Rozkład materiału nauczania – edukacja polonistyczna

klasa 1 semestr 1 część 1

# Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| I krąg tematyczny: Witaj w szkole |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 1.** Pierwszy dzień w szkole – PZ cz. 1 s. 4–5, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4‒5, M cz. 1 s. 4 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców”. Rozmowa na temat zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Poznawanie sposobu pracy z podręcznikami i w zeszytach ćwiczeń. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, dzielenie imion na sylaby, wyodrębnianie głosek w nagłosie. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców” oraz zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Omawia podręczniki i zeszyty ćwiczeń przeznaczone do nauki w klasie 1. Dzieli wyrazy i imiona na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie. |
| **Temat 2.** Nasza klasa ‒ PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 6–7, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 5 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania R. Witka „Papuga pani Hani”. Wypowiadanie się na temat różnych emocji (strachu, obawy, niepokoju), omawianie sposobów radzenia sobie z nimi. Ustne układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi. Buduje modele podanych zdań. |
| **Temat 3.** W szkole – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 8–9, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 6–7 |
| edukacja polonistyczna• Zwiedzanie szkoły i wypowiadanie się na temat znajdujących się w niej pomieszczeń oraz obowiązujących w nich zasad zachowania. Analiza i synteza sylabowa wyrazów, układanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 5.1• Zwiedza szkołę, nazywa znajdujące się w niej pomieszczenia i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się. Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, układa modele zdań. |
| **Temat 4.** Szkolny tornister ‒ PZ cz. 1 s. 10‒11, Z cz. 1 s. 10, PM cz. 1 s. 8, M cz. 1 s. 8 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania „Nowy tornister Anki”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat właściwego wyposażenia tornistrów, sposobów ich pakowania i oznaczania przyborów szkolnych oraz zasad dbania o nie. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej nazw przyborów szkolnych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wypowiada się na temat właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad dbania o nie. Dzieli nazwy przyborów szkolnych na sylaby. |
| **Temat 5.** Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło ‒ DO s. 4‒5 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu E. Pałasz „Łucja czy Łukasz”, rozmowa kierowana na jego temat. Utrwalanie nazw przyborów szkolnych i zasad pakowania tornistra. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. Ćwiczenie spostrzegawczości. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,3, 2.7, 5.1• Słucha tekstu opowiadania, wypowiada się na jego temat. Wymienia nazwy przyborów szkolnych i omawia zasady pakowania tornistra. Dzieli podane wyrazy na sylaby. |
| II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 6.** Wakacyjne krajobrazy ‒ PZ cz. 1 s. 12‒13, Z cz. 1 s. 11‒12, PM cz. 1 s. 9‒10, M cz. 1 s. 9 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat minionych wakacji. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu „Co robiliśmy latem?” czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wakacji i wysłuchanego tekstu. Dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* |
| **Temat 7.** Wakacyjne przygody ‒ PZ cz. 1 s. 14‒15, Z cz. 1 s. 13‒14, PM cz. 1 s. 11‒12, M cz. 1 s. 10 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznawanie i nazywanie drukowanych i pisanych liter *o*, *O* (*osa*) jako znaku samogłoski. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej wyrazów, tworzenie modeli głoskowych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *o*, *O*. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy ich modele. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 8.** Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ‒ PZ cz. 1 s. 16‒17, Z cz. 1 s. 15‒16, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 11‒12 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.7, 5.1• Wypowiada się na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpiecznego zachowania się uczestników ruchu drogowego. Wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. |
| **Temat 9.** Moja droga do szkoły ‒ PZ cz. 1 s. 18, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 13‒14 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie wiersza W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Recytowanie fragmentu wiersza z pamięci. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 5.1• Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. Recytuje fragment wiersza z pamięci. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. |
| **Temat 10.** Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia ‒ DO s. 6‒7 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat dobrych i złych wakacyjnych wspomnień. Rozmowa kierowana pytaniami na temat wysłuchanego tekstu M. Sypek „Podkoszulek Królika”. Twórcze uzupełnianie opowiadania nauczyciela. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, utrwalanie litery *o*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.5, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wakacyjnych wspomnień. Odpowiadana pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. Twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. |
| III krąg tematyczny: To ja |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 11.** Moje imię – PZ cz. 1 s. 19, Z cz. 1 s. 18, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 15 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i prezentowanie swoich kolekcji. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania R. Witka „Klasa pełna tajemnic”. Wypowiedzi na temat ciekawości jako podstawy uczenia się i ciekawości, która nie narusza prywatności. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z ciekawością. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej imion w zabawach językowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i prezentuje swoje kolekcje. Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wyjaśnia powiedzenia związane z ciekawością. Dzieli imiona na głoski i sylaby. |
| **Temat 12.** Kiedyś byliśmy mali ‒ PZ cz. 1 s. 20‒21, Z cz. 1 s. 19–20, PM cz. 1 s. 16‒17, M cz. 1 s. 16 |
| edukacja polonistyczna• Co pamiętamy, a co znamy z opowieści? – rozmowa o wczesnym dzieciństwie, wykorzystanie rodzinnych fotografii. Omawianie ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *a*, *A*. Wprowadzanie drukowanych i pisanych liter *a*, *A* (*album*). Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat swojego dzieciństwa. Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *a*, *A*. Dzieli podane wyrazy na głoski i buduje ich modele. |
| **Temat 13.** Każdy z nas jest inny ‒ PZ cz. 1 s. 22, Z cz. 1 s. 21‒22, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 17 |
| edukacja polonistyczna • Słuchanie tekstu „Kto jest taki jak ja?” czytanego przez nauczyciela. Ustne opisywanie zewnętrznego wyglądu swojego oraz wybranej osoby. Czy to dobrze, że ludzie różnią się między sobą? – kilkuzdaniowe wypowiedzi, uzasadnianie swojego zdania. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3 • Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Ustnie opisuje wygląd swój i wybranej osoby. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter *a*, *A*. |
| **Temat 14.** Mamy różne zainteresowania ‒ PZ cz. 1 s. 23, Z cz. 1 s. 23, PM cz. 1 s. 19‒20, M cz. 1 s. 18 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu „To umiem, to mnie interesuje” czytanego przez nauczyciela. Wypowiedzi na temat własnych zainteresowań i różnych sposobów spędzania wolnego czasu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, pisze litery *a*, *A.* |
| **Temat 15.** Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać ‒ DO s. 8‒9 |
| edukacja polonistyczna• Zabawy rozwijające słownictwo i kreatywność (autoprezentacje). Słuchanie wybranych rozdziałów książki R. Witka „Pierwszaki z kosmosu”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Podawanie przykładów oryginalnych i rzadko spotykanych imion. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej imion, wskazywanie poznanych liter w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3• Wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i kreatywność. Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych rozdziałów książki. Dzieli imiona na głoski i sylaby, wskazuje w nich poznane litery. |
| IV krąg tematyczny: Poznaję świat |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 16.** W jaki sposób poznajemy świat? ‒ PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 24, PM cz. 1 s. 21‒22, M cz. 1 s. 19 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, rozpoznawanie ich za pomocą zmysłów. Rozwiązywanie zagadek. Omawianie przeznaczenia przedmiotów, których nazwy są rozwiązaniami zagadek, tworzenie ich listy. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów, wskazywanie głosek w nagłosie i wygłosie, budowanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 5.1• Słucha i rozwiązuje zagadki, wypowiada się na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i omawia ich przeznaczenie. Dzieli wyrazy na głoski, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, buduje modele zdań. Rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa. |
