

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

059 76 RAKÚSY

Základná škola
s materskou školou



Rakúsy 81

Školský vzdelávací program

**„Vymodelovať človeka manuálne zručného, tvorivého
a pripraveného do praktického života.“**

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Rakúsy

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola s materskou školou Rakúsy
Adresa	Rakúsy 81
IČO	037874357
Riaditeľka školy	Mgr. Lucia Brutovská
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Eva Šefčíková PaedDr. Anna Fioleková Mgr. Juraj Jakubec

Ďalšie kontakty	tel.: 0903526736 e-mail: zssms.rakusy@gmail.com web: www.zsrakusy.edupage.org
-----------------	---

Zriaďovateľ:

Názov	Obecný úrad Rakúsy
Adresa	Rakúsy 34
Kontakty	Mgr. Monika Jurášková – starostka obce tel.: 052/452 67 28

Platnosť dokumentu od: 01.09 2023 do revidovania

riaditeľka školy

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 1

Primárne vzdelávanie: Mgr. Zuzana Leštinská
Mgr. Zuzana Regitková

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie: Mgr. Petra Šoltisíková
Mgr. Monika Hyžná

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 1 – – mentálne postihnutie:

Mgr. Gabriela Ciošová
Mgr. Iveta Hudinová

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	01.09.2008	
Revidovanie ŠkVP	06.07.2009	Doplnenie uč. osnov pre 2. a 6. roč. a 2. a 5. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2009	
Revidovanie ŠkVP	06.07.2010	Doplnenie uč. osnov pre 3. a 7. roč. a 3. a 6. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2010	
Revidovanie ŠkVP	06.07.2011	Doplnenie uč. osnov pre 4. a 8. roč. a 4. a 7. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2011	
Revidovanie ŠkVP	06.07.2012	Doplnenie uč. osnov pre 9. roč. a 8. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2012	
Revidovanie ŠkVP	06.07.2013	Doplnenie uč. osnov pre 9.roč. ŠZŠ
Platnosť ŠkVP do revidovania	01.09.2013	

Revidovanie ŠkVP	06.07.2015	Zmeny rámcového učebného plánu pre 1.a 5. ročník
Platnosť ŠkVP	01.09.2015	
Reidovanie ŠkVP	06.07.2016	Zmeny rámcového učebného plánu pre 2. a 6. roč. a 1., 2., 5., a 6. roč. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2016	

Revidovanie ŠkVP	06.07.2017	Zmeny rámcového učebného plánu pre 3. a 7. roč. a 3., a 7. roč. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2017	
Revidovanie ŠkVP	06.07.2018	Zmeny rámcového učebného plánu pre 4. a 8. roč. a 4., a 8. roč. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2018	
Revidovanie ŠkVP	08.07.2019	Zmeny rámcového učebného plánu pre 9. roč. a 9. roč. špec. roč.
Platnosť ŠkVP	01.09.2019	
Revidovanie ŠkVP	07.07.2020	Zmeny rámcového učebného plánu – voliteľné hodiny
Platnosť ŠkVP	01.09.2020	
Revidovanie ŠkVP	09.07.2021	Zmeny rámcového učebného plánu – voliteľné hodiny
Platnosť ŠkVP	01.09.2021	
Revidovanie ŠkVP	08.07.2022	Zmeny rámcového učebného plánu – voliteľné hodiny
Platnosť ŠkVP	01.09.2022	
Revidovanie ŠkVP	25.08.2023	Zmeny rámcového učebného plánu – voliteľné hodiny
Platnosť ŠkVP	01.09.2023	

Obsah

I	Všeobecná charakteristika školy	7
1	História školy	7
2	Veľkosť školy.....	7
3	Charakteristika žiakov	8
4	Charakteristika pedagogického zboru	8
5	Prijímanie žiakov do školy	9
6	Dlhodobé projekty.....	9
7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
II	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	11
1	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	11
2	Zameranie školy	11
3	Stupeň vzdelania.....	12
4	Dĺžka štúdia.....	12
5	Formy výchovy a vzdelávania.....	13
6	Vyučovací jazyk	14
7	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	14
8	Začlenenie prierezových tém.....	15
III	Vnútný systém kontroly a hodnotenia.....	17
1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov	17
2	Hodnotenie pedagogických zamestnancov.....	18
3	Hodnotenie školy.....	19
IV	Školský učebný plán	20
V	Učebné osnovy	33

