knižnici, získavanie emocionálnych zážitkov, získavanie vzťahu



k literatúre, podpora čítania s porozumením, zapájanie sa do Medzinárodného dňa školských knižníc.

### **Pravidelné exkurzie**

Sú určené žiakov v jednotlivých ročníkoch podľa obsahu učiva a výberu učiteľa.

Spoznávame svoje okolie :

- Oravský hrad
- Knižnica A. Habovštiaka
- Múzeum P.O.Hviezdoslava
- Oravská galéria

### **Výchovné koncerty, divadelné predstavenia**

Rozvíjanie emocionálneho a estetického čítania. Rozvíjanie pozitívneho vzťahu k materinskému jazyku, kultivovaný prejav pri divadelných a výchovných koncertoch.

### **Juniáles- Deň detí**

Forma spolupráce s rodičmi, športový deň so súťažami pod názvom... Mama, otec poďte so mnou športovať. Pociť spolupatričnosti, súťaživosť, uvedomovanie si svojich možností a schopností.

### **Slávnostné ukončenie školského roku**

Upevňovanie pozitívneho vzťahu ku škole, udržiavanie školskej tradície, uvedomovanie si slávnostného okamžiku a významu školy zamestnancami školy, oceňovanie žiakov

Mesiac	Vyučovanie	Exkurzie, výlety	Výchovno-vzdelávacie akcie	Spolupráca s verejnosťou	Časová rezerva
<b>September</b>	OČAP	Škola v prírode	Deň holokaustu Európsky deň jazykov	Rodičovské združenie	
<b>Október</b>			Medz. deň šk. knižníc Deň zdravej výživy Korčuľarsky výcvik Halloween	Mesiac úcty k starším	
<b>November</b>			Divadlo Výchovný koncert	Mikuláš	
<b>December</b>			Čaro Vianoc	Eko Vianoce	
<b>Január</b>				Konzultácie s rodičmi Karneval	
<b>Február</b>				Valentín	
<b>Marec</b>	Lyžiarsky výcvik Lyžiarsky výcvik		Mesiac knihy- akcie Deň vody		
<b>Apríl</b>			Deň Zeme	Rodičovské združenie Tvorivé dielne- V.noc My sa školy nebojíme	
<b>Máj</b>	Plavecký výcvik Deň pre mesto...	Škola v prírode		Súzvuk - Deň matiek Konzultácie s rodičmi	
<b>Jún</b>	OČAP, DH	Výlety		Juniáles	

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zameriame na :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie žiakov

##### Hodnotenie (evalvácia) vzdelávacích výsledkov práce žiakov:

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V Základnej škole s materskou školou v Dolnom Kubíne **uplatňujeme hodnotenie známku – klasifikáciou**. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známku.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo **všeobecne platných pokynov**:

- Školský zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- Metodický pokyn č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Vnútné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ s MŠ
- Pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

Hodnotenie má 3 roviny:

1. učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie
2. porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie)
3. rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy

##### ZÍSKAVANIE PODKLADOV NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU

Klasifikácia zahŕňa ohodnotenie usilovnosti žiaka a jeho prístupu k vzdelávaniu v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ▶ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- ▶ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami kontrolnými písomnými prácami a praktickými skúškami
- ▶ analýzou výsledkov činnosti žiaka
- ▶ konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi pedagogickopsychologickej poradne a zdravotníckych služieb, hlavne u žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami
- ▶ rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

METÓDY HODNOTENIA	FORMY HODNOTENIA	PREJAVY
<b>METÓDA SYSTEMATICKÉHO POZOROVANIA</b>	analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka	písomné práce, výrobky, kresby,
<b>METÓDA AUTENTICKÉHO HODNOTENIA</b>	pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život schopnosť niečo vyrobiť	modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať
<b>ÚSTNE SKÚŠKY</b>	zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytváraní súvislostí, porovnávania javov, hľadani podobného či rozdielneho; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať;	presnosť, správnosť vyjadrovania, formulovanie myšlienok;
<b>PÍSMNÉ SKÚŠKY</b>	zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť. Zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka;	testy, kvízy, slohové práce, písomné práce
<b>PORTFÓLIÁ ŽIAKOV</b>	súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje.	tematické písomné práce, projekty apod.;
<b>ŽIACKE KNIŽKY</b>	popri elektronickej žiackej knižke využívame aj klasickú žiacku knižku, do ktorej vpisujeme priebežné hodnotenia;	
<b>PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE</b>	plnenie čiastkových úloh – toto hodnotenie môže mať podobu slovného hodnotenia, tabuliek, grafov a pod.	
<b>SÚHRNNÉ HODNOTENIE</b>	vo forme vysvedčenia	

## **ZÁSADY KLASIFIKÁCIE A HODNOTENIA**

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov je jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s vopred stanovenými kritériami, vecné, všestranné. Hodnotenie vychádza z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné.

