PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

W RADOMSKU

DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM

2023-2024

**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, a także inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli dobrzy, szlachetni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, kierowali się prawdą i aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Wychowanie do wartości: prawda, dobro, szlachetność, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania duchowych i materialnych osiągnięć polskiej kultury i kultury europejskiej, tradycji, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
5. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
8. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
9. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
10. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, szlachetni, kierowali się prawdą i dobrem, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
* Karta Nauczyciela.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526,z późn. zm., art. 33 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763). Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535). Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Statut Szkoły .
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania

**Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

Przy weryfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* obecną sytuację związaną z uczniami z Ukrain;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces edukacji i wychowania;
* wnioski z pracy wychowawców po roku szkolnym 20222/2023;
* kierunki polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2024/2024 w tym do realizacji przy wdrażaniu programu :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez działania profilaktyczne, których celem jest budowanie samoświadomości oraz budowanie pozytywnych relacji na linii rodzic – nauczyciel.
3. Podejmowanie działań/inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz promowania zdrowego stylu życia.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole.

**IV. OGÓLNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym tolerancja, dobro, prawda, szlachetność, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, zdrowie, uczciwość należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym poprzez budowanie samoświadomości oraz naukę regulacji emocjonalnej.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Wdrażanie edukacji włączającej poprzez kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
7. Wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym korzystaniu z Internetu i środków masowego przekazu. Bezpieczeństwo w sieci ze szczególnym uwzględnieniem sposobów bezpiecznego korzystania z mediów, zapobieganie cyberprzemocy i stalkingowi.
8. Zapobieganie uzależnieniom wspieranie wszystkich uczniów, wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków uzależniających (nikotyna) odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Profilaktyka chorób zakaźnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory zdrowotne oraz ich wpływu na najbliższe otoczenie.
10. Orientacja zawodowa poprzez przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
11. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności i innowacyjności uczniów.
12. Higiena pracy przy komputerze. Właściwa organizacja czasu podczas nauki zdalnej, wdrażanie do samodyscypliny, planowania zadań.

**MISJA SZKOŁY I WIZJA SZKOŁY.**

1.Służymy uczniom i społeczności lokalnej, dbanie o wysoką jakość kształcenia  
i wychowania oraz dobre przygotowanie uczniów do dalszej edukacji.

2.Wyznajemy ideę edukacji włączającej, dając możliwość rozwoju na wszelkich płaszczyznach uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3.Wychowujemy w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka oraz odpowiedzialności za siebie i innych.

4.Motywujemy do zdobywania wiedzy i umiejętności.

5.Wykorzystujemy nowoczesne metody nauczania i terapii.

6.Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze kierujemy są na dobro każdego ucznia, tworząc warunki wszechstronnego rozwoju.

7.Kształtujemy otwartość na wartości.

8.Wychowujemy młodego człowieka mającego poczucie odpowiedzialności, umiłowania ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur Europy i świata.

9.Odkrywamy talenty i stwarzamy szanse ich wykorzystania.

10.Kształtujemy właściwe postawy oparte na współpracy nauczycieli, uczniów  
i rodziców.

11.Zatrudniamy nauczycieli o wysokich kwalifikacjach, stale doskonalących się.

12.Współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę we wszystkich obszarach jej działalności.

13.Nawiązujemy współpracę z instytucjami.

***WIZJA SZKOŁY***

1.Nasza szkoła kształci ludzi odpowiedzialnych aktywnych i twórczych.

2.Szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarza warunki do zdobywania wiedzy wszystkim dzieciom, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.

3.Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

4.Szkoła zatrudnia kadrę składającą się z osób wykwalifikowanych, kompetentnych, zaangażowanych, stosujących nowoczesne metody nauczania, wychowania i terapii, nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do ciągłego doskonalenia zawodowego.

5.Szkoła znana w środowisku, jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.

6.Szkoła, otacza opieką uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi, tworząc klasy integracyjne, umożliwiając realizację nauczania indywidualnego.

7.Wyrównujemy szanse edukacyjne i motywujemy do osiągania sukcesów na miarę możliwości uczniów mających trudności w nauce.

