Rozkład materiału nauczania – edukacja polonistyczna

klasa 1 semestr 1 część 1

# Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| I krąg tematyczny: Witaj w szkole | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 1.** Pierwszy dzień w szkole – PZ cz. 1 s. 4–5, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4‒5, M cz. 1 s. 4 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców”. Rozmowa na temat zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Poznawanie sposobu pracy z podręcznikami i w zeszytach ćwiczeń. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, dzielenie imion na sylaby, wyodrębnianie głosek w nagłosie. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców” oraz zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Omawia podręczniki i zeszyty ćwiczeń przeznaczone do nauki w klasie 1. Dzieli wyrazy i imiona na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie. |
| **Temat 2.** Nasza klasa ‒ PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 6–7, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 5 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania R. Witka „Papuga pani Hani”. Wypowiadanie się na temat różnych emocji (strachu, obawy, niepokoju), omawianie sposobów radzenia sobie z nimi. Ustne układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi. Buduje modele podanych zdań. |
| **Temat 3.** W szkole – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 8–9, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 6–7 | |
| edukacja polonistyczna  • Zwiedzanie szkoły i wypowiadanie się na temat znajdujących się w niej pomieszczeń oraz obowiązujących w nich zasad zachowania. Analiza i synteza sylabowa wyrazów, układanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 5.1  • Zwiedza szkołę, nazywa znajdujące się w niej pomieszczenia i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się. Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, układa modele zdań. |
| **Temat 4.** Szkolny tornister ‒ PZ cz. 1 s. 10‒11, Z cz. 1 s. 10, PM cz. 1 s. 8, M cz. 1 s. 8 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania „Nowy tornister Anki”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat właściwego wyposażenia tornistrów, sposobów ich pakowania i oznaczania przyborów szkolnych oraz zasad dbania o nie. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej nazw przyborów szkolnych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1  • Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wypowiada się na temat właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad dbania o nie. Dzieli nazwy przyborów szkolnych na sylaby. |
| **Temat 5.** Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło ‒ DO s. 4‒5 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu E. Pałasz „Łucja czy Łukasz”, rozmowa kierowana na jego temat. Utrwalanie nazw przyborów szkolnych i zasad pakowania tornistra. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. Ćwiczenie spostrzegawczości. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,3, 2.7, 5.1  • Słucha tekstu opowiadania, wypowiada się na jego temat. Wymienia nazwy przyborów szkolnych i omawia zasady pakowania tornistra. Dzieli podane wyrazy na sylaby. |
| II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 6.** Wakacyjne krajobrazy ‒ PZ cz. 1 s. 12‒13, Z cz. 1 s. 11‒12, PM cz. 1 s. 9‒10, M cz. 1 s. 9 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat minionych wakacji. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu „Co robiliśmy latem?” czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wakacji i wysłuchanego tekstu. Dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* |
| **Temat 7.** Wakacyjne przygody ‒ PZ cz. 1 s. 14‒15, Z cz. 1 s. 13‒14, PM cz. 1 s. 11‒12, M cz. 1 s. 10 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznawanie i nazywanie drukowanych i pisanych liter *o*, *O* (*osa*) jako znaku samogłoski. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej wyrazów, tworzenie modeli głoskowych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *o*, *O*. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy ich modele. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 8.** Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ‒ PZ cz. 1 s. 16‒17, Z cz. 1 s. 15‒16, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 11‒12 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.7, 5.1  • Wypowiada się na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpiecznego zachowania się uczestników ruchu drogowego. Wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. |
| **Temat 9.** Moja droga do szkoły ‒ PZ cz. 1 s. 18, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 13‒14 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie wiersza W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Recytowanie fragmentu wiersza z pamięci. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 5.1  • Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. Recytuje fragment wiersza z pamięci. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. |
| **Temat 10.** Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia ‒ DO s. 6‒7 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat dobrych i złych wakacyjnych wspomnień. Rozmowa kierowana pytaniami na temat wysłuchanego tekstu M. Sypek „Podkoszulek Królika”. Twórcze uzupełnianie opowiadania nauczyciela. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, utrwalanie litery *o*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.5, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wakacyjnych wspomnień. Odpowiadana pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. Twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. |