## **PROSPECH**

Pri hodnotení a pri priebežnej aj celkovej klasifikácii pedagogický pracovník (ďalej len "učiteľ") uplatňuje primeranú náročnosť, objektivitu a pedagogický takt voči žiakovi. V prípade negatívneho hodnotenia poskytne žiakovi možnosť na dosiahnutie úspešnejšieho hodnotenia. Pri celkovej klasifikácii učiteľ prihliada na vekové osobitosti žiaka a tiež na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu. Hodnotí sa kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Učiteľ berie pri klasifikácii zreteľ na zameranie a ciele skupín predmetov s prevahou teoretického zamerania, predmetov s prevahou praktických činností a predmetov s prevahou výchovného a umeleckého zamerania. Žiaci sú klasifikovaní vo všetkých vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne príslušného ročníka. Za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu. V predmete, ktorý vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Problematické prípady a skutočnosti vo vzdelávaní žiakov sa prerokávajú v pedagogickej rade, a to predovšetkým v obdobiach 1. a 3. štvrťroka. Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii, predkladajú učitelia výsledky celkovej klasifikácie k prevedeniu analýzy výsledkov vzdelávania a pripraví návrhy na umožnenie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne apod. Kritériá pre jednotlivé klasifikačné stupne sú formulované predovšetkým na celkovú klasifikáciu. Učiteľ však nepreceňuje žiadne z uvedených kritérií, posudzuje žiakove výkony komplexne, v súlade so špecifikáciou predmetu.

## **HODNOTENIE PROSPECHU**

1 – výborný    2 – chválibežný    3 – dobrý    4 – dostatočný    5 – nedostatočný

**Klasifikujú sa : VŠETKY PREDMETY**

## **Neklasifikujú sa: ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- ~~a) aktívne absolvoval~~, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu  
~~b) absolvoval~~, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,  
~~c) neabsolvoval~~, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

## **KLASIFIKÁCIA VO VYUČOVACÍCH PREDMETOCH**

Percentuálna stupnica pre hodnotenie

1. – 9. Roč..	<b>100 – 90%</b>	prakticky bezchybný stav, vynikajúci, príkladný, výborný	výborný	<b>1</b>
1. – 9. Roč.	<b>89 – 75 %</b>	prevládajú pozitívne zistenia, nepodstatné chyby, veľmi dobrý, nadpriemerný	chválibebný	<b>2</b>
1. – 9. Roč.	<b>74 – 50 %</b>	pozitíva a negatíva v rovnováhe, priemerný	dobrý	<b>3</b>
1. – 9. Roč.	<b>49 - 30 %</b>	prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby, podpriemerný, citeľne slabé miesta	dostatočný	<b>4</b>
1. – 9. Roč.	<b>29 – 0 %</b>	zásadné nedostatky, nevyhovujúci stav	nedostatočný	<b>5</b>

## **CELKOVÉ HODNOTENIE PROSPECHU ŽIAKA**

- Súhrnné hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroku hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- Žiak, ktorý má na konci druhého polroku neprospeť najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroku, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy.

Pri výslednej klasifikácii výsledkov vzdelávania sa hodnotí hlavne:

- Písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce.
- Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností, kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť, tvorivosť, originalita

- Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – uplatňovať osvojené poznatky a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí a pri iných činnostiach, triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií.
- Príprava na vyučovanie – ústna, písomná, nosenie pomôcok
- Účasť na súťažiach
- Úprava zošitov
- Projekty

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a),  
neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak je hodnotený stupňom:

- ✓ **prospel(a) s vyznamenaním,**  
ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chvalitebný; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nema horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobre“;
- ✓ **prospel(a) veľmi dobre,**  
ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nema horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- ✓ **prospel(a),**  
ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,
- ✓ **neprospel(a),**  
ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po komisionálnej skúške stupeň prospechu nedostatočný

## SPRÁVANIE

Klasifikáciu správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, a s ostatnými učiteľmi. Rozhoduje o nej riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania (školský poriadok) v priebehu klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii správania sa prihliada na vek, morálne a rozumové vyspelosti žiaka; k účinnosti predošlých výchovných opatrení. Škola hodnotí a klasifikuje žiakov za ich správanie počas doby vyučovania. Ak žiak porušil mimo vyučovania zásadným spôsobom pravidlá spoločenského a ľudského správania, zaujmú učiteľia voči takému správaniu etický postoj a využijú žiakovo pochybenie na pedagogické pôsobenie na žiaka, prípadne na ďalších žiakov. Pedagógovia sa v tomto zmysle nezriekajú povinnosti podporovať rodinu vo výchove k vytváraniu návykov a postojov, ktoré vedú k spoločensky hodnotnému správaniu.

## **HODNOTENIE SPRÁVANIA**

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj posúdenie správania a prejavov žiakov.

Celkové správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobre,
- b) 2 - uspokojive,
- c) 3 - menej uspokojive,
- d) 4 - neuspokojive.

