



Základná škola, Školská 185/1, Výčapy-Opatovce

Školský vzdelávací program

1. a 2. stupeň základnej školy

september 2023



NÁZOV

*Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý
ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.
(Miron Zelina)*

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZŠ Výčapy - Opatovce		
stupeň vzdelania	1. stupeň	2. stupeň
dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
vyučovací jazyk	slovenský	
študijná forma	denná	
druh školy	verejná	

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola, Školská 185/1, Výčapy-Opatovce
Adresa	951 44 Výčapy-Opatovce, Školská 185/1
IČO	37865579
Riaditeľka školy	Mgr. Mária Cívánová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Mária Cívánová
Kontakty	037/7795108 m.civanova@centrum.sk

Zriadovateľ	
Názov	Obec Výčapy-Opatovce
Adresa	951 44 Výčapy-Opatovce, Výčapská 47
Starosta obce	Ing. Jozef Holúbek
Kontakty	starosta@vycapyopatovce.sk 037/7795901

Platnosť dokumentu	
Platnosť dokumentu od:	01. 9. 2023
Riaditeľka školy	Mgr. Mária Cívánová
Prerokovali:	
Pedagogická rada ZŠ Výčapy-Opatovce	dňa: 30. 08. 2023 21. 11. 2023
Rada školy	dňa: 31. 8. 2023

[illegible]

OBSAH

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1. 1 Všeobecné informácie o škole
- 1. 2 Charakteristika žiakov
- 1. 3 Charakteristika pedagogického zboru
- 1. 4 Organizácia prijímacieho konania

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2. 1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
- 2. 2 Zameranie školy a stupne vzdelania
 - 2. 2. 1 SWOT analýza školy
 - 2. 2. 2 Zameranie školy a stupne vzdelania
- 2. 3 Profil absolventa
- 2. 4 Pedagogické stratégie školy
 - 2. 4. 1 Pedagogické stratégie v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu
 - 2. 4. 2 Pedagogické stratégie v mimoškolskej činnosti
- 2. 5 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
 - 2. 5. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
 - 2. 5. 2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 2. 5. 3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním
- 2. 6 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy
- 2. 7 Organizačné formy a metódy
- 2. 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

- 3. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 3. 2 Hodnotenie školy

4. Školský učebný plán

5. Učebné osnovy

Príloha č. 1 Implementácia národného programu finančnej gramotnosti pre 1. stupeň

Príloha č. 2 Implementácia národného programu finančnej gramotnosti pre 2. stupeň

Príloha č. 3 Stratégia rozvíjania čitateľskej gramotnosti v ZŠ Výčapy-Opatovce

Dokument je zverejnený na : www.zsvycapyopatovce.edupage.sk

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Všeobecné informácie o škole

Základná škola, Školská 185/1, Výčapy-Opatovce je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou od 1. mája 2002. Poskytuje primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie a primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím, variant A a variant B. Zriaďovateľom je Obec Výčapy-Opatovce. Budova ZŠ je jeden objekt v tvare písmena U, zložený zo staršej a novšej časti, budova je jednoposchodová. Škola má výdajovňu jedla pre žiakov a zamestnancov školy.

Priemerný počet žiakov v uplynulých školských rokoch bol 270 - 280 žiakov. Žiaci sa vzdelávajú spravidla v 16 bežných triedach a v 1 špeciálnej triede. Pre žiakov 1. stupňa sú zriadené 4 oddelenia školského klubu detí. Činnosť ŠKD prebieha v bežných triedach na 1. stupni ZŠ, priestorové podmienky nám nedovoľujú organizovať činnosť ŠKD v osobitných priestoroch. V škole sú zriadené bežné triedy, odborné učebne, malá telocvičňa, malá školská výdajovňa jedla, školská knižnica a dielne – polytechnická učebňa. Absentuje školská kuchynka pre vyučovanie tém predmetu technika z oblasti ekonomika domácnosti.

Rekonštrukciou nadobudli priestory školy pekný vzhľad. Okrem bežných tried máme zriadené 2 počítačové učebne, 1 tabletovú učebňu, učebne s interaktívnymi tabuľami pre 1. aj 2. st., učebňu na intervencie žiakov so ŠVVP, jazykové laboratórium – multimedialnú učebňu, prírodovednú učebňu – IT sciencelab, moderné dielne – polytechnickú učebňu. Od 1. 10. 2023 pôsobí v škole školský psychológ. V odborných učebniach sú umiestnené interaktívne tabule, dataprojektory a notebook, príp. laserové a 3D tlačiarne. Bola zrealizovaná rekonštrukcia elektroinštalácie, rozvodov vody v novšej časti budovy, sociálnych zariadení a oplotenia školy. V areáli školy sa nachádza multifunkčné obecné ihrisko, ktoré škola využíva v čase vyučovania telesnej a športovej výchovy, v čase činnosti športových záujmových útvarov a v čase činnosti ŠKD. V priestoroch školského dvora máme zriadenú Záhradu, ktorá učí a triedu v prírode – paletové sedenie so stolom a prírodným sedením. Na dvore je umiestnený altánok na vyučovacie hodiny v prírode v teplých mesiacoch.

1.2 Charakteristika žiakov

ZŠ Výčapy-Opatovce je spádovou školou pre obec Výčapy-Opatovce a obec Ľudovítová, druhý stupeň ZŠ aj pre obec Jelšovce. Záujem o ZŠ je aj zo strany rodičov a žiakov z Jelšovíc – aj 1. stupeň, Koniaroviec, Hrušovian, Horných a Dolných Lefantoviec, z Nových Sadov, z Nitry,

príp. z ďalších okolitých obcí. Žiaci dochádzajú z okolitých obcí do ZŠ Výčapy-Opatovce autobusom – medzimestskou dopravou alebo ich vozia rodičia autom.

Národnostné zloženie našich žiakov: slovenská národnosť. Niektorí: iracká a ukrajinská národnosť. Štruktúra žiakov školy: bežné triedy - intaktní žiaci a žiaci so ŠVVP, špeciálna trieda - žiaci s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím. Prehľad počtu žiakov v ZŠ Výčapy-Opatovce v rokoch 2004 – 2022 k 15. 9. :

2004/2005	258 žiakov
2005/2006	254 žiakov
2006/2007	263 žiakov
2007/2008	264 žiakov
2008/2009	267 žiakov
2009/2010	263 žiakov
2010/2011	267 žiakov
2011/2012	252 žiakov
2012/2013	233 žiakov
2013/2014	237 žiakov
2014/2015	231 žiakov
2015/2016	221 žiakov
2016/2017	230 žiakov
2017/2018	221 žiakov
2018/2019	235 žiakov
2019/2020	254 žiakov
2020/2021	268 žiakov
2021/2022	266 žiakov
2022/2023	283 žiakov
2023/2024	290 žiakov

Špecifikom školy je kvalitná každodenná starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením, s ktorou máme dlhoročné skúsenosti. V našej škole pracujú 2 špeciálne pedagogičky – jedna je triedna učiteľka špeciálnej triedy a jedna pracuje ako školská špeciálna pedagogička. Školská špeciálna pedagogička poskytuje každodenný servis žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a realizuje konzultácie pre žiakov, pedagógov a rodičov žiakov z regiónu. Našu školu navštevujú od apríla 2016 aj žiaci z kresťanských rodín migrantov z Iraku – priemerne 6 žiakov na 1. aj 2. stupni a priemerne 8 žiakov z Ukrajiny.

Pekné úspechy dosahujú naši žiaci v predmetových olympiádach a súťažiach.

Úspechy našich žiakov prezentujeme na webovej stránke školy:

www.zsvycapyopatovce.edupage.org.

Škola poskytuje žiakom športovú prípravu a množstvo rôznorodých záujmových útvarov. Organizujeme každoročne pre žiakov plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik a lyžiarsky výcvik, školu v prírode, odborné exkurzie po Slovensku i do zahraničia a školské výlety. Našu školu

navštevujú aj známe osobnosti slovenskej vedy a kultúry, v období od roku 2013 to boli napr. slovenský spisovateľ Ľubomír Feldek, spisovateľka Oľga Feldeková, hudobníčka a speváčka Katka Feldeková, legenda slovenskej populárnej hudby Pavol Hammel, ochranca životného prostredia Prof. RNDr. Mikuláš Huba, CSc., riaditeľ Centra environmentálnych aktivít Mgr. Richard Medaľ z Trenčína, vedúca osobnosť RND Stanislav Štepka, herečka RND Maruška Nedomová, herec a manažér RND Ladislav Hudáček, športový moderátor televízie Markíza Peter Varinský, propagátor čítania pre deti Tibor Hujdič, Gizela Billíková, bývalá žiačka našej školy, úspešná paraolympionička, reprezentantka SR v modernej gymnastike.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

PRIEMERNÝ POČET PEDAGOGICKÝCH a ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV – 30

Z toho: riaditeľka školy – 1

zástupkyňa riaditeľky školy – 1

učitelia pre 1.stupeň – 8

učitelia pre 2.stupeň – 12

vychovávateľia – 4

školský špeciálny pedagóg - 1

pedagogický asistent – 2,5 // v školskom roku 2023/2024

školský psychológ – 1 // od 1. 10. 2023

Všetci zamestnanci sú kvalifikovaní.

Neodborne sa vyučujú predmety: dejepis, technika, telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov na povinné vzdelávanie.

Pri prijímaní žiakov do 1. ročníka je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť, v priebehu 2 popoludní a v 2 triedach, je zložená z týchto členov:

- učitelia primárneho vzdelávania – 4 + 4
- špeciálny pedagóg - 2
- školský poradca
- zástupkyňa RŠ

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo fyzický vek 6 rokov a dosiahlo školskú spôsobilosť – školskú zrelosť. Ide o kľúčové východiská pre úspešné zvládanie požiadaviek školy. Vo veku 6 – 7 rokov dochádza u dieťaťa k významným vývinovým zmenám, ktoré sú podmienené zrením aj učením.

Školská pripravenosť (spôsobilosť) postihuje úroveň predchádzajúcej prípravy z hľadiska schopností dieťaťa získaných vplyvom prostredia a výchovy.

Školská zrelosť je dosiahnutie takého stupňa vývinu dieťaťa (telesného, rozumového, emocionálneho a sociálneho), ktoré zabezpečí úspešne zvládať nároky školy. Zrelosť centrálnej nervovej sústavy (CNS) dieťaťa musí byť odolná voči záťaži, schopná koncentrácie a emocionálnej stability. Vyšetrenie školskej zrelosti predškolača je veľmi dôležité.

BUDÚCI PRVÁK BY MAL VEDIETĽ:

- samostatne sa obliecť a obuť,
- zapínať gombíky a zaviazať šnúrky,
- samostatne sa najesť a obslúžiť na WC,
- správne vyslovovať všetky hlásky,
- vyjadrovať sa plynulo aj v zložitejších vetách,
- kresliť tak, že línie sú pevné a neroztrasené, uspokojivo obkresliť podľa predlohy rôzne útvary (štvorec, kruh, srdce atď.), uspokojivo obkresliť rôzne znaky podľa predlohy (body na hracích kockách, štvorlístok atď.),
- nakresliť postavu so všetkými základnými znakmi (musí mať hlavu, trup, končatiny),
- vystrihnúť jednoduchý tvar podľa predkreslenej čiary,
- poznať a rozlíšiť základné farby,
- spočítať predmety do 5,
- rozprávať obsah krátkej rozprávky a rozumieť jej obsahu, schopnosť reprodukčnej schopnosti (zopakuje vetu, čísla),
- naučiť sa naspamäť detskú pesničku alebo básničku,
- vysloviť krátke slovo samostatne po hláskach,
- orientovať sa v priestore, vie, kde je vpredu, vzadu, hore, dole, vpravo, vľavo,
- schopnosť sústrediť sa pri zjednodušenej ukážke Bourdonovho testu pozornosti,
- **orientačné a rozlišovacie schopnosti:**
 - orientácia v sociálnom prostredí (pozná svoje meno, adresu, vek);
 - orientácia v prírode (pozná niektoré zvieratá);

orientácia v priestore;

orientácia v čase; orientácia v prvej desiatke čísel (vie, koľko prstov má na ruke).

AKO BY SA BUDÚCI PRVÁK MAL SPRÁVAŤ:

- vydrží pri hre alebo inej činnosti 15-20 minút,
- začatú prácu alebo hru dokončí, nezačína neustále niečo nové, neodbieha,
- na nové prostredie a osoby si zvyká bez väčších problémov (neplače, neskrýva sa za rodičov, neuteká),
- väčšinou sa hráva spoločne s deťmi, nestráni sa ich spoločnosti, nie je medzi deťmi bojazlivý a plačlivý,
- nie je agresívny, spory s deťmi dokáže riešiť väčšinou bez bitky, hádky, vzdorovitosti,
- v jeho správaní by sa nemali prejavovať zlozvyky ako napríklad cmúľanie prstov, ohrýzanie nechtov, časté pokašliavanie, žmurkanie,
- nezajakáva sa pri reči,
- nepomocuje sa.

Treba sa zamerat' na: celkový zdravotný a psychický stav, vyspelosť reči (poruchy vývinu reči, slabozrakosť, poruchy sluchu, nízky vzrast, vrodené vývinové chyby, predčasne narodené deti), pozornosť a hyperaktivitu, adaptáciu na nové prostredie a cudzích ľudí, citovú pripútanosť (zväčša k matke), (ne)samostatnosť, hravosť, dátum narodenia (jún, júl, august), rozumové schopnosti na dolnej hranici normy alebo mentálna retardácia, nevyhranená lateralita (pravo-ľavorukosť).

NEZRELÝ PRVÁK

Prejavy: oneskorený vývin reči, citová labilita, hravosť, nadmerná pohyblivosť, rýchla únava pozornosti, zábudlivosť, neschopnosť vyčleniť zo získaných informácií podstatné, znížená práceschopnosť, častá chorobnosť, nepozornosť, vyrušovanie, neschopnosť dokončiť prácu, odmietanie písať domáce úlohy, zvýšená únava, strach zo školy, priveľa námahy na učenie, ťažkosti v prispôbení sa kolektívu atď. indikujú na neschopnosť zvládať požiadavky školy.

Ukazovatele zrelosti detského organizmu

- pomer výšky a hmotnosti – závažné sú len extrémny, t.j. veľmi malé a slabé deti môžu mať následkom telesnej stavby problémy,
- tzv. „filipínska miera“: dieťa si dočiahne pravou rukou ponad hlavu na ľavý ušný lalôčik,
- premena postavy, stráca sa detská tuková vrstva na úkor svalov, menia sa telesné proporcie –

postava sa predlžuje, predlžujú sa končatiny, zužuje sa trup, zmenšuje sa veľkosť hlavy v pomere k telu,

- začína sa výmena mliečnych zubov za trvalé,
- koordinácia pohybov, lepšie šetrenie silami, schopnosť vykonávať drobnejšie a presnejšie pohyby,
- realistickejšie chápanie sveta,
- menšia závislosť na okamžitých potrebách,
- rozlišovanie častí a detailov – v akustickej a vo vizuálnej sfére,
- kontrola impulzov a citov, schopnosť odložiť svoje plány,
- väčšia vytrvalosť, dlhšia pozornosť.

V prípade, že dieťa tieto požiadavky nespĺňa, zvážime odklad povinnej školskej dochádzky, budeme odporúčať zákonným zástupcom vyšetrenie dieťaťa v odbornom zariadení.

Organizačné a personálne zabezpečenie zápisu na povinné školské vzdelávanie

Úlohou školy je pripraviť organizačné zabezpečenie zápisu v termíne, ktorý každoročne ustanoví zriaďovateľ v období od 1. apríla do 30. apríla kalendárneho roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má začať plnenie povinnej školskej dochádzky v 1. ročníku základnej školy.

Škola:

1. sprístupní na svojom webovom sídle formulár elektronickej prihlášky a príloh odporúčaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu,
2. pre záujemcov sa prihláška pripraví aj v tlačenej forme - oznam o možnosti jeho vyzdvihnutia sa uverejní na webovom sídle školy, pre záujemcov sa uvedie miesto a čas na vyzdvihnutie.
3. zabezpečí ochranu osobných údajov, ktoré získa od zástupcov dieťaťa pri zápise.
4. poskytne rodičovi základné informácie o tom, čo je potrebné dieťaťu zakúpiť a v septembri v prvý deň vyučovania doniesť do školy.
5. pri zápise škola a zákonný zástupca dieťaťa sa dohodnú:

- na forme doručenia rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa do školy,
- na forme doručenia rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa do ŠKD.

Riaditeľka školy:

1. Zabezpečí účasť špeciálneho pedagóga na zápise.
2. Poverí vykonaním zápisu učiteľov primárneho vzdelávania.

3. Po prerokovaní v metodickom združení I. stupňa (ďalej „MZ“) zverejní časový harmonogram a miesto zápisu, personálne zabezpečenie ako aj zodpovednosť jednotlivých členov za plnenie im pridelených úloh.

Predseda MZ učiteľov 1. stupňa:

1. V spolupráci s vyučujúcimi zabezpečí prípravu drobných darčiekov pre budúcich prvákov.
2. Priebežne informuje riaditeľa školy o priebehu zápisu.
3. Zhromažďuje podklady pre vydávanie rozhodnutí.
4. Koordinuje činnosť učiteľov pri zápise.
5. Spolupracuje so špeciálnym pedagógom.

Učitelia poverení vykonaním zápisu:

1. Cez rôzne úlohy zadávané deťom zhodnotia úroveň vývinu dieťaťa v jednotlivých stránkach osobnosti.
2. V prípade pochybností o školskej spôsobilosti dieťaťa, odporúčia vyšetrenie u psychológa, logopéda alebo pediatra.
3. Informujú zákonného zástupcu dieťaťa o možnosti pokračovania dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní.

Povinnosti zákonného zástupcu pri zápise

Rodič je povinný poskytnúť škole pri zápise osobné údaje:

1. Meno a priezvisko dieťaťa, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa,
2. Meno a priezvisko zákonných zástupcov, trvalé bydlisko, prechodné bydlisko – adresa doručovania písomností, telefónny kontakt, emailovú adresu, adresu elektronickej schránky
3. Písomne prihlási dieťa na vyučovanie povinnej voliteľného predmetu (náboženská výchova - etická výchova) a na vyučovanie cudzieho jazyka,
4. V prípade záujmu vyplní žiadosť o prijatie do školského klubu detí (ďalej iba „ŠKD“).
5. V prípade záujmu o zabezpečenie stravovania (obed) vyplní prihlášku na začiatku školského roka.
6. Pri zápise je nápomocný učiteľovi v diagnostikovaní poskytovaním neskresľujúcich informácií o dieťati a spravidla i vyplnením dotazníkov.

Príprava pedagógov na zápis

1. Pred zápisom detí na plnenie povinnej školskej dochádzky v rámci ďalšieho vzdelávania absolvujú podľa potreby pedagogickí zamestnanci primárneho vzdelávania odborné semináre o školskej spôsobilosti a prejavoch školskej nespôsobilosti dieťaťa a metódach pedagogickej diagnostiky organizované v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP .

2. Učitelia poverení vykonávaním zápisu sú povinní preštudovať a oboznámiť sa s legislatívou, ktorá upravuje zápis dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky.

Zápis

1. Pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva zápis, je zodpovedný za vytvorenie príjemného prostredia a atmosféry. Zabezpečí, aby zápis nebol nikým rušený. Rešpektuje osobnosť každého dieťaťa. Privíta dieťa aj so zákonným zástupcom a nadviaže s nimi rozhovor.
2. Počas rozhovoru s dieťaťom je trpezlivý, dáva dieťaťu dostatočný čas na odpovede, zapája ho do pripravených aktivít, povzbudzuje ho slovom i úsmevom, motivuje ho k činnosti.
3. Po ukončení zápisu mu odovzdá pamätný list s logom školy a jeden z darčiekov, ktoré pripravili žiaci pre budúcich prvákov.
4. Spolupracuje so zákonným zástupcom počas zápisu a riadeným rozhovorom zisťuje základné informácie o dieťati.
5. Zákonných zástupcov môže oboznámiť s ich budúcimi právami a povinnosťami v role rodiča prvého ročníka.

Ukončenie zápisu

Učiteľ:

1. Odovzdá všetky podklady vedúcemu MZ I. stupňa povereného koordináciou zápisu.

Vedúci MZ:

1. Spracuje získané podklady.
2. Prerokuje v učiteľmi zistenia a závery.
3. Odovzdá celý spisový materiál riaditeľovi školy.

Riaditeľka školy:

1. Rozhodne o prijatí/neprijatí dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky:
 - o prijatí/neprijatí na plnenie povinnej školskej dochádzky vydá písomné rozhodnutie v súlade s § 5 ods. 3 písm. a) zákona č.596/2008 Z. z.; § 19, 60 a 61 zákona č. 245/2008 Z. z., a zákona č.71/1967 Zb. o správnom konaní v znení neskorších predpisov (Príloha č.2),
2. Riaditeľ školy rozhodne o prijatí/neprijatí dieťaťa do ŠKD:
 - prijatí/neprijatí dieťaťa do ŠKD vydá písomné rozhodnutie v súlade s § 5 ods. 6 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z., § 140 zákona č. 245/2008 Z. z., Všeobecne záväzným nariadením obce (VZN).

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni vyvážené budeme venovať pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa bude premietať do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov 1 základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Základná škola, Výčapy-Opatovce, Školská 185/1, umožňuje a poskytuje všetkým svojim žiakom:

- kvalitné vzdelávanie s rozvíjaním všetkých kľúčových kompetencií,
- tvorivý štýl života, získanie a rozvoj kľúčových kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie,
- rozvoj morálnej a emocionálnej inteligencie žiakov,
- ovládanie anglického jazyka a aspoň jedného ďalšieho jazyka od 7. ročníka – po ponuke školy zákonným zástupcom a ich súhlase,
- alternatívne vyučovanie k 2. cudziemu jazyku – fyzikálno-chemické cvičenia,

- základy gramotností aj prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- všestranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- možnosť využívať svoje individuálne predpoklady a efektívne učenie sa,
- rozvoj kognitívnych schopností žiakov aktívnym riešením problémov, tvorba základov pre tvorivé a kritické myslenie,
- možnosti správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a riešiť ich,
- rozvoj manuálnych zručností, tvorivých, umeleckých a psychomotorických schopností,
- prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferovanie medzipredmetového prístupu v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami,
- možnosť aktívneho vzdelávania, objavovania, hľadania a skúmania v rámci vyučovania i záujmovej činnosti,
- dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj žiaka, možnosti stať sa slušným a morálnym človekom,
- výchovu k zodpovednému a aktívnemu prístupu k ochrane svojho zdravia a k ochrane životného prostredia,
- výchovu k úcte k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- výchovu k úcte k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- zavádzanie moderných a efektívnych vyučovacích metód a vyučovacích pomôcok, digitalizáciu vzdelávania, budovanie modernej školy s návratom k prírode a tradíciám,
- humanizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu, priateľskú atmosféru v triedach, podporujúcu sociálnu klímu v škole, rozvoj sociálnych kompetencií, podporu prosociálneho správania sa,
- kvalitné vzťahy žiak – učiteľ – rodič, škola – rodina,
- školu rodinného typu,
- školu otvorenú pre rodičov, organizovanie DOD,
- kvalitný a odborný pedagogický tím,
- tvorivú a priateľskú pracovnú klímu,
- servis školského špeciálneho pedagóga pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- starostlivosť o nadaných žiakov, reprezentáciu školy v olympiádach a v súťažiach,
- starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- kvalitnú edukáciu žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím,
- rozvoj komunikatívnych kompetencií, čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov,

- výučbu cudzích jazykov na kvalitatívne vyššej úrovni s využitím CLIL metódy,
- gramotnosť v práci s informačnými technológiami,
- zviditeľnenie základnej školy v regióne i v rámci Slovenska,
- kvalitnú spoluprácu s partnermi, hľadanie nových partnerov,
- rozvíjanie národných tradícií aj v rámci vyučovania i v záujmovej činnosti,
- dodržiavanie starých a vytváranie nových školských tradícií,
- možnosť aktívnej práce v žiackej školskej rade, možnosť uplatňovať svoje práva, ale aj plnenie svojich povinností a rešpektovanie práv iných ľudí, výchovu k tolerancii,
- tvorbu projektov, účasť v projektoch, v olympiádach, v umeleckých a športových súťažiach,
- vhodné materiálno-technické podmienky na kvalitné a efektívne vzdelávanie sa.

Naším základným cieľom je zabezpečiť aby každý žiak mohol zažiť v škole úspech, aby sa cítil v škole dobre a bezpečne, naučiť žiakov pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, viesť žiakov k spoluzodpovednosti za dianie v škole, v triedach, rozvíjať u žiakov schopnosť vedieť a chcieť sa učiť, správne ich motivovať, posilňovať v nich sebadôveru v riešení problému, ktorý je spojený s učením, viesť žiakov k aktívnemu občianstvu, k uplatňovaniu svojich práv, rešpektovaniu práv iných ľudí, plneniu svojich povinností, vychovať slušných a morálnych ľudí.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vyplýva z dlhodobého vývoja školy, z Koncepcie rozvoja na roky 2023 - 2028 a z autoevalvácie školy.

2.2.1 SWOT analýza školy

Silné stránky:

- digitalizácia a elektronizácia vzdelávania,
- pozitívna klíma školy,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania,
- kvalitné vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím,
- výučba cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu s interaktívnou tabuľou,
- vyučovanie anglického jazyka aj metódou CLIL,
- vyučovanie informatiky a iných predmetov vo dvoch odborných počítačových učebniach s interaktívnymi tabuľami,
- vyučovanie prírodovedných predmetov v prírodovednej učebni, v sciencelab,
- starostlivosť o nadaných žiakov, úspechy v súťažiach,

- fungujúca práca záujmových útvarov rôzneho zamerania,
- prezentácia školy na verejnosti,
- webová stránka školy,
- rekonštrukcia a modernizácia školy,
- aktívna práca školského parlamentu,
- účasť v projektoch,
- škola otvorená pre rodičov, organizovanie dní otvorených dverí,
- zaujímavé exkurzie a výlety po Slovensku i do zahraničia,
- kvalitné kultúrne vystúpenia žiakov v obci .

Slabé stránky:

- neodborné vyučovanie niektorých hodín predmetov – TSV, HUV, VYV, TECH, DEJ.
- malá telocvičňa – pohybové štúdio,
- absentujú vlastné triedy pre ŠKD,
- malá výdajňa jedla,
- chýba bezpodnetná miestnosť pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- nedostatok priestorov.

Príležitosti:

- intenzívnejšia komunikácia so zriaďovateľom, hľadanie možností rozšírenia priestorov,
- motivovať žiakov k väčšej aktivite, vzbudzovať ich záujem o učenie a o dianie v škole,
- prezentácia školy – účasť v projektoch, organizácia súťaží aj pre iné základné školy,
- školská knižnica – informačné a relaxačné centrum, kultúrne aktivity, obnova knižného fondu,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov – tvorba projektov, tvorba testovacích materiálov,
- využívanie moderných informačných technológií žiakmi i pedagógmi,
- škola otvorená pre rodičov, vzťah rodina – škola,
- kvalitný pedagogický tím – odbornosť, ľudskosť, pedagogické majstrovstvo, škola rodinného typu,
- upravený exteriér – trieda v prírode, botanické laboratórium, park pre ŠKD,
- nadviazanie spolupráce s novými partnermi,
- získavanie sponzorov a grantov,
- rekonštrukcia priestorov školy,
- spolupráca so zriaďovateľom.

Ohrozenia:

- demografický pokles populácie,

- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov,
- byrokracia.

Návrhy opatrení :

- skvalitňovanie komunikácie na všetkých úrovniach: učiteľ – žiak, učiteľ – rodič, učiteľ – učiteľ, žiak – žiak, škola – zriaďovateľ,
- zintenzívniť komunikáciu s rodičmi a zákonnými zástupcami tých žiakov z rómskych rodín, ktorí majú problémy s dochádzkou, s Obecným úradom Jelšovce, Obecným úradom Výčapy-Opatovce a s Úradom práce a sociálnych vecí v Nitre – riešenie dochádzky žiakov,
- zaviesť pracovnú pozíciu školského psychológa,
- zintenzívniť spoluprácu s partnermi školy, podieľať sa na organizácii ďalšieho školského plesu a oslovovaní sponzorov, pokračovať v tvorbe projektov, v snahe o získavanie grantov a finančných prostriedkov potrebných na skvalitňovanie a zlepšovanie materiálno-technických a výchovno-vzdelávacích podmienok školy,
- naďalej pokračovať v aktívnej a kreatívnej organizačnej práci pestrých aktivít a podujatí pre žiakov, venovať sa každému žiakovi individuálnym prístupom, snažiť sa zabezpečiť, aby každý žiak mohol zažiť v škole úspech,
- motivovať žiakov i pedagogických pracovníkov.

2. 2. 2 Zameranie školy a stupne vzdelania

ZŠ Výčapy-Opatovce poskytuje žiakom kvalitné vzdelávanie, zameriava sa na vyučovanie anglického jazyka, informatiky a prírodovedných predmetov. Ďalším zameraním školy je vzdelávanie žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím v špeciálnej triede. Základné zámery školy sú:

- poskytnúť žiakom *kvalitné vzdelanie a kompetencie* pre ich ďalšie vzdelávanie a budúci život , formovať aktívnu a tvorivú osobnosť žiaka, ktorá pozná hodnoty morálneho a slušného života, pozná zdravý životný štýl,
- naučiť žiakov učiť sa, motivovať ich, aby sa chceli učiť, využívať *inovatívne vyučovacie metódy*,
- *rozšírené vyučovanie cudzích jazykov a informatiky*, využívanie CLIL metódy vo vyučovaní cudzích jazykov, realizácia prierezových tém vo vyučovaní predmetov,
- *modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu*, využívanie moderných vyučovacích metód, interaktívnych tabúl, počítačov, digitalizácia vyučovania, ale aj *návrat k prírode*

- a k tradíciám* – zriadením triedy v prírode, posilnením vyučovania prírodovedných predmetov, vybavenie kabinetov modernejšími pomôckami, príprava kultúrnych programov aj na základe návratu k národným tradíciám, posilnenie národného povedomia,
- rozvíjať *klúčové kompetencie žiaka* s dôrazom na získanie informačných, učebných, komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií na vyučovacích hodinách vo všetkých predmetoch i v mimoškolskej činnosti,
 - rozvíjať *humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu*, citlivo a pedagogickým taktom riešiť výchovné problémy v škole, lebo “Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.” /M. Zelina/,
 - skvalitniť *vzťah učiteľ - žiak*, nájsť v každom žiakovi predpoklady vzdelávania sa v určitej oblasti vzdelávacieho systému, *aby každý žiak mohol zažiť v škole úspech*, motivovať žiakov k dosahovaniu čo najlepších výsledkov, viesť žiakov k tomu, aby sa chceli učiť, aby pochopili význam vzdelávania, učiť ich pre život, riešiť problémy pedagogickým taktom, individuálnym prístupom pedagóga k žiakovi, *vzťah učiteľ – žiak* musí vychádzať z vysokej miery úcty k žiakovi ako k jedinečnej bytosti,
 - vytvárať *optimálnu klímu v triede*, príjemné pracovné prostredie, pestovať vzájomnú úctu medzi učiteľmi a žiakmi a aj žiakmi navzájom, vytvárať pohodu vo vyučovaní, predchádzať stresom, čo má vplyv na výkonnosť žiakov, ale súčasne vytvára aj priaznivú atmosféru pre vzájomné rešpektovanie,
 - viesť žiakov k tolerancii, k rešpektovaniu názoru iných, konflikty medzi žiakmi riešiť nenásilne, skvalitniť *vzťah žiak – žiak*, tvorivým prístupom zabezpečiť *rozvoj osobnosti žiaka*,
 - rozvíjať spoluprácu a skvalitňovať *vzťah škola – rodina*, lebo výchovno – vzdelávací proces je úspešný iba v tom prípade, ak medzi týmito partnermi je vzájomná dôvera,
 - organizovať pravidelne *Dni otvorených dverí* pre rodičov s využívaním rôznych vyučovacích metód, pozvánky na tematické dni, kultúrne či športové akcie školy, zavádzať do každodennej činnosti školy zásadu, že škola má byť otvorená pre všetkých,
 - vo výchovno-vzdelávacom procese zámerne preferovať *rozvoj komunikatívnych kompetencií*, ktoré sú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby,
 - výrazne posilniť *komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka*, rozvíjať aktivity žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi,
 - najväčší akcent klásť na *vlastnú tvorbu jazykových prejavov*, prácu s informáciami,

rozvíjať čitateľskú gramotnosť a finančnú gramotnosť, schopnosť argumentovať, hodnotiť, riešiť problémy, aktívne a kreatívne sa učiť,

- dôsledne sledovať uplatnenie tejto zásady vo vyučovaní, lebo dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä *komunikatívnych kompetencií* vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v osobnom živote,
- formovať *tvorivý štýl života, kladné vnútorné motivácie, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, pocit spoluzodpovednosti* a vyššie hodnotové orientácie žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích prostriedkov.

ŠKOLA						
moderná, otvorená, aktívna, kreatívna, s návratom k prírode a tradíciám						
Vzdelávacia činnosť v rámci vyučovania	Mimoškolská činnosť	ŠKD	Služby: stravovanie	Športová činnosť	Kultúrna činnosť	Knižnica
Rozšírené vyučovanie CUJ a informatiky, digitalizácia elektronizácia humanizácia trieda v prírode komunikácia finančná, matematická. prírodovedná a čitateľská gramotnosť	Pestré záujmové útvary /20 Príprava žiakov do súťaží a olympiád	Pestrosť Hry Informácie Zábava Rozvoj	Zdravá škola Programy: Školské ovocie Mliečny program	Záujmové útvary a školské súťaže, turistika	Kultúrne programy Akadémie Osľavy obce Besedy Výchovné koncerty	Informačné Vzdelávacie Relaxačné centrum

STUPNE VZDELANIA:

Primárne vzdelávanie: 1. – 4. ročník

Nižšie stredné vzdelávanie: 5. – 9. ročník

**Primárne vzdelávanie – pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, variant A
a pre žiakov so stredným mentálnym postihnutím, variant B**

1. Primárne vzdelávanie 1. – 4. ročník

Primárne vzdelanie žiak získa absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2. Nižšie stredné vzdelanie 5. -9. ročník

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.3 Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ

Absolvent 1. stupňa ZŠ má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvoj spôsobilostí, vie ich uplatňovať vo svojom živote. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i ostatných ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom jazyku.

Má osvojené základy materinského jazyka a cudzieho jazyka – anglického, ak si vyberie 1. cudzí jazyk nemecký jazyk, tak má osvojené základy nemeckého jazyka.

Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodennom živote. Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu tvorí bázu pre ďalší rozvoj

v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent 1. stupňa ZŠ robí dobré meno svojej škole, vie sa správať slušne, zodpovedne, rozpozná v škole alebo vo svojom okolí problem, premýšľa o jeho príčinách, vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností, vyjadruje sa kultivovane, pozná pravidlá spoločenského správania, vie rešpektovať názory iných ľudí, slušným spôsobom prezentovať svoje názory, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, dokáže byť empatický, tolerantný, vie byť kreatívny, aktívny, má rozvíjané estetické cítenie, efektívne vie vyhľadať informácie v rôznych druhoch prameňov, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií, má vzťah ku kultúrno-historickému národnému dedičstvu, k ľudovým tradíciám a umeniu.