| III krąg tematyczny: To ja | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 11.** Moje imię – PZ cz. 1 s. 19, Z cz. 1 s. 18, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 15 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i prezentowanie swoich kolekcji. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania R. Witka „Klasa pełna tajemnic”. Wypowiedzi na temat ciekawości jako podstawy uczenia się i ciekawości, która nie narusza prywatności. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z ciekawością. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej imion w zabawach językowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i prezentuje swoje kolekcje. Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wyjaśnia powiedzenia związane z ciekawością. Dzieli imiona na głoski i sylaby. |
| **Temat 12.** Kiedyś byliśmy mali ‒ PZ cz. 1 s. 20‒21, Z cz. 1 s. 19–20, PM cz. 1 s. 16‒17, M cz. 1 s. 16 | |
| edukacja polonistyczna  • Co pamiętamy, a co znamy z opowieści? – rozmowa o wczesnym dzieciństwie, wykorzystanie rodzinnych fotografii. Omawianie ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *a*, *A*. Wprowadzanie drukowanych i pisanych liter *a*, *A* (*album*). Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat swojego dzieciństwa. Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *a*, *A*. Dzieli podane wyrazy na głoski i buduje ich modele. |
| **Temat 13.** Każdy z nas jest inny ‒ PZ cz. 1 s. 22, Z cz. 1 s. 21‒22, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 17 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu „Kto jest taki jak ja?” czytanego przez nauczyciela. Ustne opisywanie zewnętrznego wyglądu swojego oraz wybranej osoby. Czy to dobrze, że ludzie różnią się między sobą? – kilkuzdaniowe wypowiedzi, uzasadnianie swojego zdania. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3  • Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Ustnie opisuje wygląd swój i wybranej osoby. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter *a*, *A*. |
| **Temat 14.** Mamy różne zainteresowania ‒ PZ cz. 1 s. 23, Z cz. 1 s. 23, PM cz. 1 s. 19‒20, M cz. 1 s. 18 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu „To umiem, to mnie interesuje” czytanego przez nauczyciela. Wypowiedzi na temat własnych zainteresowań i różnych sposobów spędzania wolnego czasu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, pisze litery *a*, *A.* |
| **Temat 15.** Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać ‒ DO s. 8‒9 | |
| edukacja polonistyczna  • Zabawy rozwijające słownictwo i kreatywność (autoprezentacje). Słuchanie wybranych rozdziałów książki R. Witka „Pierwszaki z kosmosu”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Podawanie przykładów oryginalnych i rzadko spotykanych imion. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej imion, wskazywanie poznanych liter w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3  • Wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i kreatywność. Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych rozdziałów książki. Dzieli imiona na głoski i sylaby, wskazuje w nich poznane litery. |
| IV krąg tematyczny: Poznaję świat | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 16.** W jaki sposób poznajemy świat? ‒ PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 24, PM cz. 1 s. 21‒22, M cz. 1 s. 19 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, rozpoznawanie ich za pomocą zmysłów. Rozwiązywanie zagadek. Omawianie przeznaczenia przedmiotów, których nazwy są rozwiązaniami zagadek, tworzenie ich listy. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów, wskazywanie głosek w nagłosie i wygłosie, budowanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 5.1  • Słucha i rozwiązuje zagadki, wypowiada się na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i omawia ich przeznaczenie. Dzieli wyrazy na głoski, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, buduje modele zdań. Rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa. |
| **Temat 17.** Poznaję świat na ekranie ‒ PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 25, PM cz. 1 s. 23‒24, M cz. 1 s. 20‒21 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat ulubionych filmów i kina. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza B. Stępień „Magia kina”. Wskazywanie rodzajów filmów (animowane, fabularne, przyrodnicze). Przygotowanie do pisania litery *e* – ćwiczenia grafomotoryczne. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach. Odpowiada na pytania do wiersza. Rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. Nazywa elementy rysunku i dzieli wyrazy na głoski. Układa zdania i buduje ich modele. |
| **Temat 18.** Kino domowe ‒ PZ cz. 1 s. 28‒29, Z cz. 1 s. 26‒27, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 22 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat telewizji i oglądania filmów w domu. Omawianie ilustracji. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *e*, *E* (*ekran*) pozostałych poznanych już liter. Rzeczowniki w liczbie mnogiej z końcówką *-e*. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat telewizji, oglądania filmów w domu i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *e*, *E* oraz poznane już litery. Dzieli podane wyrazy na głoski. |