**Výchovne opatrenia:**

### **a) Pochvaly**

- \* Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborne výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia,
- \* Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo ine ocenenie za výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu.
- \*

## b) Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak prevíni proti školskému poriadku, možno mu uložiť

- ✓ **napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,**
- ✓ **pokarhanie od riaditeľa.**

- \* Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti previnenia udeliť napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom kedykoľvek v priebehu klasifikačného obdobia; udelenie pokarhania okamžite oznámi riaditeľovi školy.
- \* Triedny učiteľ zaznamenáva udelenie výchovného opatrenia do katalogového listu žiaka.
- \* Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pokarhanie RŠ.
- \* Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka.

## Zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie je prirodzenou súčasťou procesu hodnotenia.

- ✗ Žiaci sú privykaní na situácie, kedy hodnoteniu pedagógom, skupinou či iným žiakom bude predchádzať sebahodnotenie, s ktorým bude toto hodnotenie konfrontované.
- ✗ Sebahodnotenie žiaka s argumentáciou spravidla predchádza hodnotenie pedagógom s argumentáciou.
- ✗ Pedagóg vedie žiaka k schopnosti seba hodnotiť v zmysle jeho zdravého sociálneho a psychického rozvoja.
- ✗ Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa.
- ✗ Sebahodnotenie umožňuje žiakom poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj, aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia, rozvíjať pozitívne sebahodnotenie, byť zodpovedný za svoje výsledky v učení, rozvíjať zručnosti, ktoré su potrebné pre život.
- ✗ Sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

## INFORMOVANIE ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV ŽIAKA O VÝSLEDKOVH VZDELÁVANIA

1) Učiteľia jednotlivých predmetov informujú obvyklým spôsobom (prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky); triedny učiteľ tried 2. stupňa jedenkrát mesačne kontroluje žiacke knižky; triedni učiteľia 1. stupňa priebežne.

2) Učiteľia jednotlivých predmetov na požiadanie triedneho učiteľa informujú zákonného zástupcu na triednych schôdkach, prípadne počas konzultačných dní alebo iných príležitostiach z rozhodnutia riaditeľa školy.

3) Triedny učiteľ v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľným spôsobom s vedomím riaditeľa alebo jeho zástupcu.

## 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Základným cieľom hodnotenia pedagogických zamestnancov je pomôcť ich osobnému rozvoju. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka. Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka.

Kompetencie:

- a) uvádzajúci učiteľ hodnotí začínajúceho učiteľa,
- b) riaditeľ školy hodnotí vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti,
- c) vedúci pedagogický zamestnanec hodnotí pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi,
- d) riaditeľa školy hodnotí orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (primátor Mesta Dolný Kubín, príp. ním poverený vedúci zamestnanec).

Kritériá hodnotenia sú rozpracované do kompetenčného profilu **pedagogického zamestnanca ZŠ s MŠ**

**KOMPETENCIE PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA** – ide o schopnosť vykonávať kvalitne pedagogickú činnosť. Je to preukázaná vedomosť, zručnosť, postoj, komplexná spôsobilosť a ďalšie charakteristiky osobnosti, ktoré sa prejavujú v pracovnom výkone.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Dimenzia	Kompetencia	Očakávané spôsobilosti	Kritériá hodnotenia
<b>Žiak</b>	<b>Diagnostické kompetencie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</li> <li>• identifikovať psychické a sociálne faktory jeho učenia sa</li> <li>• identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje individuálny rast každého dieťaťa s prihliadnutím na jeho vývojovú úroveň</li> <li>• uznáva individuálne potreby detí vrátane detí s postihnutím</li> <li>• vyjadruje žiakom dôveru a pozitívne očakávania podporuje ich sebadôveru</li> <li>• prejavuje porozumenie pre potreby žiaka</li> <li>• zaujíma sa o ich názory, dáva priestor pre ich vyjadrenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spätná väzba od žiakov, rodičov</li> <li>• dodržiavanie odporúčaní</li> </ul>
<b>Edukačný proces – riadenie vyučovacieho procesu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosť plánovať a projektovať vyučovanie</li> <li>• schopnosť stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka</li> <li>• schopnosť vybrať adekvátne metodické postupy, materiálne a technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania</li> <li>• schopnosť hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje výučbu smerom k cieľom kurikulárnych dokumentov a k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov</li> <li>- rozvíja vnútornú motiváciu k učeniu, vzbudzuje záujem žiakov o učenie</li> <li>- využíva široké spektrum metód s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov</li> <li>- hodnotí procesy učenia</li> <li>- zvláda riadenie a organizáciu vyučovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plány s formulovanými cieľmi</li> <li>- portfólio s úlohami a učebnými činnosťami</li> <li>- kritériá hodnotenia</li> <li>- záznamy z pozorovania</li> <li>- výsledky spätnej väzby, dotazník</li> </ul>
<b>Edukačný proces – podmienky edukácie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvárať pozitívnu emocionálnu a pracovnú klímu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadruje sa jasne, vekuprimerane žiakom</li> <li>- vhodne využíva neverbálnu komunikáciu</li> <li>- vytvára situácie, v ktorých žiaci navzájom spolupracujú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidlá spolužitia v triede</li> <li>- plán triednických hodín</li> <li>- výber vhodných učebných pomôcok</li> </ul>
<b>Edukačný proces – osobnostný rozvoj žiaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiakov</li> <li>• schopnosť ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka</li> <li>• schopnosť prevencie a nápravy sociálno-patologických javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje súdržnosť triedy</li> <li>- podporuje aktívne očúvanie žiakov</li> <li>- podporuje spoluprácu žiakov</li> <li>- rozvíja kooperatívne zručnosti žiakov</li> <li>- jasne a zrozumiteľne vymedzuje hranice komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca s rodičmi</li> <li>- portfólio žiaka</li> <li>- spolupráca s inštitúciami</li> </ul>
<b>Sebarozvoj učiteľa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť plánovať svoj vlastný profesijný rast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíja svoje profesijné znalosti a zručnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu svojej</li> </ul>



