**Moduł III „Bezpieczne przedszkolaki”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania / Treści** | **Procedury osiągania celów / Metody** | **Efekty** | **Uwagi** |
| 1. | Przygotowanie dzieci do samodzielnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszego, rowerzysty i pasażera | * organizowanie wycieczek i wyjść na drogę, skrzyżowanie, przejście dla pieszych; * rozmowa kierowana nt. zasad obowiązujących w ruchu drogowym; * organizowanie spotkań z policjantami; * słuchanie bajek i opowiadań mówiących o bezpieczeństwie oraz zasad w ruchu drogowym; * oglądanie filmów edukacyjnych; * zabawy tematyczne, tworzenie scenek o zasadach w ruchu drogowym; | Dzieci:   * znają zasady ruchu drogowego oraz stosują je na różnego rodzaju wyjściach poza przedszkole; * zna numery alarmowe (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe, numer ogólny); * wie, że w samochodzie musi być w foteliku, zapięte pasami; * zna wybrane zasady poruszania się na rowerze; |  |
| 2. | Kształtowanie pozytywnych cech wzorowego pieszego | * rozmowy nt. zasad poruszania się po chodniku, jezdni oraz przechodzenia przez przejście dla pieszych; * zajęcia praktyczne (ćwiczenie poznanych zasad); * spacery i wycieczki w celu utrwalenia zasad; * oglądanie filmów edukacyjnych; * udział w projekcie: „Klasa w terenie”; | Dzieci:   * potrafią powiedzieć podstawowe zasady przechodzenia przez przejście, a także poruszania się po chodniku oraz jezdni; * wiedzą, jak zadbać o swoje bezpieczeństwo w czasie spaceru; * w odpowiedni sposób reagują na złe zachowania innych uczestników ruchu pieszego; * potrafią oceniać i rozróżniać właściwe zachowania w ruchu pieszym; |  |
| 3. | Umiejętne zastosowanie przez dzieci w praktyce poznanych zasad | * ćwiczenia w terenie; * obserwacja dzieci podczas spacerów; * konkursy; | Dzieci:   * potrafią zastosować w życiu codziennym poznane zasady; |  |
| 4. | Kształtowanie umiejętności bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych | * pokazy; * rozmowy kierowane; | Dzieci:   * potrafią korzystać z urządzeń technicznych; |  |
| 5. | Zapobiega oparzeniom (termicznym, słonecznym, chemicznym, elektrycznym); | * rozmowy kierowane nt. zapobiegania oparzeniom; * zajęcia tematyczne z pielęgniarką; | Dzieci:   * potrafią wymienić czynniki, które mogą spowodować oparzenia (ogień, wrzątek, promienie słoneczne, prąd elektryczny, substancje chemiczne); * znają objawy oparzeń; * wiedzą w jakich substancjach występują zagrożenia oparzeniami i wiedzą, jak ich uniknąć; * są bardziej ostrożni oraz rozważni i starają się zachowywać tak, żeby uniknąć oparzenia; * wiedzą, jak należy zachować się w przypadku oparzenia; |  |
| 6. | Bezpieczeństwo podczas zabaw, gier ruchowych oraz zestawów ćwiczeń gimnastycznych | * uczestnictwo w zabawach ruchowych tak, żeby nie zrobić krzywdy sobie ani innym; * uczestnictwo w zajęciach gimnastycznych z zachowaniem ostrożności; * bezpieczne zabawy w sali przedszkolnej; | Dzieci:   * potrafi bezpiecznie korzystać z obiektów sportowych oraz na placu zabaw; * potrafią ocenić swoje możliwości i stopniować wysiłek; * dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych podczas gier sportowych oraz zabaw na świeżym powietrzu oraz w sali; |  |
| 7. | Ratowanie zdrowia oraz życia | * spotkania z pielęgniarką, lekarzami oraz ratownikami medycznymi w celu poznania zasad ratowania życia; * nauka udzielania pierwszej pomocy; * pokazy udzielania pierwszej pomocy; | Dzieci:   * wiedzą, jak należy opatrzyć ranę; * znają zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafią jej udzielić; * wiedzą, jak należy się zachować, kiedy jest świadkiem wypadku; |  |
| 8. | Przyroda – zjawiska i procesy przyrodnicze dostępne doświadczeniu dziecka i ich wpływ na organizm ludzki | * spotkania z przedstawicielami z leśnictwa, straży; * wycieczki do lasu, parku oraz straży pożarnej; * doświadczenia oraz eksperymenty; | Dzieci:   * wiedzą, jak należy bezpiecznie zachowywać się w lesie, parku; * wiedzą, co trzeba zrobić w przypadku zgubienia się; * rozumieją, że trzeba zachować ostrożność w lesie, aby nie spowodować pożaru; * wiedzą, jak należy zachować się w czasie pożaru; * potrafią sobie radzić w trudnej sytuacji; * znają zasady jakie obowiązują podczas burzy, nawałnicy, burzy śnieżnej i silnego wiatru; |  |
| 9. | Bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami | * wycieczki do miejsc, gdzie są zwierzęta; * rozmowy nt. zachowania wobec zwierząt; * spotkanie z weterynarzem; | Dzieci:   * znają zasady bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami i stosują je; * wiedzą w jaki sposób bronić się przed atakiem psa; * opiekują się zwierzętami w odpowiednich porach roku; * wiedzą jak zachować się w przypadku spotkania w lesie dzikiego zwierzęcia; |  |
| 10. | Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi | * rozmowy kierowane nt. kontaktów z nieznajomymi; * rozmowy z psychologiem; * spotkania z policją; * ćwiczenia postawy asertywnej; | Dzieci:   * wiedzą, że nie można wpuszczać do mieszkania nieznajomych, kiedy rodziców nie ma; * wiedza, że nie można od obcych przyjmować cukierków i innych słodyczy oraz propozycji podwiezienia; * rozumieją przyczyny negatywnych zachowań i postaw ludzi (kradzież, kłamstwo, agresja); |  |