8.Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirujemy do twórczych działań,  
doskonalenia zawodowego w ramach WDN i szkoleń zewnętrznych.

9.Dbamy o to, aby szkoła była bezpieczna, realizując programy profilaktyczne, akcje  
i projekty.

10 Współpracujemy z rodzicami.

11.Dbamy o właściwe stosunki międzyludzkie.

*Cele ogólne:*

1.Realizacja zadań wynikających z wymogów ministerialnych i kuratoryjnych, organu prowadzącego i rodziców, tj.

·Stałe rozszerzanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej zgodnie z potrzebami uczniów i środowiska;

·Doskonalenie zawodowe nauczycieli z uwzględnieniem zmian zachodzących w szkolnictwie;

·Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i przedsiębiorczości uczniów;

·Rozwijanie tolerancji, poczucia solidarności i edukacji włączającej.

2.Rozwiązywanie problemów merytorycznych tj.

·Systematyczne badanie efektów kształcenia i budowanie konstruktywnych wniosków wpływających na podnoszenie poziomu edukacyjnego;

·Stosowanie nowoczesnych metod, technik i form nauczania na miarę szkoły XXI wieku;

·Rozwijanie kompetencji informacyjnych uczniów i nauczycieli.

3.Stosowanie rozwiązań pedagogicznych mających na celu wszechstronny rozwój wszystkich uczniów tj.

·Dbałość o wyrównywanie szans edukacyjnych na całym etapie kształcenia;

·Kształtowanie u uczniów wrażliwości na drugiego człowieka w duchu poszanowania przyrody i środowiska;

·Rozwijanie kompetencji kluczowych, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji uczniów.

**Sfera dydaktyczna:**

1.Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły poprzez realizację programów autorskich, innowacyjnych oraz projektów edukacyjnych.

*2.*Dokonywanie analizy i weryfikacji szkolnego zestawu programów nauczania.

3.Doskonalenie pracy dydaktycznej nauczycieli dla uzyskania wysokiego poziomu nauczania.

4.Motywowanie uczniów, zachęcanie ich do nauki.

5.Rozwijanie uzdolnień, pasji i ich zainteresowań.

6.Rozwijanie kompetencji kluczowych.

7.Indywidualizowanie procesów kształcenia, aby zoptymalizować efektywność nauczania.

8.Dobieranie właściwych metod, środków dydaktycznych z uwzględnieniem uzdolnień, potrzeb i zainteresowań uczniów.

9.Realizowanie indywidualnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

10.Rozszerzanie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci  
z trudnościami w nauce  poprzez organizowanie pomocy psychologiczno– pedagogicznej.

1.Organizowanie różnorodnych imprez szkolnych, wykorzystywanie form organizacyjnych w procesie dydaktycznym, tj. wycieczki dydaktyczne, warsztaty, zajęcia w plenerze.

2.Wspieranie wszelkich działań nauczycieli zmierzających do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego.

3.Wyposażanie ucznia w umiejętności informatyczne i komputerowe, aby umiał korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych.

4.Zachęcanie Samorządu Uczniowskiego do działania na rzecz szkoły.

5.Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Domem Kultury, Muzeum Regionalnym im. Stanisława Sankowskiego, Środowiskowym Domem Samopomocy w Radomsku.

6.Otaczanie opieką i doradztwem nauczycieli zdobywających kolejne stopnia awansu zawodowego.

7.Wspieranie w kształceniu, dokształcaniu i podnoszeniu kwalifikacji zawodowych  nauczycieli i pracowników administracji pod kątem potrzeb szkoły.

8.Promowanie takich metod i technik pracy nauczycieli stymulujących rozwój  
i kształcenie wszystkich uczniów.

9.Zapewnianie pomocy uczniom z rodzin potrzebujących (w tym także uchodźcom),  
w zakresie pedagogicznego i wychowawczego wsparcia.

10 Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, poprzez oferowanie zajęć dodatkowych, m.in.: sportowych, muzycznych, teatralnych  oraz uzupełnianie braków podczas zajęć wyrównawczych.