	a sebarozvoj k potrebám školy • hodnotiť proces sebarozvoja • poznať ciele rozvoja školy	- analyzuje svoju činnosť, hodnotí jej efekt - využíva spätnú väzbu od žiakov, učiteľov a rodičov - využíva sebareflexiu na skvalitnenie svojej práce - zaujíma sa o život školy, aktívne sa doň zapája - podieľa sa na rozvoji školy a ŠkVP	práce - spolupracuje s kolegami - plán osobného rozvoja - využíva odbornú literatúru, informačné zdroje - sleduje aktuálny vývoj v pedagogike
--	--	--	---

## 1. VEDOMOSTI Z ODBORU:

1.1. Má základné odborné predpoklady – učiteľ má zodpovedajúce vedomosti nielen vo svojich predmetoch, ale i v oblasti pedagogickej a psychologickej. Pohotovo sa orientuje v pojmoch a v témach svojho odboru, je schopný aplikovať ich v škole i mimo školy.

1.2. Pozná školský vzdelávací program – pozná ho dôkladne a chápe vo všetkých súvislostiach. Pozná i ďalšie dokumenty, s ktorými ŠVP súvisí.

1.3. Ťaží zo skúseností – učiteľ je skúsený odborník, ktorý sa zamýšľa nad efektivitou svojej výučby a hĺbkou svojich vedomostí. Snaží sa objektívne reflektovať svoju prácu a dokáže pri výučbe ťažiť zo svojich skúseností a efektívne využívať i skúsenosti svojich kolegov. Vyhľadáva a pri svojej práci zmysluplne využíva príklady dobrej praxe.

## 2. EFEKTÍVNE VEDENIE VVP

2.1. Plánuje výučbu – učiteľ dokáže zmysluplne stanoviť VV ciele, správne volí obsah učiva, dobre plánuje výučbu, používa materiály vhodné pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov

2.2. Vedie výučbu – učiteľ dokáže viesť efektívne výučbu, usmerňovať správanie žiakov, účelne využíva priestor triedy, hospodári s časom, pracuje s pomôckami, s učebnými materiálmi.

2.3. Vedie žiakov k aktívnemu prístupu – učiteľ má skúsenosti s najrôznejšími vyučovacími metódami a vie ich účelne používať. Pravidelne realizuje so žiakmi reflexiu a na ich základe upravuje výučbu.

2.4. Vedie žiakov k dosahovaniu osobného maxima - učiteľ rešpektuje individuálne zvláštnosti každého dieťaťa a jeho právo na individuálne tempo. Pomáha všetkým žiakom v ich intelektovom, osobnostnom i morálnom rozvoji.

2.5. Vedie žiakov k vnútornej motivácii – učiteľ vytvára podmienky pre splnenie všetkých predpokladov vnútornej motivácii žiakov. Zvyšuje motiváciu žiakov využívaním aktívnych spôsobov učenia, poskytuje im sústavnú, presnú a včasnú spätnú väzbu.

## 3. KLÍMA V TRIEDE – VZŤAHY V TRIEDE, ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ ŽIAKOV

3.1. Pozná žiakov a ich individualitu – učiteľ pozná všetky dôležité informácie potrebné pre stanovenie podmienok efektívneho učenia sa každého žiaka. Pozná ich intelektuálny potenciál, učebný profil a dokáže klímu nastaviť tak, aby vyhovel rozdielnym povahám i postojom a učebným štýlom všetkých žiakov.

3.2. Vytvára v triede spolupracujúci tím – učiteľ vytvára prostredie súdržnosti, spolupatričnosti, vzájomnej úcty a dôvery medzi členmi skupiny, ktorí dokážu vzájomne sa počúvať, mať vyjasnené pravidlá spolupráce a dokážu spoločne vyriešiť zadanú úlohu.

3.3. Vedie žiakov k naplňovaniu pravidiel spolužitia v triede – učiteľ spolu so žiakmi vytvára pravidlá spolužitia v triede, dôsledne dbá na ich dodržiavanie.

