

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
Školská 321, Brezovica, 02801 Trstená

VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD pri ZŠ s MŠ, Školská 321, Brezovica



„Človek nemá domov tam, kde býva, ale tam, kde mu ľudia rozumejú.“

Sommery

Školský rok: 2022/2023

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Výchovný program Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou,
Školská 321, Brezovica

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania pedagogickou radou školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školského zariadenia /rade školy	
Platnosť výchovného programu	
Zriaďovateľ	Obec Brezovica, Osloboditeľov 346, Brezovica, 028 01 Trstená

Pečiatka školy

Podpis riaditeľa školy

Obsah

1	Názov programu	4
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
2.1	Charakteristika školského klubu detí.....	4
2.2	Charakteristika a počty detí v školskom klube detí.....	4
2.3	Zapojenie do projektov	5
2.4	Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi	5
2.5	Ciele školského klubu detí.....	6
2.6	Charakteristika výchovného programu	6
2.7	Kľúčové kompetencie	7
3	Formy výchovy a vzdelávania	9
4	Tematické oblasti výchovy	10
4.1	Vzdelávacia oblasť.....	10
4.2	Spoločensko-vedná oblasť.....	10
4.3	Pracovno – technická oblasť.....	11
4.4	Prírodovedno – environmentálna oblasť	11
4.5	Esteticko – výchovná oblasť	11
4.6	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	12
5	Výchovný plán	12
5.1	Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností	13
5.2	Skladba výchovných oddelení	14
5.3	Výchovné štandardy.....	14
5.4	Výchovné osnovy.....	17
6	Výchovný jazyk	23
7	Materiálno – technické priestorové podmienky	24
8	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	24
9	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	24
10	SWOT analýza súčasného stavu výchovno-vzdelávacieho procesu	25
11	Záver	26

1 Názov programu

Výchovný program Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou, Školská 321, Brezovica

Základná škola s materskou školou, Školská 321, Brezovica, 028 01 Trstená je plnoorganizovaná základná škola, ktorá má pravidelne v každom roku 9 tried. Na I. stupni v ročníkoch 1.- 4. – 4 triedy, na II. stupni v ročníkoch 5.- 9. – 5 tried.

Škola je umiestnená v peknom prostredí. V objekte školy sa nachádza školský park so stromami, ktorý bol zakladaný žiakmi a zamestnancami školy už od jej vzniku.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 321, Brezovica je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešanom oddelení.

Pre svoju každodennú činnosť využíva samostatný priestory. Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, telocvičňu a multifunkčné ihrisko, ktoré sú súčasťou areálu školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

2.2 Charakteristika a počty detí v školskom klube detí

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Pracuje ako súčasť ZŠ a nachádza sa v budove školy. Skladá sa z heterogénneho oddelenia. Výchovný program prihliada na schopnosti a zručnosti detí rôznych vekových kategórií. Kapacita ŠKD je 26 žiakov.

V budúcnosti chceme zvýšiť počet detí navštevujúcich ŠKD, ktoré nemajú vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, výchovu a vzdelávanie.

2.3 Zapojenie do projektov

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, environmentálne programy, programy na upevnenie anglického jazyka, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

2.4 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia si vytvorili Radu rodičov, ktorá finančne podporuje akcie žiakov – súťaže, exkurzie, školské výlety, dopĺňanie knižničného fondu žiackej knižnice a pod. Výborná je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Tvrdošíne a so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Trstenej (ABC), ktoré nám vychádza v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracujeme so súkromnou ZUŠ p.Hoľmu. Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s policajným zborom v Trstenej.

