|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | | **Poziom ponadpodstawowy** | | | |
| Ocena  Think | Ocena Think | Ocena Satisfactory | Ocena  Good | Ocena  Very good | Ocena  Fantastic |
| Uczeń umiejętności  i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki  w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym. | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać  i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.  Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie  z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane  z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dość  płynne, przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo  i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie  polecenia nauczyciela,  poprawnie  i samodzielnie rozwiązuje  zadania na słuchanie,  często potrafi  uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo  i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**HOW ARE YOU?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike* * Liczy dziesiątkami od 10 do 100 * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* * Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: *apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head* * Wymienia kolejne dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o imię i wiek: *What’s your name? How old are you?* * Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: *I’m…* * Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: *Let’s… Come to… Good idea.* * Rozumie prośbę o pożyczenie i potrafi na taką prośbę zareagować: *Can I have …, please? Here you are. Thank you.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike,* jak i inne * Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca      * Nazywa elementy obrazka, m.in: *bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head* * Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek. * Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek * Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. *Let’s… Come to…* I właściwie reaguje na propozycje.   i poprawnie na nie odpowiada   * Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie i włąściwie na taką prośbę reaguje |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Let’s have fun in English* i *Come to the park.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja matematyczna**   * Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100 * Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Let’s have fun in English i Come to the park.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki   **Edukacja matematyczna**   * Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100 * Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |

**UNIT 1 – A SURPRISE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet* * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* * Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). Under the (table).* * Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.*   * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*   * Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet,* *garage, kitchen, living room,* jak i inne * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca      * Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i poprawnie na nie odpowiada   * Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy domek * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę //   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Samodzielnie wykonuje papierowy domek * Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |

**UNIT 2 – A NEW PET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle* * Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).* * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (cat).* * Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne * Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i poprawnie na nie odpowiada   * Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It’s a … (hamster).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy transporter dla zwierząt * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Bezbłędnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Samodzielnie wykonuje papierowy transporter dla zwierząt * Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce |

**UNIT 3 – WHERE’S MY COAT?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt* * Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.* * Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is./No, it isn’t.* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It’s (winter).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne * Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa różnorodne rośliny, m.in. *flowers, tree, leaves*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: *It’s (winter).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Z pomocą nauczyciela zdobywa informacje na temat środowiska przyrodniczego   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową postać * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /∫/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Samodzielnie poszukuje informacji na temat środowiska przyrodniczego   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Samodzielnie wykonuje papierową postać * Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |