

Wymagania edukacyjne z techniki

dla klas IV – VI na rok szkolny 2023/2024

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
2. wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. motywowanie do dalszych postępów w nauce,
4. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

1. rozumienie zjawisk technicznych,
2. umiejętność wnioskowania,
3. czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
4. czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
5. umiejętność organizacji miejsca pracy,
6. właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
7. przestrzeganie zasad BHP,
8. bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
9. dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

1. **Ocena - celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
2. **Ocena - bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. **Ocena - dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
4. **Ocena - dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
5. **Ocena - dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
6. **Ocena - niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

1. aktywność podczas lekcji,
2. zaangażowanie w wykonywane zadania,
3. umiejętność pracy w grupie,
4. obowiązkowość i systematyczność,

5. udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Począwszy od klasy IV do VI roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z techniki ustala się w stopniach według następującej skali: 1) celujący – 6 (cel) 2) bardzo dobry – 5 (bdb) 3) dobry – 4 (db) 4) dostateczny – 3 (dst) 5) dopuszczający – 2 (dop) 6) niedostateczny – 1 (ndst) .

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie podlegają różne formy pracy.

W dzienniku elektronicznym „Librus Synergia” kategorie ocen stosowane posiadają następujące wagi:

- 1) praca klasowa - **waga 3;**
- 2) sprawdzian – **waga 2;**
- 3) ocenianie bieżące – **waga 1 ;**

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

W sprawdzianach pisemnych wiadomości stosuje się następujące kryteria przyjętej sześciostopniowej skali:

- 1) niedostateczny 0 – 30%
- 2) dopuszczający 31 – 50%
- 3) dostateczny 51 – 70%
- 4) dobry 71 – 85%
- 5) bardzo dobry 86 – 99%
- 6) celujący 100 %

Ocena uczniów z zaleceniami Poradni Psychologicznej-Pedagogicznej

Wymagania edukacyjne, nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
2. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
3. nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne:

1. obniżanie wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia,
2. wydłużanie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
3. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonywania etapami,

4. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
5. możliwość zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną za zgodą ucznia,
6. podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
7. obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

Magdalena Wilczyńska