Absolvent 1. stupňa ZŠ ovláda učivo 1. stupňa na úrovni hodnotenia na doklade o vzdelaní. Je pripravený pokračovať vo vzdelávaní na 2. stupni ZŠ.

Absolvent 2. stupňa ZŠ

Absolvent 2. stupňa ZŠ Výčapy-Opatovce má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou, uvedomuje si potrebu učiť sa v škole i mimo školy, má osvojené efektívne stratégie učenia sa, nadobudol primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí v materinskom i cudzom jazyku – na úrovni používateľa základov jazyka, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane písomnou a ústnou formou. Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, vie aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia. Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj ďalší život, dokáže aplikovať svoje vedomosti prírodovedných predmetov vo svojom živote, dokáže spolupracovať, robí dobré meno svojej škole, cíti k nej spolupatričnosť, má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu, uprednostňuje zdravý životný štýl.

Absolvent program nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku, a to v prípade, ak túto neukončil na základnej škole opakovaním ročníka.

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, rozpracovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programom, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a zručností, znalostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, konať, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, uplatniť svoje vzdelanie v osobnom, pracovnom, občianskom a rodinnom živote. Je pripravený na vzdelávanie na strednej škole.

2. 4 Pedagogické stratégie školy

2. 4. 1 Pedagogické stratégie v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu

Motto: “Moderná škola s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.”

Názov iŠkVP: Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.
(Miron Zelina)

Názov Vzdelávacieho program pre žiakov s mentálnym postihnutím:
“Každé dieťa má právo zažiť v škole pocit úspechu a každý učiteľ sa môže naplno pejsaviť ako tvorivá osobnosť.”

Názov Výchovného program školy:
“Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.”

A/ Zabezpečiť *kvalitné vzdelávanie žiakov* podľa platných učebných osnov, zamerať sa na výučbu *cudích jazykov a informatiky*, rozvíjať všetky kľúčové kompetencie podľa Štátneho vzdelávacieho programu, vytvoriť v dobe digitalizácie modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.

B/ Poskytnúť žiakom kvalitný servis školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu. Pokračovať v kvalitnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

C/ Rozvíjať u každého žiaka nadanie, umožniť každému žiakovi *zažiť v škole úspech*, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy.

D/ Vytvoriť na pracovisku ZŠ tvorivú a priateľskú *pracovnú atmosféru* na základe zodpovednosti a dôvery, ľudskosti, empatie a spolupráce, budovať školu rodinného typu, zabezpečiť odbornosť vyučovania.

E/ Spolupracovať so všetkými *partnermi školy* s cieľom skvalitňovania výchovno - vzdelávacieho procesu a zabezpečovania materiálno-technických podmienok pedagogického procesu, skvalitňovanie vzťahov medzi školou a rodinou.

F/ V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať *materiálne podmienky* pre rozvoj školy. Získavať a využívať materiálnu pomoc školám prostredníctvom projektov a grantov, oslovaním sponzorov.

G/ Rozvíjať projektovú činnosť školy, zapájať sa do projektov, tvoriť projekty.

1 Dlhodobá stratégia školy

Dlhodobá stratégia školy je založená na plnení týchto hlavných cieľov:

1. Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov, rozvíjať všetky kľúčové kompetencie žiakov podľa Štátneho vzdelávacieho programu, vytvoriť v dobe digitalizácie modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.
2. Poskytnúť žiakom kvalitný servis školského špeciálneho pedagóga a školského poradcu. Pokračovať v kvalitnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vytvoriť v škole podporný tím.
3. Rozvíjať u každého žiaka nadanie, umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečiť, aby hlavným aktérom vyučovacej hodiny bol žiak, zavádzať a využívať efektívne vyučovacie metódy, viesť žiakov k schopnosti sebahodnotenia a kritického myslenia.
5. Vytvoriť na pracovisku ZŠ tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru na základe zodpovednosti a dôvery, ľudskosti, empatie a spolupráce, budovať školu rodinného typu, zabezpečiť odbornosť vyučovania.
6. Spolupracovať so všetkými partnermi školy s cieľom skvalitňovania výchovno - vzdelávacieho procesu a zabezpečovania materiálno-technických podmienok pedagogického procesu, skvalitňovanie vzťahov medzi školou, rodinou a obcou
7. V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy. Získavať a využívať materiálnu pomoc školám prostredníctvom projektov a grantov, oslovením sponzorov.

2 Súčasný stav školy

V súčasnosti má základná škola 290 žiakov, ktorí sa vzdelávajú v 16 bežných triedach a v 1 špeciálnej triede. Sú to nielen žiaci zo spádových obcí, z Výčap-Opatoviec, z Ľudovítovej a žiaci 2. stupňa z Jelšoviec, ale aj žiaci z Dolných Lefantoviec, z Koniaroviec, Preselian, Bádíc, z Nových Sadov. Pre žiakov primárneho vzdelávania máme zriadené 4 oddelenia školského klubu detí. Školský vzdelávací program je zameraný na rozšírené vyučovanie anglického jazyka a informatiky a od 7. ročníka na vyučovanie nemeckého jazyka s alternatívou vyučovacieho predmetu fyzikálno-chemické cvičenia.

Naším cieľom je vytvárať modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám. Škola poskytuje žiakom kvalitné vzdelanie, o čom svedčia aj výsledky našich piatakov a deviatakov v Testovaniach a výsledky našich žiakov vo vedomostných či umeleckých súťažiach a v olympiádach.

Škola poskytuje žiakom športovú aj umeleckú prípravu v rámci činnosti rôznych záujmových útvarov. Organizujeme plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik, školu v prírode, lyžiarsky výcvik, odborné exkurzie po Slovensku i do zahraničia a koncoročné školské výlety.

Moderná škola: zavádzame digitalizáciu a využívame moderné vyučovacie metódy, modernizácia zariadenia školy – triedy, kabinety pre učiteľov a vychovávateľov,

s návratom k prírode: máme rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov ako alternatívu k 2. cudziemu jazyku, realizujeme eko a enviro aktivity, koordinátori environmentálnej výchovy koordinujú v priebehu školského roka aktivity, súťaže, projekty, zapájame sa do recyklohier, realizujeme v teplých mesiacoch vyučovanie v prírode, staráme sa o záhradu, ktorá učí, máme vyvýšené záhony s rôznymi rastlinami a krami, políčka so zeleninou, budujeme triedy v prírode, relaxačné kútiky na školskom dvore.

ku knihe: V súlade s Koncepciou rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorá je súčasťou Školského vzdelávacieho programu, vedíme žiakov k čítaniu, motivujeme ich v rámci vyučovania i mimo vyučovania: čitateľské hody, večer s literatúrou, večer s rozprávkami, starí rodičia čítajú deťom, projekty a súťaže: Osmijanko, Čítame spolu, čitateľský maratón, návštevy knižnice, vyučovacie hodiny v knižnici a pod.

k tradíciám: Žiakov vedíme k poznávaniu ľudových tradícií, o čom svedčia folklórne vystúpenia žiakov na oslavách a slávnostných akadémiách k Vianociam a ku Dňu matiek, vianočné koledovaie po triedach, Lucia a Barbora, Mikuláš, fašiangy v škole, Deň ľudového kroja v škole, záujmový útvar Ľudové zvyky a tance, spolupráca s heligonkármi z obce či súťaž v interpretácii slovenských ľudových piesní Slávik.

Špecifikom školy je kvalitná každodenná starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením a vzdelávanie žiakov z Iraku či z Ukrajiny. V našej škole pracujú 2 špeciálne pedagogičky – jedna je triedna učiteľka špeciálnej triedy a jedna pracuje ako školská špeciálna pedagogička, ktorá poskytuje každodenný servis žiakom so zdravotným znevýhodnením a ich rodičom. Toho času u nás pracujú 2 pedagogické asistentky.

Našu školu navštívili v ostatných 10 rokoch aj známe osobnosti slovenskej kultúry, športu a vedy, ako napr. Ľubomír Feldek, Oľga Feldeková, Katka Feldeková, Pavol Hammel, Stanislav Štepka, Maruška Nedomová, Tibor Hujdič, Thomas Puskajler, Mikuláš Huba, Daniel Bidelnica, Peter Varinský, Gizela Billiková. Žiaci tematickými dňami a stretnutiami s významnými osobnosťami sú vychovávaní v oblastiach prierezových tém, tieto besedy sú veľkou motiváciou pre žiakov a príležitosťou nielen dozvedieť sa veľa zaujímavých informácií, ale aj komunikovať, pýtať sa, prezentovať seba i svoju školu.

V našej škole sú zriadené 2 počítačové učebne, prírodovedná učebňa, jazykové laboratórium, trieda pre školskú špeciálnu pedagogičku - intervencie žiakov, polytechnická učebňa, malá telocvičňa – tzv. pohybové štúdio a školská knižnica. Na chodbách školy sú vytvorené čitateľské a relaxačné kútiky pre žiakov. Bola zrealizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a oplotenia školy. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré škola využíva v čase vyučovania telesnej a športovej výchovy, pre

športovú činnosť žiakov v ŠKD a v čase činnosti športových záujmových útvarov. V exteriéri školy sme zriadili paletovú triedu v prírode, altánok pre žiakov, relaxačné kútiky a záhradu, ktorá učí.

3 Návrh koncepcie riadenia a rozvoja základnej školy na obdobie rokov 2023-2028

Pedagogická koncepcia

Pedagogická koncepcia školy vychádza z **predpokladov**:

- že žiaci a učitelia môžu spoločne vytvárať „učiacu sa“ školu postavenú na pevných pilieroch v atmosfére vzájomnej dôvery,
- že takáto škola môže existovať v podnetnom prostredí, ktoré spoločnými silami spoluvytvárajú žiaci, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci, rodičia žiakov a partneri školy,
- že dávame rovnaké šance pre každého,
- že takáto škola je postavená na vzájomnej úcte a spolupatričnosti ,

Našou stratégiou bude postaviť výchovno-vzdelávací proces v našej základnej škole na pevných pilieroch vychádzajúcich z dlhodobej koncepcie školy i zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Uvádzame 8 základných pilierov:

- moderná škola – digitálna škola** – škola bohatá na digitálne technológie, ktoré pedagógovia i žiaci vedia efektívne a bezpečne využívať vo výchove a vzdelávaní,
 - škola s návratom k prírode – zelená škola** – formovanie vedomia a organizovanie akcií, ktoré vedú k zmenšovaniu ekologickej stopy, ktorú naša činnosť zanecháva,
 - škola s návratom ku knihe – čítajúca škola** - viesť žiakov k čítaniu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, ktorá je jedným z najdôležitejších predpokladov schopnosti učenia sa, formovanie estetického cítenia žiakov, využiť umeleckú literatúru k formovaniu osobnosti žiaka, k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka,
 - škola s návratom k tradíciám** – na kontraste moderného a tradičného zvyšovať atraktivitu ľudových zvykov a tradícií a záujem žiakov o naše národné korene, motivovať žiakov k aktivite a k tvorivosti v tejto oblasti, formovanie národnej hrdosti a úcty k ľudovým tradíciám,
-
- inkluzívna škola** – hovorí o nej aj motto nášho školského vzdelávacieho programu už od roku 2013: *Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som. (Miron Zelina)* Je dôležité vytvárať v škole prostredie, ktoré podnecuje rozvoj každého žiaka , snaží sa, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby tu vládla úcta a rešpekt, hľadať cesty, ako naučiť každého žiaka, podporovať vedomie, že každý žiak je dôležitý, každý žiak je osobnosť, je vzdelávateľný, je prínosom pre ostatných, pre školu, na každého žiaka sa treba pozeráť

- rovnako, (inklúzia vo vzdelávaní závisí od materiálnych a personálnych podmienok školy), zaviesť pozíciu školského psychológa, sformovať podporný tím v škole,
- VI. **otvorená škola** – byť otvorený našim partnerom – rodičom, obci, verejnosti, získať si rodičov, aby podporovali kultúru školy, získať si ich dôveru a podporu, rozvíjať spoluprácu. Byť otvorený novým výzvam, novým partnerom školy, projektom, novým a efektívnym metódam a formám výchovy a vyučovania. Pokračovať v organizovaní DOD. Dávať rodičom, partnerom i verejnosti ucelený a detailný obraz o činnosti našej školy prostredníctvom webovej stránky školy a školského časopisu,
- VII. **zdravá škola** – upevňovať starostlivosť o psychické a fyzické zdravie žiakov, zdravý životný štýl, pohybové aktivity žiakov, psychohygiena, pozícia školského psychológa, predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku, aktivity a súťaže koordinátorov zdravej školy v priebehu celého školského roka,
- VIII. **aktívna a tvorivá škola** - dbať na to, aby vo výchovno-vzdelávacom procese bol v centre pozornosti a hlavným aktérom učenia sa žiak, nie učiteľ, učiteľ by mal byť iba organizátorom, ktorý vedie a usmerňuje, žiak - spoznáva, rieši problémy, objavuje a učí sa, žiaci sa dokážu učiť navzájom, vedia prezentovať svoje názory pred ostatnými, diskutovať, argumentovať, hodnotiť.

Priority a základné ciele

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

-  **ZVÝŠIŤ KVALITU VZDELÁVANIA AJ S PODPOROU PROFESIJNÉHO ROZVOJA PEDAGÓGOV,**
-  rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov: čitateľskú, finančnú, matematickú, prírodovednú, digitálnu, vedeckú, ...
-  cieľavedomo rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov,
-  motivovať žiakov k učeniu poukázaním na využitie vedomostí v praxi a reálnom živote, spájať vyučovanie s praxou, so vzájomnou diskusiou, formovaním a prezentáciou názorov žiakov,
-  **ROZVÍJAŤ KRITICKÉ MYSLENIE ŽIAKOV, UČIŤ ŽIAKOV ANALYZOVAŤ, HODNOTIŤ,**
-  **ROZVÍJAŤ U ŽIAKOV SCHOPNOSŤ RIEŠIŤ PROBLÉMY,**
-  **SPRACOVÁVAŤ INFORMÁCIE A SKÚMAŤ ICH ZDROJE,**
-  **PRACOVAŤ V TÍME, DISKUTOVAŤ, ARGUMENTOVAŤ A KLÁŠŤ OTÁZKY,**
-  **PREBERAŤ INICIATÍVU A ZODPOVEDNOSŤ,**
-  **VYUŽÍVAŤ SKUPINOVÉ VYUČOVANIE AKO EFEKTÍVNE VYUČOVANIE A PROSTRIEDOK VÝCHOVY ŽIAKOV K PROSOCIÁLNOSTI, BUDOVANIE TÍMOV,**

- ✚ **REALIZOVAŤ BÁDATELSKÉ VYUČOVANIE, TVORIŤ HYPOTÉZY, SKÚMAŤ A FORMULOVAŤ ZÁVERY,**
- ✚ **TVORIŤ A REALIZOVAŤ OSOBNÉ PROJEKTY,**
- ✚ naďalej organizovať tematické dni – prierezové témy,
- ✚ preferovať zážitkové vyučovanie s dôrazom na sebareflexiu, sebahodnotenie využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- ✚ podporovať vzdelávanie učiteľov, aby boli pripravení na zmeny v školstve, meniť systematicky prístup k vyučovaciemu procesu, v ktorom je hlavný aktér žiak,
- ✚ zatriktívniť ponuku školy v jej profilácii, rozšíriť ponuku 2. cudzieho jazyka – ruský jazyk, taliansky jazyk, španielsky jazyk – podľa personálnych možností,
- ✚ zvýšiť efektivitu vzdelávania a zlepšiť schopnosť žiakov použiť vedomosti na riešenie životných situácií vo svoj prospech a v prospech spoločnosti,
- ✚ zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov, pravidelne analyzovať výsledky žiakov, prijímať opatrenia, vyhodnocovať ich plnenia a prijímať nové ciele vedúce ku kvalitnej škole,
- ✚ po komunikácii s vyučujúcimi zaviesť najskôr v 1 ročníku blokové vyučovanie, potom rozširovať podľa získaných skúseností a podmienok školy,
- ✚ vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry zintenzívniť prácu s textom, rozvíjať čitateľskú gramotnosť, zintenzívniť tvorbu vlastných textov, rozvíjať komunikačné a kreatívne schopnosti žiakov, zavádzať inscenačné metódy a prvky dramatizácie, výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry, rozvíjať kritické myslenie žiakov, formovať osobnosť žiaka, formovať jeho hodnoty, zapájať žiakov do olympiády a súťaží v umeleckom prednese, v rétorike a vo vlastnej tvorbe, ponechať rozšírené vyučovanie slovenského jazyka v 7. a 9. ročníku, do testov a previerok na overovanie vedomostí žiakov zaraďovať úlohy na všetkých úrovniach Bloomovej taxonómie: zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie, vlastná tvorba (platí aj pre i. vzdelávacie oblasti),
- ✚ vo vyučovaní cudzích jazykov naďalej používať na 1. stupni metódu CLIL, kľásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku, v rámci projektu E-twinning nadviazať kontakty so školami v zahraničí, zapájať žiakov do olympiády a súťaží v cudzích jazykoch, ponechať rozšírené vyučovanie cudzích jazykov v 1., 2., 5. a 6. ročníku, zaviesť viaceré možnosti na výber 2. cudzieho jazyka pre žiakov 7. – 9. ročníka, zaviesť priateľské hospitácie v rámci PK,
- ✚ vo vyučovaní matematiky a informatiky na veku primeranej úrovni rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov, naučiť žiakov riešiť problémy, spájať matematiku a informatiku s praktickým životom, naučiť pracovať žiakov v skupine, vypracúvať projekty a prezentovať ich svojim spolužiakom, zapájať sa do súťaží, naučiť žiakov využívať získané poznatky aj v iných predmetoch, zúčastňovať sa súťaží v informatike a v programovaní a reprezentovať školu aj v celoslovenskom meradle, v rámci vyučovania i záujmovej činnosti venovať sa programovaniu,

využívať 3-D tlačiarne na praktické účely, napr. odmeny pre žiakov v súťažiach v školských súťažiach,

- ✚ vo vyučovaní prírodovedných predmetov dosiahnuť, aby bádateľský spôsob vyučovania sa stal každodennou realitou, využívať prírodovednú učebňu s didaktickými pomôckami na zatraktívnenie vyučovania týchto predmetov, zmeniť ju postupne na vedecké laboratórium – science lab, ako partneri projektu IT akadémie využiť všetky ponúkané možnosti pre žiakov a vzdelávacie aktivity pre učiteľov, vo vyučovaní prírodovedných predmetov využívať v teplých mesiacoch Záhradu, ktorá učí, získavať poznatky o prírode vlastným pozorovaním a experimentmi, pokračovať v záujmových prírodovedných útvaroch – napr. malí bádatelia,
- ✚ vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov realizovať najmä pozorovacie a výskumné aktivity, diskusie, tvorbu projektov, učiť žiakov všímať si svoje okolie, viesť ich ku kritickému mysleniu a sebareflexii, projektovým vyučovaním naučiť žiakov objavovať a skúmať, organizovať odborné exkurzie po stopách histórie slovenského národa, spoznávať krásy nášho regiónu a Slovenska, formovať prezentačné zručnosti žiakov, posilniť výchovu k poznaniu a uvedomeniu si ľudských práv a práv dieťaťa – spolupráca s Unicef, každoročne realizovať celoškolský projekt a) Ľudové zvyky, remeslá a tradície v našom regióne alebo b) Prírodné krásy nášho regiónu a prezentovať ho vo vestibule školy,
- ✚ vo vyučovaní techniky vyrábať vlastné výrobky, rozvíjať pracovné zručnosti žiakov, využívať vyučovacie pomôcky, nástroje a náradia v polytechnickej učebni, využívať záhradu, ktorá učí ako prostredie na vyučovaciu hodinu, samostatne a tvorivo ju dopĺňať, využívať na vzdelávacie aktivity triedu v prírode, rozšíriť políčka na pestvanie plodín, starostlivosť o kry, dreviny,
- ✚ vo vyučovaní výchovných predmetov klásť dôraz na odbornosť vyučovania, zapájať sa do súťaží – výtvarných, hudobných, športových, na hudobnej výchove pestovať u žiakov vzťah k tradíciám – ľudové piesne, ľudové tance, ľudové zvyky, v športovej oblasti zamerať pozornosť na futbal, florbal, tenis, stolný tenis, vybíjanú a športovú gymnastiku. Otvárať športové krúžky, organizovať športové, pohybové aktivity žiakov v spolupráci s rodičmi – napr. beh obcou/olympijský deň, tenisový turnaj/Deň rodiny, futbalový turnaj/Deň detí a pod. Akcie kreovať aj podľa návrhov rodičovskej rady.

KLÍMA

- ✚ tvoriť školu atraktívnu pre žiakov, školu, do ktorej chodia žiaci radi,
- ✚ vytvárať v škole a v triedach pozitívnu atmosféru,
- ✚ príjemné pracovné prostredie pre žiakov i zamestnancov školy,
- ✚ dbať na estetiku tried, chodieb, vnútorných a vonkajších priestorov školy,
- ✚ klásť dôraz na vytváranie pozitívnych vzťahov medzi učiteľom a žiakom,

- + organizovať ranné komunity v triedach – 1x do týždňa,
- + podporovať spoločné akcie tried ako formu triednických hodín,
- + podporovať zmiešané akcie tried vedúce k prosociálnosti a k dobrým vzťahom,
- + vytvárať v žiakoch vedomie spolupatričnosti a pocit spoluzodpovednosti za dianie v škole, dať im príležitosť spolupodieľať sa na organizácii aktivít a riadení školy,
- + vytvárať v škole klímu dôvery a spolupráce na rôznych úrovniach,
- + kavička u riaditeľky školy – neformálne stretnutia pedagógov s vedením školy,
- + čajové popoludnia – neformálne stretnutia žiackeho parlamentu s riaditeľkou školy,
- + realizovať autoevalváciu v tejto oblasti niekoľkokrát ročne,
- + zapájať sa naďalej do projektov, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, ich výstupy využívať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- + rozbehnúť činnosť školského podporného tímu: školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd, pedagogický asistenti, školský poradca.
- + zaviesť pozíciu školského digitálneho koordinátora – v rámci projektu POP3.

MIMOVYUČOVACIA ČINNOSŤ A INÉ AKTIVITY

- + dodržiavať, rozvíjať naďalej školské tradície, zavádzať nové školské tradície,
- + aktualizovať pravidelne webovú stránku školy – modernizovať jej vzhľad a ponuku, šíriť dobré meno školy,
- + na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – stolný tenis na chodbe, čitateľské a relaxačné kútiky, využitie spoločenských hier, vysielanie školského rozhlasu, medzitriedne súťaže a aktivity žiackeho parlamentu, charitatívne aktivity, tematické dni, súťaže,
- + zavádzať do života školy nové záujmové útvary – divadelný, čitateľský, prvej pomoci, zdravého životného štýlu, tanečný – ľudové tance, moderné tance, spoločenské tance, diskusný, rečnícky, mediálny, fotografický, hasičský, enviropátrači, recykláčik, novinársky, turistický, tvorivé písanie, krúžok počítačovej grafiky, programovanie, športové,.../ spolupráca s novými partnermi školy
- + mediátori aj v našej škole – noví partneri školy, pomoc pri zavádzaní nového kurikula,
- + osobnosti v škole – pozývať naďalej do školy známe osobnosti, organizovať stretnutia so žiakmi, podpora zážitkového učenia,
- + podporovať rozhlasové štúdio a školský časopis – kreatívna činnosť žiackych tímov,
- + akadémia pre rodičov a pre obec – pokračovať v organizovaní,
- + hľadanie nových partnerov školy – oblasť záujmových útvarov a realizácie prierezových tém,

- ✚ upevňovanie spolupráce s rodičmi, skvalitňovanie vzťahov a komunikácie so všetkými partnermi školy,
- ✚ naďalej organizovať úspešné akcie, ktoré sú súčasťou a spestrením nášho školského života: napr. čitateľské hody, večer s literatúrou, deň ľudového kroja, koledovanie, fašiangy, karneval, food festival, staviame máje (nové), knihomoli našej školy, tekvičkoví bratia, jesenná a jarná kvapka krvi, školský ples, rôzne tematické dni podľa plánu, školské literárne, enviro či výtvarné súťaže, exkurzie aj do zahraničia a školské výlety.

Koncepcia ľudských zdrojov – riadenie školy

- ✚ vytvárať pozitívne a otvorené komunikačné ovzdušie v škole, ktoré vedie k efektívnemu získavaniu a prenosu informácií,
- ✚ vytvárať prostredie, v ktorom zamestnanci získavajú pocit hodnoty a dôležitosti,
- ✚ používať vhodné nástroje a metódy vedenia zamestnancov, aby podávali čo najlepší výkon: aktívne počúvanie, záujem, kladenie otázok, zadávanie úloh s jasnou formuláciou očakávaní, spätná väzba, uznanie, pochvala, hľadanie spoločných riešení,
- ✚ udržiavať v ZŠ naďalej tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru na základe zodpovednosti a dôvery, dôvera je základ spolupráce,
- ✚ je dôležité získať si zamestnancov, oceňovať tých, ktorí udávajú tempo, teda sú proaktívni,
- ✚ v riadení uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec,
- ✚ zabezpečiť podiel zamestnancov školy na tvorbe koncepcie a plánu práce školy,
- ✚ dbať, aby sa každý zamestnanec podieľal na humanizácii pracovného prostredia, aby pestoval dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach, organizovať teambuilding,
- ✚ naďalej uplatňovať motivujúci a spravodlivý systém hodnotenia zamestnancov podľa nastavených Kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov (súčasť pracovného poriadku),
- ✚ výkon učiteľov hodnotiť aj podľa aktivít, ktorým sa venujú a ktoré majú prínos pre školu, najmä pre žiakov, (exkurzie, príprava vystúpení, mimoškolské akcie, projekty a pod.),
- ✚ zlepšovať pracovné podmienky všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku, príjemné prostredie v kabinetoch,
- ✚ umožniť a podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, viesť zamestnancov k osobnému plánovaniu, viesť ich k ujasneniu pracovných priorít,
- ✚ viesť zamestnancov k tomu, aby boli efektívni a zároveň spokojní,
- ✚ viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu, zvyšovať školeniami ich právne vedomie, zodpovednosť a odbornosť,

- ✚ pri vytváraní kolektívnej zmluvy podporovať dobrú sociálnu politiku školy,
- ✚ motivovať pedagógov k tvorbe vlastného metodického materiálu pre žiakov, k rozvoju ich digitálnych zručností, prezentovať školu v rámci regiónu i Slovenska v čo najlepšom svetle,
- ✚ spoločnými akciami naďalej upevňovať dobré vzťahy v kolektíve.

Koncepcia spolupráce s partnermi

- ✚ aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, Obcou Výčapy-Opatovce, s Obcou Jelšovce, s Obcou Ľudovítová, s RÚŠS Nitra, ŠŠI, s NIVAM, s Regionálnym centrom podpory učiteľov, s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu, a športu SR pri zvyšovaní kvality školy,
- ✚ rozvíjať spoluprácu a komunikáciu so žiakmi a s rodičmi žiakov, zavádzať do praxe nové formy spolupráce, podporovať organizovanie školských plesov, organizovať tvorivé dielne, DOD, projekty s účasťou rodičov, napr. rodičia čítajú deťom, vystúpenia pre rodičov a pod.,
- ✚ spolupráca s materskou školou, spoločné kultúrne vystúpenia, koledovanie v MŠ,
- ✚ spolupráca so základnými školami v regióne,
- ✚ spolupráca so školami v rámci Slovenska, zúčastňovanie sa súťaží,
- ✚ aktívne spolupracovať s radou školy a rodičovskou radou, komunikovať pravidelne o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch, riešiť spoločne problémy, organizovať naďalej školské plesy – v roku 2024 – 20. školský ples,
- ✚ spolupracovať s miestnymi organizáciami v obci – skauti, Again, Nádej, heligonkári, futbalisti, stolní tenisti a i.,
- ✚ spolupracovať naďalej so Zariadením sociálnych služieb Ľudovítová, tvorivé výtvarné dielne v čase výtvarnej výchovy s prihliadnutím na plnenie učebných osnov,
- ✚ spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- ✚ pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy so žiakmi,
- ✚ rozvíjať spoluprácu s Políciou Lužianky a s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javov,
- ✚ rozvíjať spoluprácu s odbornými poradenskými zariadeniami v našom regióne,
- ✚ spolupráca s Unicef, s nadáciami, s Ligou proti rakovine, s Červeným krížom, s Hasičským a záchranným zborom, ...
- ✚ vydávať naďalej školský časopis ako prostriedok prezentácie školy na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraní kladného imidžu školy, rozšíriť webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov, pravidelne informovať rodičov i obec o aktivitách školy na

webovej stránke školy, v obecných novinách, prezentovať základnú školu v médiách, v súťažiach a olympiádach, na učiteľských fórach a portáloch.

Materiálno-technické zabezpečenie školy

V nasledujúcich rokoch bude naďalej nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy najmä v oblasti tých investičných finančných prostriedkov, ktoré školám nie sú pridelené priamo MŠVVaŠ SR.

Rozpočet školy, ktorý podľa zákona a príslušných noriem bude škole pridelený, by mal tak, ako doteraz, pri hospodárnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov postačovať na zabezpečenie prevádzky školy, na rozvoj výchovy a vzdelávania, na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov. Okrem noriem prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní je nevyhnutné zabezpečovať pre školu prostriedky aj z iných zdrojov: zapojenie do projektov, tvorba projektov a získavanie grantov, 2% z odvodených daní, zisk zo zberu druhotných surovín, sponzorstvo.

Skvalitnenie materiálno-technických podmienok základnej školy v rokoch 2018 – 2023

1. rekonštrukcia vodoinštalácie a elektroinštalácie v škole (novšia časť budovy) - v spolupráci so zriaďovateľom,
2. maľovky tried na 1. stupni, chodieb v novšej časti budovy, výmena podlahoviny,
3. rekonštrukcia radiátorov – termostatické hlavice, v spolupráci so zriaďovateľom,
4. modernizácia počítačovej učebne – projekt,
5. zriadenie modernej odbornej polytechnickej učebne na vyučovanie techniky – projekt,
6. zriadenie science laboratória - prírodovedná učebňa /sme partnerom IT akadémie/-projekt,
7. modernizácia zariadenia vestibulu na prízemí ,
8. vybavenie všetkých tried interaktívnymi tabuľami – projekty, školské plesy,
9. priebežné dopĺňanie kabinetov didaktickými pomôckami,
10. v triedach zavádzame a udržiavame oddychové zóny, najmä na 1. stupni ,
11. oprava žalúzií v triedach a v kabinetoch,
12. výmena skriňového nábytku v 4 triedach 1. stupňa,
13. elektronizácia pedagogickej dokumentácie, zavedenie elektronických triednych kníh, elektronických triednych výkazov, elektronických žiackych knížiek, edupage ako komunikačný kanál k rodičom,

14. vybavenie každého učiteľa počítačom v triedach i v kabinetoch, tlačiarne a kopírky,
15. skvalitňovanie a dopĺňanie triedy v prírode, altánok na školskom dvore,
16. rozširovanie záhrady, ktorá učí, rozšírenie školských políčok,
17. obohatenie školského parku novou výsadbou, paletové sedenia na školskom dvore,
18. výmena nábytku všetkých kabinetov pre pedagógov a ekonómku školy,
19. výmena nábytku v riaditeľni a kancelárii zástupkyne RŠ,
20. modernizácia vyučovacích a relaxačných pomôcok ŠKD, pomôcok na výchovy,
21. pravidelné dopĺňanie knižného fondu školskej knižnice i kníh do ŠKD,
22. inštalácia galérie výtvarných prác a diplomov žiakov v priestoroch chodieb školy,
23. relaxačné kútiky na chodbách, čítárne pre žiakov, nová vitrína na žiacke trofeje,
24. v sociálnych zariadeniach boli nainštalované nádoby na tekuté mydlo, dezinfekčné dávkovače, dávkovače na papier,
25. po objekte školy sa nachádzajú odpadkové koše na recykláciu odpadu,
26. bezpečnostný systém školy (rozšírený alarm, oprava vchodových dverí, bezpečnostné skrine, uzamykacie skrinky, skartovače, ...
27. vedíme žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy k šetreniu energií,
28. v spolupráci so zriaďovateľom sme hľadali možnosti rozšírenia priestorov základnej školy – vypracovaný projekt na rekonštrukciu školy s cieľom zvýšenia kapacity školy, projekt športovej haly vypracovaný zriaďovateľom.

Návrhy na skvalitnenie materiálno-technických podmienok základnej školy
v rokoch 2023 – 2028

1. Rekonštrukcia rozvodov vody v starej časti budovy – v spolupráci so zriaďovateľom bolo zrealizované - júl 2023, ďakujeme! + výmena obkladačiek okolo umývadiel v triedach – priebežne, estetizácia tried.
2. Rekonštrukcia kotolne - v spolupráci so zriaďovateľom.
3. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť optimálne materiálno-technické podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy – výstavba telocvične - športovej haly.
4. Rozšíriť kapacitu základnej školy zriadením nových tried – z pohybového štúdia/malej telocvične/ - 2 triedy, zo šatní na TSV – 1 triedu, rozdelenie učebne č. 56 – 2 triedy, rozšíriť kapacitu školskej výdajne jedla.
5. Vrátiť sa k systému odborných učební, ktoré by neboli využívané ako kmeňové triedy.
6. Zriadenie knižnice, čítárne v podkroví školy podľa pripraveného projektu v spolupráci so zriaďovateľom – využitie výziev a grantov, projekty.

7. Zriadenie relaxačného štúdia pre žiakov so ŠVVP a pre žiakov v ŠKD, príp. pre záujmové činnosti žiakov.
8. Zabezpečenie priestoru pre školskú kuchynku + vybavenie
9. Pokračovať vo výmene nábytku v triedach – 1. stupeň – nábytkové zostavy, 2. stupeň – skrine, nástenky, didaktické obrazy, oddychové zóny. Modernizácia priestorov školy.
10. Estetizácia vonkajších priestorov školy – zeleň, kvety, nové stromčeky, ovocné aj okrasné – napr. ihličnany, chodníky, lavičky, paletové sedenia, políčka, starostlivosť o vyvýšené záhony, triedy v prírode – rozširovať a skvalitňovať. Komunikácia a poradenstvo so záhradnou architektkou, ktorá už bola k spolupráci oslovená.
11. Estetizácia a modernizácia vnútorných priestorov školy. Rekonštrukcia tried – pohodlie, pokoj, zeleň a poriadok. Nové lavice a stoličky do tried – tvoriť aj tzv. netradičné triedy. Tematická výzdoba školy. Modernizácia interiéru – poradenstvo a spolupráca s bytovou dizajnérkou už bola začatá.
12. Oprava chodníka /zrealizované – júl 23 – ďakujeme!/ - nasleduje estetizácia okolia chodníka, rekonštrukcia murovaných prvkov na školskom dvore.
13. Rekonštrukcia parkoviska pre bicykle a kolobežky.
14. Fotovoltika na streche školy – úspora nákladov na energie. Program Slnčné strechy, ďalšia výzva – jeseň 2023, ZSE.
15. Sieťky na malé okná zo slnečnej strany školy ako ochrana pred včelami a osami (alergie).
16. Modernizácia didaktickej techniky, vyučovacích pomôcok, digitalizácia.
17. Zabezpečenie kabinetov učiteľov – notebook pre každého učiteľa – projekt NP edIT.
18. Pokračovanie v maľovkách tried, výmeny podlahy podľa potreby a financií.
19. Rozšíriť využitie školskej knižnice ako mediálneho centra školy.
20. Vitrína oznamov pri vchodových dverách, vchodové dvere „odbremeniť“.
21. Zriaďiť na školskom dvore doskočisko na TSV.
22. Zriaďiť telocvičňu v prírode – pohybové prvky, komunikácia a poradenstvo so záhradným architektom.
23. Zriaďiť na školskom dvore ekotriedu.

Návrhy zmien a postupov v riadení školy

Autoevalvácia – cesta k zvyšovaniu kvality školy

Charakter riadenia školy je v súčasnom období iný ako pred niekoľkými rokmi, mal by byť flexibilný a v súlade s požiadavkami klientov školy, zriaďovateľa, zákonných zástupcov žiaka, prípadne v súlade so zisteniami v autoevalvačnom procese. Aj z autoevalvácie vyplývajú pre školu, príp. jej manažment, dôležité úlohy, nastavenie zmien v systéme jej riadenia s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania a výchovy. Je dôležité skúmať javy a procesy v škole, ktoré navzájom súvisia a ktoré sa vzájomne ovplyvňujú, a to je aj našim prvoradým cieľom. Výchovno-vzdelávací proces je výrazne

ovplyvnený aj materiálnymi podmienkami, priestormi a klímou školy. Z tohto dôvodu sa proces autoevalvácie aj v tomto školskom roku dotýkal niektorých kritérií práve týchto oblastí. V uplynulom období sme autoevalváciu realizovali v dvoch doménach. V každej doméne boli hodnotené nasledovné kritériá.

A. Doména Procesy na úrovni triedy – vyučovanie, kvalita učenia a vyučovania, efektivita, využitý čas, prostriedky, kľúčové kompetencie, vyučovacie pomôcky.

B. Doména Procesy na úrovni školy - hodnotové princípy školy v pedagogickom procese, digitalizácia školy, klíma školy : motivácia, inovatívnosť, spoločné ciele.

Výstupy z autoevalvácie premietneme do procesu riadenia školy s cieľom zvyšovať kvalitu a imidž školy. Riadenie školy budeme realizovať v jednotlivých etapách: rozhodnutie, plánovanie, motivácia, realizovanie, kontrola, spätná väzba, opatrenia, zvyšovanie kvality.

Navrhované postupy v riadení školy

- a. uplatňovať participatívny štýl riadenia, delegovanie kompetencií, zabezpečiť dôslednú kontrolu plnenia úloh a motiváciu k spolupodielaniu sa na riadení školy: vedenie školy, operatívna porada vedenia školy, pedagogická rada, pracovná porada, zasadnutia PK, MZ, koordinátori, tímy, školský podporný tím, triedni učitelia, žiacky parlament, školská rada, rodičovská rada, zriaďovateľ, partneri školy,
- b. aktualizovať priebežne plány a koncepciu školy: Školský vzdelávací program, Hlavné úlohy školy v školskom roku, Plány PK, MZ, Plány koordinátorov, Plán výchovného a kariérneho poradcu, Plán činnosti žiackeho parlamentu a pod.,
- c. hospitácie budú realizovať nielen vedenie školy, ale aj vedúci MZ, PK, budú prebiehať tzv. priateľské hospitácie, v Pláne kontrolnej činnosti budeme bližšie špecifikovať ciele hospitácie na každý školský rok,
- d. navrhované ciele hospitácií vyplývajúce z autoevalvácie školy: efektívne využívanie času na učenie a učenie sa, rozvíjanie kľúčových kompetencií, aktivizujúce vyučovacie metódy, bádateľské vyučovanie, využívanie vyučovacích pomôcok, rozvíjanie digitálnych zručností žiakov, klíma v triede,
- e. realizovať otvorené hodiny alebo otvorené vyučovacie bloky pre učiteľskú a rodičovskú obec, tieto procesy budú koordinovať tímy,
- f. pohospitačné rozhovory sa budú realizovať naďalej v priateľskej atmosfére, rozbor, analýza, argumenty budú evidované, budú prijaté opatrenia s následnou kontrolou plnenia, následné hospitácie sa zrealizujú po konzultácii s hospitujúcim,
- g. rozbor hodín budú prebiehať aj na zasadnutiach PK, MZ a pracovných poradách – vyučujúcim, hospitujúcim a hosťami s prihliadnutím na ciele hodiny,
- h. monitorovať klímu v triedach – zodpovední budú výchovný poradca a triedni učitelia,

- i. predpokladáme, že vytváranie lepších pracovných podmienok bude smerovať k motivácii pedagógov, k zvyšovaniu produktivity a kvality práce,
- j. vytváranie pozitívnej pracovnej klímy, dobrých vzťahov bude naďalej v riadení školy prvoradou úlohou, lebo spokojnosť zamestnancov vedie k zvyšovaniu efektivity a produktivity práce, o formovanie dobrých neformálnych vzťahov sa budeme snažiť aj prostredníctvom neformálnych stretnutí zamestnancov,
- k. zaviesť pozíciu koordinátora digitalizácie, vypracovať plán digitalizácie školy, pravidelne realizovať vzdelávanie pedagógov v tejto oblasti,
- l. žiacky parlament bude mať naďalej spoluúčasť na riadení školy prostredníctvom svojich zasadnutí, komunikácie s vedením školy, neformálnych stretnutí s riaditeľkou školy, plnenia úloh v tímoch a spoluúčasťou na autoevalvácii školy,
- m. viesť pedagógov k zvyšovaniu kvality ich práce – podpora profesijného rozvoja, nielen v profesijnej oblasti a v oblasti rozvoja kompetencií, ale aj v oblasti tímovej spolupráce,
- n. podporovať tímovú prácu, menovať tímy, zabezpečovať ich spoluúčasť na riadení, dopĺňať členov, príp. meniť tímy podľa záujmu a potreby,
- o. vypracovať na začiatku školského roka plán autoevalvácie, venovať pozornosť motivácii, vysvetľovaniu, delegovanie autoevalvačného tímu, zvolenie vedúceho tímu,
- p. podporovať činnosť predmetových komisií, ktorých úlohou je sledovať nové trendy vo vyučovaní, navrhovať úpravy časovo-tematických plánov, koordinovať prácu vyučujúcich, pripravovať podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov (analýza, hodnotenie), navrhovať opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, navrhovať dopĺňovanie materiálno-technického vybavenia kabinetov, organizovať hospitačnú činnosť v rámci MZ a PK, podieľať sa na príprave a realizácii školského vzdelávacieho programu.

Tímová práca ako predpoklad navrhovaných zmien

Riadenie školy posilníme prácou tímov, ktoré sa budú formovať zo zamestnancov školy, budú členmi presahovať metodické orgány, tímlídra bude navrhovať vedenie školy alebo členovia tímu, zvolený bude po dohode členov tímu. Navrhované tímy vedením školy:

1. Tím pre rozvoj školy – sleduje, realizuje, vyhodnocuje a informuje o plnení akčného plánu školy na napĺňanie vízie školy, pracuje ako poradný orgán riaditeľa školy pre rozhodovacie procesy (tzv. rozšírené vedenie).
2. Tím tvorby školských pravidiel, postupov, dohôd a školského poriadku – stará sa o vytváranie neohrozeného prostredia školy, navrhuje pravidlá, postupy a dohody pre spolužitie v škole v triedach aj v spoločných priestoroch, navrhuje školský poriadok.

3. Tím pre školské projekty– vyhľadáva, navrhuje a plánuje projekty, koordinuje aktivity rôznych projektov školy, spolupracuje pri výbere a zapojení sa do výziev.
4. Tím pre tvorbu obohateného prostredia školy – navrhuje a realizuje výzdobu školy podľa princípov tvorby obohateného prostredia, zabezpečuje výzdobu k školským akadémiám, všima si možnosti zapojenia sa do estetických a výtvarných súťaží.
5. Tím pre otvorené vyučovacie bloky – pripravuje, organizuje a koordinuje ukážky vyučovacích blokov pre širokú učiteľskú aj neučiteľskú verejnosť.
6. Tím komunikácie s verejnosťou – médiá: školský časopis Wow, obecné noviny Život obce, organizácia DOD, otvorené hodiny, webová stránka školy a obce, ...
7. Tím pre prípravu slávnostných akadémií pre rodičov a obec – príprava a organizácia vianočnej akadémie a akadémie ku Dňu matiek (kultúrny program, zabezpečenie KD, výzdoba KD, mediálny záznam, podmienky pre vystupujúcich – šatne, občerstvenie)
8. Tím so špecializáciou na teambuilding a psychohygienu pedagogických zamestnancov – organizuje stretnutia zamestnancov pri rôznych príležitostiach, neformálne stretnutia, oslavy jubileí a sviatkov, návštevy divadla, kina, wellness, ...
9. Tím prípravy a koordinácie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.
10. Tím na prípravu, realizáciu a vyhodnotenie autoevalvácie školy.
11. Podporný tím – koordinuje prácu so zdravotne znevýhodnenými žiakmi: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, špeciálny pedagóg, školský poradca, pedagogickí asistenti.

Tímy sa budú kreovať a schvaľovať na pedagogickej rade, v rámci pracovných porád sa budú navrhovať nové tímy podľa potreby školy. Činnosť tímov budeme každoročne vyhodnocovať. Na základe toho sa v ďalšom školskom roku môžu meniť názvy, plány tímov, tímy sa prípadne môžu doplniť o iný tím. Členovia tímov sa budú môcť meniť, zodpovednosti v tímoch rotovať. Tímová spolupráca umožní zapojenie sa každého do plánovania a plnenia úloh, tvorby návrhov riešenia problémov a návrhov pre rozhodovanie. Konečné slovo pre rozhodovacie procesy bude mať na základe predložených návrhov vedenie školy. Okrem tímov v škole budú naďalej fungovať metodické orgány, metodické združenia a predmetové komisie, žiacky parlament, ktorých členovia sa rovnako budú riadiť princípmi práce tímov. Naďalej budú v práci pokračovať koordinátori. Sme presvedčení, že zapojenie čo najširšieho okruhu pedagógov do riadenia školy bude viesť k zvyšovaniu ich spoluzodpovednosti za procesy v škole, a tým aj k zvyšovaniu kvality školy.

Formulácia intervencií na zlepšenia

Mat' spoločné ciele - Na pracovných poradách budeme diskutovať o cieľoch školy, spoločne ich tvoriť, každoročne vyhodnocovať a dopĺňať. Budeme dbať, aby ciele školy boli SMART, S – špecifické, M – merateľné, A – akčne orientované, R – realistické, T – časovo vymedzené, budeme sa snažiť, aby pri nastavení cieľov mali zamestnanci možnosť voby, ciele premietneme do práce metodických orgánov, pracovných tímov a každodennej práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Na zasadnutiach MZ a PK prehodnotíme špecifické ciele vo väzbe na ciele školy. Je žiadúce zabezpečiť, aby aj pedagogickí zamestnanci participovali na tvorbe, prípadne revidovaní cieľov, aby sa s nimi stotožnili a aby spolupracovali na tvorbe koncepcie rozvoja školy. Budeme zapájať do tohto procesu aj žiacky parlament, napr. zapájaním sa do projektov - Škola priateľská k deťom, diskusiami na spoločných stretnutiach so žiakmi či s vedením školy.

Motivácia zamestnancov – Je nevyhnutné oceniť prácu zamestnancov, ich ochotu, obetavosť, inovácie, šírenie dobrého mena školy. Chváliť zamestnancov, v prípade významného úspechu oceniť (motivácia cez uznanie) pochvalou, morálnym ocenením na konci školského roka, finančným ocenením na konci kalendárneho roka formou odmeny. Našou dôležitou úlohou je vytvárať stále lepšie pracovné podmienky pre zamestnancov, ktoré budú viesť zamestnancov k zvýšeným výkonom (digitalizácia vzdelávania, moderné triedy, príjemné prostredie v kabinetoch, ...) Budeme organizovať teambuilding a spoločné stretnutia kolegov aj mimo pracoviska.

Inovácia a profesijný rozvoj – Jedným z hlavných cieľov bude aj podporovať inovatívnosť vo vyučovaní – inovatívne metódy a formy vyučovania, blokové vyučovanie, inovácie nielen vo vyučovaní, ale aj v mimoškolskej činnosti či v tvorbe a modernizácii školského prostredia, v tvorbe školského časopisu a v realizácii aktivít školy, ktoré sú prezentáciou princípov a hodnôt školského vzdelávacieho programu. Ďalšie úlohy v danej oblasti: Inovácie v riadení školy, zapájanie sa do projektov, sprostredkovanie poznatkov zo vzdelávania pedagógov aj ostatným kolegom, Zaviesť pozíciu školského digitálneho koordinátora. Organizovať aktualizčné vzdelávanie v tejto oblasti. Podporovať profesijný rozvoj zamestnancov na základe potrieb školy i na základe záujmu zamestnancov, ich profesijných potrieb na ceste k zdokonaľovaniu a rozvoju ich profesijných kompetencií. Rozvoj školy je podmienený aj profesijným rozvojom jej pedagógov, ich pozitívnou motiváciou, zánietením, stotožnením sa s cieľmi školy, s kreatívnou účasťou pedagógov na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, s ich podporou procesov autoevalvácie a s osobnou zaangažovanosťou na tvorbe imidžu školy.

2. 4. 2 Pedagogické stratégie v mimoškolskej činnosti

Základný strategický cieľ:

Rozvíjať u každého žiaka nadanie, umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy.

Stratégie:

- rozvíjať *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti umenia – spevokol, divadelný krúžok, folklórny krúžok /ľudové tance a spev/, výtvarný krúžok – podporovať finančne tie krúžky, ktoré budú reprezentovať školu, ktoré sa budú zapájať do súťaží, využívať potenciál zo strany rodičov, bývalých žiakov, obyvateľov obce, kultúrnych organizácií a subjektov obce, prípadne blízkeho okolia,
- rozvíjať *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti športu – futbal, hádzaná, basketbal, tenis, stolný tenis, atletika, podľa záujmu žiakov a odbornej pripravenosti vedúcich záujmových útvarov, budovať materiálnu základňu pre športy, o ktoré žiaci prejavia záujem, rozvíjať spoluprácu s obcou a športovými klubmi v obci,
- rozvíjať *školské tradície*, ako imatrikulácie prvákov, Mikuláš, triedne posedenia pod vianočným stromčekom, koledovanie, školský karneval, rozlúčka deviatakov, kultúrny program ku Dňu matiek, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život,
- zaviesť *nové školské tradície* podľa záujmu žiakov, pedagógov, napr. každoročné tablá deviatakov, ktoré by boli súčasťou a ozdobou vestibulu a školských chodieb, spomienkou na bývalých žiakov a na ich úspechy, organizovanie Dňa detí deviatakmi, akcia Ovocná hostina pre susednú triedu, Deň ľudového kroja, tradície a ľudové zvyky v decembri, stretnutie najmladších s dôchodcami – Starší učia mladších /rozhovory o živote v minulosti, pečenie, varenie, vyšívanie, ľudové piesne a pod./, burzy pre verejnosť a iné,
- organizovať *výchovné koncerty a divadelné predstavenia* pre žiakov školy, významne sa podieľať na rozvíjaní vzťahu žiakov k umeniu, k hudobnému, slovesnému, výtvarnému,...Využívať výchovnú i estetickú silu umenia vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. i 2.stupni ZŠ,
- organizovať v rámci projektov *týždne s lektormi* na hodinách anglického jazyka z rôznych krajín sveta, zabezpečovať aj takýmto spôsobom multikultúrnu výchovu žiakov, vzbudzovať v nich rešpekt a toleranciu, spoznávať kultúru krajín, rozvíjať komunikáciu v anglickom jazyku,

- rozvíjanie výtvarného vnímania skutočnosti i fikcie aj u žiakov špeciálnych tried, pravidelne organizovať „Tvorivé a výtvarné dielne“ pre žiakov špeciálnych tried, každý rok ich venovať známej osobnosti slovenského umenia, formovať vzťah k literatúre
- *estetizácia vnútorných priestorov školy* :“ Aj chodby a triedy vedia rozprávať“ – o živote a tvorivosti svojich žiakov, o školskej i mimoškolskej činnosti žiakov, o blížiacich sa sviatkoch, ročných obdobiach, Vianociach, Veľkej noci, o významných výročiach či udalostiach v regióne, v spoločnosti, preniesť časť zodpovednosti na školský parlament,
- zriadiť *triedu v prírode*, ktorá by mala svoje využitie v teplých mesiacoch na realizáciu vyučovacích hodín podľa vhodnej témy – biológia, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova, triednická hodina, ŠKD,cieľ: motivačný i zdravotný,
- dopĺňať a obmieňať činnosť žiakov ŠKD, podľa ich potrieb a záujmu vytvoriť ponuku *tvorivých dielní* i *spoločných posedení* s rodičmi , podľa priestorových možností zriadiť v škole *multifunkčnú triedu* pre prácu, relax a zábavu detí v ŠKD – psychohygiena žiakov v školskom prostredí v mimovyučovacom čase,
- podporovať činnosť žiackej školskej rady s delegovaním právomocí na prípravu pravidiel hodnotenia správania a prospechu žiakov, kontroly dochádzky, dodržiavania ich práv s cieľom budovať ich rozhodovacie schopnosti a zodpovednosť, prostredníctvom školského parlamentu organizovať akcie žiakov školy – Deň v knižnici, Mikuláš, tvorivé dielne, tematické dni, imatrikulácie prvákov, školský časopis v elektronickej podobe, školské rozhlasové štúdio, akcie školy,
- vydávať *školský časopis WOW* v elektronickej podobe,
- zapájať žiakov *do súťaží a olympiád, do projektov* : predmetové olympiády, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Svätoplukovo kráľovstvo, Štúrov Zvolen, Pytagoriáda, Klokán, súťaže v prednese v cudzích jazykoch, English Drama, umelecké – spevácke, výtvarné a tanečné súťaže, športové súťaže a mnohé iné, projekt Detský čin roka – ktorý rozvíja pozitívne prvky osobnosti detí, zapojiť sa každoročne do projektu Škola priateľská k deťom,
- zriadiť a podporovať činnosť *žiackej školskej rady*, konzultovať problémy, akcie a komunikovať s ním,
- organizovať pre žiakov 1.st. *plavecký výcvik, Školu v prírode*, pre žiakov 2. st. lyžiarsky výcvik, pre všetkých žiakov odborné exkurzie po Slovensku i do zahraničia.

2. 5 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d),e), f) ktoré je uskutočňované na základe rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie. Taktiež sa stránime všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie a posilňujeme výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými činnosťami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť.

Pod pojmom

- **inkluzívne vzdelávanie** sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy a školského zariadenia.
- **špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou** sa rozumie požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa písmen j) až p) žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,
- **žiakom so zdravotným znevýhodnením** sa rozumie žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania,
- **žiakom so zdravotným postihnutím** sa rozumie žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- **žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným** sa rozumie žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- **žiakom s vývinovými poruchami** sa rozumie žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- **žiakom s poruchou správania** sa rozumie žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka uvedeného v písmene n),
- **žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia** sa rozumie žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti,
- **žiakom s nadaním** sa rozumie žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi

mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji žiaka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry, rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sa vzájomne dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba (triedny učiteľ, pedagogický asistent, výchovný poradca, vychovávateľ) je v našej škole doplnený o **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“). ŠPT intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom. Tím je zložený z odborného zamestnanca a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

V škole pracuje **školský podporný tím**, ktorého súčasťou je jeden školský špeciálny pedagóg, jeden špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský poradca a pedagogickí asistenti. Činnosť tohto tímu sa riadi § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými [štandardami](#) i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým podpornými úrovňami [1. a 2. stupňa](#), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. [ŠPT, 2022](#)). Tento tím úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrami poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole ŠPT spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, vedením školy, vychovávateľmi, zákonnými zástupcami a žiakmi.

Členovia školského podporného tímu poskytujú žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom :

- poradenstvo a podporu pri implementácii úprav obsahu foriém a metód práce v triedach na podporu všetkých žiakov,
- intervencie, reflexie žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom,
- mediáciu a podporu spolupráce zákonného zástupcu a učiteľa,
- kariérové poradenstvo žiakom a ich zákonným zástupcom,
- preventívne programy v triedach,
- depistáže, besedy, diskusie a podľa potreby sa zúčastňujú na rodičovských združeniach.

Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. Samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu zákonných zástupcov. Činnosť ŠPT je podporná, partnerská a otvorená v súlade s vysokým štandardom etiky, transparentnosti a s informačnou povinnosťou vo vzťahu k zákonným zástupcom. Držíme sa zásady, že zákonný zástupca je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom.

To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňovania cieľov výchovy a vzdelávania.

Hlavné úlohy ŠPT:

- **vyhľadávanie a identifikácia zdrojov a rizík** u žiakov, tried, učiteľov (napr. nástup prvákov, prechod piatakov na druhý stupeň, podpora deviatakov, kariérový rozvoj žiakov, príchod nového žiaka, zápis do 1. ročníka),
- **preventívne a depistážne programy** - preventívne aktivity s celými triedami, prevencie rizikového správania, kariérové poradenstvo. Tieto aktivity realizujú učitelia v spolupráci s podporou členov ŠPT alebo externých subjektov.
- **poradenstvo a vzdelávanie učiteľov a zákonných zástupcov** - podpora vedenia školy pri naplňaní vízie o smerovaní školy a participácia na vytvorení kvalitného a dlhodobého plánu profesijného rozvoja,
- **cielené intervencie** u žiakov, zákonných zástupcov a učiteľov: reedukácia porúch učenia, využitie terapeutických metód v skupinách i individuálne (napr. arteterapia, muzikoterapia, terapia hrou), mediácia konfliktov, napr. s využitím nenásilnej komunikácie, individuálna reflexia so žiakmi, špecifická podpora triednych učiteľov,
- **mentoring pedagogických asistentov** - práca pedagogických asistentov je koordinovaná školským špeciálnym pedagógom. ŠPT pedagogických asistentov odborne podporuje, sprevádza v práci a pomáha pri špecifickej podpore žiakov v riziku, ale aj celej triedy. Pedagogický asistent je súčasťou podporného tímu, jeho úloha je primárne viazaná k triede, učiteľom, ktorým pomáha pri uskutočňovaní podpory všetkých žiakov.

Podporné opatrenia

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné osobné konzultácie zákonných zástupcov s učiteľmi, kariérové poradenstvo
 - a₁) triedny učiteľ zodpovedá za budovanie pozitívnej klímy v triede, snaží sa o vytváranie zdravých vzťahov, identifikuje potreby, prekážky a riziká a zameriava sa na ich riešenie a na možnosti ako im predchádzať, pravidelne realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov prostredníctvom triednických hodín, internetovej žiackej knižky a triednej knihy,
 - a₂) ŠPT v spolupráci s vyučujúcimi poskytuje návrhy pre zlepšenie, špecificky sleduje rizikové faktory ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania a snaží sa o elimináciu záškoláctva,
 - a₃) pedagogický asistent vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha žiakovi/žiakom pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér, vytvára pre žiakov edukačné materiály a podporuje žiakov, ktorí to v danom momente potrebujú,
 - a₄) vychovávateľ aktívne participuje na vzdelávacej a výchovnej činnosti žiakov pred/po vyučovaní, úzko spolupracuje s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, členmi ŠPT,
 - a₅) výchovný poradca vykonáva činnosť výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších činností.

- b) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo zákonný zástupca potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach,
- c) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore žiakov a zákonných zástupcov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- d) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti,
- e) spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Podľa §145b ods.1 písmeno a) školského zákona sa môžu poskytnúť všetkým žiakom nasledovné podporné opatrenia:

1. **Všeobecné podporné opatrenia** sú poskytované všetkým žiakom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo CPP
 - a. prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
 - b. krízová intervencia

V podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

2. **Cielené podporné opatrenia** - k ich poskytnutiu je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov školy, odborných zamestnancov školy alebo vyjadrenie CPP
 - a. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
 - b. zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
 - c. zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
 - d. zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka,
 - e. činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
 - f. činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy,
 - g. poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
 - h. zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
 - i. odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
 - j. zabezpečenie diétného stravovania,

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** určené diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia:

1. **Všeobecné podporné opatrenia** sú poskytované všetkým žiakom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo CPP
 - a. prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
 - b. krízová intervencia
 - v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
2. **Cielené podporné opatrenia** - k ich poskytnutiu je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov školy, odborných zamestnancov školy alebo vyjadrenie CPP
 - a. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
 - b. zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
 - c. zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
 - d. zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka,
 - e. činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
 - f. činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy,
 - g. poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
 - h. zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
 - i. odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
 - j. zabezpečenie diétného stravovania,
3. **Špecifické podporné opatrenia** – k ich poskytnutiu je potrebné vyjadrenie CPP
 - a. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
 - b. činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
 - c. skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - d. zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
 - e. zabezpečenie osobitných foriem komunikácie žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením,
 - f. špecializované kariérové poradenstvo,
 - g. zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
 - h. zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu^{80c)} v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
 - i. poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,

Individuálny vzdelávací program

Podľa **individuálneho vzdelávacieho programu** sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu môže vzdelávať:

- a) žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy,
- b) žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie v základnej škole.

Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom. Ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy, aj po konzultácii s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Pri výbere metód, foriem a prístupov uplatňovaných vo výchove a vzdelávaní je nevyhnutné zohľadňovať množstvo faktorov:

- Rešpektovať individuálne tempo.
- Používať konkrétnosť a názornosť pri práci.
- Štruktúrovať zreteľne učivo a vyučovací proces.
- Využívať metódy malých krokov.
- Používať primerané množstvo podnetov.
- Zapojiť zmyslové vnímanie (zapojiť čo najviac zmyslov).
- Zohľadňovať úroveň jemnej a hrubej motoriky.
- Podporovať žiaka do takej miery, do akej je to potrebné (žiadúce).
- Podporovať profesijnú prípravu.
- Spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka.
- Využívať multidisciplinárnu podporu PZ/OZ školy, školského zariadenia a CPP.
- Zohľadňovať aktuálny psychický a zdravotný stav žiaka.

Metódy pri sprostredkovaní poznatkov žiakom sú:

- Viacnásobné opakovanie informácie – umožniť čo najzrozumiteľnejšie prijať informáciu.
- Nadmerné zvýraznenie informácie – napr. predmet – pozadie.
- Multisenzorické sprostredkovanie – prijímať informácie viacerými zmyslami.
- Optimálne kódovanie – zostavovanie znakov a grafém tak, aby sa dali čo najľahšie rozlíšiť.
- Sprostredkovanie náhradnými komunikačnými systémami – pri absencii hovorenej reči.
- Modifikácia kurikula – formálna a obsahová úprava obsahu edukácie.
- Intenzívna motivácia – vyvolať čo najväčšiu motiváciu pre žiadané aktivity.
- Algoritmizácia kurikula – rozloženie väčších celkov na menšie v logickej následnosti.
- Zapojenie kompenzačných technických prístupov – podľa druhu a stupňa postihnutia.
- Postupná symbolizácia – od reálnych predmetov cez zmenšenie, k obrazom- symbolom.
- Zapojenie náhradných kanálov – napr. pri absencii vizuálnych zmyslov.
- Pozitívna psychická tonizácia – snaha o vytvorenie psychickej pohody pre žiaka.

- Zapájanie žiakov do riešenia reálnych životných situácií, prípadne tieto situácie umelo navodiť, využívať terapie (ergoterapia, muzikoterapia).
- Využívanie inštrukčných médií.

Zásady pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

1. Žiak so sluchovým postihnutím

Zásady pri práci

- dôkladne sa oboznámiť s diagnózou a prognózou sluchového postihnutia žiaka,
- akceptovať sluchové postihnutie a jeho dôsledky vo vyučovacom procese,
- akceptovať psychický, fyzický a zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce v príslušnom predmete,
- umiestniť v miestnosti žiaka tak, aby čo najlepšie počul výklad učiteľa a zároveň si mohol pomáhať odzeraním – učiteľovi musí dopadať svetlo na tvár – dbať na primerané osvetlenie a akustickú kvalitu miestnosti,
- pri komunikácii artikulovať čisto, rozprávať v prirodzenom rytme reči, zvoľna, tvárou k žiakovi, bez prechádzania sa po triede,
- využívať dostupné pomôcky (obrázky, interaktívna tabuľa, PC a pod.) na čo najväčšiu názornosť vyučovania,
- zohľadňovať absenciu, neúplnosť, skreslenie sluchových predstáv, zhoršenú kvalitu analyticko-syntetickej činnosti, spätnú väzbu s horšou rozlišovacou schopnosťou,
- spätnou väzbou kontrolovať pochopenie a porozumenie zadaniu (odpoveď „áno“ považovať za nedostačujúcu), žiak má povolené otázky aj v priebehu práce, usmerňovať ho v prípade potreby v samostatnej práci (dohodnúť signál, ktorým oznámi potrebu pomoci),
- pri skúšaní uprednostniť formu, ktorá je pre neho výhodnejšia,
- prihliadať na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti,
- poskytovať v dostatočnom množstve pozitívnu spätnú väzbu, oceňovať nielen výsledok, ale aj snahu,
- optimalizovať prijímanie, spracovanie, produkovanie a odovzdávanie informácií podľa jeho možností a schopností,
- rešpektovať pomalšie tempo pri písaní, zvýšiť časovú dotáciu,
- pri výklade nového učiva si sústavne overovať porozumenie spätnou väzbou,

Slovenský jazyk a literatúra

- systematicky formovať a rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka,
- povoliť tiché slabikovanie jednotlivých hlások pri čítaní,
- rozvíjať naratívne schopnosti, čítanie s porozumením (dôraz na porozumenie textu),
- zoznamovať žiaka s náročnejšími slovami na dekodovanie pred čítaním samotného textu,
- čítaniu musí predchádzať a nasledovať rozhovor o čítanom texte,
- diktáty písať individuálne so špeciálnym pedagógom, ak nie je možnosť nahradiť ich doplnovačkami,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- učiť rozprávať pomocou obrázkov, tvorením krátkeho príbehu,
- učiť žiaka pracovať so slovníkom,
- žiak si tvorí vlastné slovníčky nových slov,

- využívať na učenie slovné hry a aktivity,
- spájať slová s vizuálnymi podnetmi,
- vysvetľovať význam slov,
- pri hodnotení diktátov sa treba zamerať iba na chyby, na ktoré je diktát zameraný (žiak so sluchovým postihnutím nezachytí dĺžky slabík, koncovky slov, mäkkosť slabík) – tieto chyby opraviť, ale neklasifikovať,
- diktát neopravovať červenou farbou, nehodnotiť horšou známkou ako 3, prípadne vyčíslieť počet chýb,

Matematika

- rešpektovať osobné pracovné, psychomotorické tempo pri vypracovávaní úloh, zadávať menej úloh v písomných prácach,
- poskytnúť žiakovi viac času pri písomných a ústnych odpovediach,
- kontrolovať jeho prácu a postupnosť krokov pri numerických operáciách a pre lepšiu orientáciu v slovných úlohách preformulovať zadanie,
- rozkrokovat' úlohy – pri slovných úlohách, pyramídových úlohách, reťazovkách, zložených úlohách,
- nezadávať úlohy limitované časom (päťminútovky),
- zautomatizovať správny algoritmus počítania, ktorý si žiak dokáže zapamätať a aplikovať v praktických úlohách,

Cudzí jazyk

- pri výklade nového učiva si sústavne overovať porozumenie spätnou väzbou,
- rozvíjať žiakove komunikačné schopnosti, vysvetľovať význam slov,
- učiť žiaka rozprávať pomocou obrázkov, tvorením krátkeho príbehu,
- rozvíjať tvorenie otázok a odpovedí,
- učiť žiaka pracovať so slovníkom,
- žiak si tvorí vlastné slovníčky nových slov,
- využívať na učenie slovné hry a aktivity,
- zameriavať sa na zvládnutie slovnej zásoby, prekladu (nie kalku – doslovného prekladu),
- zamerať sa na praktické používanie cudzieho jazyka, nové slovíčka spájať do konverzácie,
- slovnú zásobu skúšame prirad'ovaním (obrázky, pexeso, situačné karty)

Ostatné predmety

- pri ústnom skúšaní poskytovať žiakovi dostatok času, aby si mal možnosť ústnu odpoveď premyslieť - stres zhoršuje zrozumiteľnosť, poskytovať pomocné otázky, záchytné body, možnosť opravy, využívať i uzatvorené otázky, na ktoré môže odpovedať jednoslovné, netrvať na odpovedi celou vetou,
- pri nedostatočnom porozumení prečítaného textu zvýrazniť kľúčové slová, preveriť celkové porozumenie zadaných úloh až potom zadávať písomnú prácu,
- nové učivo žiakovi vysvetľovať po krokoch, dodržiavať postupnosť od jednoduchšieho k zložitejšiemu, zložitejšie zadania rozkladať na kratšie časti,

2. Žiak so zrakovým postihnutím

Zásady pri práci

- na prácu v škole používať špeciálnu lavicu, ktorá pomáha eliminovať neželané svetelné odrazy,
- dbať na primerané osvetlenie, prípadne osvetlenie pracovnej plochy – preferovať denné svetlo, ktoré tlmíme žalúziami. Umelé osvetlenie je menej vhodné, podľa potreby vypínať prvý rad

osvetlenia nad lavicou. Umelé svetlo zvyšuje svetelné odlesky, čo znižuje zrkovú ostrosť a viditeľnosť,

- využívať výrazné a sýte farby,
- priebežne žiaka upozorňovať na všetky zmeny / premiestnenie nábytku, prípadné stavebné úpravy apod./,
- dbať o tyflohygienu – niekoľkokrát denne relaxovať so zatvorenými očami a viesť k tomuto návyku,
- akceptovať poruchy vnímania priestoru, rešpektovať oslabenie vizuálno – motorickej koordinácie, obmedzenia súvislej zrakovej práce a obmedzenia v pohybe / na hodinách telesnej výchovy/,
- poskytovať žiakovi bohaté možnosti skúmať svoje okolie, aby sa rozvíjala predstavivosť a tvorivosť,
- rozvíjať kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- podporovať cvičeniami schopnosť orientácie sa v priestore a samostatného pohybu žiaka,
- využívať na vyučovaní kompenzačné pomôcky /čítacia a televízna lupa, Pichtov písací stroj/.

Ostatné predmety

- vedomosti preverovať najmä ústnym skúšaním / prípadne s pomocnými otázkami/,
- vo výkonoch povzbudzovať a motivovať pokrokom ktorý žiak dosiahol,
- pri nedostatočnom porozumení prečítaného textu zvyrazňovať slová, lineatúru,
- nehodnotiť úpravu a estetickú stránku grafického, písomného prejavu,
- v prípade potreby jej pripravovať zväčšený text,
- uplatňovať pokojný, jednoznačný a zároveň povzbudzujúci prístup,
- podporovať vzdelávanie v Braillovom písme, využívanie učebníc a učebných textov v Braillovom písme,
- modifikovať učebné osnovy/vzdelávacie štandardy (pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná výchova, matematika – geometria, formulácie príkladov, fyzika a chémia – oblasť praktických cvičení, informatika),
- podporovať písanie na stroji pre nevidiacich,
- využívať reliéfne obrázky a grafický materiál v rôznom spracovaní,
- využívať vhodné didaktické pomôcky a modely vhodnej veľkosti,
- používať upravené rysovacie potreby,
- využívať opisnú formu vysvetľovania učiva, zvukových nahrávok,
- prispôsobiť časovú dotáciu na jednotlivé druhy činností,
- sústavný verbálny kontakt vyučujúceho so žiakom, slovne komentovať dianie,
- usmerňovať žiaka v priestore, známom i neznámom,
- umožniť korekčných a kompenzačných pomôcok,
- vypestovať a dodržiavať systém v ukladaní osobných i spoločných vecí,
- vzdelávať bežným typom písma, upraveným podľa odporúčania CPP (veľkosť, font písma),
- využívať upravené texty, a to po technickej i obsahovej stránke (kombinovane postihnutí žiaci),
- používať špeciálne písacie potreby s cieľom vytvorenia kontrastu, špeciálnych zošitov s upravenou výškou riadka,

3. Žiak s telesným postihnutím

Zásady pri práci

- akceptovať problémy žiaka spojené s jeho telesným postihnutím,
- rešpektovať špecifiká osobnosti žiaka s telesným postihnutím,

- dôkladne sa oboznámiť s diagnózou a prognózou žiaka s telesným postihnutím,
- zohľadňovať špeciálno-pedagogické potreby žiaka, ktoré vyplývajú z jeho telesného postihnutia,
- rešpektovať správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho telesným postihnutím,
- podporovať a primerane usmerňovať sebarealizáciu žiaka,
- povzbudzovať žiaka a vytvárať podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- oslovovať ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytnúť žiakovi prefotené texty a poznámky,
- viesť žiaka k samostatnosti a primeranému sebahodnoteniu,
- klásť na žiaka primerané požiadavky, vyžadovať činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- umiestniť žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- pri práci so žiakom používať vhodné učebné a kompenzačné pomôcky a učiť ho s nimi pracovať aj samostatne,
- pravidelne informovať rodičov o činnosti a vzdelávacích výsledkoch žiaka,
- podľa možnosti posadiť žiaka k takým spolužiakom, ktorí budú schopní a ochotní mu v prípade potreby pomôcť,
- podľa potreby prizvať špeciálneho pedagóga, školského logopédu, pedagogického asistenta a iných odborníkov k práci so žiakom,
- prekonzultovať pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom,
- akceptovať a realizovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu podľa konkrétnych odborných odporúčaní školského špeciálneho pedagóga, resp. poradenského zariadenia, v starostlivosti ktorého žiak je,
- všetkými prostriedkami pomáhať pri profesionálnej orientácii žiaka a tým prispieť k jeho sociálnemu začleneniu, inklúzii,
- zachovávať diskretnosť o problémoch žiaka s telesným postihnutím pred inými žiakmi, rodičmi,
- pozitívne hodnotiť – posilňovanie sebadôvery žiaka – výkony neporovnávať s výkonmi iných žiakov, porovnávať jeho vlastné výkony so súčasným a predchádzajúcim obdobím,
- pri písaní a samostatnej práci s textom nastaviť dlhší čas a pomalšie tempo diktovania,
- v písaní diktátu zadávať iba polovicu textu, druhú časť nahradiť dopĺňovačkou pre 1 gramatický jav,
- v predmete matematika uľahčovať postupnosť krokov pri numerických operáciách a slovných úlohách didaktickými a kompenzačnými pomôckami.

4. Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou

Zásady pri práci

- NKS u žiaka sa nedá odstrániť zo dňa na deň. Žiaci sa za svoju chybnú výslovnosť zvyknú hanbiť, resp. môžu sa stať terčom výsmechu/šikanovania, je dôležité, aby pedagóg evidoval akékoľvek prejavy potenciálneho šikanovania už v ich zárodku a patrične na reagoval.
- NKS sa premieta do všetkých vyučovacích predmetov,
- podporovať verbálny výklad vizuálnymi podnetmi – obrázky, kresby, kľúčové slová napísané na tabuli, skutočné objekty,
- upraviť zasadací poriadok - umiestniť žiaka do blízkosti učiteľa (zrakový kontakt medzi žiakom a vyučujúcim),
- overovať si úroveň porozumenia a pochopenia zadania ústnych a písomných úloh,
- mať na pamäti dôstojnosť žiaka, zvážiť vhodný výber metód,

- poskytnúť žiakovi prefotené texty a poznámky,
- v individuálnych prípadoch zvoliť inú formu preverovania vedomostí,
- poskytnúť žiakovi dostatok času na kognitívne spracovanie otázky a formulovanie odpovede,
- poskytnúť sémantické nápovedy vo forme napr. dokončovania viet,
- zadávať uzavreté otázky, na ktoré môže žiak odpovedať jednoslovné alebo neverbálne,
- NKS, sa prenáša aj do písomného prejavu – zvoliť formu testov s možnosťou výberu odpovede,
- zvýrazniť kľúčové slová v zadaní, overiť ich porozumenie,
- tolerovať chyby v diktátoch z dôvodu nedostatočného porozumenia – chyby v segmentácii slov (spájanie predložiek, zámen alebo spojok s ďalšími slovami) alebo naopak oddelovanie predpôň od koreňa slova,
- diktáty písať po vopred zvládnutej slabičnej/hláskovej analýze/syntéze slova, následne písať diktát komentovaním (čo hovorí, to by mal aj napísať),
- v písomnom prejave sledovať písanie sykaviek, tolerovať chyby z nesprávnej výslovnosti (nepovažovať za chybné napísané),
- poskytovať viac času na prečítanie a vypracovanie úloh a na utvrdenie učiva,
- písomné práce výrazne redukovať,
- pri preverovaní vedomostí používať myšlienkové mapy,
- používať didaktické kompenzačné pomôcky,
- uprednostniť pri skúšaní formu, ktorá je pre žiaka najvýhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- gramatické chyby v písomnom prejave si pred písaním overiť ústne a až potom hodnotiť,
- využívať pri nadobúdaní nových poznatkov u žiaka sluchovú cestu – zamerať sa na osvojovanie predovšetkým s využitím sluchu (hlasné predriekavanie, prečítanie, audiozáznamy, používanie diktafónu a špeciálnych ozvučených počítačových programov zameraných na výučbu cudzieho jazyka a pod.),
- používať čo najviac názoru, čo najviac konkretizovať – využívať prepojenia slov (slovných spojení, textov) s obrázkami, konkrétnej činnosti, riešením situácii, dramatizáciou,
- preferovať takú formu skúšania, v ktorej je žiak úspešnejší a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- v písomnom prejave tolerantne hodnotiť slová zapísané foneticky správne,
- zamerať sa na osvojenie základov cudzieho jazyka pri nadobúdaní slovnej zásoby.

5. Žiak s autizmom alebo s inými pervazívnymi poruchami bez mentálneho postihnutia

Zásady pri práci

- žiakovi s PAS podávať rozsahovo jednoduchšie informácie, resp. ich rozkrokovat', rozčleniť na dielčie zadania, uplatňovať fyzické naznačenie, predvedenie (demonštrácia) alebo vizuálny názor s využívaním Piktogramov a alternatívnej komunikácie,
- v kolektívnych aktivitách z hľadiska prevencie potrebuje citlivý individuálny prístup pre ťažkosti s prispôbovaním sa neznámej situácii, v orientácii v kolektívnych aktivitách: kde-kedy a čo má robiť, a v situáciách, ktoré nezodpovedajú jeho predstavám, alebo ktoré nemôže sám riadiť,
- pri kreslení mu musí byť určené zadanie a motivácia vo forme povzbudzovania a chválenia – nehodnotiť/nekomentovať nedostatky v kresbe,
- je nutné strieďať aktivity náročné na čas a pozornosť s nenáročnými a pre žiaka motivujúcimi, stimulujúcimi jeho zvedavosť a záujem,
- poskytnúť žiakovi prefotené texty a poznámky,

- z hľadiska prevencie problémového správania sa vyžaduje citlivý pozitívny prístup – potreba pozitívneho povzbudzovania, behaviorálneho „ladenia“ v situácii jeho zlyhávania,
- pri overovaní vedomostí rešpektovať jeho psychomotorické tempo, zadávať menej úloh v písomných skúškach, poskytovať viac času pri ústnych a písomných odpovediach, povzbudzovaním eliminovať neistotu žiaka,
- rešpektovať stav senzorického presýtenia i jeho hypersenzitivitu, najmä na určité zvukové, zrakové a pachové podnety – poskytovať mu oddych na pokojnom mieste,
- nehodnotiť kvalitu rysovacích výkonov, netrestať žiaka za nedodržanie okrajov pri vyfarbovaní geometrických telies, nepresnosť merania a zníženie kvality grafického prejavu, zameriavať sa na zvládnutie teoretických vedomostí,
- pri vyvodzovaní nového učiva si overiť, či porozumel výkladu nového učiva, zadaniu úloh,
- pri písaní žiakovi poskytovať dlhší čas na splnenie predloženej úlohy,
- stanoviť jasné pravidlá vo vzájomnej komunikácii vo forme písomnej dohody (žiaka pochválime po dodržaní tejto dohody),
- vzhľadom k určitým grafomotorickým ťažkostiam s osvojením si písanej formy grafém, je nutné zvážiť preferenciu písania grafém formou veľkej tlačenej abecedy,
- v prípade zhoršenia grafomotorických schopností preferovať písomné skúšky formou doplnovačiek, označovania správnej odpovedi z volieb z možností, poskytnúť viac času na zápis úloh a učiva,
- z hľadiska ťažkostí so správaním podľa potreby uplatňovať behaviorálne stratégie – odklon pozornosti, time-out, jasné vymedzenie toho, čo očakávame spolu so zážitkovým učením,
- využívať kompenzačné pomôcky podľa potreby žiaka,
- žiak má zavedený informačný slovníček, zaznamenávať všetky domáce úlohy, pokyny na vyučovanie a prípravu.

6. Žiak chorý a zdravotne oslabený

Zásady pri práci

- dôkladne sa oboznámiť s diagnózou a prognózou žiaka,
- zoznámiť sa s príznakmi ochorenia alebo zdravotného oslabenia, spôsobmi liečby, so situáciami, ktoré by mohli nastať počas jeho výchovy a vzdelávania (napr. záchvat a iné) i s pomocou, ktorú by žiak mohol potrebovať,
- akceptovať problémy žiaka spojené s jeho chorobou alebo zdravotným oslabením a rešpektovať špecifiká jeho osobnosti,
- zohľadňovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, ktoré vyplývajú z jeho choroby alebo zdravotného oslabenia,
- rešpektovať správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho chorobou alebo zdravotným oslabením,
- podporovať a primerane usmerňovať sebarealizáciu žiaka,
- povzbudzovať žiaka a vytvárať podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
- viesť žiaka k samostatnosti a primeranému sebahodnoteniu,
- klásť na žiaka primerané požiadavky, vyžadovať činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- umiestniť žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- podľa možnosti posadiť žiaka k takému spolužiakovi, ktorý bude schopný a ochotný mu v prípade potreby pomôcť,
- pri práci so žiakom používať vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom),
- akceptovať a realizovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu podľa konkrétnych odborných odporúčaní (predovšetkým lekára a iných zainteresovaných odborníkov),

- pravidelne informovať zákonných zástupcov o činnosti a vzdelávacích výsledkoch žiaka,
- podľa potreby prizvať pedagogického asistenta (špeciálneho pedagóga, školského logopéda) k práci so žiakom,
- prekonzultovať pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom,
- všetkými prostriedkami pomáhať pri profesionálnej orientácii žiaka, a tým prispieť k jeho sociálnemu začleneniu, inklúzii,
- zachovávať diskretnosť o problémoch chorého alebo zdravotne oslabeného žiaka pred inými žiakmi, rodičmi a pod.

7. Žiak s vývinovými poruchami učenia

Zásady pri práci

- rešpektovať osobné pracovné, psychomotorické tempo – pri vypracovávaní úloh, zadávať menej úloh v písomných skúškach, poskytnúť viac času pri písomných a ústnych odpovediach,
- posadiť žiaka na také miesto, kde najviac zabránime rozptýleniu jeho pozornosti rušivými vplyvmi aby mohol pedagóg priebežne monitorovať jeho prácu a porozumenie zadaným úlohám,
- uplatňovať individuálny prístup vyučujúceho – kontrola jeho práce a postupnosť krokov pri numerických operáciách pre lepšiu orientáciu v slovných úlohách a úlohách s dvojkrokovým riešením,
- rozkrokovat' úlohy – pri slovných úlohách, pyramídových úlohách, reťazovkách a zložených úlohách,
- nezadávať úlohy limitované časom,
- zautomatizovať prechod cez základ desať – hľadať správny algoritmus, ktorý si žiak dokáže zapamätať a aplikovať v praktických úlohách,
- vedomosti overovať i ústnou formou, najmä však po písaní diktátu, preskúšať verbálne pravidlá – žiak má možnosť opraviť si svoje chyby, poskytnúť mu dlhší čas na kontrolu napísaného, zobrat' mu zošit ako poslednému,
- kontrolný diktát dovoliť žiakovi napísať ako domácu úlohu pred diktovaním na vyučovacej hodine, alebo sa inou formou oboznámiť s diktovaným textom,
- možnosť písať skrátený diktát – žiak píše iba vybrané vety podľa pokynov učiteľa,
- žiak píše diktáty individuálne, len v rozsahu zvládutej sluchovej analýzy, syntézy, zvýrazňovať mu dlhé, mäkké slabiky, prípadne píše komentovaný diktát – najprv slovo rozoberieme a potom ho napíše,
- chyby v diktáte neopravovať červenou farbou kvôli fixácii nesprávneho tvaru slova – zvýrazniť správny tvar, ktorý žiak niekoľkokrát odpíše,
- diktát nehodnotiť známku horšou ako 3 a rozlišovať špecifické od nešpecifických chýb, vyčíslieť len počet chýb,
- vo výuke používať viacfarebné zápisy a zvýraznenia textu,
- možnosť doplnovacích cvičení na overenie znalosti gramatických pravidiel,
- uplatňovať individuálny prístup pri vyhľadávaní slovných druhov v texte a určovaní gramatických kategórií najmä ohybných slovných druhov,
- uplatňovať multisenzoriálny prístup vo výuke – používame vo výklade, pri osvojovaní si nového učiva čo najviac zmyslov (pozerať – počúvať – hovoriť – napísať – ukázať)

Cudzí jazyk

- spájať obrázky s hovoreným slovom (pexeso),
- prepájať rozprávanie s fyzickou aktivitou (dramatizácia),
- nové prvky – slovíčka, idiomy následne zapájať do konverzácie a používať ich,

- uprednostňovať hovorenú formu jazyka – zmysluplnosť, porozumenie – použiteľnosť,
- chyby posudzovať (opravovať) „benevolentnejšie“, hlavným cieľom je zrozumiteľnosť, porozumenie – nie bezchybnosť – nebrať žiakovi chuť a odvahu tým, že ho neustále opravujeme),
- opraviť iba aktuálne preberaný jav – aby sa chyba zbytočne nefixovala,
- žiaka je vhodné hodnotiť priebežne, nie z komplexných záverečných testov,
- nové slovíčka sa učiť vždy vo väzbe (Open the window, please!),
- nevyžadovať doslovný preklad,
- využívať techniky hľadania textov k obrázkom, piesne, riekanky,
- čítať slová ako celky – globálna metóda,
- nepoužívať tzv. Bublíny (gap places), pretože žiak má problémy s orientáciou v texte,
- klásť reálne zvládnuteľné ciele,
- nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nie je osvojená nižšia úroveň,
- vyskúšať, či nebude vyhovovať tzv. „sluchová cesta“ – zamerať sa na osvojovanie predovšetkým s využitím sluchu (hlasné predriekávanie, prečítanie, audiozáznamy, špeciálnych ozvučených počítačových programov zameraných na výučbu cudzieho jazyka),
- pri overovaní osvojených slovíčok písomnou formou tolerovať drobné chyby v zápise umožniť fonetické písanie slov – písať ako počuješ, vynechávanie a zámienky písmen,
- využívať kompenzačné pomôcky (napr. tabuľky s gramatickými javmi),
- zamerať sa na konverzáciu a sluchovú podobu jazyka, ovládanie základnej slovnej zásoby, praktické využitie jazyka v živote,

Ostatné predmety

- rešpektovať zníženú úroveň žiakovho grafického prejavu, nepovažovať to za chybu,
- poskytnúť žiakovi prefotené texty a poznámky,
- poskytnúť žiakovi vyššie časové nastavenie pri súvislej samostatnej práci s textom,
- vedomosti preverovať takou formou, ktorá je pre žiaka najvýhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- žiak postupuje po krokoch, po zvládnutí predchádzajúcich cvičení postupne zvyšovať nároky,
- pri ústnej odpovedi nevyžadovať pohotovú odpoveď, vytvárať priaznivú, ústretovú atmosféru, poskytovať pomocné otázky alebo záchytné body, žiak má možnosť opravy,
- využívať i uzavreté otázky, na ktoré môže odpovedať stručne – jednoslovné, netrvať na odpovedi celou vetou,
- v písomnom prejave voliť takú formu práce, aby stačila len krátka odpoveď, nenechávať ho zbytočne písať dlhé zápisy – často sú potom také zápisy pre žiaka nepoužiteľné pre svoju nečitateľnosť a nemôže sa z nich učiť,
- správanie – žiak má založený slovník, v ktorom si značí úlohy, je potrebné ho pravidelne kontrolovať,
- obmedziť mechanické osvojovanie faktov bez súvislostí,
- nehodnotiť chyby v písomnom prejave, ale iba obsahovo správnu odpoveď.

8. Žiak s poruchou aktivity a pozornosti

- viesť žiaka k utváraniu organizačných a študijných zručností, učiť ho usporiadať si pracovný priestor, zaznamenávať domáce úlohy,
- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť čo najviac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať,

- vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu monotónnemu monológu,
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,
- keď je nepokojný, podísť k nemu, dotknúť sa ho, napr. na ramene, čím mu dáme najavo, že mu venujeme pozornosť,
- v prípade výraznejších prejavov vyrušovania a nesústredenia umožniť žiakovi na určitú dobu venovať sa inej činnosti podľa odporúčania odborných zamestnancov (psychológa, špeciálneho pedagóga, napr. kresleniu, hre s hračkou, stavebnicou a pod., najlepšie v samostatnej lavici, alebo ho umiestniť do relaxačného kútika v triede, ak je vytvorený, prípadne požiadať o intervenciu špeciálneho pedagóga, školského psychológa priamo v triede alebo aj mimo triedy podľa potreby,
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu, zotretím tabule, zozbieraním zošitov, testov, čo zároveň znamená striedanie psychických a fyzických aktivít a príležitosť na pohybové uvoľnenie,
- udržiavať jeho pozornosť, napr. opýtaním sa na jeho názor z času na čas, položením otázky, aj takej, ktorá sa netýka práve preberaného učiva,
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky,
- čiastočne naznačiť odpoveď, keď sa žiak „zasekne“,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami,
- verbálne vysvetľovanie dopĺňať názornými ilustráciami, používať rôzne názorné, audio a video pomôcky, ktoré upútajú žiakovu pozornosť,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci,
- využívať alternatívne formy preverovania vedomostí - dať žiakovi možnosť odpovedať formou, ktorá je preňho výhodnejšia – ak má problémy s písomnou odpoveďou, nechať ho odpovedať ústne a naopak,
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní,

Vyučovanie špecifických predmetov ILI, RŠF, TKC

Vo vyučovaní špecifických predmetov uplatňujeme dodatok č.2 – ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 25. januára 2019 pod číslom 2019/6550:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2019.

Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením

- hodnotíme žiaka podľa Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ č.2011-3121/12824:4-921 vydaných MŠVVaŠ a jeho prílohy č.2. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa § 55 ods. 3, 4 školského zákona č. 245/2008 Z. z.

- V doložke vysvedčenia sa uvedie: „Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“
- pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ZZ sa hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa školského a individuálneho vzdelávacieho programu s využitím kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami intaktných žiakov,
- posudzujeme učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne prihliadajúc na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- pri hodnotení je potrebné v plnej miere rešpektovať jeho individuálne osobitosti s maximálnym podporovaním jeho sebavedomia.

Špeciálnopedagogická intervencia

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa pravidelne zúčastňujú špeciálnopedagogických intervencií so školských špeciálnym pedagógom, ktoré sú zamerané na zmiernenie, prípadne na odstránenie deficitov v oslabených oblastiach v rozsahu jednej hodiny. Centrá poradenstva a prevencie zabezpečujú komplexný poradenský servis pre kmeňovú školu.

Zabezpečenie technicko-materiálnych potrieb a kompenzačných pomôcok:

Žiak využíva nasledovné kompenzačné pomôcky: obrazové materiály podľa zväženia vyučujúceho, gramatické tabuľky, pojmové mapy, dopĺňovačky, slovníky, prehľad gramatických pravidiel podľa zväženia vyučujúceho, pomôcky určené vizualizáciu preberaných matematických operácií – číselná os, tabuľka násobkov, tabuľka sčítania (podľa zväženia vyučujúceho), a iné kompenzačné pomôcky odporúčanými poradenským zariadením.

Spolupráca so zákonným zástupcom a podiel žiaka na vyučovacom procese

- pri zhoršení prospechu a správania iniciujeme osobný kontakt so zákonným zástupcom,
- zákonný zástupca je povinný spolupracovať so školou pri jednotnom prístupe ku žiakovi doma i v škole,
- zákonný zástupca musí ohlásiť zmeny vyplývajúce z nových vyšetrení a ich záverov,
- zákonný zástupca dohliada na prípravu žiaka do školy, zabezpečí plnenie domácej prípravy,
- žiak sa pravidelne, samostatne podľa svojich schopností, ale vždy pod dohľadom dospelého čo najdôslednejšie pripravuje na vyučovanie ,
- samostatne a pohotovo si pred každou vyučovacou hodinou pripraví učebnice, zošity, písacie a iné pomôcky na lavicu,
- v prípade, že nerozumie preberanému učivu alebo domácej úlohe, opýta sa vyučujúcich, pedagogického asistenta alebo zákonného zástupcu,
- každý deň si nosí odporúčané kompenzačné pomôcky do školy a podľa pokynov s nimi pracuje na vyučovaní i doma.

Vyhodnotenie – kontrola IVP:

Prehodnotenie plnenia IVP sa realizuje polročne na hodnotiacich pedagogických radách a na konci školského roka podrobnejšie analyzujeme IVP so stanovením odporúčaní na ďalší školský rok.

„RODIČ/ZÁKONNÝ ZÁSTUPCA VYJADRUJE V SÚLADE S § 7A) ODS. 1 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA INFORMOVANÝ SÚHLAS S INDIVIDUÁLNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM SVOJHO DIEŤAŤA. VYHLASUJE, ŽE BOL RIADNE POUČENÝ O DÔSLEDKOCH TOHTO SÚHLASU. AKÉKOĽVEK ZMENY V IVP BUDÚ REALIZOVANÉ PO SPOLOČNOM ODSÚHLASENÍ ZMIEN (PÍDOMNE PODPISOM ALEBO ELEKTRONICKY, ČI EMAILOM). TLAČENÁ KÓPIA IVP SA POSKYTUJE RODIČOVI V SÚLADE S § 7 ODS. 1 VYHLÁŠKY O ZŠ. “

Všeobecné podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so žiakmi s podpornými opatreniami

- Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Jasne odkomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupracovať so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh
- Pred žiak predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšaný.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešný. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnhoval, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.
- Mať porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, pomáhať na individuálnej úrovni.

PROCES PRIDEĽOVANIA PODPORNÉHO OPATRENIA

**KROK 1. Žiadosť o vyjadrenie na účel poskytnutia
podporného opatrenia.**

**KROK 2. Vyjadrenie na účely poskytnutia podporného
opatrenia.**

KROK 3. Žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia.

**KROK 4. Vyjadrenie riaditeľa školy o poskytnutí
podporného opatrenia.**

VYJADRENIE NA ÚČEL POSKYTNUTIA PODPORNÉHO OPATRENIA POSKYTUJE:



ŠKOLA

1. a 2. stupeň podporných úrovní
v systéme poradenstva a prevencie:

- učiteľ,
- školský špeciálny pedagóg,
- odborný zamestnanec.

ZARIADENIE PORADENSTVA A PREVENCIE

3. a 5. stupeň podporných úrovní
v systéme poradenstva a prevencie:

- odborný zamestnanec.

PODPORNÉ OPATRENIE

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov
vo výchove a vzdelávaní

c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej
schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality
a sebaobsluhy

e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní
si vyučovacieho jazyka školy

f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho
kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka

j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia

k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom
ročníku základnej školy alebo strednej školy

n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti

q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania
a nadobúdanie zručností

r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných
bariér pri výchove a vzdelávaní

s) zabezpečenie diétného stravovania



ZARIADENIE PORADENSTVA A PREVENIE

3. a 5. stupeň podporných úrovní
v systéme poradenstva a prevencie:

- odborný zamestnanec.

PODPORNÉ OPATRENIE

- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku
- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
- l) špecializované kariérové poradenstvo
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
- o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu(80c) v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
- p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok



BEZ VYJADRENIA

PODPORNÉ OPATRENIE

- t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania
- u) krízová intervencia

Podporné opatrenia

Pri poskytovaní podporných opatrení budeme postupovať podľa školského zákona 245/2008 a podľa Katalógu podporných opatrení.

(1) Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

(2) Podpornými opatreniami sú:

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,

b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a

vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,

c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo liečebno-výchovné sanatórium,

e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami okrem bilingválneho vzdelávania alebo špeciálne výchovné zariadenie,

f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov s nadaním, stredná škola alebo stredná škola pre žiakov s nadaním,

i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenie,

l) špecializované kariérové poradenstvo; poskytnutie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo zariadenie poradenstva a prevencie,

m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu^{80c)} v čase výchovno-vzdelávacieho procesu; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,

q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností; poskytovanie zabezpečuje škola alebo špeciálne výchovné zariadenie,

r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

s) zabezpečenie diétného stravovania; poskytnutie zabezpečuje zariadenie školského stravovania,

t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

u) krízová intervencia; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, centrum poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenia.

(1) Podporné opatrenie poskytujeme na základe vyjadrenia

a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 písm. a), ods. 5 písm. d) alebo ods. 6 písm. d), ak ide o podporné opatrenie podľa § 145a ods. 2 písm. a), c), e), f), j), k), n), q), r), alebo písm. s), alebo

b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 písm. a), ods. 5 písm. d) alebo ods. 6 písm. d), ak ide o podporné opatrenie podľa § 145a ods. 2 písm. b), d), g), h), i), l), m), o) alebo písm. p).

(2) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo neplnoletého žiaka,

plnoletý žiak, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Ak ide o dieťa alebo o neplnoletého žiaka, o vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia možno požiadať len s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

(3) Ak nie je možné vyjadriť sa na účel poskytnutia podporného opatrenia v škole alebo v školskom zariadení, ktoré nie je zariadením poradenstva a prevencie, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia požiada o vyjadrenie zariadenie poradenstva a prevencie.

(4) Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi; ak o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi dieťaťa alebo neplnoletého žiaka, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi.

(5) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na jeho navrhnutie sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

(6) Dieťa alebo žiak má právo na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení.

(7) Na základe vyjadrenia môže riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o poskytnutie podporného opatrenia požiadať ten, komu bolo vyjadrenie poskytnuté.

(8) K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia písomne vyjadrí s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy alebo školského zariadenia na poskytnutie podporného opatrenia. Písomné vyjadrenie riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia poskytuje osobám podľa odseku 7 do 10 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o poskytnutie podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

(9) Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má podľa písomného vyjadrenia riaditeľ školy na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola podľa písomného

vyjadrenia riaditeľa školy nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy.

2. 6 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

A.

Vzdelávacie oblasti - predmety

Jazyk a komunikácia	- Slovenský jazyk a literatúra, Cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk)
Matematika a práca s informáciami	- Matematika, Informatika
Človek a príroda	- Prvouka, Prírodoveda, Biológia, Fyzika, Chémia, Fyzikálno-chemické cvičenia, Viem, čo žjem
Človek a spoločnosť	- Prvouka, Vlastiveda, Dejepis, Geografia, Občianska náuka
Človek a hodnoty	- Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	- Pracovné vyučovanie, Technika
Umenie a kultúra	- Hudobná výchova, Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	- Telesná a športová výchova

B1.

Prierezové témy – 1. stupeň

Sú integrálnou súčasťou obsahu vyučovania vyučovacích predmetov predmetov podľa svojho obsahu a svojich cieľov a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov v Inovovanom školskom vzdelávacom programe. Budeme využívať aj iné formy uplatňovania prierezových tém, a to projekty, besedy, exkurzie, tematické vychádzky v regióne, tematické dni vo vyučovacom procese, príprava a nácvik kultúrnych programov k Vianociam a ku Dňu matiek, záujmové útvary, výchovné koncerty, didaktické hry.

Hlavné ciele prierezových tém

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prostredníctvom tejto témy sa rozvíjajú osobné a sociálne kompetencie žiaka. Umožníme

žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedíme žiakov k tomu, aby vedeli uplatňovať svoje práva a rešpektovali práva a názory ostatných. Usmerníme ich, aby chránili svoje zdravie a naučili sa odolávať rizikám.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede a mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti,
- získal a uplatňoval sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri jej realizácii budeme vychádzať zo životnej reality žiakov, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Pri jej uplatňovaní je podmienkou taktný a citlivý prístup učiteľa.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.

Realizáciu tejto prierezovej témy riadi koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

3. Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, návyky, postoje k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Jej uplatňovaním budeme viesť žiakov k tomu, aby pochopili vzájomné vzťahy človeka, organizmov a životného prostredia, aby hľadali spôsoby, ako pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami – starostlivosťou o rastliny, o domáce zvieratá, o svoje okolie a pod.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy, jej okolia i obce,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Realizáciu tejto prierezovej témy riadia aj koordinátori.

4. Mediálna výchova

Jej hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Dôležitou úlohou je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základné zručnosti potrebné na využívanie médií.

5. Multikultúrna výchova

Žiaci prostredníctvom spoznávania svojej kultúry, svojej národnej histórie, iných kultúr, zvykov, tradícií a histórie iných národov sa učia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné, dokážu s ich príslušníkmi komunikovať a spolupracovať. Učia sa rešpektovať ľudské práva.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rešpektoval prirodzené rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Spolupráca našej ZŠ s Unicef je ďalšou formou realizácie tejto výchovy v našej škole.

Zapájame sa každoročne do projektu Škola priateľská k deťom, plníme úlohy a darí sa nám získavať tento titul každoročne.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

V rámci všetkých vyučovacích predmetov sa budeme snažiť, aby žiaci poznali kultúrne a prírodné bohatstvo svojho regiónu, budeme vytvárať a formovať kultúrnu identitu a postupne rozvíjať historické vedomie žiakov. Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu, krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Jej hlavným cieľom je príprava žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Uskutočňuje sa najmä v predmetoch prvouka a vlastiveda a na didaktických hrách v objekte školy a v bezpečných priestoroch v obci. Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke,
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele dopravnej výchovy budeme plniť aj v rámci návštevy dopravného ihriska jedenkrát za školský rok.

8. Ochrana života a zdravia

Jej hlavným cieľom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaobrane, poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Realizuje sa najmä na hodinách telesnej a športovej výchovy, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej výchovy, ale aj iných predmetov a iných samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce zdravie a život,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaobrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Uplatňujeme nasledovné prierezové témy podľa štátneho vzdelávacieho programu:

Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – **didaktických hier**. Ide o vopred pripravené vzdelávacie aktivity v 3 oblastiach:

a/ riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

b/ zdravotná príprava

c/ pohyb a pobyt v meste, obci a v prírode.

Účelové cvičenia realizujeme dvakrát do roka: na jeseň a na jar. Realizuje sa spravidla dva dni: 1 deň – 4 hodiny praktickej činnosti. Vedúci didaktických hier koordinuje učiteľov a žiakov, vypracuje plan organizácie didaktických hier a na záver vyhodnotenie priebehu, ktoré odovzá riaditeľke školy.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ide o znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a zmysluplného využívania. Táto dôležitá zručnosť dáva ľuďom šancu robiť najlepšie rozhodnutia týkajúce sa ich peňazí.

Finančná gramotnosť slovenskej populácie je nepostačujúca. Prieskumy ukázali, že veľká časť bankových klientov nerozumie základným finančným pojmom a nevie si pre seba správne vybrať z ponúkaných produktov finančného trhu. V súčasnosti sa deti pohybujú v inom svete finančných operácií, než sa pohybovali ich rodičia. Aj preto je nutné, aby škola a výchovno-vzdelávací proces boli jedným zo zdrojov informácií z oblasti finančného vzdelávania. Rovnako je nemenej dôležité, aby žiaci videli nutnosť a mali potrebu vzdelávať sa vo finančnej oblasti.

V tomto procese si uvedomujeme, že finančná gramotnosť nie je totožná s matematikou, ale má tiež občiansky, etický a právny rozmer. Dosiahnutie určitého stupňa finančnej gramotnosti tiež

úzko súvisí s inými zručnosťami, akými sú napríklad informačná, digitálna, čitateľská či pracovná gramotnosť.

V súlade s cieľmi vzdelávania vo finančnej oblasti implementujeme hlavné témy Národného štandardu finančnej gramotnosti do nášho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy národného štandardu aplikujeme vo vybraných témach predmetov vo všetkých vzdelávacích oblastiach na obidvoch stupňoch vzdelávania: ISCED 1 a ISCED 2.

Postupne a veku primerane dostupnými vzdelávacími formami, metódami a postupmi budeme sprístupňovať žiakom základné poznatky a zručnosti z oblasti financií tak, aby ich vedeli správne a efektívne uplatniť v každodennom živote. Prostredníctvom učebných osnov a zvolených metód budeme rozvíjať finančné kompetencie žiakov a poskytovať im praktické informácie o rizikách a výhodách finančného trhu. Naším cieľom je vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať a prehľbovať finančnú a spotrebiteľskú gramotnosť našich žiakov tak, aby sa vedeli orientovať v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti, aby si osvojili základné zručnosti pre efektívne plánovanie a riadenie svojej finančnej budúcnosti.

Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovania je prílohou tohto dokumentu./viď. Príloha č.1/

Implementácia Národného programu finančnej gramotnosti do vyučovania žiakov 1. stupňa tvorí prílohu tohto dokumentu.

B2 – Prierezové témy - 2.stupeň

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou obsahu vyučovania všetkých vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a svojich cieľov a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov v Inovovanom školskom vzdelávacom programe. Budeme využívať aj iné formy realizácie prierezových tém, a to projekty, besedy, exkurzie, tematické vychádzky v regióne, tematické dni vo vyučovacom procese, príprava a nácvik kultúrnych programov k Vianociam a ku Dňu matiek, výchovné koncerty, účelové cvičenia.

Prierezové témy pre žiakov 2. stupňa:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova – jej súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
6. Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť - realizuje sa na vyučovacích hodinách ako prierezová téma
Účinnosť prierezových tém budeme zvyšovať relevantnými tematickými dňami,
mimoškolskými aktivitami a účelovými cvičeniami.
Ciele prierezových tém budeme plniť na všetkých vyučovacích hodinách podľa témy
preberaného učiva. Prierezové témy sú súčasťou učebných osnov.

Hlavné ciele prierezových tém

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.
Prostredníctvom tejto témy sa rozvíjajú osobné a sociálne kompetencie žiaka. Umožníme
žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti.
Vedíme žiakov k tomu, aby vedeli uplatňovať svoje práva a rešpektovali práva a názory
ostatných. Usmerníme ich, aby chránili svoje zdravie a naučili sa odolávať rizikám.
Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede a mimo nej, rozvíjal spoluprácu v triede,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti
partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri jej realizácii budeme vychádzať zo životnej
reality žiakov, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Pri jej uplatňovaní je podmienkou
taktný a citlivý prístup učiteľa.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách,
ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i budúcnosti,

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality.

Realizáciu tejto prierezovej témy koordinuje koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ktorý realizuje svoj plán a na konči školského roka analyzuje plnenie úloh.

3. Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, návyky, postoje k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Jej uplatňovaním budeme viesť žiakov k tomu, aby pochopili vzájomné vzťahy človeka, organizmov a životného prostredia, aby hľadali spôsoby, ako pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami – starostlivosťou o rastliny, o domáce zvieratá, o svoje okolie a pod.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- poznal, hodnotil a vyberal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľad'ovaní životného prostredia školy, jej okolia i obce,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia,
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.

Realizáciu tejto prierezovej témy koordinuje koordinátor environmentálnej výchovy a rodičovstvu, ktorý realizuje svoj plán a na konči školského roka analyzuje plnenie úloh.

4. Mediálna výchova

Jej hlavným cieľom je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Naučíme žiakov orientovať sa v mediálnom svete a budeme ich viesť k osvojeniu si stratégií bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Budeme rozvíjať u žiakov kritické myslenie spoločným skúmaním, analyzovaním a samostatným premýšľaním, pričom budeme vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií a ich produktov, získal od nich kritický odstup, rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné na využívanie médií a médiá využíval zmysluplne.

5. Multikultúrna výchova

Žiaci prostredníctvom spoznávania svojej kultúry, svojej národnej histórie, iných kultúr, zvykov, tradícií a histórie iných národov sa majú naučiť rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné, dokážu s ich príslušníkmi komunikovať a spolupracovať. Učia sa rešpektovať ľudské práva. S multikultúrnou výchovou úzko súvisí **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, v rámci ktorej sa budeme snažiť, aby žiaci poznali kultúrne a prírodné bohatstvo svojho regiónu, budeme vytvárať a formovať kultúrnu identitu a postupne rozvíjať historické vedomie žiakov. O iného budeme realizovať každoročne Deň ľudového kroja a folklórne ľudové vystúpenia v obci. Uplatňovaním multikultúrnej výchovy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rešpektoval prirodzené rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

6. Ochrana života a zdravia

Jej hlavným cieľom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaobrane, poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Realizuje sa najmä na hodinách telesnej a športovej výchovy, biológie, chémie, ale aj iných predmetov a iných samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce zdravie a život,

- osvojil si praktické zručnosti v sebaobrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- vedel poskytnúť prvú pomoc,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – **účelových cvičení**. Ide o vopred pripravené vzdelávacie aktivity v 3 oblastiach:

a/ riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

b/ zdravotná príprava

c/ pohyb a pobyt v meste, obci a v prírode.

Účelové cvičenia realizujeme dvakrát do roka: na jeseň a na jar. Realizuje sa spravidla dva dni: 1. deň – 5 hodín praktickej prípravy, 2.deň – 5 hodín praktickej činnosti. Vedúci účelového cvičenia koordinuje učiteľov a žiakov, vypracuje plan organizácie účelového cvičenia a na záver vyhodnotenie účelového cvičenia, ktoré odovzda riaditeľke školy.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ide o znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a zmysluplného využívania. Táto dôležitá zručnosť dáva ľuďom šancu robiť najlepšie rozhodnutia týkajúce sa ich peňazí.

Finančná gramotnosť slovenskej populácie je nepostačujúca. Prieskumy ukázali, že veľká časť bankových klientov nerozumie základným finančným pojmom a nevie si pre seba správne vybrať z ponúkaných produktov finančného trhu. V súčasnosti sa deti pohybujú v inom svete finančných operácií, než sa pohybovali ich rodičia. Aj preto je nutné, aby škola a výchovno-vzdelávací proces boli jedným zo zdrojov informácií z oblasti finančného vzdelávania. Rovnako je nemenej dôležité, aby žiaci videli nutnosť a mali potrebu vzdelávať sa vo finančnej oblasti.

V tomto procese si uvedomujeme, že finančná gramotnosť nie je totožná s matematikou, ale má tiež občiansky, etický a právny rozmer. Dosiahnutie určitého stupňa finančnej gramotnosti tiež

úzko súvisí s inými zručnosťami, akými sú napríklad informačná, digitálna, čitateľská či pracovná gramotnosť.

V súlade s cieľmi vzdelávania vo finančnej oblasti implementujeme hlavné témy Národného štandardu finančnej gramotnosti do nášho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy národného štandardu aplikujeme vo vybraných témach predmetov vo všetkých vzdelávacích oblastiach na obidvoch stupňoch vzdelávania.

Postupne a veku primerane dostupnými vzdelávacími formami, metódami a postupmi budeme sprístupňovať žiakom základné poznatky a zručnosti z oblasti financií tak, aby ich vedeli správne a efektívne uplatniť v každodennom živote. Prostredníctvom učebných osnov a zvolených metód budeme rozvíjať finančné kompetencie žiakov a poskytovať im praktické informácie o rizikách a výhodách finančného trhu. Naším cieľom je vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať a prehľbovať finančnú a spotrebiteľskú gramotnosť našich žiakov tak, aby sa vedeli orientovať v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti, aby si osvojili základné zručnosti pre efektívne plánovanie a riadenie svojej finančnej budúcnosti.

Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovania je prílohou tohto dokumentu./viď. Príloha č.2/

2. 7 Organizačné formy a metódy

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva (§ 54 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. ZŠ Výčapy-Opatovce je plnoorganizovaná škola, primárne vzdelávanie, 1. stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy, nižšie stredné vzdelávanie, 2. stupeň tvorí piaty až deviaty ročník. Vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania – ak sú splnené všetky podmienky pre toto vzdelávanie (§24 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučovanie začína 7, 55 hod. Organizácia vyučovania je rozpracovaná v organizačnom a prevádzkovom poriadku školy.

V Základnej škole Výčapy-Opatovce sa v období jedného týždňa školského roka realizuje vyučovanie aj formou Školy v prírode, ktorá sa organizuje 5 pracovných dní pre žiakov 1. stupňa ZŠ, spravidla 4. ročník . Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme v priebehu školského roka podľa plánov vyučujúcich a podľa vhodných tém, príp. individuálnych potrieb

triedy, žiakov, pamäťové učenie, individuálne vyučovanie, hromadné vyučovanie, projektové vyučovania, skupinové vyučovanie, diskusie, praktické ukážky, workshopy, vychádzky, exkurzie, výchovné koncerty, vedomostné, tanečné a športové súťaže, prednášky, besedy. Na vyučovaní využívame rôzne **metódy**: motivačné, expozičné, fixačné, riadený rozhovor, vysvetľovanie, výklad, pozorovanie, inscenačné metódy, situačné metódy, didaktické hry, brainstorming, problémové vyučovanie, demonštrácia, samostatná práca, skupinová práca, tvorba projektov a referátov, prezentácia výsledkov práce žiakov a pod. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov.

2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Hlavná stratégia:

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Realizované úlohy :

- Uskutočňujeme každý druhý rok vstupné školenie zamestnancov školy o BOZP, vedieme evidenciu školení BOZP a PO - požiaru knihu.
- Dôkladne preberáme so žiakmi pravidlá BOZP, Školský poriadok a Školský poriadok ŠKD.
- Pred každými prázdninami poučujeme žiakov o pravidlách bezpečného správania, urobíme o poučení zápis do triednej knihy.
- Oboznamujeme rodičov so školským poriadkom prostredníctvom prvého RZ na začiatku každého školského roka, základné dokumenty zverejňujeme na webovej stránke školy.
- Dbáme na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v odborných učebniach preveríme stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti, dôsledne dodržiavame prevádzkové poriadky odborných učební, telocvične, dielne, školskej jedálne a školy.
- Vedíme evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov.

- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavame prevádzkový poriadok odborných učební .
- Výkon dozoru orientujeme na zamedzenie školských úrazov, poškodzovania majetku školy, fajčenia, šikanovania spolužiakov a zabezpečenia bezpečného pobytu žiakov v škole počas vyučovania, mimoškolskej činnosti, školských akcií, odborných exkurzií a výletov.
- Poskytujeme zamestnancom školy OOP podľa spracovaného normatívu, podľa opotrebovania, vedieme o tom evidenciu v osobných kartách.
- Postupujeme podľa platného Pracovného poriadku, Organizačného poriadku a Prevádzkového poriadku.
- Pravidelne zabezpečujeme obhliadky budovy vedením školy, technikom BOZP, požiarnou kontrolou, revízie technického stavu školy odborníkmi a odstraňujeme zistené nedostatky.
- V rámci didaktických hier sú žiaci oboznámení každoročne s požiarnou prevenciou, so zásadami poskytovania prvej pomoci pri úrazoch.

3. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Základná škola Výčapy-Opatovce používa od školského roka 2019/2020 elektronickú pedagogickú dokumentáciu – elektronickú triednu knihu, elektronický klasifikačný hárok, elektronický triedny výkaz postupne zavádzajúci od 1. a 5. ročníka.

Klasifikácia žiakov 1. stupňa –známkami/klasifikáciou, určené predmety schválené pedagogickou radou pred začiatkom školského roka – nehodnotené, aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

Klasifikácia žiakov 2. stupňa – známami/klasifikáciou, v individuálnych prípadoch po schválení riaditeľkou školy/rozhodnutie – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

1. STUPEŇ

Kritériá hodnotenia predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie žiakov je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy–č. 2011-3121/12824:4-921

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z učebných osnov a predpísaných písomných prác
- z obsahového a výkonového štandardu pre daný predmet

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývin učenia sa žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Žiak je skúšaný ústne (prevažne na hodinách čítania, ale i na hodinách slohovej a jazykovej výchovy) a písomne (kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, výstupné previerky).

Harmonogram písomných prác - výstupné previerky a ich analýza
- diktáty - povinné a plánované

Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení

Počet chýb	Známka
0 až 1	1
2 až 4	2
5 až 7	3
8- 10	4
11 a viac	5

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v **1. ročníku ZŠ**

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z **1. ročníka ZŠ**

Počet a zameranie kontrolných diktátov v **2. ročníku:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z **1. ročníka ZŠ**

2. Hlávka a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohlávka ä

4. Dvojhlávky

5. Tvrdé spoluhlávky

6. Opakovanie učiva za **1. polrok**

7. Mäkké spoluhlávky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z **2. ročníka**

Počet a zameranie kontrolných diktátov v **3. ročníku ZŠ:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z **2. ročníka ZŠ**

- 2.Slová s l, í, r, ř
- 3.Vybrané slová po b
- 4.Vybrané slová po m
- 5.Vybrané slová po p
- 6.Opakovanie učiva za 1. polrok
- 7.Vybrané slová po r, s
- 8.Vybrané slová po v, z
- 9.Slovné druhy
- 10.Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

- 1.Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
- 2.Vybrané slová po b, m
- 3.Vybrané slová po p, r
- 4.Vybrané slová po s, v, z
- 5.Spodobovanie
- 6.Opakovanie učiva za 1. polrok
- 7.Vlastné podstatné mená
- 8.Ohybné slovné druhy
- 9.Neohybné slovné druhy
- 10.Opakovanie učiva zo 4. Ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník
10–15 plnovýznamových slov
2. ročník
20 –30 plnovýznamových slov
3. ročník
30–40 plnovýznamových slov
4. ročník
40 –50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Hodnotenie písomných prác:

Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Známka sa stanovuje nasledovne

%	hodnotenie	známka
100 - 90	výborný	1
89 - 75	chválitebný	2
74 - 50	dobrý	3

49 - 25	dostatočný	4
24 - 0	nedostatočný	5

Kritériá hodnotenia predmetu Prvouka

Hodnotenie žiakov je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne (písomne – prevažne po prebratí tematického celku) a prakticky (prezentovanie vlastných projektov).

PROJEKTOVÁ PRÁCA

- hodnotia sa nasledujúce oblasti: slovná zásoba, úroveň prezentovania projektu, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť, samostatnosť.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími

nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteliaovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia predmetu Matematika

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné a a porovnateľné s vopred stanovenými kritériami. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.

Zásady hodnotenia:

1. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu /Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5. 2011/,
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác,
- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.

2. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

3. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Na klasifikáciu budeme využívať krátke písomné práce, kontrolné práce po ukončení tematického celku, štvrťročné a polročné písomné práce, vstupné a výstupné písomné práce.

Klasifikačná stupnica pri oprave písomných previerok:

%	Známka
---	--------

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 25%	4
24 - 0%	5

V priebehu každého polroka sa vedomosti žiakov preverujú:

- písomnou formou
- hodnotenie aktívnej práce na hodinách
- **písomné práce**
 - **vstupné** – povinné a plánované písomné práce zamerané na opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka,
 - **tematické** – plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch po prebratí tematického okruhu,
 - **priebežné** - zamerané na aktuálne preberané učivo v časovom rozsahu 5 – 10 minút,
 - **štvrt'ročné a polročné** – povinné a plánované písomné práce v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, spravidla po prebratí 4 tematických okruhov
 - **výstupné** – povinné a plánované písomné práce v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch po prebratí celoročného učiva.
- **aktivita a práca na hodinách** – žiak môže byť ohodnotený aj za aktívnu prácu na hodinách, za samostatnú prácu zadanú na hodine, za prácu vo dvojici, alebo v skupinách

Zásady sebahodnotenia:

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci. Jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor na to, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho, alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti.

Kritériá hodnotenia predmetu Prírodoveda

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na prírodovede a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v prírodovede sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v tomto predmete.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným postihnutím sa bude zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Žiaci budú z predmetu skúšaní ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí-krátke tematické previerky, testy, pojmové rozcvičky, pracovné listy, praktické aktivity, projekty, skupinové práce, referáty.

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede:

Stupeň 1

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia písomných prác:

100 - 90 %	1
89 - 75 %	2
74 - 50 %	3
49 - 25 %	4
24 - 0 %	5

Kritéria na hodnotenie projektových prác a referátov:

- samostatnosť
- spôsob prezentácie
- stupeň tvorivosti, originality
- zdroje

Kritéria na hodnotenie skupinovej práce:

Stupeň 1

Samostatná prezentácia- správna, presná, výstižná, všetci členovia skupiny sa zapájajú rovnomerne

Stupeň 2

Občasné nedostatky v presnosti, správnosti, výstižnosti

Stupeň 3

Častejšie nedostatky v presnosti, správnosti, výstižnosti, menšie problémy v organizácii práce

Stupeň 4

Vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, výrazná pomoc učiteľa

Stupeň 5

Žiaci nevedia uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa
Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, nebude dominovať aritmetický priemer známok. Celkové hodnotenie žiaka bude tiež zohľadňovať aj aktivitu. Snahu a prístup žiaka k danému predmetu.

Kritériá hodnotenia predmetu Vlastiveda

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

3.ročník

- písomné práce - prevažne po prebratí tematických celkov
- ústna odpoveď
- projekty alebo referáty

4.ročník

- písomné práce - prevažne po prebratí tematických celkov
- ústna odpoveď
- projekty alebo referáty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov: - obsah,

- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Kritériá hodnotenia predmetu Informatika

Žiaci budú z predmetu skúšaní písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Budú sloвне hodnotení na základe písomných odpovedí- krátke tematické previerky, testy, pojmové rozcvičky, praktické aktivity, projekty.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným postihnutím sa bude zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Prospech z informatiky sa na vysvedčení pre prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy bude hodnotiť sloвне stupňami:

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Aktívne absolvoval: Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohoťovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Kritéria na hodnotenie projektových prác :

- samostatnosť
- spôsob prezentácie
- stupeň tvorivosti, originality
- zdroje

Celkové hodnotenie žiaka bude tiež zohľadňovať aj aktivitu, snahu a prístup žiaka k danému predmetu.

Kritériá hodnotenia predmetu Pracovné vyučovanie

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Kritériá hodnotenia predmetu Telesná a športová výchova

Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova bude prebiehať v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánný prístup. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovné stupňami:

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Aktívne absolvoval: Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne. Žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni a preukazuje veku primerané výkony. Pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné, správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach. Využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote. Uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách. Uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier, správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách a v súťažiach.

Kritériá hodnotenia v predmete Etická výchova

Hodnotenie v predmete etická výchova je v súlade s metodickým pokynom č.22/2011 pre základné školy. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánný prístup. Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov.

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Aktívne absolvoval: Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Kritériá hodnotenia v predmete Hudobná výchova

Hodnotenie v predmete hudobná výchova je v súlade s metodickým pokynom č.22/2011 pre základné školy. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánny prístup.

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať a má brať ohľad na hudobné možnosti a schopnosti žiaka.

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Aktívne absolvoval: Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Kritériá hodnotenia v predmete Výtvarná výchova

Hodnotenie v predmete výtvarná výchova je v súlade s metodickým pokynom č.22/2011 pre základné školy.

Hodnotenie má v prvom rade pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj.

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, osvojenie si základných výtvarných techník a postupov, osvojenie si aj iných zručností a pracovných návykov. Zvládnutie organizácie a plánovania práce a používanie vhodných pomôcok. Vytrvalosť a sústavnosť pri výtvarných prácach, uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri činnostiach a vynakladanie úsilia na dosiahnutie výsledku.

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

Aktívne absolvoval: Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy

a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Kritériá hodnotenia predmetu Anglický jazyk

V počiatočnej fáze učenia sa anglického jazyka v **1. a 2. ročníku** primárneho vzdelávania má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav (rozprávanie): úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií vo vete, čítanie slov a slovných spojení s porozumením).

Písaný prejav (písanie): úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci dopĺňajú do slov písmená, odpisujú slová a slovné spojenia, neskôr krátke vety. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé.

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom

monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, Portfólio obsahuje zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas školského roka. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v 3. a 4. ročníku

Zásady hodnotenia ANJ:

1. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu /Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5.2011/

- z učebných osnov a predpísaných písomných prác
- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.

2. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

3. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývin učenia sa žiaka.

4. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

5. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

- Zápis v elektronickej žiackej knižke:

Do jedného stĺpca sa zapíše hodnotenie výkonu jednej odpovede, jednej písomnej práce, jedného projektu a pod./výnimkou je doplnenie známok v prípade straty ŽK/. V ŽK sa používajú len známky 1,2,3,4,5. Iné označenie známky /mínus, plus, hviezdička a pod./ nie je prípustné. Zo zápisu v ŽK musí byť zrejmé, kedy, v akom vyučovacom predmete a za čo bol žiak hodnotený. Zápisy typu “opakovanie, previerka, desaťminútovka a pod. sa nemajú v ŽK používať, lebo nie je zrejmé, za čo bol žiak hodnotený. K zápisu pripojí vyučujúci vždy svoj /skrátенý/ podpis.

V priebehu každého polroka sa vedomosti žiakov preverujú:

- písomnou formou
- ústnou formou
- hodnotením zadaných projektov
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

A. písomné práce

- vstupné - povinné a plánované v ročníkoch 5.- 9.,zamerané na opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka.

- tematické - plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch min.2-krát v roku

na 2.stupni, po prebratí tematického okruhu - 1 lekcie, 9-krát v roku v ročníkoch 3. -

4.oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote 30 – 40 bodov na 2 stupni, v ročníkoch 3.- 4. v bodovej hodnote 15 bodov.

- priebežné - zamerané na aktuálne preberané učivo a na kontrolu domácich úloh – v časovom rozsahu 10–15 min., v bodovej hodnote 10 bodov,

- štvrťročné - povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch po

prebratí 2-3 tematických okruhov, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred - v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote 30 – 40 bodov, v ročníkoch 3.- 4. v bodovej hodnote 30 bodov.

- polročné – nepovinné vo všetkých ročníkoch
- výstupné písomné práce - povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích

plánoch po prebratí celoročného učiva vo všetkých ročníkoch, oznámené žiakom

minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote 40 bodov na druhom stupni, v ročníkoch 3.- 4. v bodovej hodnote 30 - 40bodov.

%	Hodnotenie	Známka
100-90	Výborný	1
90-75	Chváľitebný	2
74-50	Dobrý	3
54-25	Dostatočný	4
24-0	Nedostatočný	5

B. ústna odpoveď - žiak vykoná ústnu odpoveď najmenej 2-krát za polrok

C. hodnotenie projektov - zadaných učiteľom sú hodnotené po obsahovej stránke, /splnenie zadania/, gramatickej a estetickej stránke.

D. skupinová práca na hodinách – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín, hodnotená pochvalou.

E. aktivita a práca na hodinách – žiak môže získať známku za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, za samostatnú prácu zadanú na hodine, prácu vo dvojici alebo v skupine, za krátky referát na zadanú tému, projekt alebo nepovinnú domácu úlohu.

F. Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné,

porovnateľné s vopred stanovenými kritériami. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné. Pri hodnotení učiteľ vždy uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.

Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka

prostredníctvom:

- internetovej žiackej knižky /ktorá sa dopĺňa minimálne raz za 2 týždne/, triednych aktívov, konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy, osobného rozhovoru s učiteľom, ktoré si vopred dohodnú.

2. STUPEŇ

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5. 2011)

I. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5. 2011),
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác,
- z obsahového a výkonového štandardu .

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývin učenia sa žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, budeme plne rešpektovať odporúčania odborného zariadenia.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Zápis v žiackej knižke:

Do elektronickej žiackej knižky sa zapíše hodnotenie výkonu jednej odpovede, jednej písomnej práce, jedného projektu. V ŽK sa používajú len známky 1, 2, 3, 4, 5. Iné označenie známky nie je prístupné. Zo zápisu v ŽK musí zrejmé, kedy, v akom vyučovacom predmete a za čo bol žiak hodnotený. Zápisy typu opakovanie, previerka a pod. sa nemajú v ŽK používať, lebo nie je zrejmé, za čo bol žiak hodnotený.

V priebehu každého polroka sa vedomosti žiakov preverujú:

- písomnou formou,

- ústnou formou,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práci na hodinách.

A. písomné práce

- diktáty- povinné a plánované
- tematické práce

Najčastejšími formami na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sú písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu. Termín všetkých druhov písomných prác okrem krátkych písomných prác v rozsahu 10 –15 minút zameraných na priebežnú prípravu žiaka, musí byť žiakom vopred oznámený. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Hodnotenie písomných testov:

Percento úspešnosti

100 – 90 %		1
89 – 75 %		2
74 – 50%		3
49 – 25 %		4
24 – 0 %		5

Vstupný test je zameraný na opakovanie z predchádzajúceho ročníka a realizuje sa v mesiaci október, výstupný test, ktorý je overením vedomostí z učiva príslušného školského roka, sa realizuje v prvej polovici mesiaca jún. Okrem tematických písomných prác/ t.j. testov po ukončení jednotlivých tematických celkov/ či už zo slovenského jazyka, alebo literatúry má učiteľ vo svojej kompetencii zadávať podľa vlastného uváženia ďalšie čiastkové úlohy, cvičenia, referáty, previerky, projekty, pravopisné cvičenia. Učiteľ písomné práce archivuje do príslušného školského roka. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ mu môže na napísanie tejto práce dať náhradný termín.

- aktivita a práca na hodinách – žiak môže získať známku za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, za samostatnú prácu zadanú na hodine, prácu vo dvojici alebo v skupine, za referát na zadanú tému, projekt alebo nepovinnú domácu úlohu.

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chváľitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia projektových prác a referátov :

- samostatnosť, - zdroje, - spôsob prezentácie, - stupeň tvorivosti a originality.
- nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Celkové hodnotenie žiaka bude tiež zohľadňovať aj aktivitu, snahu a prístup žiaka k danému predmetu.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s vopred stanovenými kritériami. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne. Pri hodnotení učiteľ vždy uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.

Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovené v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil očakávané výstupy a do akej miery naplnil konkretizované výstupy učebných osnov vyučovacieho predmetu v danom ročníku, stanovené v školskom vzdelávacom programe.

Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:

- internetovej žiackej knižky, triednych aktívov, informačných popoludní pre zákonných zástupcov, konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy, osobného rozhovoru s učiteľom, ktoré si vopred dohodnú.

KRITÉRIA KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY				PÍSOMNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	- opakovanie zo 4. ročníka - podstatné mená - prídavné mená - slovesá	max.60 plnovýznamových slov	1	- rozprávanie s prvkami opisu
6.ročník	4	- opakovanie učiva z 5.ročníka - prídavné mená - slovesné spôsoby - opakovanie učiva zo 6.ročníka	max.70 plnovýznamových slov	2	- statický opis - rozprávanie s využitím priamej reči
7.ročník	4	- opakovanie učiva zo 6.ročníka - cudzie slová - číslovky - záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka	max.80 plnovýznamových slov	2	- umelecký opis - charakteristika osoby
8.ročník	4	- opakovanie učiva zo 7.ročníka - podstatné mená mužského rodu: zvieracie	max.90 plnovýznamových slov	2	- slávnostný príhovor - životopis

		- neživotné zakončené na –r,-l - opakovanie učiva z 8.ročníka			
9.ročník	4	- opakovanie učiva z 8.ročníka, jednoduché súvetia - interpunkcia - skloňovanie zámen, čísloviek - opakovanie z ISCED 2	Max.100 plnovýznamových slov	2	- výklad - úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútorná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	---

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 body	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Správna štylizácia viet	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKTÁTY		PÍSOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov

4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
☐ Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba ☐ Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.			

II. ANGLICKÝ JAZYK

Zásady hodnotenia:

1. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať:
 - z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu /Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5.2011/
 - z učebných osnov a predpísaných písomných prác
 - z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.
2. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
3. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývin učenia sa žiaka.
4. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
5. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
 - **Zápis v žiackej knižke:**

Do jedného riadku sa zapíše hodnotenie výkonu jednej odpovede, jednej písomnej práce, jedného projektu a pod./výnimkou je doplnenie známk v prípade straty ŽK/. V ŽK sa používajú len známky 1,2,3,4,5. Iné označenie známky /mínus, plus, hviezdička a pod./ nie je prípustné. Zo zápisu v ŽK musí byť zrejmé, kedy, v akom vyučovacom predmete a za čo bol žiak hodnotený. Zápisy typu “opakovanie, previerka, desaťminútovka a pod. sa nemajú v ŽK používať, lebo nie je zrejmé, za čo bol žiak hodnotený. K zápisu pripojí vyučujúci vždy svoj /skrátенý/ podpis.

V priebehu každého polroka sa vedomosti žiakov preverujú:

- písomnou formou
- ústnou formou
- hodnotením zadaných projektov
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

A. písomné práce

- **vstupné** - povinné a plánované v ročníkoch 5.- 9.,zamerané na opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka.
- **tematické** - plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch min.2-krát v roku na 2.stupni, po prebratí tematického okruhu - 1 lekcie, 9-krát v roku v ročníkoch 3. - 4.oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote 30 – 40 bodov na 2 stupni, v ročníkoch 3.- 4. v bodovej hodnote 15 bodov.
- **priebežné** - zamerané na aktuálne preberané učivo a na kontrolu domácich úloh – v časovom rozsahu 10–15 min., v bodovej hodnote 10 bodov,

- **štvrt'ročné** - povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch po prebratí 2-3 tematických okruhov, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred - v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote 30 – 40 bodov, v ročníkoch 3.- 4. v bodovej hodnote 30 bodov.
- **výstupné písomné práce** - povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch po prebratí celoročného učiva, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote 40 bodov na druhom stupni, v ročníkoch 3.- 4. v bodovej hodnote 30 - 40bodov.

%	Hodnotenie	Známka
100-90	Výborný	1
90-75	Chváľitebný	2
74-50	Dobrý	3
54-25	Dostatočný	4
24-0	Nedostatočný	5

B. ústna odpoveď - žiak vykoná ústnu odpoveď najmenej 2-krát za polrok

C. hodnotenie projektov - zadaných učiteľom sú hodnotené po obsahovej stránke, /splnenie zadania/, gramatickej a estetickej stránke.

D. skupinová práca na hodinách – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín, hodnotená pochvalou.

E. aktivita a práca na hodinách – žiak môže získať známku za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, za samostatnú prácu zadanú na hodine, prácu vo dvojici alebo v skupine, za krátky referát na zadanú tému, projekt alebo nepovinnú domácu úlohu.

F. Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s vopred stanovenými kritériami. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné. Pri hodnotení učiteľ vždy uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.

Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:

- žiackej knižky
- internetovej žiackej knižky /ktorá sa dopĺňa minimálne raz za 2 týždne/,
- triednych aktívov,
- konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
- osobného rozhovoru s učiteľom, ktoré si vopred dohodnú.

III. MATEMATIKA

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5. 2011
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác
- z obsahového a výkonového štandardu v predmete matematika
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Písomné formy preverovania vedomostí:

- vstupný test - obsahom vstupného testu je obsah učiva za predchádzajúci školský rok.
- výstupný test - obsahom výstupného testu je obsah učiva za aktuálny školský rok, úlohy majú charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí.
- štvrťročné písomné práce

Obsahom štvrťročnej písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy.

Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úlohy.

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky, t.j. priebežné didaktické testy:

Druh previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 25 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy
Päťminútovky – priebežne podľa potreby	Kontrola domácej úlohy, rýchle overenie učiva predošlej hodiny

Previerky do 25 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom.

Previerky nad 25 minút musia byť vopred oznámené žiakom

Previerkam nad 25 minút vždy predchádza opakovanie.

Pri oprave písomných previerok a testov budeme používať klasifikačnú stupnicu:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 25% dostatočný

24% – 0% nedostatočný

Ústne odpovede

Žiak môže aj ústne odpovedať, ústna odpoveď môže obsahovať otázky z teoretických poznatkov, alebo riešenie príkladov na tabuli.

Ústna forma preverovania vedomostí sa uplatňuje aj u žiakov s poruchami učenia, ktorí majú odporúčanie od špeciálneho pedagóga najmä v prípade, keď žiak neuspeje v písomnej práci alebo nestihne v limite vypracovať celú písomnú prácu.

Klasifikovať budeme projekty žiakov, referáty, prezentácie – podľa náročnosti môžu byť hodnotené aj známku s nižšou váhou.

Čiastkové hodnotenie

Žiak môže získať tzv malé jednotky za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom, napríklad:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh
- objavovanie nových súvislostí
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy
- za riešenie nepovinnnej úlohy podľa dohody s vyučujúcim
- zapojenie sa do mat. súťaže (napr. : MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA, PANGAEA, TAKTIK a iné)
- úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole bude hodnotený známku výborný

Za päť malých jednotiek sa udelí známka výborný.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri). Za takéto nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený malou známku 5. Za tri malé 5 je klasifikovaný veľkou známku 5- nedostatočný.

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Celkové hodnotenie žiaka bude tiež zohľadňovať aj aktivitu, snahu a prístup žiaka k danému predmetu.

IV. INFORMATIKA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovanom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný písomne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt, skupinovú prácu, posúdenie prejavov žiaka, známka za ústnu odpoveď.

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% a menej- 5

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobry – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia projektových prác a referátov :

- samostatnosť

- zdroje

- spôsob prezentácie

- stupeň tvorivosti a originality

- prezentácia

V. DEJEPIS

Vo vyučovacom predmete dejepis budú žiaci hodnotení známkou za ústne odpovede, písomné odpovede – previerky a historické testy, tematické testy, referáty, prezentácie, prácu s historickým prameňom, prácu s historickou mapou, projekty a akúkoľvek aktivitu žiaka, ktorá súvisí so záujmom o predmet dejepis . Hodnotiť známkou výborný sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola dejepisnej olympiády a úspešnosť vo vyšších kolách DO. Okrem známky budú žiaci za aktivitu a prácu na hodine hodnotení ústne formou pochvaly a povzbudení. Priebežné hodnotenie žiakov bude mať motivačný charakter. Znamky z písomných odpovedí nebudú prevyšovať známky z ústnych odpovedí. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Stupnica na hodnotenie historických testov:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% a menej - 5

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobry – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia projektových prác a referátov :

- samostatnosť

- zdroje
- spôsob prezentácie
- stupeň tvorivosti a originality

VI. GEOGRAFIA

V predmete geografia budú žiaci hodnotení známku za ústne odpovede, písomné odpovede – previerky a praktické úlohy/mapa, glóbus/, tematické testy, referáty, prezentácie, prácu s informáciami o preberanej téme, projekty a akúkoľvek aktivitu žiaka, ktorá súvisí so záujmom o predmet geografia. . Hodnotiť známku výborný sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola geografickej olympiády a úspešnosť vo vyšších kolách GO. Okrem známky budú žiaci za aktivitu a prácu na hodine hodnotení ústne formou pochvaly a povzbudení. Priebežné hodnotenie žiakov bude mať motivačný charakter. Znamky z písomných odpovedí nebudú prevyšovať známky z ústnych odpovedí. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Stupnica na hodnotenie geografických testov:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 25% - 4
- 24% a menej - 5

KRITÉRIÁ NA HODNOTENIE SKUPINOVEJ PRÁCE :

Výborný – samostatná prezentácia - správnosť, presnosť, výstižnosť – zapájajú sa všetci rovnomerne do svojej práce.

Chváľitebný – drobné nedostatky pri presnosti a výstižnosti

Dobrý – už aj väčšie nedostatky pri správnosti a výstižnosti

Dostatočný – u žiaka sa prejavujú vážnejšie nedostatky pri správnosti, výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný - žiak nevie uplatniť vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa

KRITÉRIÁ NA HODNOTENIA PROJEKTU

- spôsob prezentácie projektu
- samostatnosť a originalita
- stupeň tvorivosti
- zdroje pri tvorbe projektu

VII. BIOLÓGIA

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné

výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa bude zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí –krátke tematické previerky, testy, pojmové rozcvičky, pracovné listy, praktických aktivít, projektov, skupinovej práce, referátov. Žiak bude hodnotený minimálne jednou známkou z ústnej odpovede a jednou známkou z písomnej odpovede alebo praktickej aktivity za hodnotiace obdobie – štvrťrok.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede :

Stupeň 1-výborný –žiak musí mať ústny prejav výstižný, tvorivý a samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení zákonitostí a javov. Žiak v danom predmete musí ovládať poznatky, pojmy, zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Stupeň 2- chválitebný - Žiak, ktorý má známku chválitebný má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Ústny prejav je kvalitný, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý - Žiak, ktorý má známku dobrý v ústnom prejave má nedostatky v správnosti a výstižnosti. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľkou pomocou opraviť.

Stupeň 4 – dostatočný - Žiak, ktorý má známku dostatočný ústny prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Má závažné medzery pri využívaní osvojených poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov.

Stupeň 5 – nedostatočný - Žiak, ktorý má známku nedostatočný má v ústnom prejave podstatné nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Kritériá hodnotenia písomných prác :

100 – 90 % výborný

89 - 75 % chválitebný

74 - 50 % dobrý

49 - 25 % dostatočný

24 - 0 % nedostatočný

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia projektových prác a referátov :

-samostatnosť

- zdroje

- spôsob prezentácie

- stupeň tvorivosti a originality

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Celkové hodnotenie žiaka bude tiež zohľadňovať aj aktivitu, snahu a prístup žiaka k danému predmetu. Hodnotiť známku výbornú sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola biologickej olympiády a úspešnosť vo vyšších kolách BiO, prípadne úspešnosť v inej biologickej súťaži.

VIII. OBČIANSKA NÁUKA

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi kladu a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Hodnotiť sa budú tieto oblasti:

- schopnosť samostatnej a skupinovej práce pri tvorbe projektov
- zručnosti pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií, údajov, práca s textom
- výber a spracovanie aktuálnych správ – vlastnými slovami, zdôvodnenie výberu
- schopnosť vyjadriť svoj názor, aktivita na hodinách, schopnosť argumentovať, obhájiť si svoj názor, vypočúť názory druhých
- overenie teoretických vedomostí tradičnými metódami (ústne skúšanie, didaktické testy)

- tematický celok sa uzatvára tematickým testom alebo celohodinovým ústnym skúšaním

KRITÉRIA NA HODNOTENIE DIDAKTICKÝCH TESTOV :

- 100% - 90% - stupeň 1 - výborný
- 89% - 75% - stupeň 2 - chválitebný
- 74% - 50% - stupeň 3 - dobrý
- 49% - 25% - stupeň 4 - dostatočný
- 24% - 0 % - stupeň 5 - nedostatočný

KRITÉRIÁ NA HODNOTENIE SKUPINOVEJ PRÁCE :

- Výborný** – samostatná prezentácia - správnosť, presnosť, výstižnosť – zapájajú sa všetci rovnomerne do svojej práce.
- Chválitebný** – drobné nedostatky pri presnosti a výstižnosti
- Dobrá** – už aj väčšie nedostatky pri správnosti a výstižnosti
- Dostatočný** – u žiaka sa prejavujú vážnejšie nedostatky pri správnosti, výrazná pomoc učiteľa
- Nedostatočný** - žiak nevie uplatniť vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa

KRITÉRIÁ NA HODNOTENIA PROJEKTU

- spôsob prezentácie projektu
- samostatnosť a originalita
- stupeň tvorivosti
- zdroje pri tvorbe projektu

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom všetkých uvedených kritérií a bude zohľadňovať aj aktivitu žiaka, snahu a prístup k predmetu občianska náuka.

IX. ETICKÁ VÝCHOVA

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Metódy a formy hodnotenia:

- ústne skúšanie
- skupinová práca
- vypracovanie a prezentácia projektov
- tvorivé písanie

Zásady hodnotenia žiaka, podľa ktorých hodnotíme jeho optimálny výkon:

- žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do reálnych situácií,

- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnote
- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení problémov,
- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor
- žiak aktívne pracoval v skupine,
- žiak správne riešil pridelenú úlohu,
- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,
- žiak vhodne hodnotil prácu iných,
- žiak priateľsky vystupoval pri práci,
- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom
- žiak dodržal požadovanú tému,
- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov,
- žiak dodržal požadovanú formu a rozsah práce,
- žiak využil originálny prístup pri spracovaní,
- žiak prezentoval vlastnú prácu,
- žiak vytvoril originálny text,
- žiak dodržal predpísanú schému písania,
- žiak použil vhodné štylistické prostriedky.

X. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným

záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespokupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

XI. TELESNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova bude prebiehať v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánny prístup.

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje predmet TSV. Ak v predmete, vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmete TSV hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú: a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie, b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka, c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Prospech žiaka vo vyučovacom predmete TSV klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Všeobecné kritériá hodnotenia TSV

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova je založené na poznaní, že nie všetci žiaci sú rovnako pohybovo nadaní a zdatní. Hodnotenie nie je založené iba na samotnom hodnotení športových výkonov žiakov (rýchlosť behu, počet zhybov), ale predovšetkým na osobnej snahe žiaka vyvinutej počas hodín a jeho prístupe ku predmetu telesná výchova.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu,

ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykonať iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Žiak je povinný na hodinách TSV byť riadne ustrojený, z hygienických dôvodov je povinný si nosiť cvičebný úbor a rešpektovať pokyny vyučujúceho. Oslobodiť od povinnosti žiaka cvičiť na hodinách TSV môže rozhodnúť riaditeľ školy a to na základe písomného odporúčania lekára, ktorý žiaka zaradí do príslušnej zdravotnej skupiny. Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu a musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu. Pokiaľ je žiak oslobodený lekárom od povinnej telesnej výchovy a je zaradený do štvrtej zdravotnej skupiny, je na vysvedčení hodnotený absolvoval/absolvovala.

XII. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakter výtvarnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k výtvarným činnostiam a výtvarnému vyjadrovaniu s očakávaním vlastného prístupu žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočností, sebvýjadrovania. Učiteľ má brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície a vkus žiaka.

Forma hodnotenia

– ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania a osobného rozhovoru

– hodnotenie známku 1 až 5

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,

- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,

- cieľavedomosť riešení,

- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,

- schopnosť spolupracovať,

- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Stupne hodnotenia

výborný

- žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:
- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

chválitebný

- žiak spĺňa kritériá hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobrý

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

XIII. HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Forma hodnotenia

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známkou 1 až 5

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Stupne hodnotenia

výborný

- žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,
- chválitebný
- žiak spĺňa kritériá
- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
- dobrý
- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne,
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,
- dostatočný
- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,
- nedostatočný
- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o hudobné aktivity, neguje vyučovací proces

XIV. TECHNIKA

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platných kritérií na klasifikáciu žiakov.

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na vzťah k zodpovednosti, dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, praktickej činnosti, presnosti, samostatnosti, aktivite a nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Žiak získa v 1. polroku min. 2 známky a v 2. polroku min. 2 známky.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

Písomná (grafická) forma hodnotenia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu....

Klasifikácia sa realizuje na základe percentuálnej úspešnosti:

100% - 90% - výborný

89% - 75% - chváľitebný

74% - 50% - dobrý

49% - 30% - dostatočný

29% - 0% - nedostatočný.

Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy, stolovanie, úprava kvetov ...

Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu graficky alebo pomocou počítača.

Referáty, domáce úlohy pri zadaní - samostatne aktívne vypracované, správne, presne, výstižne prezentované v skupine sa klasifikuje známku výborný.

Praktické –praktické cvičenia, projekty, prezentácie sa klasifikujú známku.

Pri prezentácii projektu sa hodnotí projekt známku.

Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.

XV. CHÉMIA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5. 2011
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác
- z obsahového a výkonového štandardu v danom predmete
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, krátkych tematických písomných prác, testov, pracovných listy, praktických aktivít, projektov, skupinovej práce, referátov. Žiak bude hodnotený minimálne jednou známku z ústnej odpovede a jednou známku z písomnej odpovede alebo praktickej aktivity za hodnotiace obdobie – štvrt'rok. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť na vyučovacej hodine a individuálne osobitosti žiaka.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede :

Stupeň 1-výborný –žiak musí mať ústny prejav výstižný, samostatne uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Žiak v danom predmete musí ovládať poznatky, pojmy, zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať.

Stupeň 2- chválitebný - žiak má menšie nedostatky v správnosti a presnosti. Vie uplatniť osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa.

Stupeň 3 – dobrý - žiak, ktorý je hodnotený známku dobrý má pri ústnej odpovedi nedostatky v správnosti a výstižnosti. Svoje osvojené vedomosti uplatňuje na podnet učiteľa. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľkou pomocou opraviť.

Stupeň 4 – dostatočný - žiak, ktorý má známku dostatočný má pri ústnom prejave vážne nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Má závažné medzery pri využívaní osvojených poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov.

Stupeň 5 – nedostatočný - žiak, ktorý je ohodnotený známkou nedostatočný má v ústnom prejave podstatné nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Kritériá hodnotenia písomných prác :

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 25% - 4
- 24% a menej - 5

Po každej ústnej odpovedi sa učiteľ spýta na sebahodnotenie žiaka a na to, ako by ho ohodnotili spolužiaci. Zdôvodní pritom svoje hodnotenie, vyzdvihne kladné stránky odpovede a upozorní na nedostatky pri odpovedi. Znamka z praktických cvičení a projektov nebude mať takú váhu ako známka z ústnej odpovede a písomnej práce príp. testu. Bude to skôr známka motivačná.

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritériá hodnotenia projektových prác a referátov :

-samostatnosť

- zdroje

- spôsob prezentácie

- stupeň tvorivosti a originality

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

Pri celkovom hodnotení bude učiteľ prihliadať na známku z ústnej odpovede, známky z písomných odpovedí a tiež bude prihliadať na celkovú aktivitu žiaka na vyučovacom predmete. Hodnotiť známku výborný sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola chemickej olympiády a úspešnosť vo vyšších kolách, prípadne úspešnosť v inej chemickej súťaži.

XVI. FYZIKA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5. 2011
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác
- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

V predmete fyzika budú žiaci klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, krátkych písomných previerok alebo testov. Tiež sa bude hodnotiť skupinová práca, projekty a praktické cvičenia. Počas vyučovania si bude učiteľ všímať aj celkové zapájanie sa do vyučovacieho procesu, nosenie si pomôcok , čo sa potom zohľadní aj pri celkovom hodnotení žiaka.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Tento si odprezentuje pred triedou. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Znamka mu následne zapísaná do žiackej knižky, klasifikačného záznamu a do internetovej žiackej knižky. Po každej ústnej odpovedi sa učiteľ spýta na sebahodnotenie žiaka a na to, ako by ho ohodnotili spolužiaci. Následne nato zdôvodní svoje hodnotenie. Znamka z praktických cvičení, projektov a skupinových prác nebude mať takú váhu ako známka z ústnej odpovede a písomnej práce príp. testu.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede :

Stupeň 1-výborný –žiak musí mať ústny prejav výstižný, samostatne uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Žiak v danom predmete musí ovládať poznatky, pojmy, zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať.

Stupeň 2- chválitebný - žiak má menšie nedostatky v správnosti a presnosti. Vie uplatniť osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa.

Stupeň 3 – dobrý - žiak, ktorý je hodnotený známku dobrý má pri ústnej odpovedi nedostatky v správnosti a výstižnosti. Svoje osvojené vedomosti uplatňuje na podnet učiteľa. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľkou pomocou opraviť.

Stupeň 4 – dostatočný - žiak, ktorý má známku dostatočný má pri ústnom prejave vážne nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Má závažné medzery pri využívaní osvojených poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov.

Stupeň 5 – nedostatočný - žiak, ktorý je ohodnotený známkou nedostatočný má v ústnom prejave podstatné nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Kritériá hodnotenia písomných prác :

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% a menej - 5

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chváľitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia projektových prác a referátov :

-samostatnosť

- zdroje

- spôsob prezentácie

- stupeň tvorivosti a originality

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Hodnotiť známkou výborný sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola fyzikálnej olympiády a úspešnosť vo vyšších kolách, prípadne úspešnosť v inej fyzikálnej súťaži.

XVII. NEMECKÝ JAZYK

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 1.5.2011), z učebných osnov, z obsahového a výkonového štandardu pre predmet.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení výkonu žiaka

sledujeme úroveň jeho komunikačných zručností: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Výkon a snahu na hodine oceníme pochvalou, pretože to pôsobí vysoko pozitívne, čím povzbudzujeme k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme. Hodnotenie musí mať aj motivačnú funkciu.

Ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používame nasledujúce prostriedky:

- **písomné práce tematické** – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch po prebratí tematického okruhu (lekcie), oznámené žiakom minimálne 5 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny,
- **písomné práce priebežné** – zamerané na aktuálne preberané učivo a na kontrolu domácich úloh v časovom rozsahu 5 –15 min,
- **ústne odpovede** – hodnotíme schopnosť zapojiť sa do krátkeho rozhovoru v rozsahu naučenej slovnej zásoby a za použitia známych vetných modelov, prácu s textom alebo obrázkom, pohotovosť odpovedí na otázky,
- **štvrt'ročné** – povinné
- **polročné** – povinné
- **projektová práca** – zadaná učiteľom, každý projektová práca má pevne stanovený počet bodov, ktoré sa prerátavajú na percentá,
- **skupinová práca na hodinách** – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín,
- **domáca príprava a práca na hodinách** – riešenie dobrovoľných úloh, aktivita na hodinách, riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, nepovinná domáca úloha.

Tematické písomné práce a priebežné písomné práce hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií: každá písomná práca má pevne stanovený počet bodov, získané body sa prerátavajú na percentá a známka sa stanovuje nasledovne:

100% - 90%	výborný	– známka 1
89% - 75%	chválitebný	– známka 2
74% - 50%	dobrý	– známka 3
49% - 25%	dostatočný	– známka 4
24% - 0%	nedostatočný	– známka 5

Ústny prejav hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií: výslovnosť a intonácia, použitá slovná zásoba, obsahové zvládnutie témy, gramatická správnosť základných vetných modelov.

Známka 1 – odpoveď je zrozumiteľná, plynulá, žiak má dobrú výslovnosť, správne používa slovnú zásobu, menšie gramatické chyby neprekážajú porozumeniu a žiak si ich vie opraviť.

Známka 2 – odpoveď je zrozumiteľná, chyby vo výslovnosti, gramatike a v použitej slovnej zásobe žiak dokáže opraviť s menšou pomocou učiteľa, v reálnej situácii by sa dohodovoril, aj keď v odpovedi používal jednoduchšie výrazy, než boli prebraté.

Známka 3 – odpoveď je menej zrozumiteľná, žiak zamieňa slovné spojenia, gramatické chyby sú väčšieho rozsahu a prekážajú porozumeniu.

Známka 4 – odpoveď je ťažko zrozumiteľná, slovná zásoba a gramatika slabá. Slovnú zásobu nevie vo vetách správne použiť.

Známka 5 – žiak neovláda požadovanú slovnú zásobu, nerozumie otázkam a ani po preklade nevie odpovedať, v reálnej situácii by sa nedohovoril.

Skupinovú prácu na hodinách hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií: aktivitu pri činnostiach a riešení úloh, schopnosť vyjadriť vlastné stanovisko, schopnosť diskutovať a argumentovať, schopnosť prezentovať výsledky, schopnosť spolupracovať s ostatnými členmi skupiny, schopnosť samostatného štúdia, úplnosť a správnosť riešenia úloh.

Známka 1 – žiak je pri skupinovej práci aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia, úlohy vyrieši úplne a správne.

Známka 2 – žiak je pri skupinovej práci aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia, v riešení úloh sa vyskytujú malé nedostatky.

Známka 3 – žiak je pri skupinovej práci málo aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia, riešenie úloh je čiastočné.

Známka 4 – žiak je pri skupinovej práci pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia, v riešení úloh sú vážne nedostatky.

Známka 5 – žiak klasifikuje, ak je pri skupinovej práci pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, nedokáže si osvojiť a uplatňovať metódy samostatného štúdia, nepodieľa sa na riešení zadaných úloh.

Projektovú prácu hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií: spracovanie úlohy (obsah), správny výber a rozsah slovnej zásoby, lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka), stylistická stránka písomného prejavu, kompozícia, obsah a plynulosť vyjadrovania, výslovnosť, spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia), úprava (písomná a grafická), reakcia na otázky publika.

Známka 1 – vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

Známka 2 – žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je dobrá s malými chybami, práca má malé stylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

Známka 3 – pomerne adekvátne odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Známka 4 – spracovaná len časť témy, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Známka 5 – neadekvátne odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Domácu prípravu a prácu na hodinách hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií: vypracovanie domácich úloh, aktivita a pasivita na hodine, pripravenosť na vyučovanie, práca nad rámec požadovaných vedomostí a zručností. Učiteľ priebežne počas celého klasifikačného obdobia sleduje pripravenosť žiaka na vyučovanie, vypracovanie domácich úloh a mieru jeho aktivity na hodinách, tieto činnosti hodnotíme formou malých známok, za tri malé známky sa vypočíta priemer a určí veľká známka stupňom 1 až 5.

Žiaci budú informovaní o svojich výsledkoch formou zápisu známky do žiackej knižky.

V jednom klasifikačnom období žiak získa najmenej 8 známok :

2 známky z tematickej písomnej práce

1 známku z priebežnej písomnej práce

1 známku z projektovej práce alebo skupinovej práce

1 známku z domácej prípravy a práce na hodinách

1 známku zo štvrťročnej práce

1 známku z polročnej práce

1 známku z ústnej odpovede

Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom: žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, triednych aktívov.

Polročné a koncoročné hodnotenie vznikne výpočtom percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky s prihliadnutím na záujem a aktivitu žiaka v klasifikačnom období. Hodnotiť známku výborný sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola olympiády v nemeckom jazyku a úspešnosť vo vyšších kolách, prípadne úspešnosť v inej súťaži v nemeckom jazyku.

Zásady sebahodnotenia žiaka

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci. Jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor na to, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. V prípade klasifikácie má žiak právo na vyjadrenie pripomienok a na odpoveď učiteľa./slovné hodnotenie jeho výkonu/.

Sebahodnotenie sa chápe ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu treba v procese učenia chápať ako prirodzenú vec. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi rozpráva, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia. Pri sebahodnotení by mal žiak popísať : čo sa mu darí, čo ešte nevie, ako bude pokračovať ďalej.

XVIII. VIEM, ČO ZJEM

Predmet klasifikovaný známkou. Vyučuje sa iba v 5. ročníku. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánný prístup. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa bude zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí –krátke tematické previerky, testy, pracovné listy, praktických aktivít, projektov, skupinovej práce, referátov. Žiak bude hodnotený minimálne jednou známkou z ústnej odpovede a jednou známkou z písomnej odpovede alebo praktickej aktivity za hodnotiace obdobie – štvrt'rok.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede :

Stupeň 1-výborný –žiak musí mať ústny prejav výstižný, tvorivý a samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení zákonitostí a javov. Žiak v danom predmete musí ovládať poznatky, pojmy, zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Stupeň 2- chválitebný - Žiak, ktorý má známku chválitebný má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Ústny prejav je kvalitný, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý - Žiak, ktorý má známku dobrý v ústnom prejave má nedostatky v správnosti a výstižnosti. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľkou pomocou opraviť.

Stupeň 4 – dostatočný - Žiak, ktorý má známku dostatočný ústny prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Má závažné medzery pri využívaní osvojených poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov.

Stupeň 5 – nedostatočný - Žiak, ktorý má známku nedostatočný má v ústnom prejave podstatné nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Kritériá hodnotenia písomných prác :

100 – 90	%	výborný
89 - 75	%	chválitebný
74 - 50	%	dobrý
49 - 25	%	dostatočný
24 - 0	%	nedostatočný

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia projektových prác a referátov :

-samostatnosť

- zdroje

- spôsob prezentácie

- stupeň tvorivosti a originality

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Celkové hodnotenie žiaka bude tiež zohľadňovať aj aktivitu, snahu a prístup žiaka k danému predmetu. Hodnotiť známku výborný sa bude aj úspešné absolvovanie súťaže v školskom alebo vyššom kole v oblasti, ktorú vymedzuje obsahový a výkonový štandard vyučovacieho predmetu.

IX. FYZIKÁLNO-CHEMICKÉ CVIČENIA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- z učebných osnov
- z obsahového a výkonového štandardu
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

V predmete budú žiaci klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, krátkych písomných previerok alebo testov. Tiež sa bude hodnotiť skupinová práca, projekty a praktické cvičenia. Počas vyučovania si bude učiteľ všímať aj celkové zapájanie sa do vyučovacieho procesu, nosenie si pomôcok, čo sa potom zohľadní aj pri celkovom hodnotení žiaka. Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Tento si odprezentuje pred triedou. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Znamka mu následne zapísaná do žiackej knižky, klasifikačného záznamu a do internetovej žiackej knižky. Po každej ústnej odpovedi sa učiteľ spýta na sebahodnotenie žiaka a na to, ako by ho ohodnotili spolužiaci. Následne nato zdôvodní svoje hodnotenie. **Kritériá hodnotenia ústnej odpovede :**

Stupeň 1-výborný –žiak musí mať ústny prejav výstižný, samostatne uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Žiak v danom predmete musí ovládať poznatky, pojmy, zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať.

Stupeň 2- chválitebný - žiak má menšie nedostatky v správnosti a presnosti. Vie uplatniť osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa.

Stupeň 3 – dobrý - žiak, ktorý je hodnotený známku dobrý má pri ústnej odpovedi nedostatky v správnosti a výstižnosti. Svoje osvojené vedomosti uplatňuje na podnet učiteľa. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľkou pomocou opraviť.

Stupeň 4 – dostatočný - žiak, ktorý má známku dostatočný má pri ústnom prejave vážne nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Má závažné medzery pri využívaní osvojených poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov.

Stupeň 5 – nedostatočný - žiak, ktorý je ohodnotený známku nedostatočný má v ústnom prejave podstatné nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Kritériá hodnotenia písomných prác :

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% a menej - 5

Kritériá na hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia projektových prác a referátov :

- samostatnosť
- zdroje
- spôsob prezentácie
- stupeň tvorivosti a originality

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Hodnotiť známkou výborný sa bude aj úspešné absolvovanie školského kola fyzikálnej alebo chemickej olympiády a úspešnosť vo vyšších kolách, prípadne úspešnosť v inej fyzikálnej a chemickej súťaži.

Vzdelávanie a hodnotenie žiakov cudzincov

Deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky a deťom žiadateľov o udelenie azylu⁸²⁾ a Slovákov žijúcich v zahraničí sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách podľa tohto zákona za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.

Pre deti cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú základné a rozširujúce jazykové kurzy štátneho jazyka – ako podporné opatrenie po predložení žiadosti zákonného zástupcu.

Deti žiadateľov o udelenie azylu, deti azylantov, deti cudzincov, ktorým sa poskytla doplnková ochrana, zaraďuje do príslušného ročníka riaditeľ školy po zistení úrovne ich doterajšieho vzdelania a ovládania štátneho jazyka najneskôr do troch mesiacov od začatia konania o udelenie azylu, deti odídencov) najneskôr do troch mesiacov od začatia konania o poskytnutie dočasného útočiska; na zaradenie do nižšieho ročníka sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmiennečne zaradiť do príslušného ročníka podľa veku.

Ak je dieťa cudzinca vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotené klasifikačným stupňom nedostatočný, absolvoval alebo neabsolvoval, externého testovania sa so súhlasom riaditeľa školy nemusí zúčastniť.

Pre deti cudzincov sa poskytuje po zaradení na vzdelávanie v našej škole adaptačný proces a po podaní žiadosti zákonného zástupcu podporné opatrenia.

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA

Hodnotenie žiakov – cudzincov je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam týchto žiakov.

Počas adaptačného procesu žiakov – cudzincov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka

školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy; u žiakov 2. stupňa základnej školy a žiakov strednej školy sa odporúča doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových vzdelávacích výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, pričom učiteľ zohľadňuje aj ďalšie skutočnosti, ktoré ovplyvňujú výsledky vzdelávania, ktoré žiak – cudzinec v hodnotiacom období dosahuje, najmä:

- ako sa žiak zapája do vyučovacieho procesu,
- ako si žiak plní zadané úlohy (kvalita, tvorivosť, včasnosť a pod.),
- ako žiak spolupracuje s učiteľom, so spolužiakmi s rovnakým materským jazykom a ostatnými spolužiakmi,
- podľa možnosti aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (v listinnej alebo digitálnej podobe).

Pri súhrnnom hodnotení žiaka – cudzinca v jednotlivých vyučovacích predmetoch je potrebné, aby učiteľ predmetu zvážil všetky podklady, ktoré o žiakovi – cudzincovi v priebežnom hodnotení získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti s ozbrojeným konfliktom. Odporúča sa spolupráca školského podporného tímu, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zákonným zástupcom žiaka. Pri súhrnnom hodnotení žiaka - cudzinca postupuje škola podľa ustanovenia § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. a usmernení vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Pri hodnotení vyučovacieho jazyka:

- Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období

z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.

- Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorý zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

Pri hodnotení v ďalších vyučovacích predmetoch:

- Pri hodnotení žiaka – cudzinca v prvom aj druhom školskom roku sa hodnotia jeho vedomosti z príslušného predmetu, nie úroveň jazykovej správnosti jeho reči.
- Prispôsobovanie hodnotenia žiaka – cudzinca k hodnoteniu spolužiakov je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v škole v cudzine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika apod.).

Z objektívnych dôvodov (napr. žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval, neplnil zadané úlohy) a po prerokovaní v pedagogickej rade školy môže byť žiak – cudzinec na konci hodnotiaceho obdobia z vyučovacieho predmetu hodnotený klasifikačným stupňom „nedostatočný“, slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo formou „neabsolvoval“. V takomto prípade žiak – cudzinec z vyučovacieho predmetu neprospeš, a preto aj v celkovom hodnotení žiak neprospeš.

Žiak – cudzinec sa pri celkovom hodnotení hodnotí rovnako ako ostatní žiaci, v závislosti od individuálneho nastavenia hodnotenia žiaka.

3. 2 Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole
2. Mimoškolskú činnosť v škole
3. Prostredie – klímu školy
4. Pracovnú atmosféru
5. Pracovnú disciplínu
6. Spokojnosť s vedením školy, s učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy
7. Riadenie školy
8. Napredovanie školy, plnenie koncepcie rozvoja školy
9. Vzdelávacie výsledky žiakov
10. Výsledky žiakov súťažiach a olympiádach

11. Výsledky žiakov v Komparo
12. Výsledky žiakov Testovaní 9
13. Výsledky žiakov na prijímacích pohovoroch
14. Dochádzku žiakov
15. Úroveň prevencie pred sociálno-patologickými javmi a šikanovaním
16. Atmosféru medzi žiakmi
17. Projektovú činnosť školy
18. Bezpečnosť a ochranu pri práci
19. Úroveň vzdelávania a podpory žiakov so ŠVVP
20. Technický stav budovy
21. Estetizáciu vnútorného a vonkajšieho prostredia školy
22. Prezентáciu školy v médiách
23. Podiel rodičov na chode školy.
24. Názory rodičov na kvalitu školy.
25. Posupujeme podľa Plánu autoevalvácie na školský rok.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

1. SWOT analýza školy, evalvácia školy – externá, interná
2. Autoevalvácia školy
3. Pozorovanie
4. Analýza činnosti PK, MZ
5. Analýza učebných osnov
6. Dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
7. Hospitácie
8. Rozhovory so zamestnancami, žiakmi, rodičmi
9. Pracovné porady – analýza činnosti
10. Pedagogické rady - hodnotenie
11. Spolupráca so žiackym parlamentom
12. Rodičovské združenia, spolupráca s rodičmi.
13. Dni otvorených dverí.
14. Spolupráca so zriaďovateľom.
15. Spolupráca so školskou radou.
16. Aktívna účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva.
17. Sledovanie médií v regióne.
18. Hodnotenie školy z pohľadu iných partnerov školy.
19. Komunikácia s inými školami v regióne.

20. Hodnotenie školy na webových portáloch ministerstva školstva, Okresného odboru školstva v Nitre, NÚCEM, príp. iných webových portáloch.

Za interné hodnotiace procesy sú zodpovední:

1. Riaditeľ školy
2. Zástupkyňa školy
3. Školský poradca
4. Vedúci MZ, PK
5. Komisie zriadené na účely hodnotenia, napr. Autoevalvačná.
6. Autoevalvačný tím, menovaný na pedagogickej rade na začiatku školského roka.

4. Školský učebný plán

A. Učebný plán 1. stupeň

Vzdelávacia oblasť	ročník	1.	2.2.	3.	4.	spolu ŠVP ŠkVP	
	predmet	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7 +1	31	3
	CUJ/ANJ	1	1	3	3	6	8
Človek a príroda	Prvouka	1 +1	2			3	4
	Prírodoveda			1+1	2	3	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	3
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 +1	4	4	16	1
	Informatika		1	1	1	2	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
SPOLU Štátny VP		20	20	23	25	88	
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	
SPOLU		22	23	25	26	96	96

V súlade so znením Vyhlášky o ZŠ č. 223/2022 platnej od 1. 7. 2022 a konsolidovaným znením Štátneho vzdelávacieho programu sa upravujú poznámky pod Učebným plánom základnej školy nasledovne:

1. stupeň

Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladienie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.

- Triedy sa delia na skupiny v premetoch: anglický jazyk a informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20. Ide o navýšenie počtu žiakov v 1 skupine o 3 žiakov z personálnych dôvodov, ktoré súvisia s dôvodmi finančnými vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v niektorých triedach. Táto situácia nastane aj v prípade prestupu žiaka do našej ZŠ v priebehu školského roka.
- Triedy sa delia na skupiny v premete náboženská výchova, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20.
 - Voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie rozsahu vyučovania niektorých predmetov bez rozšírenia obsahu a vyučovanie cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku a na vyučovanie informatiky v 2. ročníku - čo je v súlade s profiláciou školy.

- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine s najvyšším počtom žiakov 20, realizuje sa spravidla spájanie ročníkov.

- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci nedelia na skupiny podľa pohlavia.

- Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Podľa tohto rámcového učebného plánu (výchovné predmety) sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením zo špeciálnej triedy, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.

- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

B1. Učebný plán pre 2. stupeň

Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	66.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	CUJ/ANJ	3 +1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21	26
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov bez rozšírenia obsahu a vytvorenie hodín na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií, a vytvorenie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.

- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /viď. učebný plan/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	CUJ/ANJ	3 +1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1+1	2+1	1+1	6	9
	CHE	-	-	2+1	2+1	1+1	5	8
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21	26
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

Skratky:

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis
DEJ
Geografia
GEG
Občianska náuka
OBN
Etická výchova
ETV
Náboženská výchova
NBV
Technika
THD
Hudobná výchova
HUV
Výtvarná výchova
VYV
Telesná a športová výchova
TSV
Viem, čo zjem
VČZ

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom posilnenie vyučovania v predmetoch štátneho vzdelávacieho programu podľa uvedenej tabuľky. Tento 2. variant je záväzný pre žiakov, ktorých rodičia nevyužijú ponuku vzdelávania sa ich detí v druhom cudzom jazyku – nemeckom. Tento variant posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky a chémie.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to umožňujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 18 informatika, 20 cudzí jazyk, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu.
- Etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

B2. Učebný plán pre 2. stupeň od školského roka 2021/2022 – platné od 5. ročníka

Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	66.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	CUJ/ANJ	3+1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+1	4+1	5+1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov bez rozšírenia obsahu a vytvorenie hodín na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií, a vytvorenie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku.
- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku v počte hodín 1/týždenne.

- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /vid'. učebný plan/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka
od šk. roka 2021/2022 – platné od 5. ročníka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.6.	7.	8.	9.	spolu	ŠkVP
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	CUJ/ANJ	3 +1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1+1	2+1	1+1	6	9
	CHE	-	-	2+1	2+1	1+1	5	8
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+1	4+1	5+1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

Skratky:

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO
Dejepis
DEJ
Geografia
GEG
Občianska náuka
OBN
Etická výchova
ETV
Náboženská výchova
NBV
Technika
THD
Hudobná výchova
HUV
Výtvarná výchova
VYV
Telesná a športová výchova
TSV
Viem, čo zjem
VČZ

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom posilnenie vyučovania v predmetoch štátneho vzdelávacieho programu podľa uvedenej tabuľky. Tento 2. variant je záväzný pre žiakov, ktorých rodičia nevyužijú ponuku vzdelávania sa ich detí v druhom cudzom jazyku – nemeckom. Tento variant posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky a chémie.
- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku v počte hodín 1/týždenne.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to umožňujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu.
- Etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

B3. Učebný plán pre 2. stupeň od školského roka 2022/2023

Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	66.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	CUJ/ANJ	3 +1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+1	4+1	5+1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

2. stupeň

• Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Ak si žiaci zvolia 1. cudzí jazyk nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk im bude poskytnutý anglický jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.

• Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov a na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií – 2 hodiny týždenne, ako alternatíva je v ponuke rozšírené vyučovanie fyziky a chémie - fyzikálno-chemických cvičení v 7. – 9.

ročníku v počte 2 hodiny týždenne – 8. – 9. ročník v školských rokoch 2022/2023, 2023/2024, vyučovanie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku týždenne, vytvorenie nového predmetu v 5. ročníku Viem, čo zjem v počte 1 hodina týždenne.

- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to dovoľujú podmienky školy.

- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.

- Triedy sa delia na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20, ide o využitie možnosti navýšenia skupiny z personálnych dôvodov, príp. z dôvodu prestupu žiaka/žiakov z inej školy v priebehu školského roka. Triedy sa delia na skupiny v predmete technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17.

- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20. Spájanie do skupín sa realizuje z najbližších ročníkov.

- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /vid'. učebný plán/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.

- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia, ak počet žiakov v ročníku je viac ako 25.

- Podľa tohto rámcového učebného plánu (určené výchovné predmety) sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením zo špeciálnej triedy, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.

- Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.

- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka od šk. roka 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	ŠkVP
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	CUJ/ANJ	3 +1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHE	-	-	2	2	1	5	5
	FCH			2	2	2	-	6
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+1	4+1	5+1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

• Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Ak si žiaci zvolia 1. cudzí jazyk nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk im bude poskytnutý anglický jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.

• Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov a na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií – 2 hodiny týždenne, ako alternatíva je v ponuke rozšírené vyučovanie fyziky a chémie - fyzikálno-chemických cvičení v 7. – 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne – 8. – 9. ročník v školských rokoch 2022/2023,

2023/2024, vyučovanie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku týždenne, vytvorenie nového predmetu v 5. ročníku Viem, čo zjem v počte 1 hodina týždenne.

- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20, ide o využitie možnosti navýšenia skupiny z personálnych dôvodov, príp. z dôvodu prestupu žiaka/žiakov z inej školy v priebehu školského roka. Triedy sa delia na skupiny v predmete technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20. Spájanie do skupín sa realizuje z najbližších ročníkov.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /viď. učebný plán/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia, ak počet žiakov v ročníku je viac ako 25.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu (určené výchovné predmety) sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením zo špeciálnej triedy, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.
 - Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu.

Skratky:

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis

DEJ

Geografia

GEG

Občianska náuka

OBN
Etická výchova
ETV
Náboženská výchova
NBV
Technika
THD
Hudobná výchova
HUV
Výtvarná výchova
VYV
Telesná a športová výchova
TSV
Viem, čo zjem
VČZ
Fyzikálno-chemické cvičenia
FCH

C1. Učebný plán pre špeciálnu triedu – variant A

Poznámky

Vzdeláva cia oblasť	Vyučovací predmet	ročník										
		prípr avný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunik ácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5+1	58+6
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorický ch zručností	2										2
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	1+2	1+2	1+2							4+7
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločno sť	Vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1+1	1+1	1+1	3+3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Nábož enská výchova						1	1	1	1	1	5
Matemat ika a práca s in- formácia mi	Matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+9
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+ 10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
SPOLU Štátny VP		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné disponibi lné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
ŠkVP		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

3. V 1. – 9. ročníku sa žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede materskej školy a základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy.

5. Voliteľné disponibilné hodiny využívame na zvýšenie rozsahu predmetov bez rozšírenia obsahu – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

C2. Učebný plán pre špeciálnu triedu – variant B

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia-variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	28+4
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					8+6
Človek a príroda	Vecné učenie	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	25+7
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova					1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	31+21
	Informatika							1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	11+4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
SPOLU Štátny VP		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné disponibilné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
ŠkVP		23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	267

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením

vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.

3. V 1. – 9. ročníku sa podľa podmienok školy žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.

5. Voliteľné disponibilné hodiny využívame na rozšírenie rozsahu predmetov – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia .

7. Štandardy – Obsahový a výkonový štandard

Vzdelávacie štandardy patria medzi základné pedagogické dokumenty, slúžia spolu s učebným plánom a UO na riadenie a reguláciu výchovy a vzdelávania v jednotlivých predmetoch. V obsahovej časti vymedzujú obsah základného učiva. Druhou časťou sú vymedzené požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má žiak ovládať na konci 9. ročníka.

Doteraz vypracované štandardy príslušných predmetov Ministerstvom školstva vyučujúci musia využívať pri zostavovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Zodpovední : všetci vyučujúci

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet, vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

1. Učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov tvoria platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety, ktorých časová dotácia v učebnom plane je ponechaná alebo navýšená bez rozšírenia obsahu predmetu.

Obsahujú:

- Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
- Rozsah vyučovania predmetu/ pri zvýšení rozsahu vyučovania bez rozšírenia obsahu táto časť obsahuje zvýšenie kvality výkonov
- Použité prierezové témy

2. Učebné osnovy predmetov, ktoré boli pridané do ročníka v rámci voliteľných hodín, sú vytvorené v súlade so štruktúrou vzdelávacích štandardov pre povinné vyučovacie predmety v štátnom vzdelávacom programe.

Obsahujú:

- Úvod
- Charakteristiku predmetu
- Ciele predmetu
- Obsah predmetu, vzdelávací štandard
- Rozsah vyučovania predmetu
- Použité prierezové témy

Príloha č. 1

**IMPLEMENTÁCIA NÁRODNÉHO PROGRAMU
FINANČNEJ GRAMOTNOSTI
pre 1.stupeň ZŠ**

Predmet	Ročník	Tematický celok/téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Matematika	1.	Prirodzené čísla od 1 – 20/ čítanie a písania čísel v obore do 20	Človek vo sfére peňazí	-pomenovať základné ľudské potreby, hodnoty, rozlíšiť, čo znamená byť bohatý alebo chudobný, príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami
		Prirodzené čísla od 1 -20/ sčítanie a odčítanie v prvej desiatke	Finančná zodpovednosť	-príklady finančných rozhodnutí, zdroje finančných informácií, spôsoby riešenia klamstiev, podvodov, nečestného správania
		Aplikačné úlohy s kontrolou/ slovné úlohy na sčítanie a odčítanie	Človek vo sfére peňazí	-pomenovať základné ľudské potreby, hodnoty, rozlíšiť, čo znamená byť bohatý alebo chudobný, príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami
		Rozklad čísel v prvej a druhej desiatke / slovné úlohy na sčítanie a odčítanie	Finančná zodpovednosť	-príklady finančných rozhodnutí, zdroje finančných informácií, spôsoby riešenia klamstiev, podvodov, nečestného správania
Prírodoveda	1.	Moja rodina / predstavím vám svojich najbližších	Človek vo sfére peňazí	-pomenovať základné ľudské potreby, hodnoty, rozlíšiť, čo znamená byť bohatý alebo chudobný, príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami

		Moja rodina / každý má svojich najbližších	Finančná zodpovednosť	príklady finančných rozhodnutí, zdroje finančných informácií, spôsoby riešenia klamstiev, podvodov, nečestného správania
		Ja a moje zdravie / čo a kedy jedávam	Finančná zodpovednosť	príklady finančných rozhodnutí, zdroje finančných informácií, spôsoby riešenia klamstiev, podvodov, nečestného správania
		Ja a moje zdravie / čo je pre mňa šťastie	Finančná zodpovednosť	príklady finančných rozhodnutí, zdroje finančných informácií, spôsoby riešenia klamstiev, podvodov, nečestného správania
		Ja a príroda / škola v prírode	Zabezpečovanie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca	-poznať osobné, rodinné potreby, pomenovať ich, vzťah povolanie – zamestnanie, predstava o osobnom príjme človeka
		Školský výlet	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	-opísať za čo všetko rodičia platia, porovnať ceny v rôznych obchodoch, zodpovedné rozhodnutie pri nákupe primerané veku, popísať na príkladoch význam vzájomnej pomoci a charity
		Ja a veci okolo mňa / aké druhy hmoty poznáme	Sporenie a investovanie	-prečo sporiť, opísať predstavu ako sporiť, opísať predstavu

				o investícii, aj nehmotnej(vzdelanie)
--	--	--	--	--

2. ročník

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Slovenský jazyk a literatúra**

Predmet	Ročník	Tematický celok / téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Slovenský jazyk a literatúra	2.	Komunikačné konvencie / Prosba a poďakovanie	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.
		Vety Opytovacie vety / Tvorba otázok- žiadosť o informáciu	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.
		Vety Želacie vety / Vyjadriť želanie pre seba a pre iných	Sporenie a investovanie	Zoradiť osobné želania/ potreby podľa dôležitosti. Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku).
		Komunikačné konvencie Dorozumievame sa / Rôzne spôsoby dorozumievania sa	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.
		Komunikačné konvencie Dorozumievame sa / Rozhovor	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Matematika**

Predmet	Ročník	Tematický celok / Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Matematika	2.	Opakovanie učiva z 1. Ročníka / Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ	Úver a dlh	Práca s peniazmi Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava

		Vytváranie predstav o prirodzených číslach v obore do 30 / Počítanie s pomocou do 30	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Práca s peniazmi. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Slovné úlohy / Riešiť slovné úlohy Samostatne tvoriť slovné úlohy k primeranej situácii (podnetu).		Práca s peniazmi. Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.
		Vytváranie predstav o prirodzených číslach v obore do 100 Dvojciferné čísla ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 10 do 99 / Riešiť slovné úlohy		Práca s peniazmi Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže šetriť.

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Prírodoveda**

Predmet	Ročník	Tematický celok / Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Prírodoveda	2.	Ja a moje zdravie / Správna životospráva, zdravá príroda, zdravý človek Starostlivosť o zdravie, ochrana zdravia	Riadenie rizika a poistenie	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
		Ja a moje zdravie Úraz a choroba / Nebezpečné miesta v okolí domu, školy		Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Vlastiveda**

Predmet	Ročník	Tematický celok / Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Vlastiveda	2.	Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje / Rodina a príbuzní, Postavenie jednotlivých členov, vzťahy	Človek vo sfére peňazí	Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb. Pomenovať osobné a rodinné potreby. Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.
		Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje / práce v domácnosti Domov- moja rodina / Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje Domov- moja obec, moja vlast' / Opísať okolie domu, svoju obec, pozorujeme okolie školy	Človek vo sfére peňazí	Zhodnotiť vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Etická výchova**

Predmet	Ročník	Tematický celok / Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Etická výchova	2.	Postoje a zručnosti v medzil'udských vzťahoch / Obraz Poznať dôležitosť spolupráce členov v skupine pri tvorbe – rešpektovanie sa	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti. Uviest príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
		Iniciatíva vo vzťahu k iným	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním

		Lož má krátke nohy, Neprijímam, odmietam Pravda- prijateľnejšie riešenie Odmietnuť negatívne iniciatívy		
		Naša trieda / Prečo je nám spolu dobre? Poznať čo je spolupracujúce spoločenstvo	Úver a dlh	Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.

3. ročník

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Predmet	Ročník	Tematický celok /Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Slovenský jazyk.	3.	Vybrané slová /Reklama	Človek vo sfére peňazí. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.	Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty
Slovenský jazyk	3.	Diskusia - názor	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.	Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich

				možných dôsledkov
Slovenský jazyk	3.	Vyjadrenie vlastnej túžby	Človek vo sfére peňazí. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.	Zhodnotiť skúsenosti s prácami v domácnosti, rozlíšiť, čo znamená byť bohatý alebo chudobný
Slovenský jazyk	3.	Vybrané slová / Inzerát	Človek vo sfére peňazí. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí
Slovenský jazyk	3.	Porekadlo , Príslovie	Človek vo sfére peňazí. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.	Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Matematika**

Predmet	Ročník	Tematický celok /Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Matematika	3.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 / sčítanie a odčítanie do 1000 , do 10000	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.	Poznať osobné, rodinné a spoločenské potreby, pomenovať ich, opísať , čo sú osobné príjmy človeka
Matematika		Riešenia aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie / riešenie slovných úloh do 10000	Úver a dlh. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.	Kedy nakupovať a kedy požičať – zdôvodniť , vysvetliť požíčanie peňazí vo

				finančných inštitúciách
--	--	--	--	----------------------------

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Prírodoveda**

Predmet	Ročník	Tematický celok /Téma	Téma NŠFG	
Prírodoveda	3.	Veci okolo nás /Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov	Riadenie rizika a poistenie. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.	Príklady rizík okolo nás a potreba poistenia, ukázať ako funguje poistenie

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Vlastiveda**

Predmet	Ročník	Tematický celok/Téma	Téma NŠFG	
Vlastiveda	3.	Ako sa vyznať vo svojom okolí / Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora	Riadenie rizika a poistenie	Príklady rizík okolo nás a potreba poistenia, ukázať ako funguje poistenie

Aplikácia tém finančnej gramotnosti v predmete **Výtvarná výchova**

Predmet	Ročník	Tematický celok/Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Výtvarná výchova	3.	Podnety výtvarného umenia / Reliéf mince	Človek vo sfére peňazí.	Navrhnuť spôsoby riešenia ,

			Sporenie a investovanie. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.	v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom a nečestným riešením, opísať predstavu, ako môže človek sporiť, čo je možné považovať za investíciu
--	--	--	--	--

4. ročník

Aplikácia tém finančnej gramotnosti vo 4.ročníku

Predmet	Ročník	Tematický celok/téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Matematika	4.	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 / sčítanie a odčítanie spamäti a písomne, <u>riešenie slovných úloh</u>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	-roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti
		Násobenie a delenie v obore násobilky / precvičovanie spojov násobenia a delenia, násobenie a delenie 10,100,1000, riešenie slovných úloh Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie / vytváranie tabuliek, diagramov, aritmetický priemer	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Uviesť príklady prečo byť dobre finančne informovaný ,opísať zdroje finančných informácií

Prírodoveda	4.	Technika a technické objavy / Zdroje elektrickej energie Význam elektrickej energie pre človeka Základy konštruovania /Elektrický obvod	Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb- príjem a práca, úver a dlh	Pomenovať osobné a rodinné potreby, opísať vzťah povolanie – zamestnanie, vzťah povolanie – zamestnanie
		Tvorivé využitie technických materiálov / Papier a kartón	Sporenie a investovanie	Ako môžeme sporiť a šetriť, čo je možné považovať za investíciu, aj nemateriálnu
Pracovné vyučovanie	4.	Stravovanie a príprava jedál / Potraviny v supermarketoch, obalové materiály	Riadenie rizika a poistenie Riadenie rizika a poistenie	Poznať osobné a rodinné potreby
		Základy konštruovania / Doprava a dopravné prostriedky	Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb- príjem a práca	opísať vzťah povolanie – zamestnanie

		Historické a moderné komunikačné prostriedky	Sporenie a investovanie	Ako môžeme sporiť a šetriť, čo je možné považovať za investíciu, aj nemateriálnu Uviesť príklady rizík jednotlivcov a domácností, potreba poistenia
		Diskusia, názor / Vianoce	Riadenie rizika a poistenia	Triediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti, za čo všetko rodičia v domácnosti platia, zodpovedné rozhodovanie primerané veku pri nákupe
		Cielený rozhovor na danú tému / Veľká noc	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania v okolí

Slovenský jazyk a literatúra	4.	Deň matiek / rozprávanie, blahoželenie	Človek vo sfére peňazí	Používanie peňazí v bežných situáciach, jednoduché príklady vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít
		Deň Zeme / aktívna pomoc		Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní ľudských potrieb
		Robíme rozhovor / interview	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Hospodárne správanie s vecami, hospodárne správanie sa vo svojom okolí- domácnosť, škola
		Deň všetkých svätých / opis	Človek vo sfére peňazí	Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, za čo všetko rodičia platia
		Príslovia / čítankové príslovia a porekadlá	Človek vo sfére peňazí	Vyhodnotiť trvalé ľudské hodnoty
				Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charity
				Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charity

		Mimočítanková literatúra / rozprávky	Plánovanie a hospodárenie z peniazmi Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb- príjem a práca	Uviesť predstavu, čo je možné považovať za investíciu Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách- hotovostná a bezhotovostná forma peňazí
		Podnety fotografie / Tešíme sa na Vianoce	Plánovanie a hospodárenie z peniazmi	Opísať vzťah povolanie – zamestnanie, príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote a vo všeobecnosti
		Podnety filmu a videa / Filmový trik, kulisa		
		Podnety tradičných remesiel / Drotárstvo		Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe
		Podnety hudby a literatúry / karnevalový kostým		

**Výtvarná
výchova**

Sporenie a
Investovanie

Plánovanie
a hospodárenie
s peniazmi

Zabezpečenie
peňazí pre
uspokojovanie
životných potrieb
– príjem a práca

Plánovanie
a hospodárenie
s peniazmi

Základná škola, Výčapy – Opatovce 185

**IMPLEMENTÁCIA NÁRODNÉHO PROGRAMU
FINANČNEJ GRAMOTNOSTI
pre 2.stupeň ZŠ**

Základná škola, Výčapy – Opatovce 185
Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti v ZŠ Výčapy – Opatovce
pre ISCED 2 :

Predmet	Ročník	Tematický celok/ Téma	Téma NŠFG	Kompetencie
Matematika	V.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10000 / Zaokrúhľovanie - nahor, nadol / Riešenie slovných úloh a úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti Počtové výkony s prirodzenými číslami / Euro, centy, jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie / Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov – štatistika	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
Matematika	VII.	Pomer, priama a nepriama úmernosť / Slovné úlohy z praxe Objem a povrch kvádra a kocky / Objem a povrch v slovných úlohách Percentá / Jednoduché úrokovanie / Diagramy / Slovné a podnetové úlohy Kontextové a aplikačné úlohy / Kurzový lístok /Miera nezamestnanosti / Spoločný prenájom	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Človek vo sfére peňazí Úver a dlh Sporenie a investovanie Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Vypracovať osobný finančný plán

			Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
Matematika	VIII.	Počtové výkony s celými čísly / Sčítanie a odčítanie celých čísel / Slovné úlohy – kontextové a podnetové Premenná, výraz, rovnica / Riešenie jednoduchých slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka / Súhrnné cvičenia – obvod a obsah rovinných útvarov Hranoly, ich objem a povrch / Slovné (kontextové a podnetové) úlohy na výpočet objemu a povrchu hranola Kruh, kružnica / Kontextové úlohy Pravdepodobnosť, štatistika / Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí / Číselné porovnávanie šancí	Úver a dlh Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Človek vo sfére peňazí Úver a dlh Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Sporenie a investovanie Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Matematika	IX.	Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc / Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici	Človek vo sfére peňazí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

		Grafické znázorňovanie závislostí / Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí / Graf priamej a nepriamej úmernosti Štatistika / Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Etická výchova	V.	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba / Sebaovládanie Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých / Úcta k postihnutým, chorým a starým ľuďom	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Riadenie rizika a poistenie	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Vysvetliť pojem riziko a poistenie
Etická výchova	VI.	Asertivita ako žiadateľný spôsob správania / Sebaovládanie Reálne a zobrazované vzory / Moje vzory Prosociálne nezištné správanie / Spolu sa naša sily znásobia	Sporenie a investovanie Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Plánované hospodárenie s peniazmi	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Etická výchova	VII.	Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity / Mravný úsudok Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity / Masmediálne vplyvy Vzťah k postihnutým, chorým a starým ľuďom / Ochota chápať potreby starých ľudí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Úver a dlh Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Etická výchova	VIII.	Zdroje etického poznania ľudstva / Škodlivosť fajčenia, drog	Človek vo sfére peňazí	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými

		Etické aspekty manželstva / Etika a manželstvo Ekonomické hodnoty a etika / Čo znamenajú pre mňa peniaze	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Etická výchova	IX.	Prehlbovanie komunikačných Spôsobilostí / Sťažnosti a želania Zdravý životný štýl / Skromnosť človeka Závislosti Masmediálne vplyvy / Reklama a jej vplyv na spotrebiteľa	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Úver a dlh Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Občianska náuka	V.	Moja rodina / Zdravý spôsob života- životné štýly Moja škola / Čím by som chcel byť	Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb- príjem a práca	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Občianska náuka	VI.	Moja obec, región, vlasť, Európska únia / Región ,v ktorom žijem / Európska únia	Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí na uspokojenie životných potrieb –príjem a práca Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etický vzťah medzi bohatstvom a chudobou Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých

				peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ
Občianska náuka	VII.	Sociálne vzťahy v spoločnosti / Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti / Štruktúra ľudskej spoločnosti – rasy, národy, etniká / Kultúra, multikultúrnosť Občiansky život ako proces formovania demokracie / Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť /Triedny, žiacky a školský parlament	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Človek vo sfére peňazí	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etický vzťah medzi bohatstvom a chudobou Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Občianska náuka	VIII.	Občan a štát / Právne normy / Vzťah štátu a práva – Právne vedomie / Odvetvia práva – Verejné a súkromné právo / Občianske právo- Ochrana spotrebiteľov / Rodinné právo / Trestné právo / Právne inštitúcie Slovenskej republiky Ľudské práva a slobody / Niet práv bez povinností a zodpovednosti	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Identifikovať zdroje osobných príjmov Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov Vypracovať osobný finančný plán Vysvetliť daňový a odvodový systém Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Občianska náuka	IX.	Ekonomický život v spoločnosti / Potreby a statky / Ekonómia a ekonomika / Základné ekonomické otázky / Typy ekonomík / Trhový mechanizmus Základné formy podnikania / Podnik a podnikanie / Hospodárenie podniku / Právne formy podnikania / Ako sa stať podnikateľom / Spotreba a spotrebiteľ Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike / Peniaze a funkcie peňazí / Banky a sporiteľne / Poist'ovne	Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb - príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Človek vo sfére peňazí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie	Identifikovať zdroje osobných príjmov Vysvetliť daňový a odvodový systém Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Vysvetliť daňový a odvodový systém Pochopiť vzťah ľudská práca -peniaze a etická súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ Vypracovať osobný finančný plán Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným
----------------------------	------------	---	---	--

				a súkromným (komerčným) poistením
Náboženská výchova	VI.	Konať v pravde/Skutky lásky / Zodpovednosť za iných / Projekt pomoci iným	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Náboženská výchova	VII.	Sloboda a rozhodnutia/ Rozhodnutie a dôsledky	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Náboženská výchova	VIII.	Dôstojnosť a výkon / Práca a jej zmysel / Mať alebo byť	Človek vo sfére peňazí	Pochopiť vzťah ľudská práca -peniaze a etická súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Náboženská výchova	IX.	Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije / Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrana proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ
Slovenský jazyk a literatúra	V.	Opakovanie učiva 4.roč./ Jozef Murgaš Rozprávky/Zlatá Páva, Zemský poklad Rozprávanie príbehu/ Rozprávajme zážitky Nonsens/Kubove príhody Rozprávky/ H.Ch. Andersen	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

		Pozdrav, pohľadnica, adresa Súkromný list SMS, e- mail Povesti/ Detvan a Jánošíkov poklad Ľudové piesne/Pracovné piesne Informačný slohový postup/Pozvánka, vizitka Povesti/Matej kráľ a bača Opis/ Plagát, Opisujeme osobu Reklama, inzerát Opis/Opisujeme obrázok, ilustráciu Rozprávanie príbehu Encyklopédie/Encyklopédie Rozprávanie príbehu/ Jednoduché rozprávanie	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie Riadenie rizika a poistenie	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Identifikovať zdroje osobných príjmov Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Charakterizovať pojem komerčné poistenie
Slovenský jazyk a literatúra	VI.	Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov/	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

		Informujeme presne a pútavo Zhovárame sa a diskutujeme / Ako tvoríme pomenovania Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov Zhovárame sa a diskutujeme Poézia/ Balady Rozprávanie vo veršoch i v próze / Zo života detí Ľudová slovesnosť a poézia /Balady	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Úver a dlh Riadenie rizika a poistenie Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Identifikovať zdroje osobných príjmov Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Slovenský jazyk a literatúra	VII.	Projekt Komunikačné situácie / Slovné druhy Poézia /Piesne	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Človek vo sfére peňazí	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

		Umelecká literatúra v próze / Detský hrdina v literatúre	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Slovenský jazyk a literatúra	VIII.	Opakovanie učiva zo 7.ročníka /Čo ovplyvňuje našu budúcnosť Debatujeme na úrovni /Aká je budúcnosť plastov /Akou rečou hovorí reklama Buďte asertívni/ Číslovky Uvažujeme nielen o bežných veciach/ Úvaha Próza/ Anna zo Zeleného domu Denník/ Osudy a cesty grófa Mórica Augusta Beňovského /M.A.Beňovský	Sporenie a investovanie Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Sporenie a investovanie Úver a dlh Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Človek vo sfére peňazí	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Vypracovať osobný finančný plán Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Slovenský jazyk a literatúra	IX.	Hľadáme odborníkov/ Úradný list / Úradný životopis Epika a epické žánre/ Červené víno /Jana Eyrová	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

		Poézia/ Krvavé sonety	Človek vo sfére peňazí	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Dejepis	V.	Človek minulosti a človek súčasnosti/Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes Človek premýšľajúci a vynachádzavý/Práca – trest alebo radosť, Detská práca Obrazy stredovekého sveta/Život v stredovekej spoločnosti	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Dejepis	VI.	Obrazy starovekej spoločnosti / Dávnoveké Grécko Slováci v Uhorskom kráľovstve/Rozvoj baníctva na Slovensku	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Dejepis	VII.	Slováci v Uhorskom kráľovstve / Zlatá baňa Uhorska / Hradiská a hrady Rodí sa európska novoveká spoločnosť / Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov Obrazy novovekého sveta/Talianske mestské štáty	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Človek vo sfére peňazí	Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

				Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Dejepis	VIII.	Na ceste k moderným národom / Zasľúbená zem- Amerika Na ceste k moderným národom / Priemyselná revolúcia a modernizácia Európa na ceste k moderným národom/ Francúzska revolúcia Moderný slovenský národ /Matica slovenská Rakúsko – Uhorsko /Dualizmus Rakúsko – Uhorsko /Vyst'ahovalectvo	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Sporenie a investovanie Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Dejepis	IX.	Medzivojnová Európa / Zápas o každodenný chlieb Povojnový svet/ Život v rozdelenom svete ČSR po 2.svetovej vojne/ Február 1948 Súčasný svet/ EÚ, globalizácia	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
Anglický jazyk	III.	Stravovanie / Stravovacie návyky /Jedlá	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Anglický jazyk	IV.	Stravovanie /Jedlá Rodina a spoločnosť / Rodina – vzťahy v rodine	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

		Rodina a spoločnosť / Vzťahy medzi ľuďmi	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Anglický jazyk	V.	Rodina a spoločnosť / Osobné údaje Voľný čas a záľuby / Záľuby	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Anglický jazyk	VI.	Rodina a spoločnosť / Osobné údaje Voľný čas a záľuby / Záľuby Stravovanie / Stravovacie návyky / Príprava jedál	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Anglický jazyk	VII.	Veda a technika v službách ľudstva /Vedecký pokrok Mládež a jej svet / Vzťahy Človek a príroda / Počasie Vzory a ideály / Človek, jeho vzory a ideály	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Riadenie rizika a poistenia Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu

Anglický jazyk	VIII.-IX.	Mládež a jej svet / Aktivita mládeže Vzdelávanie a práca / Zamestnania a profesie Obchod a služby / Kultúra nakupovania a služieb Zamestnanie, kariéra/ Pracovné pomery a kariéra Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Šport / Druhy športu, úspešnosť mladých ľudí Človek a príroda / Príroda okolo nás Mládež a jej svet / Generačné vzťahy Voľný čas a záľuby / Záľuby	Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Riadenie rizika a poistenia Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
----------------	-----------	---	---	---

Nemecký jazyk	VI.	Rockový koncert / Číslovky 1-20 Nováčik/Rádové číslovky Taká smola/Jedlo a nápoje	Človek vo sfére peňazí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Nemecký jazyk	VII.	Narodeniny/Kto čo dostal Komunikácia/Nákup známok Krajiny a svetadiely/Dialóg o balení Rodina a spoločnosť/Čísla a číselné operácie	Človek vo sfére peňazí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
Nemecký jazyk	VIII.	Domov a bývanie/Budovy v meste Stravovanie/Druhy jedál Nakupovanie/Kupovanie zmrzliny Obliekanie/Pýtanie sa na ceny oblečenia	Úver a dlh Človek vo sfére peňazí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Sporenie a investovanie	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Vypracovať osobný finančný plán Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
Nemecký jazyk	IX.	Doprava/Kupovanie lístkov Obchod a služby/Rozprávanie o vreckovom Obchod a služby/Rozprávanie o vreckovom Krajiny, mestá/ Kupovanie darčiekov a suvenírov	Človek vo sfére peňazí Sporenie a investovanie Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Identifikovať zdroje osobných príjmov Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Geografia	V.	Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda / Sopky a zemetrasenia	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Geografia	VI.	Austrália/ Obyvateľstvo Amerika/ USA	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

			Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Geografia	VII.	Afrika/ Obyvateľstvo Afrika/ Hospodárstvo	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Človek vo sfére peňazí	Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Geografia	VIII.	Prírodné a vytvorené osobitosti Európy / Obyvateľstvo Európy /Zjednocovanie Európy	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Vysvetliť daňový a odvodový systém
Geografia	IX.	História a obyvateľstvo SR / Obyvateľstvo Slovenska Hospodárstvo SR / Zdravotníctvo, školstvo Regióny SR/ Nitriansky kraj	Sporenie a investovanie Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Človek vo sfére peňazí	Zhodnotiť investičné alternatívy Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Biológia	V.	Život v lese / Význam lesných drevín Život vo vode a na brehu / Voda a jej okolie / Vodný ekosystém Život na poliach a lúkach / Obilniny Olejniny a okopaniny	Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Biológia	VI.	Život s človekom a v ľudských sídlach / Rastliny pestované v záhradách / Ovocné rastliny	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Identifikovať zdroje osobných príjmov

		/ Včelárstvo / Chovateľsky významné vtáky / Chovateľsky významné cicavce	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí Človek vo sfére peňazí	Identifikovať zdroje osobných príjmov Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Biológia	VII.	Človek a jeho telo / Poranenia kostí a svalov / Zásady správnej výživy / Poškodenia zraku a sluchu	Riadenie rizika a poistenie Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Biológia	VIII.	Neživá príroda a jej poznávanie / Neživá a živá príroda Geologické procesy / Magmatická a sopečná činnosť / Zemetrasenie / Vonkajšie geologické procesy – činnosť vetra Podmienky života a vzťahy organizmov / Znečisťovanie životného prostredia organizmov / Svetové enviromentálne problémy a ich riešenie	Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánované hospodárenie s peniazmi Riadenie rizika a poistenie Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Úver a dlh Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu Zhodnotiť spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Biológia	IX.	Životné prostredie organizmov a človeka / Životné prostredie / Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života	Sporenie a investovanie Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Fyzika	VII.	Teplo / Výpočet tepla / Tepelné spaľovacie motory	Plánované hospodárenie s peniazmi Plánované hospodárenie s peniazmi	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Fyzika	VIII.	Energia v prírode/ Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť / Energia v prírode / Energia zo Slnka	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Fyzika	IX.	Elektrické vlastnosti látok / Žiarovka a jej objavenie / Elektrická práca, elektrická energia / Elektrická energia a jej premeny / Elektrické spotrebiče v domácnosti	Človek vo sfére peňazí Plánované hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Riadenie rizika a poistenia	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Charakterizovať pojem komerčné poistenie
Chémia	VI.	Objavujeme chémiu v našom okolí / Vyskytujú sa všetky látky v prírode? / Šetríme prírodné suroviny / Zmesi Voda / Druhy vôd / Vzduch	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Sporenie a investovanie Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Chémia	VII.	Horenie / Požiar a jeho hasenie Zmeny pri chemických reakciách / Chemické reakcie, pri ktorých sa spotrebúva teplo / Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote / Dôležitosť ovplyvňovania rýchlostí chemických reakcií v bežnom živote	Riadenie rizika a poistenie Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Charakterizovať komerčné poistenie Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Chémia	VIII.	Chemické prvky / Vodík / Kovy / Železo Chemické zlúčeniny / Voda	Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Popísať spôsob používania rôznych metód platenia Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Chémia	IX.	Vlastnosti jednoduchých organických látok / / Uhlie, ropa, zemný plyn / Plasty a syntetické vlákna / Lieky / Drogy / Kozmetické prípravky	Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Finančná a zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Sporenie a investovanie Úver a dlh Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Výtvarná výchova	V.	Podnety fotografie / Pracujeme s fotoaparátom	Človek vo sfére peňazí	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Výtvarná výchova	VI.	Podnety dizajnu/ Odevný dizajn	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Výtvarná výchova	VII.	Podnety tradičných remesiel / Remeslá a odevy	Človek vo sfére peňazí	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Výchova umením	VIII.	Prostredie a situácia / Dotvorenie priestorov školy Divadlo a tanec / Návrhy kostýmov a masiek	Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Výchova umením	IX.	Architektúra / Môj dom snov	Úver a dlh	Zhodnotiť spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť
Svet práce	VII.	Kvetinárstvo / Návšteva kvetinárstva	Človek vo sfére peňazí	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Svet práce	VIII.	Okrasné záhradníctvo Okrasné dreviny Technika, domácnosť, bezpečnosť / Výpočet spotreby elektrickej energie	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Človek vo sfére peňazí	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Vypracovala : Mgr. Zuzana Kijáková
Podklady : vyučujúci jednotlivých predmetov

STRATÉGIA ROZVÍJANIA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI V ZŠ VÝČAPY-OPATOVCE

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

V tom zmysle je čitateľská gramotnosť definovaná a vyjadrená nielen ako obyčajné porozumenie textu, ale ako schopnosť práce s textom zameraná na jeho praktickú aplikáciu čitateľom a schopnosť tvorby nových informácií.

Ak by sme mali podrobnejšie špecifikovať čitateľské schopnosti a zručnosti (kompetencie), treba zdôrazniť, že tie sú veľmi zložitým komplexom hlavne intelektuálnych činností a procesov a zahŕňa konkrétne:

- techniku čítania ako proces identifikácie písmen a technickej syntézy do slov a viet,
- techniku písania ako proces zaznamenávania textu,
- schopnosť a proces porozumenia textu,
- schopnosť zapamätať a reprodukovať text a myšlienky uvedené v texte,
- schopnosť sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu,
- schopnosť identifikovať dielčie informácie uvedené v texte (čitateľ vyhľadáva informácie explicitne uvedené v texte),
- schopnosť hľadať a vyhľadať špecifické myšlienky, definície, alebo fakty,
- schopnosť vyvodiť hlavnú myšlienku, tvrdenia v texte a ich väzbu,
- schopnosť extrahovať, ale aj rozvíjať text,
- schopnosť vyvodiť poučenie, záver, poslanie,
- schopnosť logicky spájať do súvislostí (fakty, javy, deje),
- schopnosť porovnať protiklady informácií v texte,
- schopnosť hodnotiť postavy, javy, deje, protiklady a protirečenia,
- schopnosť vyjadrovať a formovať svoje sociálne postoje,
- schopnosť hodnotiť a analyzovať text z hľadiska obsahu, ale aj foriem, t.j. reflektovanie štruktúry textu, jazykových a literárnych prostriedkov,
- schopnosť integrovať myšlienky a konštruovať význam nad rámec textu,
- schopnosť dedukovať na základe textu, kedy čitateľ vyvodzuje myšlienky, informácie a súvislosti medzi nimi, ktoré nie sú explicitne formulované v texte, z textu vyplývajú, alebo s ním súvisia,
- schopnosť vytvárať úsudky a charakteristiky prečítaného,
- schopnosť hľadať skryté významy a súvislosti,
- schopnosť interpretovať myšlienky a informácie – čitateľ pri interpretácii dáva do súvislostí myšlienky textu, integruje informácie textu s predchádzajúcimi poznatkami a vedomosťami; začleňuje informácie a myšlienky do osobného poznatkového systému, rozpoznanie hlavnej myšlienky, tézy a charakteristík,
- interpretáciu hlavnej myšlienky pre prax,
- schopnosť tvorby nových textových útvarov (jej základom sú predchádzajúce čitateľské skúsenosti),
- využívanie informácií v praxi (Obrancová, 2004, Lesňák, 1991).

1. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na 1. stupni základnej školy

Školský rok 2016/2017 - rok čitateľskej gramotnosti - bol o pohybe mysle aj tela, je to začiatok plnenia Stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorá je prílohou Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Školský rok 2016/2017 bol Rokom čitateľskej gramotnosti a bude sa niesť pod heslom „Myslenie je pohyb“.

Čítanie je pohyb myšlienok a jeho rozvoj je spojený aj s pohybom tela. Športové aktivity nepredstavujú iba pohyb s jeho pozitívnymi účinkami na telesný rozvoj a zdravie. Šport prispieva aj k prekonávaniu pohodlnosti, a teda k budovaniu vytrvalosti, cieľavedomosti, sústredenosti. Rovnako aj čítanie si vyžaduje „tréning“, pravidelnosť, sústredenosť, pozornosť a koncentráciu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti:

Čitateľská gramotnosť sa vyvíja, prechádza u žiakov podľa veku kvalitatívnymi zmenami.

Na 1. stupni ZŠ získa dieťa tri z kompetencií čitateľských zručností :

- **učenie sa čítať a písať** / 1. ročník /
- **plynulé čítanie** / 2. ročník /
- **porozumenie textu** / 3. ročník /

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Cieľom je: Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textov, dokázať spracovať aj také informácie z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad, čítať aj „medzi riadkami“. Čitateľ musí preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA I. STUPNI ZŠ

Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočných štádiách rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Akcie a činnosti spojené s čítaním na vyučovacích hodinách:

Akcie a činnosti	Cieľ
Hlasné čítanie učiteľa	Motivovať žiakov, aby sa pustili do čítania.

	Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania
Dostatok času na čítanie	Vyčleniť dostatok času na čítanie.
Možnosť vlastného výberu textu	Dat' žiakom priestor, aby sami mohli rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedá špecifikám ich školského veku, (zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná).
Školská knižnica	Využívať prácu školskej knižnice, budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc na podporu čítania sa zapojiť so žiakmi do projektu Záložka do knihy spája školy, Projekt-Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
Prezentácia	Prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí: Vianočná besiedka, Deň matiek,
Školský časopis WOW	Pravidelná činnosť redakčnej rady pod vedením pedagóga, žiaci pri svojej práci využívajú aj IKT; pravidelné príspevky ostatných žiakov z vlastnej tvorby
Práca s nadanými žiakmi	V predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimo vyučovacom čase v záujmovom útvare a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží: Šaliensky Mat'ko , Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy
Súťaže, projekty a čitateľské aktivity	Motivovať žiakov k samostatnému čítaniu - - - Čítajme spolu, Moja obľúbená kniha, Číta celá trieda, Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, Záložka do knihy.

