

**Základná škola s materskou školou, Lipové nám. 296/28, Modrý Kameň**

Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Poľná 540, Modrý  
Kameň

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2021/2022**

Bc. Erika Babicová, zástupkyňa riad. ZŠ pre MŠ

jún 2022

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou

**Adresa:** Lipové námestie 296/28, Modrý Kameň

**Kontakty:** tel.číslo: 047/ 4870028

fax: 047/ 4911605

email: zs-msmodrykamen @ mail.t-com.sk

### **Mená vedúcich zamestnancov**

Riaditeľka: RNDr. Angelika Adamová

Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ: Mgr. Henrieta Magdemeová, Mgr. Renata Melichová,  
Mgr. Eva Štefanidesová

Zástupca riaditeľa školy pre MŠ: Bc. Erika Babicová

### **Zriaďovateľ**

Názov: Mesto Modrý Kameň

Adresa: Mariánske námestie č. 1

Primátor mesta : Ing. Mária Bednárová

### **Rada školy**

Predseda: Mgr. Erika Majorošová

Počet členov: 11

## 1. Charakteristika priestorov materskej školy

Materská škola je súčasťou základnej školy od roku 2004. Do roku 2020 ako jednotriedna materská škola s heterogénnou skupinou detí vo veku od 3– 6 rokov. V školskom roku 2020/21 bola zriadená 2.trieda v materskej škole, čím sa materská škola stala dvojtriednou. Kapacita školy je nasledovná 20 detí v 1.triede, 19 detí v 2.triede materskej školy. Materská škola sa nachádza v poslednom pavilóne átriovej výstavby základnej školy 1.stupňa žiakov základnej školy. Budova je jednopodlažná je po rekonštrukcii fasády a výmeny okien. Každá trieda má svoj vlastný vchod. Lokalita školy je tichá, v zástavbe rodinných domov obklopená rôznymi druhmi stromov, trávnatým porastom, detským dvorom s altánkami, domčekom, vláčikom, pieskoviskom, malou záhradkou, kvetinovými záhonmi s veľkou terasou. V interiéri sa nachádzajú 2 triedy, jedna z nich vznikla v priestoroch 3.ročníka ZŠ. Je to len dočasné riešenie, ktoré priniesli zmeny v legislatíve MŠ. Plánovanú prístavbu sa ani v tomto školskom roku nepodarilo nezrealizovať. Každá trieda má svoje vlastné šatňové priestory, sociálne zariadenie, umyváreň, skladové priestory. Jedáleň je spoločná a využíva sa podľa časového harmonogramu. Svojimi priestormi interiéru a vybavením exteriéru vytvára školu rodinného typu.

## 2.Štatistické údaje o materskej škole

### 2.1 Stav a počty detí k 30.06. 2022

Triedy : 1.trieda : 2-5 ročné detí

2.trieda : 5-6 ročné deti

Výchovná starostlivosť: celodenná a poldenná

Počet detí: 1.trieda: 20 dievčat : 9 chlapcov : 11

2.trieda: 22 dievčat: 11 chlapcov: 11

Počet detí s pokračovaním povinnej školskej dochádzky: 5

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 16

/6 deti majú pokračovanie plnenia povinného predškolského vzdelávania z toho 3 deti so ŠVVP/

Počet detí, ktoré prerušili dochádzku počas školského roka: 0

Počet detí s predčasne ukončenou dochádzkou do MŠ: 1

Počet detí zaradených na školský rok 2022/2023: 51

Počet nových detí zapísaných na školský rok 2022/2023: 28

Počet nevybavených žiadostí, pre nedostatok miesta v MŠ: 3

## 2.2 Údaje o zamestnancoch školy

Zamestnanci materskej školy: 5 1/2

Pedagogickí zamestnanci - učiteľky MŠ : 4

Prevádzkový zamestnanec - upratovačka : 1 1/2

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

### Kariérový stupeň učiteľov:

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou : 1

Samostatný pedagogický zamestnanec : 4

### Kariérová pozícia:

Vedúci pedagogický zamestnanec: 1

Triedny učiteľ : 2

Projekt PLÁN OBNOVY: 2 pomocné vychovávateľky od 01.02.2022

## 3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

**Vízia školy:** V pozitívnej, priateľskej a tvorivej atmosfére rozvíjať potreby a záujmy detí sprevádzané pocitom šťastia a spokojnosti.

**Poslanie školy:** Všestranná výchova a vzdelávanie detí predškolského veku, detí s povinným predprimárnym vzdelávaním a pokračovaním predprimárneho vzdelávania.

**Cieľ školy :** Kvalitným predprimárnym vzdelávaním do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského veku k tomu, aby podľa svojich osobnostných predpokladov dosiahlo optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-citovú úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

Vo výchovno-vzdelávacej práci školy sme vychádzali z podmienok školy, materiálno-technických, priestorových podmienok interiéru a exteriéru, zo zamerania školy, tradícií a možností školy, s usporiadaním denných činností, ktoré zohľadňovali základné potreby a osobitosti detí.

