

## Szkoła Podstawowa w Wiskitkach

### Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie V.

#### Wymagania w I półroczu:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wytwory papiernicze;</li> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru</li> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>- potrafi wykonać ścieg przed igłą</li> <li>- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewa a drewna</li> <li>- bada właściwości metali</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- potrafi wyjaśnić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- prace wytwórcze są niestaranne</li> <li>- słaba organizacja pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> <li>- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;</li> <li>- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru</li> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów</li> <li>- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa</li> <li>- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</li> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,</li> <li>- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica</li> <li>- wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- związa zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> <li>- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.</li> <li>- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale</li> <li>- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny</li> </ul>

<p>pojęcie stopu metali  - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznym  - wie w jaki sposób powstają kompozyty  -ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne  -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia materiały drewnopochodne</li> <li>- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi wymienić zawody związane z tym tematem</li> <li>- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych</li> <li>- rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali</li> <li>- omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali</li> <li>- wie co to jest korozja</li> <li>- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw Sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>iglastych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zalety materiałów kompozytowych</li> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>- samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>- dobiera zamienniki</li> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu</li> </ul>	
<p><b>Wymagania w II półroczu:</b></p>				
<p><b>II. RYSUNEK TECHNICZNY</b></p>				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- potrafi wymienić przybory kreślarskie</li> <li>- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</li> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</li> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskim</li> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>- nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy</li> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy</li> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrkiem i wykonuje estetycznie zadane kształt</li> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>- wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności</li> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</li> </ul>
<p><b>ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA</b></p>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</li> <li>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</li> <li>- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych</li> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić składniki odżywcze</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych</li> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady</li> <li>- zna podział metod konserwacji żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać podział składników odżywczych</li> <li>- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</li> <li>- zna piramidę zdrowego Żywienia</li> <li>- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego</li> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>- charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać źródła składników odżywczych</li> <li>- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</li> <li>- interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii</li> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</li> <li>- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom</li> <li>- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia</li> </ul>
--	--	--	---	--