Marec - mesiac knihy	Týždeň hlasného čítania, Kvíz o knihe, Čitateľský maratón,
Exkurzie:	Návšteva obecnej knižnice , návštevy divadelných predstavení .
Čitateľské hody	Čítanie a prezentácia vlastného čítania, tematický deň
Večer s rozprávkami	Súťaže a aktivity žiakov v škole s rozprávkami vo večerných hodinách

Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Program čitateľskej gramotnosti na 1. stupni základnej školy

Aktivita / Téma	Mesiac	Cieľ	Formy
Moja kniha	september	V škole (napr. triednických hodinách) žiaci prezentujú konkrétnu knihu alebo typ literatúry, ktorú poznajú (čítali, majú doma v knižnici).	-pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice
Moje zvieratko	október	Téma zameraná na Svetový deň ochrany zvierat . Každá trieda si vyberie svojho maskota a počas triednických hodín vypracuje a číta mini referáty o vybranom zvieratku.	
Medzinárodný deň školských knižníc		Aktivity v školskej knižnici.	-čítajú väčší menším,
Projekt: Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice	27. október	Ako vzniká kniha – pracovný list, ktorý obsahuje informácie o písme, kníhtlači, práci redaktorov, vydavateľstvách a nakladateľstvách...,	-tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe, -čitateľské maratóny, -rozhlasové literárne relácie,
Záložka do knihy	október	Účasť v projekte	-výroba záložiek
Príprava na Hviezdoslavov Kubín	Január-február		-vyhladávanie kníh v domácich knižniciach, -čítanie a rozbor poézie na hodinách -literárne súťaže a recitačné súťaže

Noc s rozprávkami	marec	Motivácia žiakov k čítaniu Ilustrácie, leporelá – téma rozprávka. Akcia : Poviem Vám rozprávočku.	Noc v škole spojená s čítaním rozprávok -tvorba maľovaného čítania starších mladším / podľa prečítaného textu/
Marec-mesiac kníh Exkurzie do školskej knižnice alebo do obecnej knižnice	marec	Cieľom exkurzie by malo byť zoznámenie žiakov s poslaním školskej knižnice, jej funkciami a úlohami, knižničným a výpožičným poriadkom, knižničným fondom, knižnično-informačnými službami, Ďalším zámerom exkurzie by mala byť motivácia žiakov k ich ďalším návštevám školskej knižnice.	-bufet kníh (predaj, výmena) -výstava kníh -čítanie pre pani riaditeľku -čítanie vtipov
Zdravie Medzinárodný deň detskej knihy Svetový deň zdravia	apríl	Čítame a vytvárame projekty. Zdravý životný štýl, racionálna strava, vitamíny, pohybové aktivity...Využívame encyklopédie.	-číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas

Text, s ktorým žiaci pracujú môže byť z rôznych zdrojov, napr. učebnice, školské knihy, pracovné zošity, slovníky, encyklopédie, detské i odborné časopisy, prípadne je práca s textom súčasťou práce s počítačom či internetom. Po prečítaní knihy si zaznačíme zážitky o prečítanom diele do denníkov.

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu /ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- dramatizácia
- hlasné čítanie
- tiché čítanie

Netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PROJEKTY:

- číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas
- čítajú väčší menším
- tvorba maľovaného čítania starších mladším / podľa prečítaného textu/
- vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe

Zodpovední: učitelia na 1. st. ZŠ

2. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na 2. stupni základnej školy

2.1 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského jazyka a literatúry

Čitateľská gramotnosť je základným nástrojom získavanie poznatkov v rámci ostatných gramotností, t. j. je základom mnohých iných gramotností (iba ak vie človek čítať, môže sa zdokonaľovať v oblasti prírodovedy, médií, informačných technológií a pod.).

Jednou z našich hlavných úloh je viesť žiakov k čítaniu, ukázať im vzory, motivovať ich, lebo:

- rodičia sa iba zriedkavo starajú o to, čo deti čítajú,
- knihy kupujú deťom zriedkavo,
- deti majú málo motivácií a kladných čitateľských príkladov zo strany rodičov a dospelých.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj v mimoškolskej činnosti budeme preto priebežne plniť nasledovné úlohy:

1. Využívať testy na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre žiakov 5.-9. ročníka – PZ Taktik, www.zborovna.sk, zbierky úloh na rozvoj ČG

T: priebežne

Z: všetci

2. Realizovať vytvorený projekt v našej základnej škole - regionálnu súťaž medzi školami pod názvom „Čítame s porozumením?“ nadviazať spoluprácu s UKF Nitra, získať odborného grantu.

T: marec

Z: Mgr. M. Cívánová

3. V priebehu I. polroka zrealizovať v každom ročníku 1 vyučovaciu hodinu literatúry v školskej knižnici.

T: priebežne

Z: všetci

4. Zapájať sa do súťaží organizovaných školskou knižnicou – Najčitateľ roka, Čitateľský maratón a iné podľa plánu a činnosti školskej knižnice.

T: priebežne

Z: všetci

5. Viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry, motivovať ich názornými ukážkami, poskytnúť žiakom ponuku kníh na mimočítankové čítanie a dať aj možnosť vlastného výberu – viesť si čitateľský denník, prezentovať ho spolužiakom. Dbáť na estetiku denníka.

T: priebežne

Z: všetci

6. Využívať vlastný metodický materiál – zbierku testov na rozvoj čítania s porozumením pre 5.-9. ročník a využívať ju na vyučovacích hodinách.

T: priebežne

Z: Mgr.M.Cívánová, učiteľky SJL

7. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách.

T: priebežne

Z: všetci

8. Viesť literárno-dramatický krúžok – vyhľadávanie scénok na internete, práca s textom, porozumenie a úprava textu, dramatizácia textu, nácvik krátkeho divadielka.

T: priebežne

Z: Mgr. K. Kondelová

9. Viesť školský časopis v papierovej aj elektronickej forme. Tvorba textov-súvislé, nesúvislé. Práca s informáciami.

T:priebežne

Z: Mgr.L.Arpášová

10. Na hodinách literatúry žiaci 7. - 9. ročníka budú robiť referáty a prezentácie o živote a tvorbe spisovateľov. Učiť žiakov hľadať podstatné informácie, vedieť zaujať spolužiakov.

T: priebežne

Z: všetci

11. Na hodinách literatúry žiaci jedenkrát štvrťročne odporúčajú svoju obľúbenú knihu spolužiakom – Deti deťom. Rozprávame sa o knihách, Čítanie nás baví.

T: priebežne

Z: všetci

12. Tiché čítanie vlastnej knihy na hodinách literatúry – 7-10 minútové – Čítajú žiaci aj učiteľ.

T: priebežne

Z: všetci

13. Organizovať besedu - vzdelávanie o čitateľskej gramotnosti pre všetkých učiteľov školy.

T: podľa plánu

Z: Mgr. K. Kondelová

14. Tu číta - aktivita pre žiakov celej školy. Učitelia v určených miestnostiach/ knižnica, odborné učebne, trieda, kabinet/ čítajú nahlas žiakom ukážku zo zaujímavej knihy.

- T: 2. polrok Z. Mgr. K. Kondelová
15. Zorganizovať literárnu exkurziu, do prípravy exkurzie zapojiť žiakov.
T: 1. štvrťrok Z: Mgr. K. Kondelová
16. V marci nainštalovať v každej triede výstavku obľúbených kníh žiakov, cez prestávky si žiaci môžu knihy čítať spolu s učiteľmi.
T: priebežne Z: všetci
17. Navštevovať so žiakmi obecnú knižnicu. Čítať si tam ukážky z kníh, príjemné prostredie, iná atmosféra, motivácia žiakov.
T: 1x za polrok Z: všetci
18. Vytvoriť v škole na chodbe čitateľský kútik, vytvoriť príjemné prostredie na relaxáciu – niektoré knihy a časopisy dať voľne k dispozícii žiakom.
T: priebežne Z: Mgr. M. Cívánová
19. Zriadiť v škole mobilnú požičovňu kníh. Inventár bude vytvorený z dobrovoľného darovania kníh žiakmi a rodičmi školy.
T: priebežne Z: Mgr. M. Cívánová
20. Pracovať s textami – súvislé, nesúvislé, ktoré sú zaradené v učebniciach SJL, vytvárať pojmové mapy, osnovy, hľadať kľúčové slová, riešiť úlohy na čítanie s porozumením, analyzovať, hodnotiť, tvoriť vlastné texty, zverejňovať ich na nástenkách, v školskom časopise, zapájať sa do literárnych súťaží a pod.
T: priebežne Z: všetci
21. Organizovať čitateľské hody – prezentácia vlastného čítania pred spolužiakmi, aktivity, súťaže
T: október Z: PK SJL
22. V rámci akcie Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice zorganizovať v škole Večer s literatúrou.
T: október Z: PK SJL

2.2 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách cudzích jazykov

Získavanie informácií je založené na samotnom texte a presnej informácii v ňom. Tento proces najčastejšie realizujeme na úrovni jednej vety, v niektorých prípadoch môžu byť požadované informácie obsiahnuté v dvoch alebo viacerých vetách, resp. v rozličných odsekoch a pod. Žiak musí odhaliť jeden alebo viac podstatných prvkov, napr. postavy, miesto, čas, a potom hľadať v texte slovné spojenie, ktoré môže byť doslovné alebo synonymické. Úlohy na získavanie informácií majú rôzny stupeň obtiažnosti, napr. od žiaka sa požaduje, aby z textu či z tabuľky vybral presnú informáciu, napr. určenie času alebo miesta. Náročnejšia forma tohto typu úlohy je vyhľadanie informácie, ktorá je v texte vyjadrená synonymne.

Utváranie širšieho porozumenia je schopnosť pouvažovať nad textom vcelku, resp. zo širšej perspektívy. Žiaci môžu demonštrovať počiatočné porozumenie tým, že odhalia hlavný námet, všeobecný zámer alebo využitie textu, vyberú alebo vytvoria názov pre text, vysvetlia poradie jednoduchých inštrukcií alebo identifikujú hlavné údaje grafu, tabuľky. Iné úlohy požadujú od žiaka, aby opísal hlavnú postavu, pozadie príbehu, identifikoval tému alebo správu v literárnom texte alebo vysvetlil účel využitia mapy, diagramu a pod. Ďalšie úlohy môžu požadovať od žiaka, aby sa zameral na viac ako jeden odkaz v texte – napríklad, ak žiak musí odhaliť tému z opakovania určitej kategórie informácií. **Rozvinutie interpretácie** vyžaduje od žiakov, aby rozšírili svoje počiatočné dojmy, a aby tak špecifickejšie a komplexnejšie porozumeli prečítanému textu. Úlohy v tejto kategórii si vyžadujú logické porozumenie, aby si mohli čitatelia zorganizovať informácie v texte. Úlohy obsahujú porovnávanie informácií, vyvodzovanie záverov a hľadanie a uvádzanie podporných dôkazov. **Uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie** vyžaduje od žiaka, aby spojil informácie z textu s vedomosťami z iných zdrojov. Žiak musí tiež hodnotiť nároky textu voči ich vlastným poznatkom o svete, vyjadriť a obhájiť svoje vlastné stanovisko. Od žiaka sa vyžaduje, aby uviedol dôkaz z textu a porovnal ho s inými zdrojmi informácií, aby využil pri tom všeobecné a špecifické poznatky, ako aj schopnosť myslieť abstraktne. Úlohy v tejto kategórii sú zamerané na nachádzanie dôkazov, argumentov mimo textu, hodnotenie významu určitých častí informácie alebo dôkazu.

Nielen v didaktických testoch na čítanie s porozumením, ale aj v práci s textami, posluchovými cvičeniami, tabuľkami a cvičeniami využívať hlavne tieto druhy úloh:

1. Zatvorené úlohy s výberom odpovede (polytomické)
2. otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné
3. otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie

4. Zatvorené usporiadacie úlohy
5. Zatvorené priradovacie úlohy
6. Žiakov motivovať k čítaniu možnosťou vypožičania si anglickej literatúry z knižnice v jazykovej učebni, triednymi, školskými a obvodnými kolami súťaží v prednese prózy a poézie, v rámci krúžku anglického jazyka tvoriť prózu a poéziu v cudzom jazyku, na vyučovacích hodinách tvoriť a prezentovať pred spolužiakmi prezentácie a referáty.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia cudzích jazykov

2.3 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách spoločenskovedných predmetov

občianska náuka

1. Na hodinách si žiaci budú tvoriť referáty a prezentácie z rôznych kruhov tém preberaného učiva, informácie si hľadajú a spracujú z rôznych prameňov. Budeme rozvíjať a zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť na základe využitia ekonomicky zameraných textov.
2. Ekonomická problematika sprevádza človeka počas celého života, a preto je veľmi dôležité správne pochopiť text, aby sa čo najlepšie rozhodoval v oblasti spracovania vlastných financovaní, ich investovania, spotreby.
3. Dôraz klásť na vlastnú tvorbu prejavov, prácu s informáciami a schopnosť ich argumentovať.
4. Žiak vie z textu vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, ale z neho vyplývajú, vie uvažovať, analyzovať, porovnávať a vyvodzovať myšlienky a fakty.
5. Snaží sa o integrovanie informácií z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
6. Žiaci si vytvárajú z prečítaného textu pojmovú mapu, konspekty a zápis poznámok.
7. Žiak dostane rozsiahlejší text – jeho úlohou je text obsahovo aj formálne vylepšiť tak, aby bol zrozumiteľnejší, prehľadný, graficky zaujímavý, kratší a má obsahovať konkrétne príklady z praxe.
8. Učíme žiakov vnímať problémy nastolené v texte a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia občianskej náuky

geografia

1. Žiakov učíme, ako majú nájsť a získať informácie o kontinentoch a dokázať ich vysvetliť ostatným žiakom.
2. Žiaci budú pracovať s textami v učebniciach a pracovných zošitoch, budú sa učiť vyhľadávať dôležité informácie, písať si poznámky, kľúčové slová, pamäťové mapy.
3. Vedieť používať internetové mapy rôzneho typu. Pracujú s atlasom každú hodinu.
4. Žiaci pravidelne študujú odborné a populárne časopisy, dokážu vysvetliť schémy a diagramy
5. Žiaci študujú encyklopédie, vypracovávajú projekty, referáty a následne vedú aj analyzovať podmienky života v štátoch i kontinentoch
6. Cestovná kancelária – žiaci si pripravujú prezentácie o jednotlivých krajinách alebo turistických trasách, ponúkajú dovolenky, exkurzie zázjazy.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia geografie

dejepis

1. Žiaci pracujú s historickým prameňom, s historickými mapami každú hodinu.
2. Pracujú s textami v učebniciach a pracovných zošitoch, budú sa učiť vyhľadávať dôležité informácie, písať si poznámky, kľúčové slová, pamäťové mapy.
3. Žiaci tvoria referáty a prezentácie na danú tému a prezentujú ich spolužiakom.
4. Žiaci pripravujú svojim spolužiakom historické rozcvičky, tajničky, hrebeňovky, osem smerovky, hľadajú dôležité informácie, učia sa klásť otázky.

5. Učiteľ motivuje pri vhodných témach žiakov k čítaniu historickej literatúry /beletria, literatúra faktu/ podľa preberaného obdobia, nosí žiakom na vyučovacie hodiny doplnkovú literatúru, historické romány, číta im úryvky.
6. Učiteľ žiakom na hodine číta s doplnkovej literatúry – literatúra faktu.
7. Žiaci učia robiť pojmové mapy, tabuľky, grafy, robia časové priamky, čítajú grafy, tabuľky.
8. Navštevovať školskú knižnicu aj v rámci dejepisu, nájsť literatúru k danému historickému obdobiu.
9. Žiaci podieľajú na príprave historickej exkurzie, zisťovanie informácií k danej trase a historickému obdobiu.
10. Cestovná kancelária – Návrat do minulosti – žiaci budú ponúkať výlety do historických období – prezentácia letákov na nástenke.
11. Žiaci pracujú s časovými priamkami, tabuľkami, grafmi, učia sa ich sami zostavovať.
12. Žiaci budú pracovať s testami s rôznymi typmi úloh – otvorené, zatvorené úlohy.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia dejepisu

náboženská výchova

Náboženská výchova patrí do vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“. Predmety vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sa zameriavajú na rozvoj osobnosti. Vo väčšine prípadov sa k osvojovaniu prosociálnych zručností a na rozvoj osobnosti na hodine náboženskej výchovy využívajú rôzne umelecké, či informačné texty, príbehy a hlavne vhodne vybrané state zo Svätého písma. Práca s textom umožňuje: získať nové poznatky, rozvíjať logické operácie myslenia, vedie k uvažovaniu nad textom a jeho hodnoteniu, k sebareflexii. Texty predkladajú vzory, učia pozitívnym formám správania. Špecifická je práca so Svätým písmom, kde sa žiaci učia vnímať aj hlbší, symbolický význam textu, porozumieť symbolom, pochopiť reč Biblie v jej historických a kultúrnych súvislostiach. Z týchto dôvodov sa nevyhnutnosť osvojovania čitateľských zručností stáva aktuálnou aj pre tento predmet a zároveň napomáha k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Nadobúdanie čitateľskej gramotnosti na hodinách náboženskej výchovy možno realizovať rôznymi formami práce s textom v učebnici, pracovných zošitoch, vo Svätom písme, biblických mapách a pod.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia náboženskej výchovy

etická výchova

1. Na hodinách etickej výchovy žiaci budú robiť referáty a prezentácie o rôznych témach /náboženstvá, drogy, rodina ../.
2. Realizovať vyučovacie hodiny aj v školskej knižnici – žiaci budú vyhľadávať pozitívne literárne vzory z výberu kníh.
3. Pomocou umeleckej literatúry motivovať žiakov k vytváraniu si pozitívnych postojov k životným situáciám.
4. Žiaci budú pracovať s testami s rôznymi typmi úloh – otvorené, zatvorené úlohy.
5. Pri sledovaní relácií, dokumentov, reklám dokázať si vytvoriť vlastný postoj a názor v množstve ponúkaných informácií /pravda, nepravda/.
6. Podľa prečítaných ukážok dokázať zahrať charakterové vlastnosti osoby.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia etickej výchovy

2. 4 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky

matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia

Čitateľská gramotnosť je nutný predpoklad k rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti, teda využívania prírodovedných poznatkov. Cieľom prírodovedného vzdelávania by malo byť aj to, aby žiaci boli schopní pochopiť každodenné novinky týkajúce sa vedeckých tém.

Každý, kto je toho schopný, je prírodovedne gramotný.

Čitateľskú gramotnosť na hodinách matematiky a prírodovedných predmetov sa snažíme rozvíjať:

1. Riešením komplexných úloh:

Charakteristickou črtou komplexných úloh je dlhší úvodný text, ktorý môže mať rôzny charakter, či už je to článok z novín, etiketa, informačný leták, v podstate by to mal byť text, s akým sa žiaci stretávajú v bežnom živote s formou, či už súvislého alebo menej kompaktného textu, ktorý môže obsahovať rôzne tabuľky, grafy, obrázky, ... Pri riešení otázok resp. čiastkových úloh, ktoré nasledujú po úvodnom texte a bývajú rozličného typu, je úlohou žiakov prečítať a pochopiť tento text a pomocou neho nájsť odpovede na čiastkové úlohy. Pri riešení týchto úloh žiaci uplatňujú zručností čitateľskej gramotnosti.

Ďalšie výhody týchto úloh:

- nie je nevyhnutné, aby bol učiteľ prítomný pri ich aplikácii, môžu sa teda dať aj ako domáca úloha;
- podporujú u žiakov záujem o prírodovedné témy, keďže ich základom sú poväčšine texty z bežného života opisujúce konkrétnu problematiku súvisiacu so životom;
- majú medzipredmetový charakter, pri ich riešení žiaci uplatňujú poznatky z viacerých predmetov, pričom si môžu ľahko uvedomiť rôzne prepojenia

2. Vedieť nielen čítať z tabuliek, schém, grafov a diagramov, ale ich vedieť aj navrhnuť a zostrojiť.

3. Využívame uvoľnené námety medzinárodného testovania PISA a národného testovania gramotnosti k tvorbe pracovných listov pre žiakov.

4. Tvoríme rôzne pracovné listy, napr. pracovný list, ktorý obsahuje zhrnutie učiva, z daného tematického celku na základe učebnice ako odpovede na nevyslovené otázky. Úlohou žiakov je vytvoriť práve tieto otázky, ku všetkým "odpovediam".

5. Práca s učebnicou a s encyklopédiami z prírodovedných predmetov.

6. Vyhľadávanie poznatkov na internete a následná tvorba referátov prípadne prezentácií.

7. Práca s návodmi pri realizácii žiackych pokusov.

9. Vedieť zapísať, spracovať namerané hodnoty z pokusov do vhodnej tabuľky, grafu, vedieť vyjadriť záver k pokusu.

8. Správne aplikovať svoje vedomosti z prírodovedných predmetov na základe pochopenia prečítaného textu, údajov z tabuľky, grafu...

9. Tvorba didaktických testov na čítanie s porozumením.

10. Práca so súvislým a nesúvislým textom – grafy, diagramy, schémy, náčrty, obrázky – využitie pri riešení aplikačných úloh.

Veľkým prínosom pri hodinách, kde sa využíva čítanie s porozumením je aj sebakontrola žiakov, prípadne diskusia medzi žiakmi pri problémovnejších úlohách. Žiaci tak prejavujú vlastné názory a učia sa argumentovať. Zároveň sa učia počúvať názory a argumenty svojich spolužiakov, a tým sa učia navzájom, čo má oveľa väčšiu efektivitu pre nich samotných v porovnaní s tým, ak by mali len pasívne počúvať a zapisovať si poznámky, ktoré im nadiktuje učiteľ.

Dnešní žiaci sú schopní vyhľadávať informácie, ale proces interpretácie a integrácie i hodnotenia a uvažovania je pre nich oveľa náročnejší, preto je vhodné posilňovať predovšetkým tieto procesy a vytvárať úlohy takým spôsobom, aby sa v zadaniach vyskytovali nie doslovné znenia z textov, ale parafrázy a synonymné výrazy, respektíve iné formulácie ako v konkrétnych textoch.

V súčasnosti je čitateľská gramotnosť považovaná za kľúčovú kompetenciu, ktorá ovplyvňuje nielen úroveň čítania, ale aj úroveň a možnosti vzdelávania žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a rozličných oblastiach ďalšieho vzdelávania.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia MAT, INF, FYZ, CHEM, BIO

2.5 Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách výchovných predmetov

telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, technika

Hlavné úlohy:

telesná a športová výchova

1. zistenie odchodu a príchodu autobusov a vlakov na športové súťaže, aplikácia v praxi,
2. z časopisov, internetu zistiť zásady racionálnej výživy, aplikácia v praxi,
3. z kníh zistiť pravidlá športových hier, netradičných športových hier, realizácia,

4. sledovanie videa o technike lyžovania a uplatnenie pohybových činností pri lyžovaní,
5. sledovanie videa o technike plávania a uplatnenie pohybových činností pri plávaní,
6. sledovanie videa o technike korčuľovania a uplatnenie pohybových činností pri korčuľovaní,
7. čítať si ukážky z kníh o športových osobnostiach, požičiavať si ich z knižnice a navzájom.

výtvarná výchova

1. Podľa prečítanej knihy vytvoriť vlastnú ilustráciu, príp. záložku do knihy s obrázkom z prečítaného textu,
2. podľa prečítaného postupu, vytvoriť vlastný výrobok z odpadového materiálu,
3. vyhľadať na internete postup skladania origami z papiera a zhotoviť vlastný výrobok,
4. sledovať video postup remesla košíkárov a zhotoviť jednoduchý košík,
5. nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe,
6. dozvedieť sa z náučnej literatúry a obrázkov o jednotlivých výtvarných obdobiach a navrhnuť vlastné diela s využitím prvkov v danej dobe,
7. počas samostatnej práce bude učiteľ čítať žiakom literárny text vhodný k danej téme.

hudobná výchova

1. Vyhľadať na internete piesne s textom aj bez textu a zaspievať ju,
2. vyhľadať v zborníku ľudovú pieseň a zaspievať ju,
3. vyhľadať na internete informácie o skladateľovi a urobiť referát o ňom, prezentáciu,
4. podľa notového zápisu aplikovať rytmizáciu melódie s použitím Orfeových nástrojov,
5. vyhľadať na internete obradové piesne k sviatkom v roku a nacvičiť program k sviatku s piesňami,
6. tvoriť vlastné piesne – text aj melódiu, vytvoriť zborník-spevník na konci školského roka.

technika

1. Podľa prečítaného postupu zhotoviť vlastný výrobok z dreva,
2. vyhľadať na internete recept a vyrobiť podľa neho jednoduchý pokrm,
3. zistiť z odbornej literatúry informácie o materiáloch a vypracovať o nich prezentáciu, referát,
4. sledovať video postup remesla rezbárov, drotárov a zhotoviť jednoduchý výrobok,
5. čítať odbornú literatúru o siatí, sadení, ošetrovaní rastlín, vytvoriť referáty, prezentácie a predstaviť svojim spolužiakom.

Termín: priebežne

Zodpovední: učitelia výchovných predmetov

3. Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti v činnosti školskej knižnice

Školská knižnica je zaručeným vzdelávacím partnerom školy pri sprostredkovaní čitateľských, jazykových, informačných a mediálnych kompetencií. Škola aj školská knižnica pripravujú žiakov na celoživotnú potrebu neustále sa aj individuálne vzdelávať, aby mohli v budúcnosti participovať na dianí v spoločenskom živote. Vďaka školským knižniciam spoznávajú žiaci otvorený priestor, v ktorom sa môžu orientovať podľa vlastných záujmov, ako aj spoznávať rozmanitosť nových možností. Školské knižnice majú elementárny význam vo vzdelávaní aj preto, že sú pre mnohé deti prvými knižnicami, ktoré vôbec spoznávajú a využívajú.

Úlohy školskej knižnice spočívajú v troch rozhodujúcich činnostiach:

1. školská knižnica pomáha prehľbovať a rozširovať vedomosti a poznatky žiakov nadobudnuté vo vyučovaní v rámci všetkých učebných predmetov i v mimoškolskej práci
2. školská knižnica sa zúčastňuje na vytváraní trvalého záujmu o čítanie, návykov samostatnej práce s knihou, základov informatickej prípravy žiakov
3. školská knižnica pomáha pri zvyšovaní pedagogickej a odbornej úrovne učiteľov a ďalších výchovných pracovníkov.

Aktivity, ktoré budeme v školskej knižnici realizovať:

⇒ exkurzie do školskej knižnice a do obecnej knižnice

⇒ hodiny informačnej výchovy v spolupráci s predmetovými učiteľmi vo vyučovaní jednotlivých predmetov v triedach alebo v rámci vyučovacej hodiny v priestoroch školskej knižnice

⇒ pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice

⇒ čitateľský maratón

⇒ tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť, slovnú zásobu žiakov

⇒ dramatizácie príbehov

⇒ Hviezdoslavov Kubín – triedne kolá bežných tried

⇒ aktivita Záložka do knihy

⇒ v spolupráci so žiackym parlamentom rozhlasové relácie pri príležitosti jubileí spisovateľov, významných dní

⇒ činnosť redakčnej rady - novinársky krúžok.

⇒ činnosť ZÚ Škola hrou / podľa potreby/

⇒ ďalšie aktivity doplnené v priebehu školského roka

V rámci vyučovacieho procesu sa budeme snažiť o vypestovanie návykov navštevovať pravidelne knižnicu, naučiť žiakov pracovať s knihou a viesť ich k tomu, aby využívali knihu nielen na zábavu, ale aj na vzdelávanie.

Termín: priebežne

Zodpovedná: koordinátorka školskej knižnice

4. Podpora a rozvoj čitateľskej gramotnosti v školskom klube detí

Charakteristika detí

Deti školského klubu s radosťou využívajú jazyk. Rady vysvetľujú veci. Je pre ne užitočné ukazovať a popisovať ich. Využívajú jazyk – reč, keď sa sťažujú, keď vyjadrujú nesúhlas, ale aj keď sa tešia a vyjadrujú svoje emócie. S radosťou kladú otázky - Prečo? Ako? Sú dobrými poslucháčmi. Oceňujú, ak im niekto číta. Bývajú „urečnené“. Rady vysvetľujú svoje nápady, často zveličujú. Rýchle sa im rozvíja slovník. Reagujú na otázky spojené so životom, zaujímajú ich príbehy riešiace spravodlivosť, česťnosť. Rady sa škriepia. Diskutujú o pravidlách a pokynoch. Ich častá otázka – Načo mi to bude? Čítajú, aby sa niečo dozvedeli, namiesto toho, aby sa učili čítať. Typické sú aj ich negativistické jazykové formy „Je to otrava, no dobre teda“.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

Uvedomujeme si, že naša úloha v procese rozvíjania čitateľskej gramotnosti v porovnaní s minulosťou je náročnejšia. Musíme deti nielen naučiť základné činnosti čítania a písania, ale aj ako ich efektívne uplatňovať a rozvíjať. Snažíme sa implementovať čitateľskú gramotnosť do oddychu, relaxácie a tematických oblastí výchovy.

Oddychová, relaxačná oblasť

- rozprávanie vlastných zážitkov

- hovorenie napr. „Čo ma teší, čo ma mrzí.“

- súkromná komunikácia s vychovávateľkou
- spoločné čítanie – čítanie na pokračovanie (Hnevám sa a basta!, Prázdniny u starej mamy)
- vtipy, nápady, hádanky so slovnými hrami, v ktorých je ukrytá tajnička
- Esteticko – výchovná oblasť výchovy (literárna výchova)*
- čítanie pre literárny zážitok, počúvanie nahrávok, dotváranie príbehov alebo rozprávky
- Prírodovedná oblasť výchovy*
- čítanie pre získanie informácií
- pracovné listy: Encyklopédia zvierat (www. Omalovanky.sk) – vyhľadávanie konkrétnych slov v texte (úlohy typu: Vyhľadaj slovo – slová a spočítaj!)
- Pracovno - technická oblasť výchovy*
- písanie postupov (napr. na nepečený dezert), návody, hodnotenie
- Spoločenskovedná oblasť výchovy*
- písanie napr. vianočného pozdravu, odkazu pre najlepšieho kamaráta
- Vzdelávacia oblasť výchovy – príprava na vyučovanie*
- slovné hry, prešmyčky, reťazové hry, hľadanie slov na rovnaké začiatkové písmeno (Prišla k nám loď), rýmovanie, osemšmerovky
- Najobľúbenejšie aktivity:
- Pátrači, Klobúk s lístočkami
- Príležitostné aktivity v rámci oddelení ŠKD*
- Čitateľské popoludnia, návšteva školskej knižnice, divadielka (Divadielka z klobúka)
- Školský klub detí sa spolupodieľa na aktivitách prebiehajúcich v rámci projektu:
- Záložka do knihy spája školy

Termín: priebežne

Zodpovedné: vychovávateľky v ŠKD

5. Rozvoj čitateľskej gramotnosti v spolupráci s rodičmi a partnermi školy

Rodičia čítajú svojim deťom veľmi málo, je to celospoločenský problém našej uponáhľanej doby. Našou úlohou je komunikovať s rodičmi o tejto téme priebežne a každý školský rok aj na druhom zasadnutí triednych aktívov rodičovského združenia venovať sa tejto problematike. Táto aktivita sa bude niesť pod heslom Čítanie môže byť zábavou i tvorcom dobrých vzťahov. Je potrebné, aby deti čítali – Ak chceš byť dobrý v učení, nemáš inú voľbu. Triedni učitelia sa budú s rodičmi rozprávať o čítaní, o potrebe čítať deťom a staršie viesť k pravidelnému čítaniu. Dieťa číta, ak má svoj vzor – aj rodičia a učitelia čítajú. Vo vestibule školy alebo v blízkosti školskej knižnice vytvoríme informačný panel, príp. upútavku na potrebu čítania a na školskú knižnicu. Vedenie školy bude motivovať a podporovať učiteľov pri organizovaní aktivít na podporu čítania. Každý školský rok bude vedenie školy predkladať rodičovskému združeniu požiadavku na zakúpenie nových kníh do školskej knižnice, budeme sa snažiť spríjemňovať prostredie v škole na čítanie a podporovať exkurzie žiakov do knižníc, akcie a aktivity školskej knižnice a žiackeho parlamentu na podporu rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

Súvis čítania s deťmi a zvládnutím nástupu do školy potvrdzuje aj známy **propagátor čítania Tibor Hujdič**: „Gratulujem všetkým deťom, ktoré si múdro vybrali čítajúcich rodičov a nezávidím tým, ktoré si takých nevybrali. Takmer polovica rodičov nachystá svojim deťom pravidelným čítaním viackrát za týždeň obrovský náskok pri nástupe do školy. Tieto deti vďaka svojim mamám a otcom cez uši „prečítali“ množstvo kníh. Vďaka každodennému „tréningu“ sa dokážu sústrediť na počúvanie, čo sa v škole určite zíde. Radosť z bláznivých príbehov sa na dieťa prilepí sama od seba, rovnako ako slovná zásoba. Navyše ani telka ani tablet miesto ocka dieťa ani neobjímu ani nepohladia. Večerné čítanie je aj o prítulení. Deti rodičov, ktorí deťom nečítajú nikdy alebo iba občas a nepravidelne, tento náskok nemajú. Veď ako by vyzerali zuby, keby sme si ich umývali raz za rok 18 hodín v kuse a nie každý deň 3 minúty?“ Uvedomujeme si, že k tomu, aby sme vychovali dobrého čitateľa, každé dieťa potrebuje nadšenú pani učiteľku a trpezlivého rodiča. Preto aj v tomto procese je spolupráca školy a rodiny nevyhnutná a opodstatnená.

6. Záver

Naším cieľom je dosiahnuť, aby deti čítali rady. Deti, ktoré vedia zobrať knihu do rúk a čítať, čo ich zaujíma (rozprávky, príbehy, sci-fi, prírodovedné knihy, encyklopédie, cez prestávku, v autobuse, vo svojom voľnom čase), sú pred svojimi spolužiakmi vždy krok vpredu. Tieto deti v štúdiu napredujú veľmi úspešne a s ľahkosťou. Kniha je bezpochyby prvým predpokladom úspešného štúdia. Pedagógovia našej školy sa budú usilovať túto Stratégiu rozvoja čitateľskej gramotnosti uvedenými metódami a formami spoločne realizovať a naďalej rozvíjať. Plnenie stratégie sa bude na konci školského roka každoročne vyhodnocovať na zasadnutiach metodických orgánov. V mesiaci jún sa budú realizovať vedením školy vo vybraných ročníkoch riaditeľské testy na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov, ktoré budú učitelia analyzovať so žiakmi a na zasadnutiach MZ a PK. Budeme prijímať opatrenia k ďalšiemu školskému roku. Pevne veríme, že realizáciou tejto stratégie prispejeme k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiakov a k ich dobrej adaptácii v pracovnom živote.