| **Temat 17.** Poznaję świat na ekranie ‒ PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 25, PM cz. 1 s. 23‒24, M cz. 1 s. 20‒21 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat ulubionych filmów i kina. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza B. Stępień „Magia kina”. Wskazywanie rodzajów filmów (animowane, fabularne, przyrodnicze). Przygotowanie do pisania litery *e* – ćwiczenia grafomotoryczne. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach. Odpowiada na pytania do wiersza. Rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. Nazywa elementy rysunku i dzieli wyrazy na głoski. Układa zdania i buduje ich modele. |
| **Temat 18.** Kino domowe ‒ PZ cz. 1 s. 28‒29, Z cz. 1 s. 26‒27, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 22 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat telewizji i oglądania filmów w domu. Omawianie ilustracji. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *e*, *E* (*ekran*) pozostałych poznanych już liter. Rzeczowniki w liczbie mnogiej z końcówką *-e*. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat telewizji, oglądania filmów w domu i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *e*, *E* oraz poznane już litery. Dzieli podane wyrazy na głoski. |
| **Temat 19.** Mądrze korzystam z telewizji i komputera ‒ PZ cz. 1 s. 30‒31, Z cz. 1 s. 28, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 23 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat bezpiecznego i rozsądnego korzystania z telewizji i komputera – na podstawie wysłuchanego tekstu „Wina telewizora”, ilustracji i własnych doświadczeń. Udzielanie rad bohaterowi tekstu. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów (nazw urządzeń związanych z komputerem). Utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z bezpiecznym i rozsądnym korzystaniem z telewizji i komputera. Udziela rad bohaterowi tekstu. Dzieli podane wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery. |
| **Temat 20.** Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły ‒ DO s. 10‒11 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat roli narządów zmysłów. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery. Przedstawianie opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1• Wypowiada się na temat roli narządów zmysłów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery. Przedstawia opowiadanie za pomocą dźwięków i ruchu. |
| V krąg tematyczny: Dary jesieni |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 21.** Co jesień w koszu niesie? ‒ PZ cz. 1 s. 32‒33, Z cz. 1 s. 29, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 24‒25 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa” i wypowiedzi na jego temat, ćwiczenia dramowe. Rozmowa na temat jesiennej pogody, zmian w przyrodzie, darów jesieni i prac ogrodniczych – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. Dzielenie nazw warzyw i owoców na sylaby i głoski. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i obserwacji przyrody w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w ćwiczeniach dramowych. Wyjaśnia znaczenie omawianego przysłowia. Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby i głoski. |
| **Temat 22.** W kuchni miło i smakowicie ‒ PZ cz. 1 s. 34‒35, Z cz. 1 s. 30‒31, PM cz. 1 s. 28, M cz. 1 s. 26 |
| edukacja polonistyczna• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców w domach rodzinnych. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *i*, *I* (*igła*). Tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników z głoską i na końcu wyrazu. Tworzenie wyrazów i zdań zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązywanie rebusów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *i*, *I*. Tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską i na końcu wyrazu. Tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązuje rebusy.  |
| **Temat 23.** Spiżarnie leśne ‒ PZ cz. 1 s. 36‒37, Z cz. 1 s. 32‒33, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 27 |
| edukacja polonistyczna• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego lasu i zwierząt – na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Wyjaśnienie pojęcia spiżarnia. Opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu. Układanie zdań o leśnych zwierzętach (ustnie) i tworzenie modeli zdań. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby i głoski, wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych, utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.8, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat ilustracji i własnych obserwacji. Wyjaśnia pojęcie spiżarnia. Opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu. Układa zdania i ich modele. Dzieli nazwy zwierząt na sylaby i głoski, utrwala poznane litery. |
| **Temat 24.** Na wycieczce w lesie ‒ PZ cz. 1 s. 38‒39, Z cz. 1 s. 34‒35, PM cz. 1 s. 30, M cz. 1 s. 28 |
| edukacja polonistyczna• Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu „Kolacja u sowy”. Wypowiedzi na temat szkodliwości plotkowania. Opowiadanie historyki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Utrwalanie poznanych głosek i liter, budowanie głoskowych modeli wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Omawia konsekwencje plotkowania. Opowiada historyjkę obrazkową, dbając o zachowanie związków przyczynowo-skutkowych. Rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe. |
| **Temat 25.** Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości ‒ DO s. 12‒13 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat wysłuchanej baśni M. Strzałkowskiej „Leśny krasnoludek”. Rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, gry utrwalające znajomość warzyw i owoców. Tworzenie wyrazów przeciwstawnych. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, przeliczanie głosek w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. Rozwiązuje łamigłówki, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych. Tworzy wyrazy przeciwstawne. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza liczbę głosek w wyrazach. |
| VI krąg tematyczny: Moja rodzina |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 26.** Pod jednym dachem ‒ PZ cz. 1 s. 40‒43, Z cz. 1 s. 36‒37, PM cz. 1 s. 31, M cz. 1 s. 29 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat różnych rodzajów domów, podawanie przykładów. Definiowanie pojęcia dom. Słuchanie wiersza T. Plebańskiego „Szczęśliwy dom”, ustalenie jego myśli przewodniej. Omawianie ilustracji, wyciąganie wniosków. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i różnych rodzajów domów. Definiuje pojęcie dom. Wyraża swoje zdanie na temat rozumienia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią. |
| **Temat 27.** Moja mama ‒ PZ cz. 1 s. 44‒45, Z cz. 1 s. 38‒39, PM cz. 1 s. 32‒33, M cz. 1 s. 30‒31 |
| edukacja polonistyczna• Opisywanie wyglądu swojej mamy. Układanie pytań i odpowiedzi do ilustracji „Zabawy z mamą”. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *m*, *M* (*mama*) oraz czytaniu sylab i zdań z poznanymi literami. Wskazywanie samogłosek i spółgłosek. Stosowanie wielkiej litery w imionach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1• Uczestniczy w rozmowie na temat mamy, opisuje jej wygląd. Układa pytania i odpowiedzi do ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *m*, *M*. Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania z poznanymi literami. Wskazuje spółgłoski i samogłoski. Stosuje wielką literę w imionach. |
| **Temat 28.** Co robią moi rodzice? ‒ PZ cz. 1 s. 46‒47, Z cz. 1 s. 40, PM cz. 1 s. 34, M cz. 1 s. 32 |
| edukacja polonistyczna• Omawianie ilustracji i wysłuchanego tekstu „Praca i zabawa”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa kierowana na temat zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów i zawodów innych osób – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. Próba zdefiniowania pojęcia *zawód*. Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Poznanie zasady rozpoczynania zdania wielką literą i kończenia go kropką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji, zawodów swoich rodziców i innych zawodów. udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Czyta tekst w zakresie poznanych liter. Pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką. |
| **Temat 29.** Mój tata ‒ PZ cz. 1 s. 48‒50, Z cz. 1 s. 41‒42, PM cz. 1 s. 35, M cz. 1 s. 33 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *t*, *T* (*tata*) oraz czytaniu sylab, wyrazów i zdań zawierających poznane litery. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. Zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *t*, *T*. Czyta sylaby, wyrazy i zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami. |
| **Temat 30.** Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne ‒ DO s. 14‒15 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania I. Landau „Superdziadek”, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatrzyku, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazywanie elementów humorystycznych w opowiadaniu. Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter w zabawach z sylabami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowegoteatrzyku. Dostrzega humor w opowiadaniu. Rozpoznaje i nazywa poznane litery w zabawach z sylabami, czyta w zakresie poznanych liter. |
| VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 31.** W co się bawić? – PZ cz. 1 s. 51, Z cz. 1 s. 43, PM cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 34‒35 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabawek i spędzania z nimi wolnego czasu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu Z. Staneckiej „Ukochane zabawki” i opowiadania. Rozmowa o tym, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, tworzenie rymów – zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych zabawek. Słucha opowiadania nauczyciela i czytanego tekstu, udziela odpowiedzi na pytania. Wyjaśnia, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy rymy w czasie zabaw słowami. |
| **Temat 32.** Moje maskotki ‒ PZ cz. 1 s. 52‒53, Z cz. 1 s. 44‒45, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 36 |
| edukacja polonistyczna• Prezentowanie i opisywanie wyglądu ulubionych maskotek. Rozmowa na temat roli maskotki w życiu dzieci. Omawianie ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *l*, *L* (*lama*)*.* Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Pisanie imion wielką literą. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1• Opisuje prezentowaną maskotkę. Wypowiada się na temat znaczenia maskotki w swoim życiu. Omawia ilustrację związaną z tematem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *l*, *L*. Czyta teksty w zakresie poznanych liter. Pisze imiona wielką literą. Dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele. |
| **Temat 33.** Szanujemy swoje zabawki ‒ PZ cz. 1 s. 54‒55, Z cz. 1 s. 46, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 37 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat dawnych zabawek na podstawie obejrzanych zdjęć i ilustracji oraz rozmów z bliskimi. Słuchanie tekstu „Zarozumiała lala”, układanie pytań do tekstu i ilustracji. Ciche czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań (dobieranie zdań do obrazków), pisanie imion zgodnie z wzorem. Utrwalanie poznanych liter, ćwiczenia grafomotoryczne**.** | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat dawnych zabawek, zdjęć, ilustracji i rozmów z bliskimi. Słucha tekstu, układa pytania do niego. Cicho czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem. Zapisuje imiona zgodnie z wzorem. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 34.** Moje ulubione układanki ‒ PZ cz. 1 s. 56‒57, Z cz. 1 s. 47‒48, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 38‒39 |
| edukacja polonistyczna• Prezentowanie swoich układanek i wypowiedzi na ich temat. Omawianie ilustracji nawiązującej do tematu zajęć ukierunkowane pytaniami. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *u*, *U* (*ul*), utrwalanie pojęcia *samogłoska*. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z nowo poznanymi literami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1• Wypowiada się na temat układanek i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *u*, *U* w izolacji i w wyrazach, rozumie pojęcie *samogłoska*. Czyta wyrazy z nowo poznanymi literami. |
| **Temat 35.** Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego ‒ DO s. 16‒17 |
| edukacja polonistyczna• Odgrywanie scenek na podany temat (z wykorzystaniem zabawek). Słuchanie wiersza M. Konopnickiej „Sposób na laleczkę”. Rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami. Ocena zachowania bohaterki, udzielanie jej rad. Utrwalanie poznanych liter – układanie wyrazów z podanych liter, dzielenie nazw zabawek na głoski, wielka litera w imionach. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1• Słucha wiersza i odpowiada na pytania do niego. Próbuje ocenić zachowanie bohaterki utworu i udzielić jej rad. Odgrywa scenki na podany temat. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – układa wyrazy z podanych liter, pisze imiona wielką literą. |
| VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 36.** Moje wymarzone zwierzę – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 49, PM cz. 1 s. 18–19, M cz. 1 s. 28 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat wymarzonego zwierzątka. Słuchanie wiersza D. Wawiłow „Marzenie”, udzielanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania litery *k*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wymarzonego zwierzątka i wysłuchanego wiersza. Udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 37.** Zabawa z kotem ‒ PZ cz. 1 s. 60‒61, Z cz. 1 s. 50‒51, PM cz. 1 s. 40, M cz. 1 s. 40 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat zabaw z kotem. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *k*, *K* (*kot*)*.* Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów. Czytanie tekstu utworzonego z poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat zabaw z kotem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *k*, *K* w izolacji i w wyrazach*.* Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Czyta tekst utworzony z poznanych liter. |
| **Temat 38.** Opiekuję się moim zwierzęciem ‒ PZ cz. 1 s. 62, Z cz. 1 s. 52‒53, PM cz. 1 s. 41, M cz. 1 s. 41 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu „Zwierzęta w naszym domu”, ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów (wyszukiwanie wyrazów w nazwach zwierząt, dobieranie rymów do podanych wyrazów). Pisanie wyrazów z poznanymi literami. Czytanie krótkich tekstów w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Dzieli wyrazy na głoski, tworzy rymy do podanych wyrazów, dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach. Pisze wyrazy z poznanymi literami. Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 39.** Jak pies z kotem – PZ cz. 1 s. 63, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 42 |
| edukacja polonistyczna• Opowiadanie historyjki obrazkowej „Kuba i Buba w restauracji” z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ocenianie zachowania jej bohaterów. Wyjaśnianie przenośnych znaczeń wybranych powiedzeń. Układanie i pisanie zdania z rozsypanki wyrazowej, stosowanie wielkiej litery na początku zdania i kropki na końcu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1• Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, ocenia zachowanie jej bohaterów. Wyjaśnia przenośne znaczenie powiedzeń. Układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu. |
| **Temat 40.** Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec ‒ DO s. 18‒19 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie i wizualizacja opowiadania nauczyciela. Słuchanie ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych. Opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane litery. Układanie pytań na podany temat. Tworzenie skojarzeń związanych ze zwierzętami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3• Słucha opowiadania nauczyciela, wypowiada się na jego temat. Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układa pytania na podany temat. Tworzy skojarzenia związane ze zwierzętami. |
| IX krąg tematyczny: Mój dom |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 41.** Tu mieszkam ‒ PZ cz. 1 s. 64‒65, Z cz. 1 s. 56‒58, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 43 |
| edukacja polonistyczna• Omawianie ilustracji, nadawanie im tytułów. Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Skąd się bierze porządek?”, odpowiadanie na pytania do tekstu. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery (czytanie, pisanie). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1• Omawia ilustracje, nadaje im tytuły. Wypowiada się na temat opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery, zapisuje wyrazy i czyta krótkie teksty z poznanymi literami. |
| **Temat 42.** Moje miejsce do zabawy ‒ PZ cz. 1 s. 66‒67, Z cz. 1 s. 59‒60, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 44‒45 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi dotyczące ulubionych miejsc zabaw. Wypowiedzi na temat ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *d*, *D* (*domek*) w izolacji i w połączeniu z innymi literami. Podawanie wyrazów należących do rodziny *dom.* Ćwiczenia w czytaniu tekstu w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5• Wypowiada się na podany temat. Omawia ilustrację. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *d*, *D* w izolacji i w wyrazach*.* Tworzy rodzinę wyrazu *dom.* Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 43.** Polska naszym domem ‒ PZ cz. 1 s. 68‒71, Z cz. 1 s. 61‒62, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 46 |
| edukacja polonistyczna• Poznawanie znaczenia pojęć *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiedzi na temat polskich symboli narodowych, omawianie ich wyglądu, miejsc i okoliczności ich występowania. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 4.1, 6.3• Zna i rozumie pojęcia *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiada się na temat polskich symboli narodowych, omawia ich wygląd, miejsca i okoliczności ich występowania. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 44.** Mamy różne domy – PZ cz. 1 s. 72–74, Z cz. 1 s. 63–65, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 47 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat domów ludzi w różnych regionach świata – na podstawie ilustracji i książek. Wprowadzanie drukowanej i pisanej litery *y*, *Y* (*domy*). Ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu wyrazów i zdań z nowo poznaną literą. Eksperymenty językowe – tworzenie form liczby mnogiej wybranych rzeczowników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4• Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i pisze litery *y*, *Y*. Czyta i pisze wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter. Tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników. |
| **Temat 45.** Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia ‒ DO s. 20‒21 |
| edukacja polonistyczna• Tworzenie skojarzeń związanych z domem. Podawanie pomysłów na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku. Ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo związane z domem, domowymi sprzętami i pomieszczeniami. Uczestniczenie w grach i zabawach dydaktycznych. Układanie wyrazów z podanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1• Tworzy skojarzenia związane z domem. Podaje pomysły nietypowego zastosowania przedmiotów domowego użytku. Wykonuje proponowane ćwiczenia językowe. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych. Układa wyrazy z podanych liter. |