Pri škole pôsobí aj materská škola, s ktorou tiež úzko spolupracujeme, stretávame sa na rôznych podujatiach, prváci a predškoláci sa navzájom navštevujú v triedach.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia – 3 zo základnej školy a 1 z materskej školy, 2 pedagogickí pracovníci – 1 zo základnej školy a 1 z materskej školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Organizácie spolupracujúce so školou

- Obecný úrad Brezovica – spolupráca pri spoločenských programoch v obci a materiálne – technickom zabezpečení školy
- Rímsko-katolícky farský úrad Brezovica – príprava programov pri cirkevných sviatkoch
- Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie Trstená
- Centrum voľného času Trstená – súťaže, záujmové útvary, spoločné kultúrne a spoločenské podujatia

- Obvodné oddelenie PZ Trstená, PZ Dolný Kubín - preventívna činnosť
- Rodičovská rada pri ZŠ Brezovica – finančná a materiálna pomoc, zabezpečovanie školských podujatí
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva Dolný Kubín – besedy o správnej výžive, drogovej závislosti, hygiene
- Dobrovoľný hasičský zbor Brezovica – mimoškolské akcie

2.5 Ciele školského klubu detí

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity
- poskytovať deťom priame zážitky
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie
- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD
- spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD
- vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa
- chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

2.6 Charakteristika výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí

2.7 Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Pedagogické stratégie

žiadať od detí, aby:

- *hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,*
- *argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôbovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce*

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pedagogické stratégie

- *vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok*

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny

- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie

- *povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť*

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Pedagogické stratégie

- *povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok*

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie

- *individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia*

Kultúrne kompetencie

- učí sa poznávať kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo
- prijíma kultúrne podnety
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania

Pedagogické stratégie

- *záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku*

Kompetencie k využívaniu voľného času

- učí sa účelne tráviť voľný čas
- učí sa vyberať svoje záujmy
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

Pedagogické stratégie

- *záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning*

3 Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí **uplatňujeme poldennú** formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôbená vyučovaciemu procesu.

Formy výchovy:

a/ besedy a rozhovory b/ súťaže a kvízy
c/ vychádzky, výlety, exkurzie d/ kultúrne podujatia
e/ športové akcie

Formy príležitostné:

- príprava darčiekov pre budúcich prvákov
- príprava kult. programu k Vianočnej tržnici
- výroba výrobkov na Vianočnú tržnicu
- príprava kult. programu ku Deň matiek
- výzdoba priestorov školy podľa ročných období
- výstavy prác s jesennou, zimnou a jarnou tematikou
- program k ukončeniu školského roka

Formy priebežné:

- oboznámenie so školským poriadkom ŠKD
- poučenie o BOZ a správaní v ŠKD, na vychádzkach

Formy pravidelné:

- podľa týždennej skladby

Formy spontánne:

- pobyt na čerstvom vzduchu, súťaživé, športové, tematické hry, vychádzky s pozorovaním
- konštruktívne, stolové hry
- voľné kreslenie
- forma otvoreného klubu

Odpočinková činnosť:

- predčítanie, čítanie kníh, práca s časopisom

- počúvanie relaxačnej hudby, rozprávkových CD
- práca na PC
- sledovanie rozprávok

Príprava na vyučovanie:

- didaktické hry, výukové programy na PC
- precvičovanie učiva
- vypracovanie dom. úloh

Metódy výchovy:

- rozhovor, motivácia, vysvetlenie, individuálny prístup, pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, hra, individuálna práca, práca v skupine, diskusia, hranie rolí, vychádzka, vyhľadávanie informácií, súťaživá forma, prezentácia výsledkov, hodnotenie, sebahodnotenie.

Prevádzka ŠKD

ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a školských prázdnin denne.

4 Tematické oblasti výchovy

4.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vedieť získané informácie spracovať v rôznych projektoch

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti nám ide výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočítať opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

4.3 Pracovno – technická oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- vytrvať pri určitej činnosti
- dokončiť začatú prácu
- navštíviť remeselný dvor

4.4 Prírodovedno – environmentálna oblasť

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vytvárať správny postoj ochrane životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapojiť sa do separácie odpadov
- podporovať pohybové aktivity v prírode

4.5 Esteticko – výchovná oblasť

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, prevencia obezity
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o:

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusii o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

5 Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie

- spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh □

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne, loptové a pohybové hry
- hry s hračkami □

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod a návrat do a z umeleckej školy, jazykovej školy a pod.
- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie
- odchod na vychádzku
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie, formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

5.1 Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností

Oblasť výchovy	najmenší počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD:
-----------------------	--