### **Cieľ koncepčného zámeru školy:**

- výchovno-vzdelávací proces realizovať formou hier, hrových aktivít
- uplatňovať Dohovor o právach detí
- poskytovať kvalitnú výchovno –vzdelávaciu činnosť
- prepojenosť rodiny a školy vytvárať rodinné prostredie pre bezstresové prostredie s láskavým prístupom a dobrou klímou školy
- rozvíjať prírodovednú gramotnosť prostredníctvom environmentálnej výchovy
- pri plánovaní dodržiavať zásady postupnosti a vyrovnanosti jednotlivých oblastí
- primerane rozvíjať predčitateľskú, počítačovú, matematickú a dopravnú gramotnosť

- zdravým životným štýlom a ochranou prírody pestovať zásady zdravého a hodnotného života
- poslaním školy je rozvoj celostnej osobnosti dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní
- rozvíjať u detí komunikačné kompetencie pri dramatickej hre, rolovej hre
- plniť úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2021/22, Školským semaforom v školskom roku 2021/22 a s vypracovaným plánom práce na podmienky školy
- utvárať a rozvíjať národné povedomie, zachovávať ľudové zvyky a tradície
- vzdelávať sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním si zvyšovať kompetencie učiteľa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať od 4 roku života dieťaťa
- spoločnými silami vytvárať príjemné prostredie pre všetkých čo navštevujú materskú školu
- pripraviť plynulý prechod na vstup do ZŠ
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky s prihliadaním na vekové osobitosti detí
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce
- podporovať a rozvíjať pohybové aktivity prostredníctvom zdravotných cvičení, pravidelným pobytom vonku, turistickými vychádzkami.

### **3.1 Analýza výchovno - vzdelávacích výsledkov detí v predprimárnom vzdelávaní**

V školskom roku 2021-2022 navštevovalo materskú školu 42 detí.

Vekové zloženie tried: 1.trieda: vo veku od 2 do 5 rokov a

2.trieda vo veku od 5 do 6 rokov.

Na vstup do ZŠ sa pripravovalo 22 detí.

Do kolektívu detí pribudlo v septembri 2021 26 novoprijatých detí, ktoré adaptačný proces zvládli individuálne v rozmedzí 2 – 3 mesiacov bez väčších problémov. MŠ navštevovali 4 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, 3 deti mali diagnostikované autistické spektrum. 1 dieťa ľahšieho stupňa, 3 deti ťažšieho stupňa s pridruženým postihnutím. 2 deti s diagnózou autizmus navštevovali materskú školu v sprievode rodiča / matky/. 1 dieťa absolvovalo individuálne povinné predprimárne vzdelávanie a 2 deti absolvovali povinné predprimárne vzdelávanie v zahraničí / ČR.

V mesiaci marec zákonní zástupcovia dieťaťa Ela´DAngelo Feketeová prerušili jej dochádzku do Materskej školy z dôvodu zmeny bydliska. V mesiaci jún bola namiesto nej zaradená Mária Sauchuk, žiačka ukrajinskej národnosti.

Prevádzka Materskej školy bola prerušená RÚVZ Veľký Krtíš z dôvodu chorobnosti v čase od 21.10.2021-22.10.2021, 27.10.2021 - riaditeľské voľno - povinné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, v čase jesenných prázdnin 28.10.2021 – 29.10.2021 prerušená prevádzka z dôvodu nízkeho počtu prihlásených detí, 3.11.2021- 4.11.2021 prerušená prevádzka zriaďovateľom z dôvodu odstávky elektrickej energie v lokalite sídla MŠ, ako i 25.11.2021-

26.11.2021. V čase 29.11.2021 – 30.11.2021 bola 1. trieda v karanténe. Opätovné prerušenie prevádzky MŠ RÚVZ Veľký Krtíš 27.1.2022 – 1.2.2022, 4.2.2022 z dôvodu chorobnosti detí, protipandemických opatrení – karanténa 21.2.2022 – 23.2.2022, 28.3.2022 – metodický deň. V 1.triede 5 detí absolvovalo poldennú školskú dochádzku. V 2.triede 6 detí absolvovalo poldennú školskú dochádzku.

Na vstup do 1.ročníka ZŠ sa pripravovalo 22 detí a predprimárne vzdelávanie ukončilo 16 detí, 6 detí má doporučené pokračovanie povinného predškolského vzdelávania.

Ciele výchovno-vzdelávacích činností sa plnili na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu pod názvom: **Krok za krokom do života**, ktorý je rozpracovaný do 10 tematických obsahových celkov a 40 podtém. Plánovali sme podľa výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu, ktoré boli konkretizované v týždenných výchovno-vzdelávacích plánoch. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach. Edukačný proces sa realizoval v zmysle ŠkVP, k daným témam boli volené adekvátne stratégie a progresívne metódy a stimulačné pomôcky vrátane didaktických, využívalo sa zážitkové učenie.

Pri plánovaní sme vychádzali z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektovali sme ich osobnosť a individualitu. Dodržiavali sme pedagogické zásady primeranosti, postupnosti, systematickosti, z metód dominovala hra a zážitkové učenie.

Pri edukácii bolo preferované skupinové učenie, ale i individuálny prístup výučby, využívané progresívne metódy a formy práce – k tejto forme výučby máme prispôbené i priestory školy, zriadené centrá aktivít s množstvom didaktického materiálu a pomôcok. Deťom poskytujeme množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Plánované činnosti boli zamerané na rovnomerné rozloženie oblastí aj s ohľadom na vekové zloženie detí, aby boli rešpektované vývojové aspekty detí. Plánovali sa primerané množstvá cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí, dôsledne sa realizovali úlohy z jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu každého dieťaťa. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú, až výbornú úroveň, od 01.02. 2022 pracujú na Materskej škole 2 pomocné vychovávateľky, ktoré sú nápomocné v 2.triede pri plnení cieľov detí so ŠVVP.

Deti si rozvíjali a získavali zručnosti a schopnosti vo vzdelávacích oblastiach:

1.trieda 2-5 ročné:

### **Jazyk a komunikácia :**

V uvedenej oblasti boli učiteľky sústavným príkladom v používaní spisovného jazyka. Rozvíjala sa vo všetkých činnostiach aktivitách počas celého dňa – formou rozhovoru, čítaním kníh, encyklopédií, diskusií, príbehov, pojmovo-obrazových máp, prezentácií na IT. Rečový prejav detí bol v niektorých prípadoch nezrozumiteľný. Utvárali sa podmienky na správne jazykové a rečové návyky zamerané na správnu artikuláciu slov a slovných spojení hrovou formou a to najmä napodobňovaním rôznych zvukov. Využívali sa artikuláčny, rečové cvičenia. Deti si precvičovali hovoridlá napodobňovaním učiteľky, učili sa vedome narábať s nimi a uplatňovať počas rozprávania, čo smerovalo v značnej miere k postupnej zrozumiteľnosti reči hlavne u malých detí. Rozvíjali si pasívnu i aktívnu slovnú zásobu, učiteľky viedli deti k pomenovávaniu vnímaných reálií, predmetov, s ktorými prichádzali do styku. Osvojovali si riekanky, povedačky s rytmickou pulzáciou, ktorá deti vždy zaujala. Učiteľky vytvárali podnetné prostredie pri práci s detskými knihami, leporelami. Deti vedia správne pracovať v detskej knižnici, správne si knihu vybrať, prelistovať a odložiť na miesto. Podnecovali deti k citlivému počúvaniu textu a postupným prerozprávaním obsahu na základe otázok. Spoznávali známe rozprávky, ich dej aj na základe obrázkov. Zo strany učiteliek bolo podnecovanie, aby deti dokázali vysloviť krátku prosbu, požiadavku, oznam či myšlienku, aby sa odbúraval psychické napätie dieťaťa vypovedať či už pred dospelými alebo rovesníkmi. Deti boli vedené ku vzájomnému počúvaniu sa, očnému kontaktu pri komunikácii, počkať kým druhý dohovorí. Deti obľubujú dramatizáciu rozprávok.

### **Človek a príroda:**

V uvedenej oblasti boli realizované aktivity čo najviac v prírodnom prostredí, aby mali deti možnosť vnímať prejavy počasia, javy s ním súvisiace a ich vplyv na okolie, čím sa rozvíjala u detí prírodovedná gramotnosť. Denne pracovali s kalendárom počasia, ktorý bol zameraný na skutočnosti plynutia času, vnímali striedanie dňa a noci, režimu dňa a s nimi súvisiace aktivity. Vnímali rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Pozorovali, triedili, skúmali predmety a prírodniny, robili pokusy za usmernenia učiteliek tak, aby dospeli k zmysluplným poznaniam. Dokázali opísať podmienky pre život rastlín, všímali si vzhľad prírodného prostredia v jednotlivých ročných obdobiach aj na stromoch v školskom areáli. Dokázali rozlišovať druhy ovocia, zeleniny, kvetov a iných skutočností z rastlinnej ríše. V oblasti zvieracej ríše vnímali rôznorodosť zvierat, ich spôsoby života, vzhľad, veľkosť, hlas, pohyb, s veľkým záujmom deti pozorovali vývoj motýľov. Poznávali a pomenovávali jednotlivé časti svojho tela, v danej vekovej kategórii viditeľné časti. Rôznymi aktivitami sa u detí podporoval rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode.

### **Človek a spoločnosť:**

Deti denne pracovali s kalendárom počasia, ktorý bol zameraný na skutočnosti plynutia času, vnímali striedanie dňa a noci, režimu dňa a s nimi súvisiace aktivity. Oboznamovali sa s pojmami deň, týždeň, mesiac a rok. Orientovali sa v okolí, poznávali významné inštitúcie v meste, rozlišovali priestor interiéru i exteriéru. Vedeli jednoduchým spôsobom určiť trasu, ale i budovy, ktoré sa nachádzali v okolí ich Materskej školy. Aktivity boli zamerané aj na bezpečnosť súvisiacu s cestnou premávkou, vnímali a uskutočňovali správny prechod cez cestu pod vedením učiteliek. Počas vychádzok na sídlisku uplatňovali slušné správanie, vnímanie okoloidúcich, k výberu adekvátneho pozdravu dospelému i dieťaťu. Deti spoznávali okolité prostredie. Snažili sa používať pojmy súvisiace s opisom vnímanej časti krajiny.

Deti dokázali vymenovať jednotlivých členov rodiny, priradiť k nim činnosti, ktoré napodobňovali najmä počas ranných hier. V oblasti vzájomných vzťahov medzi deťmi boli uplatňované metódy analýzy situácie, metódy vzoru, príkladu a imitácie, metódy hodnotenia veku primeraným spôsobom. Počas hodnoteného obdobia precvičovali svoju trpezlivosť v činnostiach v individuálnych i kolektívnych, vedieť sa podeliť o hračku, spolupracovať s kamarátom. Prejavovali svoje emócie súvisiace s hrou. Občas dochádza ku konfliktom, najmä medzi chlapcami. Konfliktnú situáciu bolo potrebné riešiť vzájomným dohovorom.

### **Matematika a práca s informáciami**

Jednoduchou hravou formou sa deti učili matematickým úkonom – počítanie, konštruovanie zo stavebníc, manipuláciou s programovaním. Utvrzovali sa geometrické tvary, získavali sa základné predstavy o farbe, veľkostiach tvare, množstve, umiestnení v priestore. Aktivity boli realizované tak, aby deti narábali s konkrétnymi predmetmi zo svojho okolitého prostredia, vnímali ich vlastnosti, priestorové postavenie, množstvo, usporadúvanie, klasifikovanie, porovnávanie, rátanie, priradovanie i meranie. Deti boli vedené k zvedavosti a motivované k riešeniu veku primeraných úloh zameraných na vyhľadávanie rovnakých farieb, tvarov a iných vlastností materiálov. Tvorili dvojice a skupiny predmetov s určeným počtom prvkov. Manipulovali s predmetmi a uskutočňovali s nimi rôzne operácie, či už pridávali, odoberali, premiestňovali podľa pokynov. Deti hľadali podobnosť tvarov v predmetoch, zoskupovali ich do skupín, vnímali rozdiely a riešili jednoduché problémové úlohy. Konštatujem, že aktivity v uvedenej oblasti deti vždy zaujali a radi s predmetmi manipulovali.

### **Človek a svet práce**

V uvedenej oblasti boli aktivity zamerané na spoznávanie materiálov, ich vlastností a využitie. Deti pracovali s rôznym drobným materiálom, čím sa cvičila aj ich vizuomotorická koordinácia. Spoznávali vlastnosti modelovacích hmoty, tvarovali ju stláčaním, hnetením a ohýbaním. Skúšali si manipuláciu s rôznym náradím a náčiním, pričom spoznávali niektoré druhy pracovných profesií. Postupne sa deťom približovali rôzne jednoduché technológie výroby, remeslá a profesie.

### **Zdravie a pohyb**

V oblasti Zdravie a pohyb sa dbalo na nepreťažovanie detí. Rozvíjali sa a upevňovali návyky správneho držania tela, zvládnutia rôznych polôh a pohybov tela. Deti cvičili na motivované riekanky predvádzané učiteľkou, neskôr motivované cviky s veku primeranou terminológiou, pri ktorých dochádzalo k upresňovaniu polôh a pohybov končatín. Uplatňovali sa dychové, uvoľňovacie a relaxačné cvičenia. Deti cvičenia zvládali s veľkou snahou napodobniť cviky čo najsprávnejšie. Seba obslužné činnosti, stravovacie návyky detí sú na veku primeranej úrovni. Pobyť vonku sa uskutočňoval pravidelne, deti sa otužovali krátkymi a dlhšími prechádzkami po okolí MŠ a v prírode.

### **Umenie a kultúra**

V hudobnej oblasti bolo podnecované u detí rytmické čítanie prostredníctvom rôznych riekaniek, rečovaniek, detských piesní. Spoznávali rytmické i melodické nástroje a učili sa



spôsobu ich používania. Dokážu rytmické nástroje pomenovať a používať pri sprevádzaní riekaniak i piesní. Pozitívny prístup mali aj ku kruhovým hrám so spevom, ktoré im pomáhali osvojovať si chôdzu vo viazanom útvare, zmenu pohybu. Deti si osvojili jednoduché tanečné kroky, ktoré uplatňovali v jednoduchých tanečných kreáciách, ktoré boli prezentované aj rodičom, starým rodičom, verejnosti pri príležitosti sviatkov sprostredkované formou krátkych videí na facebooku. Tanečné prvky zvládajú na primeranej úrovni.

Vo výtvarnej oblasti sa deti oboznamovali s rôznym výtvarným materiálom a náčiním. Pracovali s farbami. Mali možnosť kedykoľvek kresliť, vyjadriť svoje prežívanie a vyjadriť ho kresbou. Niektoré deti majú problém s úchopom ceruzky. Deti uskutočňovali činnosti s papierom jeho vlastnosťami – trhali, ohýbali, skladali podľa inštrukcií, strihali.

## **2. trieda: 5 -6 ročné:**

### JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V podoblasti *hovorená reč* sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Niektoré deti navštevovali pravidelne logopedičku. Podoblasť v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. Navštívili sme školskú knižnicu v/ ZŠ/, čo napomohlo k obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnéj zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov v rámci skupinky FB.. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné listy, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

### MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V podoblasti *čísla a vzťahy* sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť *geometria a meranie* podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti *logika* sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Deti s návrhom na pokračovanie v plnení si

ppv sa veľmi slabo orientovali v logickom myslení. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť. V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálnu pomôcku BEE BOT.

### ČLOVEK A PRÍRODA

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblast *rastliny* umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín – na poldennom výlete okolo MK. Založili sme si z vylisovaných rastlín aj HERBÁR. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti *živočích*y sme pozorovali a porovnávali rôzne živočích y podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblast *človek* umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti *neživá príroda* deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočích y. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Podoblast *prírodné javy* ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie.

### ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V podoblasti *orientácia v čase* sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Táto podoblast bola a pre niektoré deti aj je ešte dosť náročná. Podoblast orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom niektorých známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr: MsÚ, pošta, kultúrny dom, lekáreň, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, bezpečnému označeniu – reflexné vesty, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v autobusovej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach *geografia okolia*, *história okolia*, *národné povedomie* sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblast *ľudia v blízkom a širšom okolí* umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti *prosociálne správanie* sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis. Začiatky boli dosť náročné, pretože deti prišli z domu, boli nedostatočne socializované. Postupne, krok za krokom sme sa snažili spolu s kolegyňkou o začlenenie sa do kolektívu, nabádali sme, povzbudzovali, posmeľovali, zvyšovali sme u detí zdravé sebavedomie.

### ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Počas vychádzok sme sa snažili s deťmi si priniesť rôzne druhy prírodnín, odpadový, nezávadný materiál, ktorý sme používali pri dotváraní prác- výtvorov. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy s jednoduchými technickými problémami, pričom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť.

### UMENIE A KULTÚRA

- V podoblasti *rytmické činnosti* rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy
- v podoblasti *vokálne činnosti*. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.
- V podoblasti *inštrumentálne činnosti* sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a

nehudobného zvuku. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Nacvičili sme divadielko „Repa“,

- V podoblasti *výtvarné činnosti s tvarom na ploche* sme rozvíjali predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti *výtvarné činnosti s tvarom v priestore* deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti *výtvarné činnosti s farbou* sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja. V podoblasti *spontánny výtvarný prejav* sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat.

## ZDRAVIE A POHYB

V podoblasti *zdravie a zdravý životný štýl* sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblast *hygiena a sebaobslužné činnosti* bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní. Problémom zostáva zaväzovanie šnúrok a používanie príboru. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí, no väčšina detí potrebuje opätovné nabádanie a usmerňovanie.

*Pohyb a telesná zdatnosť* viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali

pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojev, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. *Hudobno-pohybové hry* boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, prísuný aj na hudobný sprievod. Využili sme to najmä pri nácviaku programu pre starých rodičov, Vianoc, Dňu matiek aj k ukončeniu škol. roka. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali hlavne počas pobytu vonku.

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií a pedagogickej diagnostiky.

Dostatočnými podnetmi sme deti nabádali k samostatnosti, aktívnosti, spolupatričnosti, k zdravému sebedovomiu, pozitívnym hodnotením a pochvalou sme zvyšovali ich sebadôveru. Pri všetkých činnostiach sme rešpektovali záujmy a potreby detí. Hra bola využívaná ako hlavná metóda a prostriedok poznávania detí. Vytvárali sme vhodnú klímu pre kolektív detí, aby sa v MŠ cítili spokojne a šťastne.

### **Krúžková činnosť**

Vzhľadom na nepriaznivú epidemiologickú situáciu v priebehu školského roka 2021/2022 krúžková činnosť bola realizovaná len v 2.polroku školského roka. Krúžok anglického jazyka v dvoch skupinách. V 1.triede s počtom detí: 9 v 2.triede s počtom detí: 13. Krúžok anglického jazyka viedol Mgr. Robert Pohanka p.učiteľ AJ v základnej škole Modrý Kameň.

**Výchovno –vzdelávaciu činnosť aj v tomto školskom roku ovplyvňovala mimoriadna situácia spôsobená epidemiologickou pandémiou Covid – 19.**

### **3.2 Aktivity a prezentácia na verejnosti a projekty**

V školskom roku 2021/2022 boli realizované aktivity, ktoré vyplývali zo záverov hodnotiacej správy v školskom roku 2020/2021, ŠVP, Plánu práce školy, Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR – Sprievodca školským rokom 2021/2022 a vlastného zamerania školy - rozvoj environmentálnej výchovy. Naším cieľom bolo integrovať environmentálnu výchovu do všetkých vzdelávacích oblastí.

#### **Realizované akcie:**

**September:** Adaptačný program detí

**Október:** **Zlá epidemiologická situácia Covid-19 – plánované akcie**  
Boli zrušené alebo uskutočnené bez účasti rodičov a verejnosti verejnou nahrávkou cez mestský rozhlas alebo v skupine na Fb

Úcta k starším: Príprava darčiekov pre starých rodičov  
Program pre starých rodičov prostredníctvom mestského rozhlasu  
Príprava darčiekov pre dôchodcov pre MSÚ M.Kameň

**November:** Deň materských škôl na Slovensku – hudobno – tanečná improvizácia detí na Lipovom námestí s účasťou rodičov a verejnosti.

**December:** Mikuláš v MŠ  
Posedenie pri stromčeku – vianočný pozdrav prostredníctvom mestského rozhlasu a v skupine na Fb

**Február:** Zahájenie krúžkovej činnosti: Anglický jazyk  
Fašiangový karneval v MŠ

**Marec:** Divadelné predstavenie na Hrade M.Kameň  
Vítanie jari - vynášanie Moreny  
Pedagogická prax študentky 4.ročníka SOŠP v Lučenci

**Apríl:** Návšteva školskej knižnice  
Tvorba veľkonočných kraslíc na Veľkonočný strom v meste  
CPPPaP V.Krtíš - depistáž – 2.tr.  
Deň Zeme – eko hry a aktivity na šk.dvore  
Projekt: Motýlia záhrada

**Máj:** Deň matiek – kultúrny program v Kultúrnom dome M.Kameň pre mamičky a verejnosť  
Príprava darčiekov pre mamičky  
Prírodopisná vychádzka ku hradu – Moja vlasť  
Zápis do MŠ

**Jún:** MDD –Hľadanie pokladu na šk.dvore  
Prírodopisná vychádzka  
Exkurzia k Hasičskej stanici v M.Kameni - celoslovenská prehliadka hasičských družstiev  
Škôlkárska športová olympiáda  
Výlet do Zooparku Žarnovica  
Koncoročný koncert ZUŠ v KD  
Rozlúčka s predškolákmi s účasťou rodičov na školskom dvore

Plánované akcie na mesiac január 2021 a marec- apríl 2021 neboli splnené z dôvodu karantény, podarili sa nám zrealizovať projekt: Motýlia záhrada v 1.triede a v 2.triede s aktívnou účasťou detí na starostlivosti a pozorovaní obyvateľov Motýlej záhrady. Vykuklilo sa mám 10 motýľov, ktoré sme spoločne vypustili na školskom dvore.

### **3.3 Spolupráca s inštitúciami**

Spolupráca prebiehala na dobrej úrovni s:

CPPPaP Veľký Krtíš

ZŠ Modrý Kameň

ZUŠ Modrý kameň

Zriaďovateľ Mesto Modrý Kameň

Spolupráca so ZŠ je na veľmi dobrej úrovni. Navzájom si pomáhame pri riešení aktuálnych situácií.

CPPPaP posledné roky pravidelne uskutočňuje v MŠ depistáž školskej zrelosti detí pred vstupom do ZŠ. Následne na to vyhodnocuje závery a odporúčania priamo s rodičmi v MŠ.

ZUŠ uskutočnila, tak ako každý rok výchovný koncert v mesiaci jún 2022, ktorého sme sa zúčastnili a deti sa pútavou a hravou formou oboznámili s jednotlivými hudobnými nástrojmi a spolupracovali s deťmi a p.učiteľkami, ktoré ich vtiahla do aktívnej spolupráce.

Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ aj tento školský rok poskytlo finančné prostriedky na nákup knížiek pri odchode deti do ZŠ.

### **3.4 Kontrolná činnosť**

#### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Na základe komplexnej celoročnej diagnostiky detí - pozorovanie, individuálna práca, hodnotenie, portfólium dieťaťa, depistáž CPPPaP Veľký Krtíš. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný v diagnostickom hárku. Dieťa je hodnotené vzhľadom k jeho osobe a nie k porovnávaní s inými deťmi. Pedagóg má pracovať s dieťaťom tak, aby optimálne podporoval jeho rozvoj a prispôbil vzdelávanie jeho individuálnym vzdelávacím potrebám a možnostiam, musí dieťa poznať a porozumieť mu.

Po depistáži školskej zrelosti, CPPPaP V.Krtíš doporučilo 5 deťom pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania. Nakoľko mimoriadna karanténna situácia COVID 19 skomplikovala prípravu deti do ZŠ, rodičia všetkých 4 detí súhlasili s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania a deti zostávajú v materskej škole ďalší školský rok. Ostatné deti spĺňajú pripravenosť do ZŠ vo všetkých rozvojových oblastiach.

#### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov prebiehalo na základe:

- pozorovania,
- rozhovoru,
- diskusie,
- výsledkov detí, ktoré učiteľka dosiahne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- sledovania pokroku detí,

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov
- hodnotenia učiteľov deťmi a rodičmi.

### **Vnútroškolská kontrola**

Bola realizovaná v zmysle vypracovaného Plánu kontrolnej činnosti na celý školský rok. Z uvedených kontrol boli vyvodené odporúčania a výsledky boli zaznamenávané a konzultované. Pedagogická dokumentácia a agenda o deťoch bola pravidelne vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces boli vyhovujúce. Interiér školy bol vždy esteticky upravený a prispôsobený na vzdelávací proces. Exteriér sa pravidelne udržiaval v poriadku – rýľovanie pieskoviska a následné zalievanie vodou, v čistote sa udržiavali altánky, terasa, chodníky a pod. Všetci zamestnanci školy sa starali o pestovanie mladých stromčekov, jahodového záhona, kvetinových záhonov, strihaní okrasných kríkov. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Zodpovedne sa viedli záznamy z pedagogicko-pracovných porád, metodického združenia. Kontrolami neboli zistené žiadne závažné nedostatky.

Klíma materskej školy poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky dotvárajú interiér výsledkami detskej tvorby, aktivít školy, tablami. Rodičov aj verejnosť informujeme aj prostredníctvom uzatvorenej skupiny na sociálnej sieti. Organizovali a zúčastňovali sme sa aktivít spoločenského a kultúrneho charakteru, prezentovali sme tradície mesta a regiónu.

### **Štátna školská inšpekcia**

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekcia.

Komplexná inšpekcia bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou v dňoch: 25.- 26. 11. 2018 s cieľom zistiť úroveň výchovno- vzdelávacej činnosti a učenia sa detí na materskej škole. Závety z kontroly boli pozitívne bez nedostatkov.

### **4. Priestorové, materiálno - technické podmienky MŠ**

Pravidelne podľa potreby je kosený trávny porast, dvakrát do mesiaca je rýľované a premývané pieskovisko. Tieto práce vykonáva školník pri ZŠ s MŠ. V rámci spolupráce s rodičmi sa na školskom dvore zrekonštruovali podlahy v altánkoch, obnovili nátery altánkov a zábradlí na budove školy, vybudovali vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny a bylín.

Materiálno-technicky je MŠ vybavená dostatočne hračkami, didaktickými pomôckami a IKT technikou.

Učebné pomôcky sa pravidelne dopĺňajú z finančných prostriedkov pre 5 – 6 ročné deti.

Výzdoba interiéru a exteriéru je na estetickú úroveň, vďaka tvorivému prístupu všetkých zamestnancov je pravidelne aktualizovaná podľa ročného obdobia.



V máji 2022 na základe vysokého počtu detí zapísaných do MŠ bola schválená zastupiteľstvom mesta 3.trieda s prípravou, ktorej sa začalo v mesiaci júl 2022, aby bola pripravená k novému školskému roku.

3.trieda je zriadená po určitých stavebných úpravách v priestoroch 3. triedy ZŠ.

## **5. Ciele a východiská**

Ciele a východiská, ktoré si škola určila sa priebežne plnili. Koncepčné zámery materskej školy sú zamerané na enviromentálnu výchovu - podpore zdravého životného štýlu a prostredníctvom osobnosti detí pôsobiť na rodinu a širokú verejnosť. Materská škola zohľadňuje potreby spoločnosti a práva rodičov rozhodovať o výchove a vzdelávaní svojich detí.

Snažíme sa využívať vyučovacie metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom - zážitkové učenie.

Všetky deti komunikujú primerane veku. Väčšina detí dokáže verbálne vyjadriť svoje potreby a želania.

Pestujeme a rozvíjame u detí kladný vzťah ku knihám čítaním rozprávok pred odpočinkom, pri motivácií k edukačným činnostiam, pri rozširovaní vedomostí k jednotlivým témam prostredníctvom encyklopédií a pod.

Deti sa navzájom rešpektujú a nevyskytuje sa rasová nenávisť.

Hygienické a sociálne zariadenia používajú podľa potreby a primerane podľa vekových osobitostí.

Počas školského roka sme plnili hlavné poslanie školy: podporovali sme celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjali tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách, pomáhali dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie. K úspešnosti naplneniu programu napomáha aj dobré materiálne a priestorové vybavenie školy.

Grafomotorický vývin je primeraný veku, deti veľmi radi kreslia, vyfarbujú a rôzne tvorivo dotvárajú podľa fantázie. U väčšiny detí je vypestovaný návyk správneho sedenia a uchopenia grafického nástroja. Tvorja a konštruujú podľa predlohy, podľa usmernenia a pokynov zhotovujú z papiera a odpadového materiálu. Sú zručné pri konštruktívnych hrách. Vedia sa orientovať v priestore, poznajú mená kamarátov, rodičov a rodinných príslušníkov.

Poznajú farby a vedia rátať do 10 aj viac. Poznajú a pomenujú geometrické tvary. Pravidlá vo väčšej miere dodržiavajú a zapájajú sa do hier. Pracovné zošity, ktoré využívame pri edukačných činnostiach, využívajú na upevnenie danej témy. Pracujú radi, počítajú, vyfarbujú, priradujú, triedia a pod.

Dosiahnuté výsledky hodnotím kladne vo výchove a vzdelávaní. Zodpovedným prístupom a cieľavedomosťou sme dosiahli dobré výsledky s rešpektovaním psychohygienických zásad v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Úroveň spolupráce s rodinou v porovnaní s minulými rokmi sa zlepšila. U väčšiny rodičov pretrváva záujem o dianie školy aj o pravidelnú dochádzku detí do materskej školy. V rámci

výchovy k zdravému životnému štýlu sme v spolupráci s rodičmi vymenili sladké narodeninové hostinky za ovocné.

