

Rozdział 7

Wewnątrzszkolny system oceniania.

§ 28

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z punktem V17-V23;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 29

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się umiejętności i wiedzę uczniów z następujących zajęć:

- edukacja polonistyczna,
- edukacja matematyczna,
- edukacja społeczna,
- edukacja przyrodnicza,
- edukacja plastyczna,
- edukacja techniczna,
- edukacja informatyczna,
- edukacja muzyczna,
- wychowanie fizyczne,
- edukacja językowa,
- religia/etyka.

2. W klasach I-III ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, wyrażonymi symbolami słownymi, według przyjętej 6 punktowej skali, na której określone symbole odnoszą się do poziomu osiągnięć uczniów:

6 - „wspaniale” otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania dopuszczonym do użytku w szkole opartym na obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, praktycznych i nietypowych,
- c) samodzielnie formułuje wnioski i zapisuje je,
- d) potrafi pracować samodzielnie,
- e) starannie wykonuje prace pisemne.

5 - „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony dopuszczonym do użytku w szkole programem nauczania opartym na obowiązującej podstawie kształcenia ogólnego,
- b) umie zastosować swoje wiadomości do problemów typowych i mniej typowych,
- c) pracę pisemną wykonał poprawnie i estetycznie,

- d) pisemną pracę wykonał starannie, ale popełnił niewielkie pomyłki,
- e) praca zawiera oryginalne rozwiązania ale wykonana jest mało starannie.

4 – „ładnie” otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dopuszczonym do użytku w szkole programem nauczania opartym na obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego, ale ma kłopoty z ich praktycznym zastosowaniem,
- b) wykorzystuje swoje wiadomości w typowych sytuacjach,
- c) wykonuje z pomocą nauczyciela proste zadania,
- d) prace pisemne wykonuje z błędami i mało estetycznie.

3 - „postaraj się” otrzymuje uczeń, który:

- a) w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania dopuszczonym do użytku w szkole opartym na obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- b) nie potrafi stosować wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
- c) nie zawsze wykonuje prace samodzielnie, czasem wymaga wskazówek,
- d) prace wykonuje mało estetycznie i nie zawsze doprowadza do końca.

2 - „pomyśl” otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dopuszczonym do użytku w szkole programem nauczania opartym na obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- b) prace wykonuje z pomocą nauczyciela,
- c) prace wykonuje nieestetycznie i często nie doprowadza ich do końca.

1 – „pracuj więcej”, otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych dopuszczonym do użytku w szkole programem nauczania opartym na obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego w danej klasie na poziomie wymagań określonych w podstawie programowej,
- b) nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim – podstawowym stopniu trudności,
- c) odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace,
- d) ze względu na braki nie jest w stanie kontynuować nauki w klasie programowo wyższej.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową.

5. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań wynikających z realizowanych programów nauczania.

6. W klasach I – III ocena z religii jest wyrażona stopniem.

7. W klasach I – III ocena z zachowania jest oceną opisową wystawianą przez wychowawcę klasy uwzględniającą następujące obszary:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności,
- punktualność i systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- stopień zaangażowania w pracę na rzecz klasy i szkoły,
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- poszanowanie symboli narodowych,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

Nauczyciele wpisują informacje o zachowaniu uczniów (pozytywnym i negatywnym) w dzienniku elektronicznym.

§ 30

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący	- 6
- stopień bardzo dobry	- 5
- stopień dobry	- 4
- stopień dostateczny	- 3
- stopień dopuszczający	- 2
- stopień niedostateczny	- 1

Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów w ocenie bieżącej.
2. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie są zawarte w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
3. W klasach IV-VIII możliwe jest wprowadzenie oceniania wspierającego rozwój ucznia. Rozdziela się w nim ocenę sumującą od kształtującej. Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu). Może mieć również formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać prace: wypowiedź ustna lub pisemna, kartkówka, karta pracy oraz inna twórczość ucznia.
4. Elementami oceniania wspierającego rozwój ucznia są:

- cele lekcji sformułowane w języku zrozumiałym dla ucznia,
- określenie wymagań edukacyjnych tzw. „Nacobezu”.
- formułowanie pytań kluczowych,
- stosowanie efektywnej informacji zwrotnej ustnej i pisemnej,
- wprowadzanie zasad samooceny i oceny koleżeńskiej,
- stosowanie oceny sumującej lub kształtującej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań.

5. Nie można jednocześnie stosować oceny kształtującej i sumującej. Ocena sumująca jest wyrażana w stopniu według wewnętrznej skali ocen. Jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów w formie prac kontrolnych (np. sprawdziany z działów, dyktanda, wypracowania, odpowiedzi ustne, kartkówki oraz inne aktywności ucznia wynikające ze specyfiki przedmiotu, m. in. działania praktyczne).

6. Uchylony.

6a. Prace klasowe (sprawdziany) wielopoziomowe są oceniane według następujących kryteriów;

- 98-100% - ocena celująca
- 90-97% - ocena bardzo dobra
- 75-89% - ocena dobra
- 50- 74% - ocena dostateczna
- 26- 49 – ocena dopuszczająca
- 0-25% - ocena niedostateczna

7. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

10. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:

- wzorowe;
- bardzo dobre;
- dobre;
- poprawne;
- nieodpowiednie;
- naganne.

11. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

12. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- dbałość o poczucie tożsamości narodowej,
- postawę patriotyczną,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych osób,
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

Nauczyciele wpisują informacje o zachowaniu uczniów (pozytywnym i negatywnym) w dzienniku elektronicznym.

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

14. Kryteria ocen zachowania:

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

Obowiązkowo spełnia poniższe kryteria:

- osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- nie ulega nałogom,
- jest zawsze stosownie ubrany;
- nie używa wulgarnych słów,
- nie używa przemocy fizycznej i słownej,
- wykazuje inicjatywę oraz aktywnie uczestniczy w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub bierze udział w ich organizowaniu,
- może mieć jedną uwagę negatywną

A ponadto:

- zawsze jest przygotowany do lekcji, pilnie na nich uważa,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki,
- w dni, kiedy w szkole obchodzi się święta i uroczystości szkolne, uczeń ubrany jest w strój galowy,
- punktualnie uczęszcza na lekcje,
- przyjmuje właściwą postawę wobec symboli narodowych,
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne (szkolne),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- wykazuje wysoką kulturę słowa,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,

- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub poprzez samokształcenie,
 - bierze udział w konkursach, zawodach szkolnych lub innego szczebla,
 - zawsze przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów i procedur.
- Wzorowe zachowanie ucznia jest potwierdzone pozytywnymi uwagami / pochwałami wpisanymi w dzienniku.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Obowiązkowo spełnia poniższe kryteria:

- osiąga wyniki nauczania wysokie w stosunku do swoich możliwości,
- nie ulega nałogom,
- jest zawsze stosownie ubrany;
- nie używa wulgarnych słów,
- nie używa przemocy fizycznej i słownej,
- może mieć do dwóch uwag negatywnych

A ponadto:

- zawsze jest przygotowany do lekcji, pilnie na nich uważa,
- wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań,
- w dni, kiedy w szkole obchodzi się święta i uroczystości szkolne, uczeń ubrany jest w strój galowy,
- punktualnie uczęszcza na lekcje,
- przyjmuje właściwą postawę wobec symboli narodowych,
- angażuje się do udziału w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub uczestniczy w ich organizowaniu,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne (szkolne),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- nie ulega nałogom,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym,
- jest miły i uprzejmy w kontaktach z innymi uczniami i dorosłymi,
- przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów i procedur,

Bardzo dobre zachowanie ucznia jest potwierdzone przynajmniej jedną pozytywną uwagą / pochwałą wpisaną w dzienniku.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Obowiązkowo spełnia poniższe kryteria:

- osiąga wyniki nauczania adekwatne w stosunku do swoich możliwości,
- nie ulega nałogom,
- jest prawie zawsze stosownie ubrany;
- nie używa wulgarnych słów,
- nie przejawia przemocy fizycznej i słownej,
- może mieć do 4 uwag negatywnych, z których żadna nie dotyczy agresji fizycznej, psychicznej i słownej

A ponadto:

- jest przygotowany do lekcji,
- uważa na lekcjach,
- w dni, kiedy w szkole obchodzi się święta i uroczystości szkolne, stara się pamiętać o stroju galowym,
- zazwyczaj punktualnie przychodzi na lekcje
- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach i imprezach,
- stara się przyjmować właściwą postawę wobec symboli narodowych,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne (szkolne),

- stosuje zwroty grzecznościowe,
- przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów i procedur,

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

Obowiązkowo spełnia poniższe kryteria:

- osiąga wyniki nauczania na minimum swoich możliwości,
- nie ulega nałogom,
- często jest stosownie ubrany;
- stara się nie używać wulgaryzmów,
- zazwyczaj nie przejawia przemocy fizycznej i słownej.
- może mieć od 5 do 10 negatywnych uwag

A ponadto:

- zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela,
- zdarza mu się nie przygotować do lekcji,
- zdarza mu się niewłaściwie zachowanie na lekcjach, uroczystościach, imprezach szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- zdarza się czasem nie reagować we właściwy sposób na uwagi nauczyciela,
- przeważnie wykonuje powierzone mu zadania,
- w dni, kiedy w szkole obchodzi się święta i uroczystości szkolne, uczeń stara się pamiętać o stroju galowym,
- najczęściej przyjmuje właściwą postawę wobec symboli narodowych,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne (szkolne),
- stara się przestrzegać obowiązujących w szkole regulaminów i procedur,
- czasem wymagana jest interwencja wychowawcy, dyrektora, pedagoga, a środki zaradcze stosowane przez szkołę nie zawsze przynoszą poprawę,
- otrzymał upomnienie wychowawcy

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- osiąga wyniki nauczania poniżej swoich możliwości
- nie pracuje na lekcjach, często nie jest do nich przygotowany, zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- nie reaguje we właściwy sposób na uwagi nauczyciela,
- niewłaściwie zachowuje się na lekcjach, uroczystościach, imprezach szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- wagaruje,
- ma powyżej 10 uwag negatywnych ,
- przejawia lekceważące lub aroganckie zachowania wobec pracowników szkoły oraz innych uczniów,
- często nie zmienia obuwia,
- nie zawsze nosi stosowny ubiór szkolny,
- w dni, kiedy w szkole obchodzi się święta i uroczystości szkolne, nie nosi stroju galowego,
- nie odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- nie szanuje mienia własnego, kolegów, społecznego, a nawet je niszczy,
- stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych,
- celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
- próbuje szkodliwych używek,
- używa wulgarnych słów,
- kłamie,
- ma negatywny wpływ na innych,
- brak u niego poczucia winy i skruchy,
- często nie przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów i procedur,
- często wymagana jest interwencja wychowawcy, dyrektora, pedagoga, a środki

zaradczce stosowane przez szkołę nie zawsze przynoszą poprawę,

- otrzymał upomnienie dyrektora szkoły.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- osiąga wyniki nauczania wyraźnie poniżej swoich możliwości,

- nie pracuje na lekcjach, nie przygotowuje się do zajęć szkolnych,

- jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany,

- nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego zachowania,

- celowo zakłóca przebieg lekcji, uroczystości lub imprezy szkolnej (gwizdy, komentarze, wyśmiewanie, postawa niezgodna z wymogami sytuacji),

- wagaruje,

- ma powyżej 20 uwag, w tym posiada uwagi o stosowaniu agresji fizycznej, psychicznej i słownej,

- nie zmienia obuwia,

- nie nosi stosownego ubioru szkolnego,

- nie odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,

- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne (szkolne),

- jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, pobicie, bójki, kopanie, uszkodzenie ciała itp.),

- ulega nałogom,

- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje,

- nagminnie używa wulgarnych słów i gestów,

- demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów itp.),

- prowokuje innych przez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów itp.,

- kłamie, jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy,

- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań,

- wszedł w konflikt z prawem (kradzież, zniszczenie, rozboje, pobicia, włamania, wyłudzenia),

- brak u niego poczucia winy i skruchy,

- nie przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów i procedur,

- stosowane wobec ucznia środki zaradczce nie przynoszą rezultatów,

- otrzymał naganę dyrektora szkoły.