3.4. Rešpektuje stanovené pravidlá hodnotenia – učiteľ v plnom rozsahu rešpektuje pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú stanovené v ŠVP. Dokáže vytvoriť a aplikovať rôznorodé metódy hodnotenia zodpovedajúce obsahu učiva s jasne stanovenými normami a výkonnostnými kritériami.

## 4. ZAPOJENIE SA DO ŽIVOTA ŠKOLY

4.1. Zúčastňuje sa na živote školy – učiteľ preukázateľne podporuje aktivity súvisiace so ŠVP. Dokáže kvalifikovane prezentovať ŠVP na verejnosti.

4.2. Spolupracuje – učiteľ dokáže pozitívne komunikovať a spolupracovať so svojimi kolegami a ostatnými pracovníkmi školy v prospech celého školského spoločenstva a je ochotný prispieť svojimi a skúsenosťami v prospech ostatných. V plnom rozsahu rešpektuje rozhodnutia a opatrenia, ktoré boli spoločne urobené a prijaté.

4.3. Efektívne komunikuje – učiteľ efektívne komunikuje so všetkými kolegami a všetkými členmi vedenia školy. Je schopný pri spoločnom rozhodovaní vypočuť a rešpektovať názory ostatných členov pedagogického zboru. Rešpektuje dôvernosť informácií, ktoré v škole získa.

## 5. PROFESIJNÝ RAST A ROZVOJ

5.1. Profesijne sa rozvíja – učiteľ cieľavedome pracuje na svojom profesionálnom rozvoji, zlepšuje si vedomosti a zručnosti, zvyšuje efektivitu svojej práce v triede i mimo nej a celkovo si zvyšuje svoju profesijnú odbornosť.

5.2. Zostáva aktívny a produktívny – učiteľ je aktívnym členom školského spoločenstva, je pozitívne a konštruktívne motivovaný a chce meniť a rozvíjať školu, aby naplnil jej poslanie – kvalitnú edukáciu všetkých jej žiakov.

Medzi ukazovatele hodnotenia zamestnancov patrí aj:

- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- sebahodnotenie.

Učiteľia robia priebežne sebahodnotenia svojej výučby a celkovej činnosti a zároveň sú hodnotení aj predsedami PK a vedením školy za pomoci záznamov z hospitácií, kontrol a hodnotiacich rozhovorov. Výsledky sú využívané na korekciu koncepčných zámerov a prípadnú úpravu ŠkVP.

Systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v Smernici č. 04/2012 na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ s MŠ v Dolnom Kubíne.

Plán vnútroškolskej kontroly podľa jednotlivých oblastí činnosti a termínovník kontrolnej činnosti je súčasťou plánu práce školy v príslušnom školskom roku.

### 5.3. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade so zákonom č. 138//2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zameriavame na:

- prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- vzdelávanie v inovatívnych metódach a stratégiách edukácie,
- rozvoj komunikačných zručností pedagogických zamestnancov,
- získavanie zručností v IKT
- tvorba projektov.

Formy vzdelávania:

- ponukové programy vzdelávacích akreditovaných inštitúcií,
- ponukové programy MPC Bratislava, alokované pracoviská Žilina a Banská Bystrica,
- vnútorný informačný servis kolegov,
- adaptačné vzdelávanie poskytované ZŠ s MŠ
- samostatné vzdelávanie.

Viac v Pláne profesijného rozvoja.

## **3. Hodnotenie školy – Sebaevalvácia školy**

**Cieľom hodnotenia školy je**, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

**Dôraz je kladený na:**

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôľetitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,

- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

#### **Kritérium pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

#### **Nástroje evalvácie**

- Moderovaná diskusia
- Dotazníky pre zamestnancov, rodičov a žiakov 9. ročníka
- Osobné pohovory so zamestnancami, rodičmi a žiakmi
- SWOT analýza
- Žiacke práce, vyhodnocovanie výsledkov súťaží
- Monitorovanie úspešnosti v celoplošnom testovaní žiakov 5. a 9. ročníka
- Monitorovanie úspešnosti na prijímacích pohovoroch
- Vyhodnocovanie hospitačnej činnosti vedením školy a vzájomnou hospitáciou

OBLASŤ	CIELE A KRITÉRIÁ	NÁSTROJE	ČASOVÝ ROZVRH
<b>Koncepcia školy</b>	Súlad ŠkVP so ŠVP, zmeny, úpravy	Pozorovanie, hospitácie, rozhovory, Vonkajšia evalvácia	Priebežne Škola neovplyvní
<b>Podmienky na vzdelávanie</b>	Klíma školy, úroveň riadenia, spokojnosť zamestnancov a žiakov v škole	Pozorovanie, dotazník, rozhovor, spolupráca so ŽP, vyhodnotenie najlepších žiakov, akcie pre verejnosť	Priebežne Vyhodnotenie – január, jún Podľa plánu školy
	Priestorové a materiálne podmienky	Technický stav, predpisy, dokumentácia, BOZP	1xročne Podľa potreby
	Personálne podmienky	Odbornosť a kvalifikovanosť PZ, Zabezpečenie šk. roka pri obmenách zamestnancov Zabezpečenie ĎVPZ Komplexné hodnotenie PZ	1xročne September  1xročne 1xročne
	Finančné zdroje	Plnenie rozpočtu Prínos doplnkovej činnosti Granty	Marec 1xročne Za šk. rok
<b>Priebeh vzdelávania</b>	Kvalita vyučovacieho procesu	Hospitácie, pohospitačný rozhovor Pozorovanie, riaditeľské testy Spracovanie a plnenie TVVP, Projekty Disciplína žiakov, vzťah učiteľ- žiak	Priebežne  2xročne  Priebežne
	Prezentácie školy	Spolupráca s Rodičovskou radou, Radou školy, MÚ Aktivita práce pre školu mimo vyučovania	Zápisnice s RR a triednych schôdzok, dotazník Pozorovanie
	Vedenie pedagogickej dokumentácie	Kontroly triednych kníh Kontroly triednych výkazov Práca VP- kontrola záznamov a dokumentácie Práca koordinátorov- kontrola plnenia plánov	6xročne 4xročne  1xročne  1xročne
<b>Výsledky vzdelávania</b>	Naplnovanie kľúčových kompetencií, vzdelávacie výsledky žiakov.	Testy za 1. a 2. polrok Testovanie 5 a 9 Výsledky prijímacieho konania Úspešnosť v olympiádach a súťažiach Prospech a správanie	2xročne 1xročne   4xročne

## IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník								ŠVP	/+d.hod.
		primárne vzdelávanie									
		1.		2.		3.		4.			
		ŠVP	/+ dh	ŠVP	/+ dh	ŠVP	/+ dh	ŠVP	/+ dh		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	9		8		7	1	7		31	1
	anglický jazyk		1		2	3		3		6	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4		4		4		16	0
	informatika					1		1		2	0
Človek a príroda	prvouka	1		2						3	0
	prírodoveda					1		2		3	0
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2		3	0
Človek a hodnoty	etická / nábož. vých.	1		1		1		1		4	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		4	0
	výtvarná výchova	2		2		1		1		6	0
Zdravie a pohyb	telesná a šp. výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	8	4
základ		20		20		23		25		88	
disponibilné hodiny			2		3		2		1		8
spolu		22		23		25		26		96	

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník										ŠVP	/ +d.hod.
		nižšie sekundárne vzdelávanie											
		5.		6.		7.		8.		9.			
		ŠVP	/ + dh	ŠVP	/ + dh	ŠVP	/ + dh	ŠVP	/ + dh	ŠVP	/ + dh		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	5		5		4	1	5		5		24	1
	anglický jazyk	3	1	3	1	3		3		3		15	2
	nemecký jazyk/ŽZ												0
	Konverzácia AJ/ŽZ						1		1		1		3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5		21	4
	Informatika	1		1		1		1	1		2	4	3
Človek a príroda	Prvouka												
	Prírodoveda												
	Fyzika			2		1		2		1	1	6	1
	Chémia					2		2		1	1	5	1
	Biológia	2		1		2		1		1		7	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda												
	Dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1
	Geografia	2		1		1		1		1		6	0
	občianska náuka			1		1		1		1		4	0
Človek a hodnoty	etická / nábož. vých.	1		1		1		1		1		5	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
	Technika	1		1		1		1		1		5	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	0
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	0
Zdravie a pohyb	telesná a šp. Výchova	2	1	2	1	2	1	2		2		10	3
základ		24		25		26		27		25		127	
disponibilné hodiny			3		4		4		3		5		19
spolu		27		29		30		30		30		146	

### Poznámka :

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

1. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj

žiacov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

2. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

3. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

4. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa bodu 1 a 2 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

#### **Delenie predmetov v jednotlivých ročníkoch:**

ETV a NBV sa delia na skupiny podľa záujmu žiakov a rodičov.

ANJ sa delí na skupiny podľa jazykových predpokladov, napredovania a snahy žiakov.

TSV trieda sa delí na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25 žiakov

Druhý cudzí jazyk (2NEJ a 2RUJ) sa delí podľa záujmu žiakov a rodičov v 7. ročníku, v ďalších ročníkoch nie je možné zo strany žiaka druhý cudzí jazyk meniť.

INF sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

TECH sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

#### **POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU:**

Učebné plány ŠkVP a iŠkVP ZŠ s MŠ boli dotvorené v súlade s podmienkami uvedenými v RUP. Rámcové UP (RUP)

- pre inovovaný ŠVP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
- **Voliteľné (disponibilné)** hodiny (označené v **UP červeným číslom a písmom**) použila škola na dotvorenie ŠkVP alebo iŠkVP.

Časť z nich bola použitá na:

1. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do SVP.
2. Vyučovacie predmety – anglický jazyk v 1. a 2. ročníku ZŠ, konverzácia v AJ (2. st.) a Informatika v 9.ročníku - si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah (profilácia školy).