I Všeobecná charakteristika školy

1 História školy

História Základnej školy s materskou školou Rakúsy sa začala písať 01.04.2002, kedy získala právnu subjektivitu. Nadviazala na tradície a skúsenosti so vzdelávaním rómskeho etnika, ktoré boli zaužívané.

Prvá historická zmienka o našej škole je z r.1754. Do drevenej evanjelickej školy chodili spolu evanjelické a katolícke deti. Učil ich katolícky učiteľ. Neskôr si katolíci postavili vlastnú školu. V roku 1829 postavil miestny farár novú školu, ktorá mala dve miestnosti.

V období Rakúsko-Uhorska bola vyučovacím jazykom maďarčina. Pádom Uhorska, od roku 1918, sa vyučovacím jazykom stal slovenský jazyk.

Po skončení II. svetovej vojny boli triedy zlúčené podľa počtu detí a ročníkov. Vyučovalo sa vo viacerých budovách.

Nová školská budova sa začala stavať na jar v roku 1966. Vyučovanie v nej sa začalo 17.01.1967 a dodnes sa v tejto budove vyučuje.

2 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Rakúsy je situovaná na okraji obce Rakúsy. Jej súčasťou sú materská škola a školský klub detí.

Materská škola sídli na dvoch miestach – v osade a v obci. Spolu je v materskej škole 8 tried s počtom detí 157. Základná škola je plnoorganizovaná, člení sa na prvý a druhý stupeň. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník, nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Vzhľadom na veľký počet žiakov, vyučovanie prebieha v kmeňovej škole v obci a v elokovaných pracoviskách – v Kežmarku a v Rakúsoch v osade. V súčasnosti má škola 48 tried a navštevuje ju 725 žiakov. V škole sú zriadené dve oddelenia školského klubu, kde sú zaradení žiaci prvého stupňa. Školský klub navštevuje 50 detí.

Škola v spolupráci s obecným úradom zabezpečuje žiakom stravné balíčky.

3 Charakteristika žiakov

V škole sú zaškolení deti a žiaci z menej podnetného prostredia, ktorí sú zaradení do materskej školy, 1. – 9. ročníka základnej školy a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, pre ktorých sú zriadené špeciálne triedy v 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

4 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív pedagógov, vychovávateľov, pedagogických asistentov, sociálnej pedagogičky. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení. Predmetové komisie a metodické združenia sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Profesionálnej orientácii žiakov sa venuje výchovný poradca. V škole pôsobia koordinátori školského vzdelávacieho programu, taktiež koordinátor prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor environmentálnej výchovy. V školskom roku 2023/2024 bude vzdelávať žiakov 67 pedagógov, z toho: 58 učiteľov, 2 vychovávateľky, 2 kňazi, 4 asistenti a 1 sociálna pedagogička. V kolektíve prevládajú ženy. Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu profesijného rozvoja - vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľka školy a ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít (prezenčne, online alebo kombinovane, v závislosti od situácie súvisiacej s ponukami vzdelávacích organizácií a s mimoriadnymi opatreniami) aj mimo ročného plánu vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove a v iných krajoch. Podľa kariérového stupňa pôsobia v šk. roku 2023/2024 na škole 2 začínajúci pedagógovia, 38 samostatných pedagógov, 14 pedagógov s 1. atestáciou a 13 pedagógov s 2. atestáciou.

5 Prijímanie žiakov do školy

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Prijímaniu žiakov do prvého ročníka predchádza zápis, na ktorý sú budúci žiaci pozývaní prostredníctvom webovej stránky školy, obecných novín, obecného rozhlasu a oznamom na všetkých pracoviskách ZŠ s MŠ. Do školského klubu sú žiaci prijímaní na základe žiadosti rodičov o prijatie do ŠKD.

Ak dieťa po dovŕšení 6 roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodne riaditeľka školy.

6 Dlhodobé projekty

- Projekt INFOVEK je zavedený v našej škole od 14.04.2004
- Projekt **Škola budúcnosti – cesta za poznáním** bol ukončený v mesiaci júni 2013
- Ďalší projekt zameraný na zvyšovanie vedomostnej úrovne má názov **Moje vzdelávanie – naša budúcnosť**, bol ukončený v septembri 2013. Realizácia oboch projektov bola ukončená.
- Projekt **PRINED** prebiehal od septembra 2014 do júna 2015. Bol zameraný na inkluzívnu edukáciu na škole.
- Projekt **ŠOV** prebieha od februára 2017 do trvania pokynov projektovej kancelárie.
- Projekt **PRIM** - prebieha.

7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia.

Spolupráca rodičov so školou je pomerne nevyhovujúca, rodičia neprejavujú záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Schôdze rodičovského združenia sa uskutočňujú 4 krát do roka a podľa potreby triednych učiteľov.

Rada školy je ďalším orgánom, ktorý pôsobí na pôde školy. Pozostáva z 11 členov v nasledujúcom zastúpení: 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov a 4 členovia delegovaní zriaďovateľom ZŠ. Rada školy pracuje podľa vopred vypracovaného plánu. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Rada školy sa priebehu školského roka stretáva minimálne dvakrát a v prípade potreby i viac krát. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v okolí, ako napríklad s **Obecným úradom v Rakúsoch**, s ktorým rieši výchovné problémy, dochádzku a rôzne iné nepredvídané situácie, **so Školským obvodom Lendak**, **s Policajným zborom** (pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže alebo na dopravnú výchovu), **s Hasičským zborom**, **s Červeným krížom**, **s inými školami**, **s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**, **s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny** v Kežmarku, s masmédiami a ďalšími inštitúciami. Škola spolupracuje aj s **Centrom voľného času** v obci, ktoré ponúka žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary a so **Základnou umeleckou školou** v obci, ktorá žiakov vzdeláva v umeleckom smere.

II Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naša školou je školou, v ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti aj prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Výchovno - vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní zaradiť sa do života a samostatne riešiť existenčné problémy.

Naším cieľom a poslaním je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol spokojný, bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie a rasu. Poskytneme dôkladné primárne vzdelávanie deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde budú mať možnosť zažiť úspech, radosť z učenia a získať základy gramotnosti. Zabezpečíme žiakom kvalitnú prípravu v oblasti čitateľskej gramotnosti, grafomotorických zručností, technickej výchovy, ktorá úzko súvisí s estetickým cítením, manuálnymi zručnosťami, pracovnými návykmi a kladným vzťahom ku práci.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania v škole môže absolvent pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelávanie.

2 Zameranie školy

Základná vízia školy je vymodelovať človeka manuálne zručného, tvorivého a pripraveného do praktického života.

Zameraním našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a urobiť ich zaujímavým a primerane ich veku,

- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať,
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život.

3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1 (úroveň SKKR/EKR – 1)

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2 (úroveň SKKR/EKR – 2)

4 Dĺžka štúdia

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy, dĺžka štúdia sú 4 roky.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami.

Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník, dĺžka štúdia je 5 rokov.

5 Formy výchovy a vzdelávania

Stratégia vyučovania určuje *metódy a formy práce*, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. V rámci jednotlivých predmetov používame rôzne metódy a formy vyučovania.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálo – technického vybavenia školy.

Organizačné formy vyučovania predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

- výučba v triede
- výučba v špecializovaných priestoroch školy (napr. počítačová učebňa, dielňa, čítareň, telocvičňa)
- výučba mimo priestorov školy (napr. v prírode, v múzeu, v knižnici a pod.)

Podľa počtu žiakov:

- frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- skupinová forma výučby
- individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- individuálna forma výučby

Z organizačných foriem uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk. Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva, ak tento zákon neustanovuje inak.

7 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý, zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami),
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pre nadaných žiakov.

Škola môže vzdelávať a vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, logopéd, asistent učiteľa, rehabilitačná sestra. V škole máme zriadených 9 špeciálnych tried,

v ktorých učia kvalifikovaní učitelia. Žiaci v rámci školského vzdelávacieho programu sú vedení k získavaniu a upevňovaniu grafomotorických, čitateľských a manuálnych zručností. Vyučovanie prebieha podľa tematico-výchovných plánov, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre špeciálne školy.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria súčasť niekoľkých tried. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach. Dostávajú zdarma učebné pomôcky a obedové balíčky. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety).

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami sa uskutočňuje aj v bežných triedach, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

8 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- zavedením nových predmetov,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

III Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom **hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio žiaka bude mať každý žiak 1. a 5. ročníka. Bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- polročné hodnotenie žiaka na základe najlepšieho osobného výkonu

2. voliteľné práce (čo má baviť, čo sa mi páči)

- moje naj...
- obrázky
- žiacke práce
- postrehy
- zlepšovacie návrhy

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Žiaci všetkých ročníkov budú počas celého školského roka hodnotení známku. Na konci prvého i druhého polroku dostanú vysvedčenie, v ktorom bude známku zhodnotená úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,
- na výchovnovzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie sa bude zakladat' na základe:

- pozorovania práce – hospitácie,
- rozhovoru so zamestnancom,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ďalšieho vzdelávania (profesijného), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy,
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,

- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa tieto ciele,
- oblasti v ktorých dosahuje škola dobré a zlé výsledky.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, rodičia a verejnosť získala informácie o tom ako škola dosahuje ciele.

Pravidelne sa monitoruje priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie – metódy a formy vyučovania, dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky, dochádzka žiakov na vyučovanie, spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi, pracovné prostredie a klíma školy, úroveň práce so žiakmi špeciálnych tried.

Úroveň stavu školy predstavuje školské portfólio, do ktorého patrí:

- logo školy,
- vnútorný poriadok školy,
- kronika školy,
- zborník úspechov žiakov – vo forme diplomov zo súťaží a turnajov,
- zborník aktivít učiteľa – osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- akcie so spolupracujúcimi organizáciami ZUŠ a CVČ,
- fotodokumentácia a videozáznamy zo školských akcií.

Každoročne škola vypracováva Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. Správa je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi obce Rakúsy. Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov ale aj spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

IV Školský učebný plán

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie (ISCED 1 a ISCED 2). Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe.

Rámcový učebný plán pre žiakov primárneho vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 1	8 1	7 1	7	
	Prvý cudzí jazyk			3	3	Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 1	4	4	
	Informatika			1	1	

Človek a príroda	Prvouka	1	2			
	Prírodoveda			1	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	
	<i>základ</i>	20	20	23	25	
	<i>Voliteľné (diponibilné) hodiny</i>	2	3	2	1	
	<i>spolu</i>	22	23	25	26	
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	

Poznámky

V súlade s platným právnym predpisom bude počet žiakov pri vyučovaní cudzieho jazyka, informatiky, náboženskej výchovy a etickej výchovy z dôvodu nedostatočných priestorových podmienok navýšený o 3.

Školský vzdelávací program rozšírený o voliteľné hodiny:

Vyučovacie hodiny v **1. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **2. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **3. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **4. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Rámcový učebný plán pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	Anglický jazyk
	Druhý cudzí jazyk			2	2	2	Ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4	4	5	
	Informatika	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	
	Chémia			2	2	1	
	Biológia	2	1	2	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	
	Geografia	2	1	1	1	1	
	Občianska náuka		1	1	1	1	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1 1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	1		

Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
		1	1	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	
	<i>základ</i>	24	25	26	27	25	
	<i>Voliteľné (diponibilné) hodiny</i>	3	4	4	3	5	
	<i>spolu</i>	27	29	30	30	30	
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	1	

Poznámky

V súlade s platným právnym predpisom bude počet žiakov pri vyučovaní cudzieho jazyka, informatiky, náboženskej výchovy a etickej výchovy z dôvodu nedostatočných priestorových podmienok navýšený o 3.

Školský vzdelávací program rozšírený o voliteľné hodiny:

Vyučovacie hodiny v **5. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Umenie a kultúra

- Výtvarná výchova + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **6. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Človek a svet práce

- Technika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Umenie a kultúra

- Výtvarná výchova + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **7. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Ruský jazyk + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Umenie a kultúra

- Výtvarná výchova + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **8. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Ruský jazyk + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **9. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Ruský jazyk + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Umenie a kultúra

- Výtvarná výchova + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Špeciálnopedagogická podpora

- Rozvíjanie špecifických funkcií + 1 hodina bez rozšírenia učiva

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
pre primárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	6	6	5	5	5	
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	2	1	2	2	2	3	3	3	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností										
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1							
	Fyzika	1	1	1				1	1	1	
	Chémia									1	
	Biológia							1	1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				2	2	3				
	Dejepis							1	1	1	
	Geografia							1	1	1	
	Občianska náuka							1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova					1	1	1	1	1	
	Náboženská výchova										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4	
		1		1							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

					1						
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Základ		18	19	20	21	22	23	24	24	25	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4	
SPOLU		22	23	24	25	26	26	28	28	29	

Poznámky

Školský vzdelávací program rozšírený o voliteľné hodiny:

Hodiny v **1. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodiny bez rozšírenia učiva

Človek a príroda

- Vecné učenie + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Človek a svet

- Pracovné vyučovanie + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Hodiny v **2. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Človek a príroda

- Vecné učenie + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Hodiny v **3. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Príroda a spoločnosť

- Vecné učenie + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Človek a svet

- Pracovné vyučovanie + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Hodiny v **4. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Umenie a kultúra

- Výtvarná výchova + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Hodiny v **5. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika +1 hodina bez rozšírenia učiva

Človek a spoločnosť

- Vlastiveda + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Hodiny v **6. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika +1 hodina bez rozšírenia učiva

Hodiny v **7. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + **3 hodiny** bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + **1 hodina** bez rozšírenia učiva

Hodiny v **8. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + **2 hodiny** bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + **1 hodina** bez rozšírenia učiva
- Informatika + **1 hodina** bez rozšírenia učiva

Hodiny v **9. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + **3 hodiny** bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + **1 hodina** bez rozšírenia učiva

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1				

Človek a príroda	Vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova					1	1	1	1	1	
	Náboženská výchova										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Informatika							1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Základ		18	19	20	20	21	21	22	22	22	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	
SPOLU		22	23	24	24	25	25	26	26	26	

Poznámky

Školský vzdelávací program rozšírený o voliteľné hodiny:

Vyučovacie hodiny v **1. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch

Jazyk a komunikácia

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 3 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **2. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **3. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **4. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Jazyk a komunikácia

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **5. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **6. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina bez rozšírenia učiva
- Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodiny bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **7. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva
- Rozvíjanie komunikačných schopností + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **8. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika + 2 hodiny bez rozšírenia učiva

Vyučovacie hodiny v **9. ročníku** sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina bez rozšírenia učiva
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 1 hodina bez rozšírenia učiva

Matematika a práca s informáciami

- Matematika +2 hodiny bez rozšírenia učiva

V Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu
2. Cieľ.
3. Kľúčové kompetencie (spôsobilosti).
4. Obsah vzdelávanie predmetu.
5. Metódy.
6. Formy.
7. Odporúčané didaktické pomôcky.
8. Zdroje.
9. Hodnotenie predmetu.

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2023-2024 bol prerokovaný v Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou, Rakúsy 81, 059 76 v Rakúsoch dňa 30. 08. 2023.

Mgr. Lucia Brutovská
riaditeľka školy