11.Rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań samych uczniów, a także ich rodziców – pozyskiwanie opinii i oczekiwań związanych z ofertą zajęć pozalekcyjnych obejmującą nie tylko rozwijanie zdolności i pogłębianie wiedzy, ale przede wszystkim pomoc uczniom z trudnościami w nauce i wyrównywanie szans edukacyjnych.

12.Uaktualnianie zasobów biblioteki szkolnej tak, aby jej oferta odpowiadała wymogom współczesnej edukacji.

**Sfera wychowawczo-opiekuńcza**

Realizując sferę wychowawczo-opiekuńczo zamierzam podjąć działania, które w głównej mierze będą miały na celu:

1. Zwrócenie uwagi na konieczność pełnego wykorzystania możliwości oddziaływań na uczniów ze strony wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.

2.Tworzenie klimatu wychowawczego dającego poczucie bezpieczeństwa  
i sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia.

3.Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków w szkole, postępowanie  
z przyjętymi procedurami bezpieczeństwa.

4.Wyznaczenie jasnych i przejrzystych celów oraz sposobów ich realizacji.

5. Tworzenie warunków do rozwijania aktywności, kształtowania postaw obywatelskich, wychowania patriotycznego i rozwijania samorządności wśród uczniów.

6.Wypracowanie sprawnego systemu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w zakresie rozpoznawania i zaspokajania specyficznych potrzeb uczniów, w tym posiadających opinie lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

1.Stworzenie miejsca bezpiecznego i przyjaznego dzieciom, w celu wszechstronnego  
i harmonijnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego możliwości.

2.Pielęgnowanie obrzędowości i szkolnej tradycji, kształcenie u uczniów poczucia przynależności do określonej grupy społecznej.

3.Zainicjowanie spotkań przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego z dyrektorem.

4.Uczenie asertywności i skutecznego rozwiązywania problemów drogą pedagogizacji uczniów i rodziców.

5.Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez organizowanie atrakcyjnych zajęć sportowych.

6  Zacieśnienie współpracy z rodzicami, umożliwienie kontaktów w formie spotkań, grup wsparcia dla rodziców uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

7.Wymiana  doświadczeń i dobrych praktyk rodziców i psychologa w celu podnoszenia poczucia skuteczności i sprawczości rodziców.

8.Realizację programów profilaktycznych i ekologicznych.

9.Zachęcanie nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców do udziału w akcjach charytatywnych.

10.Propagowanie treści związanych ze zdrowym trybem życia (higiena, żywienie, czas wolny itp.).

11.Współpracę szkoły z organizacjami pozaszkolnymi i instytucjami wspierającymi oświatę, takimi jak Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej  w Radomsku;

12.Monitorowanie stanu pomieszczeń i sprzętów na terenie placówki  
w celu natychmiastowego eliminowania ewentualnych zagrożeń.

13.Zwracanie uwagi na zagrożenia spowodowane wpływem nowoczesnych mediów: telefonów komórkowych, komputerów i internetu.

14.Nawiązanie współpracy nauczycieli i uczniów z innym i szkołami, przedszkolami,  
w tym zagranicznymi w programach E*-twinning* i *Erasmus+*.

Realizacja tych celów i założeń pozwoli wykształcić i wychować *absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mieszka I w Radomsku, który będzie:*

* wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;
* świadomy siebie i odpowiedzialny, znający swoje mocne i słabe strony;
* kształtował swoje środowisko w sposób kreatywny;
* wrażliwy na piękno drugiego człowieka;
* prawidłowo funkcjonował w społeczeństwie, pozostając przy tym komunikatywny i asertywny;
* potrafił krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji;
* miał poczucie przynależności do najbliższego środowiska;
* potrafił współpracować w grupie;
* przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**Diagnoza wychowawcza**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Radomsku dokonuje diagnozy wychowawczej poprzez:

- obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek

- analizę dokumentacji psychologa i pedagoga

- analizę zapisów w dziennikach

- analizę dokumentacji wychowawców

- konsultacje i rozmowy z nauczycielami

- konsultacje i rozmowy z rodzicami uczniów

Na podstawie przeanalizowanych dokumentów i rozmów zwrócono uwagę na następujące problemy:

1 Integracja zespołu klasowego.

1. Kontynuowanie działań innowacyjnych.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych.
3. Kształtowanie umiejętności kluczowych.
4. Wspieranie i szkolenie uczniów oraz rodziców, którzy słabo sobie radzą z obsługą urządzeń służących do zdalnego nauczania
5. Uczenie wzajemnego szacunku i empatii, zarówno w szkole, jak i w czasie lekcji on-line. Uczenie krytycznego myślenia i rzetelnej oceny sytuacji w świecie realnym i wirtualnym.
6. Wdrażanie do pomocy uczniom niepełnosprawnym, uczenie akceptacji i tolerancji.
7. Staranne planowanie i realizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadcząc pomoc zarówno uczniom z trudnościami w nauce, jak i uczniom zdolnym.
8. Edukowanie dzieci na temat bezpiecznego, krytycznego korzystania z Internetu i higieny pracy przy komputerze.

Czynniki ryzyka:

1. Niekorzystne warunki lokalowe szkoły (brak sal na zajęcia indywidualne z dziećmi),
2. Problemy z odnalezieniem się we współczesnym świecie,
3. Brak pozytywnych form spędzania wolnego czasu,
4. Łatwy dostęp do informacji na temat przestępczości i okrucieństwa, uzależnień we współczesnym świecie (massmedia),
5. Zmiany społeczno – gospodarcze związane z wojną w Ukrainie oraz uchodźcami uczącymi się w szkole

Czynniki chroniące:

1. Silna, bezpieczna więź z rodzicami.
2. Usytuowanie szkoły w miejscu oddalonym od głównych ulic.
3. Mała liczebność uczniów.
4. Dobra znajomość środowiska lokalnego.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do
* rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* **Pedagog specjalny, m.in.:**