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky – tzv. dvojhodinovky. Predmety VYV, VYU, PRV, SVP, TECH, INF možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ~~Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:~~
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:
- Na vyučovanie predmetu NAV/ETV možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (ANJ/NEJ/RUJ) na ročníkoch 3.-9. možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk ANJ, ktorý si škola zvolila na ročníkoch 1.-2. možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov.
- Na vyučovanie predmetov INF/INV možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov.
- TSV trieda sa delí na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť oddelené skupiny, v nevyhnutnom prípade sa vyučujú chlapci a dievčatá spolu. Ak sa vyučovaci predmet TSV vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- Na vyučovanie predmetov TECH možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.

### **Komentár k novovytvoreným a posilneným predmetom v IŠkVP v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:**

#### **Anglický jazyk - nový predmet v 1. ročníku**

Cudzí jazyk od 1. ročníka nie je súčasťou ŠVP. V našej materskej škole sa deti učia hrovou formou anglický jazyk. Preto sme zaviedli anglický jazyk ako samostatný predmet v 1. a 2. ročníku. Cieľom predmetu je vybudovať pozitívny vzťah k jazyku prostredníctvom hovorenia jednoduchých komunikačných fráz a aktivít. Učiteľia cudzí jazyk vyučujú hrovou formou, prostredníctvom hier, riekaniek, pesničiek, pohybových aktivít a obrázkov. Žiak získa vzťah k predmetu a komunikuje v cudzom jazyku prostredníctvom sluchovej analýzy. Celá výučba v 1. a 2. ročníku je zameraná na aktívnu komunikáciu.

#### **Telesná výchova – posilnenie predmetu v 1. – 7. ročníku**

Telesnú výchovu dotujeme v ročníkoch 1.-7. Jednou hodinou týždenne. Rozšírenú hodinu využívame na rozvoj pohybových schopností žiakov, na podporu zdravia, na zdokonaľovanie a upevňovanie správnych pohybových návykov a zručností, rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností súvisiacich s aktívnym pohybovým režimom a zdravým životným štýlom. Hodiny sú zamerané na aktivity a hry podľa záujmu žiakov (floorbal, futbal, volejbal, bedminton, stolný tenis, tenis, vybíjaná).

#### **Anglický jazyk – posilnenie predmetu v 5. a 6. ročníku**

Predmet je dotovaný v 5. ročníku jednou hodinou týždenne, rozšírenú hodinu využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva, zautomatizovanie jednotlivých komunikačných fráz v cudzom jazyku a následne ich využívame pri rozvoji komunikačných zručností. V neposlednej miere zatriktívňujeme učivo pri práci na projektoch.

#### **Dejepis - posilnenie predmetu v 6. ročníku**

Predmet je dotovaný v ročníku jednou hodinou týždenne, pričom rozšírenú hodinu sa snažíme využiť na rozšírenie vedomostí o historických obdobiach a ich priebeh na našom území. Prostredníctvom toho žiaci spoznajú vývoj spoločnosti svojho regiónu, jeho minulosť, tradície, ale aj najbližší životný priestor, v ktorom žijú. Oboznamujú sa aj s vývojom starovekých civilizácií a ich výdobytkami, ktoré využívame dodnes.

#### **Informatika – posilnenie predmetu v 8. ročníku a 9. ročníku-**

Predmet je dotovaný v ročníku jednou hodinou týždenne, pričom rozšírenú hodinu využívame na zvýšenie úrovne kompetencií v oblasti IKT a vytvára priestor na rozšírenie obsahu nad rámec ŠVP. Mladý človek, ktorý sa chce plnohodnotne zapojiť do života, musí disponovať istou úrovňou IKT.

**Posilnenie predmetov slovenský jazyk a matematika** vyplývajú z opodstatnenosti rozšírenia a upevnenia učiva, nakoľko sú to profilové predmety, v ktorých žiaci robia celoslovenské testovanie a musia preukázať mieru osvojenia si učiva.

K ďalším dotovaným predmetom z voliteľných hodín patria fyzika a chémia.

**Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností**



školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk otvoríme, pod podmienkou prihlásenia sa najmenej **14 žiakov v triede**.

**Životné zručnosti a konverzácia v AJ** - alternatívny predmet k druhému cudiemu jazyku, ktorí si volia žiaci 7. Ročníka. Životné zručnosti potrebuje každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný život, vedel rozvíjať sám seba, vytváral a udržiaval dobré vzťahy. Je to súbor zručností potrebných k životu. Konverzácia v AJ sa snažíme využiť na rozvoj komunikácie v cudzom jazyku a upevňovanie komunikačných schopností a rozvíjanie komunikačných zručností v cudzom jazyku.