Zviditeľňovanie materskej školy prebieha celý školský rok a to formou ponúknutých aktivít pre rodičov a detí, aj keď v tomto školskom roku v 1. polroku prostredníctvom videozáznamov a uzatvorených skupín na fb v závere školského roka aj na verejných podujatiach.

Ako poradný orgán v MŠ pracuje metodické združenie.

Svojou zodpovednou prácou budeme naďalej zlepšovať materiálne a estetické vybavenie materskej školy a hlavne rozvíjať osobnosť detí po každej stránke.

## **6. SWOT ANALÝZA**

### **Silné stránky školy:**

- Výborná poloha školy
- Škola rodinného typu
- Kooperujúci kolektív
- Kvalifikovaný pedagogický kolektív
- Postupná modernizácia interiéru priestorov
- Zvyšujúci sa záujem o materskú školu
- Priaznivá klíma školy
- Dobrá spolupráca so ZŠ
- Možnosť využívať telocvičňu na pohyb.aktivity
- Dobré vybavenie IKT a didakt. techniky
- Prezentácia školy na verejnosti
- Triedenie odpadu
- Zameranie školy na environmentálnu výchovu
- Zateplená budova s výmenou okien
- Postupná výmena interiérového zariadenia
- Kvalitná a zodpovedná príprava detí na vstup do ZŠ

### **Slabé stránky školy:**

- Opatrebované a zastarané sociálne a hygienické zariadenie: splachovače vo WC, vodovodné batérie v umyvárke a pod.
- Prehustený stromový porast na školskom dvore

- Obmedzené priestory v triede, spálni a sociálnom zariadení pri plnej dochádzke detí
- Obmedzené priestory v budove pri navyšovaní kapacity materskej školy
- Nevyhovujúce miesto pre uskladnenie hračiek slúžiacich pri pobyte vonku
- Chýbajúce skladové priestory v budove školy

#### **Príležitosti školy:**

- Prístavba, rekonštrukcia a modernizácia interiéru
- Inovatívna edukácia
- Zaujímavá ponuka aktivít pre rodičov
- Získavanie sponzorov

#### **Ohrozenia školy:**

- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku /staré inštalácie/
- Nárast cien didaktických pomôcok, hračiek, zariadenia pre materské školy

### **7. Závery, odporúčenia na školský rok 2022/2023**

- Podporovať rozvoj pohybových zručností využívať relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenia, spevno-pohybové hry priebežne počas dňa.
- Rozvíjať environmentálnu gramotnosť ako súčasť rozvoja osobnosti dieťaťa
- Uplatňovať aktívne učenie pri získavaní a rozvíjaní nových poznatkov a kompetencií.
- Vo výchovno- vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.
- Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity, neuplatňovať školský spôsob vyučovania.
- Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraných na rozvíjanie vyšších psychických procesov u detí.
- Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti formou sebareflexie vo vzťahu k vlastnému pokroku dieťaťa.
- Naďalej spolupracovať s rodičmi pri problémových deťoch, metodická pomoc a spolupráca.
- Podporovať spoluúčasť rodičov na aktivitách školy.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit k svojmu regiónu, prírode, ľudovému umeniu a kultúrnemu dedičstvu našich predkov.
- Približovať a zachovávať tradície kalendárneho folklóru v ročných obdobiach – jeseň, zima, jar.

- Zvyšovať úroveň pripravenosti dieťaťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou a jeho individuálnym prístupom.
- Vytvárať vhodné technické a materiálne podmienky na pracovné činnosti pri zveľaďovaní exteriéru školy v spolupráci s rodičmi.
- Naďalej venovať pozornosť rómskym deťom a deťom zo sociálne - znevýhodneného prostredia a vytvárať vhodné podmienky pre ich inklúziu.
- Organizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia s využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce.
- Systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí a vytvárať podnetné prostredie pre výtvarný prejav.
- Využívať nové metodiky a príklady dobrej praxe pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce a získavanie nových kompetencií.
- Pri edukačných činnostiach využívať dramatickú hru na rozvoj aktivity a fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí.
- Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobného rozvoja.
- Rešpektovať práva všetkých detí všetkými zamestnancami školy.

### **Odporúčania pre rozvoj školy**

- Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- Spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoji školy, školských projektov v oblasti environmentálnej výchovy ( [www.zelenaskola.sk](http://www.zelenaskola.sk), [www.mladireporter.sk](http://www.mladireporter.sk) )
- Aktívne podporovať účasť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia na predprimárnom vzdelávaní vo veku 4 až 6 rokov.
- Zvýšiť úroveň samovzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasť na odborných seminároch.
- Vytváraním projektov triedneho charakteru zvýšiť obsahovú úroveň a zameranie aktivít na škole – dopravná výchova, pohybom ku zdraviu.
- Formou spoločných akcií, individuálnych konzultácií zlepšiť komunikáciu rodič – učiteľka so zameraním na individuálny prístup dieťaťa.
- Priebežne sledovať internetovú stránku MŠ SR, MPC Banská Bystrica, [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.stadpedu.sk](http://www.stadpedu.sk), [www.edulab.sk](http://www.edulab.sk)
- Rozvíjať a dopĺňať projekt s environmentálnym zameraním na spoluprácu s rodinou.