14a. Poprzez stwierdzenie „*uczeń stosownie ubrany*” rozumie się, że:

- uczeń nosi czysty, skromny, niewyzywający strój (koszulki muszą być na szerszych ramiączkach, przykrywać bieliznę i zakrywać plecy, brzuch i dekolt; spódnice, spodenki i spodnie - zasłaniać nogi do pół uda), dostosowany do warunków pogodowych,

- w budynku szkolnym przebywa bez nakrycia głowy (czapka, kaptur),

- na lekcje wychowania fizycznego przebiera się w strój wymagany przez nauczycieli tego przedmiotu, którego używa tylko na lekcjach wychowania fizycznego, ze względów bezpieczeństwa powinien zdjąć wszystkie ozdoby i nie powinien mieć długich paznokci;

- na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym (biała bluzka lub koszula, czarne lub granatowe spodnie lub spódnica);

- uczeń zmienia obuwie - w klasach I-III na buty o jasnej podeszwie, klasach IV – VIII na kapcie.

14b. Za 5 negatywnych uwag uczeń otrzymuje upomnienie wychowawcy i uzyskuje maksymalnie poprawną ocenę zachowania.

Przy 11 negatywnych uwagach lub dopuszczeniu się rażącego uchybienia uczeń otrzymuje upomnienie dyrektora i uzyskuje maksymalnie nieodpowiednią ocenę zachowania.

Za 20 negatywnych uwag uczeń otrzymuje naganę dyrektora i naganną ocenę zachowania.

O upomnieniach i naganie zostają na bieżąco poinformowani rodzice/prawni opiekunowie ucznia.

Znaczna ilość godzin nieusprawiedliwionych oraz spóźnień skutkuje obniżeniem oceny zachowania wynikającej z większości kryteriów o jedną.

Notoryczne nieprzestrzeganie zasad dotyczących telefonu komórkowego (paragraf 58) skutkuje obniżeniem oceny zachowania wynikającej z większości kryteriów o jedną.

Roczna ocena zachowania może być podniesiona o jeden stopień uczniowi, który:

- w znaczący sposób poprawił swoje zachowanie w stosunku do pierwszego semestru,
- w znaczący sposób wyróżnił się działalnością na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego.

15. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

16. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

1) formy i narzędzia:

- prace pisemne – sprawdziany, testy, kartkówki itp.
- wypowiedzi ustne, odpowiedzi ustne;
- prace długoterminowe, np. projekt, referat, prezentacja
- prace twórcze
- praca na lekcji, aktywność
- konkursy, zawody, olimpiady

2) częstotliwość:

- po opracowanym dziale;
- na koniec semestru;
- na progach edukacyjnych;
- w miarę potrzeb.

3) zasady:

- zapoznanie uczniów z zakresem materiału objętego pracą klasową (na tydzień przed planowanym terminem);
- zapowiedź sprawdzianu na tydzień przed jego terminem (poinformowanie ustne uczniów oraz zapis w dzienniku elektronicznym);
- pisemne prace klasowe (sprawdziany) są dla ucznia obowiązkowe;
- jeśli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu w terminie ustalonym dla klasy, nauczyciel wyznacza dla niego drugi termin lub określa inny sposób sprawdzenia wiadomości; w przypadku odmowy pisania lub nieobecności nieusprawiedliwionej w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- kartkówka obejmuje jeden ostatni temat,

- dopuszcza się przeprowadzenie 1 sprawdzianu w ciągu dnia, 2 w ciągu tygodnia, a 3 w klasach VII – VIII;
- sprawdziany i kartkówki powinny być ocenione w ciągu 10 dni roboczych i udostępnione uczniom do wglądu wraz z kryteriami oceny;
- uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdego sprawdzianu w terminie do 2 tygodni po omówieniu sprawdzianu, w terminie ustalonym z nauczycielem.

17. Wszystkie zasady dotyczące oceniania i klasyfikowania dotyczą także przedmiotu dodatkowego tj. języka francuskiego w klasach IV-VI.