**Technika** - v tomto vyučovacom predmete zohľadňujeme personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli rovnomerne zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

## ~~V. UČEBNÉ OSNOVY - VZDELÁVACIE ŠTANDARDY~~

~~Vzdelávacie štandardy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou iŠkVP (príloha č. 2 k iŠkVP pre primárne a sekundárne vzdelávanie). Vzdelávacie štandardy pozostávajú z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu.~~

~~**Učebné osnovy každého predmetu**~~

~~**Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) základné školy.~~

**V podmienkach ZŠ s MŠ:**

- a) UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmety, kde sa nezvyšuje hodinová dotácia v UP;
- b) UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, pričom sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu – v UO predmetu sú osobitne vymedzené oblasti, kde sa mení kvalita výkonu, (napr. predmety, ANJ, MAT, SJL a pod.)
- c) naša škola vytvorila UO pre nové predmety iŠkVP – dramatická výchova (ISCED 2), životné zručnosti ako alternatívny predmet k druhému CUJ od 7. ročníka

**Vzdelávacie štandardy** vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania.

Delia sa na výkonové a obsahové štandardy. Obsahujú štruktúru učebných cieľov. Patria k nim

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa** (používa rôzne učebné stratégie – spôsoby),
- sociálne komunikačné spôsobilosti** (dorozumie sa s ostatnými a vie narábať s informáciami, porozumie),
- spôsobilosť riešiť problémy** (hľadá vhodné postupy na vyriešenie problému),
- spôsobilosti občianske** (dodržiava spoločnosťou dohodnuté normy a pravidlá),
- spôsobilosti sociálne a personálne** (dokáže pracovať v tíme, rešpektuje ostatných),
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** (orientuje sa v oblasti kultúry, pozná etiketu a správa sa podľa nej),
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky** (plní úlohy podľa svojho osobného maxima),
- digitálna spôsobilosť** (vie používať IKT),
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** (hľadá nové spôsoby riešenia úloh).

Kompetencie budú žiaci získavať a rozvíjať v procese učenia sa. Každý žiak ich bude zvládať svojim individuálnym tempom podľa svojich možností a schopností. K tomu je prispôsobený aj systém hodnotenia predmetu (viac v Klasifikačnom poriadku ZŠs MŠ – príloha Školského poriadku) Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

## **V. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY**

### Vzdelávacie štandardy :

- ✓ sú **povinnou a neoddeliteľnou súčasťou iŠkVP** (príloha č. 2 k iŠkVP pre 1. stupeň ZŠ a iŠkVP pre 2. stupeň ZŠ),
- ✓ vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov.

### Vzdelávacie štandardy každého predmetu

- ✓ **Vzdelávacie štandardy iŠVP** jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) - základné školy. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.a.2.stupen-zs/>
- ✓ **Profil absolventa príslušného stupňa vzdelávania** v našej škole je uvedený v kapitole II. v bode 4.

### V pomienkach ZŠ s MŠ :

- Vzdelávacie štandardy iŠkVP sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre predmety, kde sa nezvyšuje hodinová dotácia v UP,
- Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, pričom sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu – vo Vzdelávacích štandardoch predmetu sú osobitne vymedzené oblasti, kde sa mení kvalita výkonu, (napr. predmety, ANJ, MAT, SJL a pod.)
- naša škola vytvorila UO pre nové predmety iŠkVP – konverzácia v Anglickom jazyku a životné zručnosti ako alternatívny predmet k druhému CUJ od 7. ročníka

## ZOZNAM SKRATIEK

ŠVP	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM
iŠKVP	INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ŠKVP	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
UO	UČEBNÉ OSNOVY
ZŠ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
MŠ	MATERSKÁ ŠKOLA
CVČ	CENTRUM VOLNÉHO ČASU
ŠKD	ŠKOLSKÝ KLUB DEŤÍ
ŠJ	ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ
CPPPAP	CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKEJ PORADENSTVA A PREVENČIE
CPP	CENTRUM PORADENSTVA A PREVENČIE
MZ	METODICKÉ ZDRUŽENIE
PK	PREDMETOVÁ KOMISIA
PR	PEDAGOGICKÁ RADA
ŠVVP	ŠPECIÁLNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE POTREBY
IKT	INFORMAČNO-KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
DH	DIDAKTICKÉ HRY
OČAP	OCHRANA ČLOVEKA A PRÍRODY
ŽŠR	ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA
RR	RODIČOVSKÁ RADA
RŠ	RADA ŠKOLY
OSR	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENV	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MDV	MEDIÁLNA VÝCHOVA
MUV	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OŽZ	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
DOV	DOPRAVNÁ VÝCHOVA
RLK	REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
IVP	INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	ANJ
	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk	NEJ
	Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk	RUJ
	Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
Človek a príroda	Prvouka	PVO
	Prírodoveda	PDA
	Biológia	BIO
	Fyzika	FYZ
	Chémia	CHEM
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA
	Dejepis	DEJ
	Geografia	GEO
	Občianska náuka	OBN
	Životn= zručnosti	ŽZR
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC
	Technika	TECH
Človek a hodnoty	Etická výchova	ETV
	Náboženská výchova	NBV
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV
	Hudobná výchova	HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV