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

1. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
6. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sfera | Zadania | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| Fizyczna | Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i nad słabościami.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań poprzez budowania samoświadomości.  3. Rozwijanie i ochrona zasobów oraz kompetencji społecznych uczniów.  4. Poszerzenie wiedzy na temat agresji i przemocy.  5. Rozwijanie umiejętności komunikacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog |
| Fizyczna | Dbanie o wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących  bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4. Współpraca z pielęgniarką szkolną.  6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  7. Poznawanie zasad BRD – egzamin na kartę rowerową  8. Zapoznanie z zasadami działania monitoringu w szkole.  9. Przestrzeganie procedur dot. bezpieczeństwa w szkole. | Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna |
| Fizyczna | Propagowanie zdrowego stylu życia, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach  działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3.Realizacja programów profilaktycznych  4. Kształcenie i wzmacnianie postaw zdrowego stylu życia, asertywności.  5. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków spożywania posiłków szkolnych.  6. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w okresie pandemii COVID – 19. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog |
| Fizyczna | Wdrażanie zasad higieny pracy przy komputerze. | 1. Przekazywanie informacji na temat prawidłowej pracy przy komputerze (przygotowanie stanowiska pracy, robienie przerw, propozycje ćwiczeń fizycznych) | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Emocjonalna | Eliminowanie napięć  psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi,  trudnościami w kontaktach rówieśniczych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno  –wyrównawczych,  -zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,  -logopedycznych,  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.  3. Współpraca z nauczycielami wspomagającymi. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający, logopeda, pedagog specjalny |
| Emocjonalna | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego  Spotkania ze specjalistami zdrowia psychicznego. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny |
| Emocjonalna | Dbanie o wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz roztropne korzystanie z zasobów cyfrowych. | 1.Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera , Internetu i mediów społecznościowych.  2. Zapoznanie ze sposobami budowania bezpieczeństwo w sieci oraz zjawiskami cyberprzemocy, stalkingu.  3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.  4.Zapoznanie ze sposobami właściwego pozyskiwania zasobów z sieci. | Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Emocjonalna | Podejmowanie działań profilaktycznych. | 1.Prowadzenie zajęć i prelekcji na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji zagrażających zdrowiu, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy.  2.Organizacja Kampanii Walki z Nałogami  3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  4. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog,pedagog specjalny |
| Emocjonalna | Wspomaganie rodziny w pełnieniu roli wychowawczej i pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, zebrania z rodzicami, konsultacje .  4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  5.Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Statutem Szkoły i regulaminami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Pośredniczenie w kontaktach rodziców z instytucjami. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający, logopeda, nauczyciel WDŻ, pedagog specjalny |
| Społeczna | Wzmacnianie poczucia integracji. | 1.Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej |
| Społeczna | Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Zapoznawanie z właściwymi formami zachowania i egzekwowanie tych form.  2. Udział uczniów w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i właściwego zachowania. | Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły |
| Społeczna | Promowanie tolerancji dla odmienności, edukacji włączającej,  prawa człowieka i prawa dziecka.  Promowanie postaw tolerancji i integracji wobec uczniów z Ukrainy. | 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka.  2. Zapoznanie uczniów z obowiązkami.  3. Zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami świadczącymi pomoc w przypadku naruszenia ich praw.  4. Zapoznawanie uczniów z potrzebami innych, w tym niepełnosprawnych.  5. Udział uczniów w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog |
| Społeczna | Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  -poszanowanie praw i potrzeb innych.  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  -wdrażanie do empatii,  -współpraca w zespołach  -realizacja projektów,  -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |  |
| Społeczna | Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich . | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  -poszanowanie mienia szkoły,  -tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej |
| Duchowa | Kształtowanie postaw  obywatelsko -  patriotycznych poprzez poznanie duchowych i materialnych osiągnięć polskiej kultury.  Wychowanie do wartości, uwrażliwienie na prawdę, dobro i szlachetność. | 1. Udział uczniów w imprezach, uroczystościach i konkursach związanych z upamiętnieniem ważnych świąt narodowych  2.Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.  3.Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.  4. Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym, miejskim i państwowym.  5. Zapoznanie uczniów z historią Polski i polską kulturą.  6. Udział uczniów w wycieczkach edukacyjnych. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel historii, języka polskiego, WOS-u, nauczyciel katecheta, nauczyciele przedmiotów artystycznych |
| Duchowa | Kształtowanie postaw patriotycznych i wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Udział uczniów w akademiach oraz uroczystościach państwowych, szkolnych.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej uczniów przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.  5. Zapoznanie uczniów z tradycjami i obrzędami w Polsce oraz krajach Unii Europejskiej.  6. Zapoznanie uczniów z dziełami twórców europejskich.  7. Udział uczniów w konkursach dotyczących dziedzictwa europejskiego. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego, nauczyciele przedmiotów artystycznych |
| Intelektualna | Przygotowanie uczniów do  praktycznego wykorzystania  wiedzy i wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności. | 1.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.  2. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.  3. Kształcenie rozwijające samodzielność, przedsiębiorczość kreatywność i innowacyjność uczniów.  4. Doskonalenie umiejętności kluczowych u uczniów,  5. Upowszechnianie i rozwijanie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności.  6. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji-wykonywanie  projektów. | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele |
| Intelektualna | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i edukacja ekologiczna. | 1.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  2.Udział uczniów w akcjach o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, happeningi.  3. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów dbania o środowisko naturalne. | Nauczyciele biologii, geografii, przyrody, chemii, fizyki, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy |
| Intelektualna | Niwelowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze  specyficznymi potrzebami  edukacyjnymi. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych  -zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, z pedagogiem, z psychologiem | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający, logopeda |
| Intelektualna | Rozwijanie orientacji zawodowej. | Realizacja zadań z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Intelektualna | Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” | Uczestnictwo w szkoleniach, radach szkoleniowych, doskonalenie praktycznej umięjętnośći wykorzystania multimedialnych pomocy edukacyjnych | Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki. |

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę.

* Ocena planowanych przedsięwzięć dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
* Program poddany będzie weryfikacji w zależności od zaistniałych potrzeb.
* Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Akceptujemy działania zapisane w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym

Samorząd Szkolny:………………………………………..

Rada Rodziców:…………………………………………….

Uchwała Rady Rodziców  z dnia ………………..

Uchwała Rady Pedagogicznej  z dnia ……………..

Opracowanie programu: mgr Nina Kornacka, mgr Paulina Mróz-Paszkowska