	I. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	153
Spoločensko – vedná oblasť	38
Pracovno – technická oblasť	38
Prírodovedno – environmentálna oblasť	37
Esteticko – výchovná oblasť	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	40
Spolu:	344

5.2 Skladba výchovných oddelení

Výchovné oddelenie	Ročník	Vychovávateľka
I. výchovné oddelenie	1.- 4. ročník	Ing. Mária Whitehead

5.3 Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky, čitateľská gramotnosť

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine Kultivovať základné hygienické návyky

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

5.4 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
-----------------------------------	--------------	----------------------

Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup

Spoločensko - vedná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie

	myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka
--	--	--

Pracovno - technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa

	manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film

		Rozpráva Beseda s lekárom Súťaž
--	--	---------------------------------------

Esteticko - výchovná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozpráva Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku
--	--	--

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Vybíjaná Tenis Tanec	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

6 Výchovno - vzdelávací jazyk

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak (Škol. zákon 245/2008 Z.z., §12 ods. 2).

Snahou ŠKD je:

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej a ústnej formy
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

7 Materiálno – technické priestorové podmienky

Výchovná činnosť ŠKD prebieha v priestoroch Základnej školy s materskou školou, Školská 321, Brezovica. ŠKD má samostatné priestory. Miestnosť je vybavená vhodným nábytkom, dostatočne veľká pre hry a odpočinok. Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na hygienu vrátane WC.

Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, školskú knižnicu, telocvičňu, multifunkčné ihrisko, ktoré je súčasťou areálu školy.

Vychovávateľky majú svoj priestor vyčlenený v zborovni ZŠ.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň.

Materiálne podmienky pre výchovnú činnosť zabezpečuje Základná škola s materskou školou.

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie detí je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Malo by prebiehať priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im.

Slovné hodnotenie je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde vychovávateľ ocení klady i nedostatky práce dieťaťa.

V procese hodnotenia vychovávateľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči dieťaťu.

Sebahodnotenie dáva dieťaťu možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému. Predmetom hodnotenia vo výchovnom procese sú najmä aktivita, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie detí podľa Školského poriadku ŠKD.

Preferovanými metódami pri hodnotení sú pozitívna pochvala, povzbudenie, vystavovanie prác detí.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami:

- pozorovaním
- rozhovormi s rodičmi, učiteľmi
- dotazník

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov
- kvalita výchovných výsledkov – napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí, úroveň práce s deťmi, dokumentácia, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti detí
- sociálna úroveň- vzťah ku kolegom, deťom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným
- mimopracovná činnosť – vedenie MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školského zariadenia na verejnosti, organizovanie akcií s deťmi, príprava na súťaže

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

Hodnotenie zamestnanca sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania/hospitácie – priamy pracovný výkon/
- rozhovoru, každodenného prejavu
- vzájomnými hospitáciami/vzájomné hodnotenie pedagógov/
- otvorenými hodinami
- výsledkami detí
- výsledkami súťaží detí
- prezentáciou detí v škole a na verejnosti
- ankety a dotazníkov/hodnotenie pedagóga deťmi/
- prezentácia práce na verejnosti/hodnotenie verejnosťou/

10 SWOT analýza súčasného stavu výchovno-vzdelávacieho procesu

Silné stránky	Slabé stránky
Dobré materiálne vybavenie ŠKD	Zmiešané oddelenia ŠKD
Vhodné podmienky na šport	
Priestorové vybavenie ŠKD	
Príležitosti	Riziká
Príležitosti na vzdelávanie pedagogických pracovníkov	Normatív na žiaka
Hľadanie sponzorov	Zvyšujúca sa nezamestnanosť a ekonomická situácia
Pracovanie na projekte	

11 Záver

PaedDr. Katarína Poláčiková, riaditeľka školy
V Brezovici, 30.08.2022

Prerokované na pedagogickej porade dňa 31.08.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ v zastúpení Mgr. Renátou Lacovou
súhlasí / nesúhlasí s predloženým Výchovným programom pre ŠKD.

.....
Mgr. Renáta Lacová, predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Brezovica v zastúpení starostom obce,,
súhlasí / nesúhlasí s predloženým Výchovným programom pre ŠKD.

.....
....., starosta