| **Temat 19.** Mądrze korzystam z telewizji i komputera ‒ PZ cz. 1 s. 30‒31, Z cz. 1 s. 28, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 23 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat bezpiecznego i rozsądnego korzystania z telewizji i komputera – na podstawie wysłuchanego tekstu „Wina telewizora”, ilustracji i własnych doświadczeń. Udzielanie rad bohaterowi tekstu. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów (nazw urządzeń związanych z komputerem). Utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z bezpiecznym i rozsądnym korzystaniem z telewizji i komputera. Udziela rad bohaterowi tekstu. Dzieli podane wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery. |
| **Temat 20.** Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły ‒ DO s. 10‒11 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat roli narządów zmysłów. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery. Przedstawianie opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1  • Wypowiada się na temat roli narządów zmysłów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery. Przedstawia opowiadanie za pomocą dźwięków i ruchu. |
| V krąg tematyczny: Dary jesieni | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 21.** Co jesień w koszu niesie? ‒ PZ cz. 1 s. 32‒33, Z cz. 1 s. 29, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 24‒25 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa” i wypowiedzi na jego temat, ćwiczenia dramowe. Rozmowa na temat jesiennej pogody, zmian w przyrodzie, darów jesieni i prac ogrodniczych – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. Dzielenie nazw warzyw i owoców na sylaby i głoski. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i obserwacji przyrody w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w ćwiczeniach dramowych. Wyjaśnia znaczenie omawianego przysłowia. Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby i głoski. |
| **Temat 22.** W kuchni miło i smakowicie ‒ PZ cz. 1 s. 34‒35, Z cz. 1 s. 30‒31, PM cz. 1 s. 28, M cz. 1 s. 26 | |
| edukacja polonistyczna  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców w domach rodzinnych. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *i*, *I* (*igła*). Tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników z głoską i na końcu wyrazu. Tworzenie wyrazów i zdań zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązywanie rebusów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *i*, *I*. Tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską i na końcu wyrazu. Tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązuje rebusy. |
| **Temat 23.** Spiżarnie leśne ‒ PZ cz. 1 s. 36‒37, Z cz. 1 s. 32‒33, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 27 | |
| edukacja polonistyczna  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego lasu i zwierząt – na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Wyjaśnienie pojęcia spiżarnia. Opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu. Układanie zdań o leśnych zwierzętach (ustnie) i tworzenie modeli zdań. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby i głoski, wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych, utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.8, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat ilustracji i własnych obserwacji. Wyjaśnia pojęcie spiżarnia. Opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu. Układa zdania i ich modele. Dzieli nazwy zwierząt na sylaby i głoski, utrwala poznane litery. |
| **Temat 24.** Na wycieczce w lesie ‒ PZ cz. 1 s. 38‒39, Z cz. 1 s. 34‒35, PM cz. 1 s. 30, M cz. 1 s. 28 | |
| edukacja polonistyczna  • Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu „Kolacja u sowy”. Wypowiedzi na temat szkodliwości plotkowania. Opowiadanie historyki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Utrwalanie poznanych głosek i liter, budowanie głoskowych modeli wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Omawia konsekwencje plotkowania. Opowiada historyjkę obrazkową, dbając o zachowanie związków przyczynowo-skutkowych. Rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe. |
| **Temat 25.** Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości ‒ DO s. 12‒13 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat wysłuchanej baśni M. Strzałkowskiej „Leśny krasnoludek”. Rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, gry utrwalające znajomość warzyw i owoców. Tworzenie wyrazów przeciwstawnych. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, przeliczanie głosek w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 5.5, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. Rozwiązuje łamigłówki, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych. Tworzy wyrazy przeciwstawne. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza liczbę głosek w wyrazach. |
| VI krąg tematyczny: Moja rodzina | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 26.** Pod jednym dachem ‒ PZ cz. 1 s. 40‒43, Z cz. 1 s. 36‒37, PM cz. 1 s. 31, M cz. 1 s. 29 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat różnych rodzajów domów, podawanie przykładów. Definiowanie pojęcia dom. Słuchanie wiersza T. Plebańskiego „Szczęśliwy dom”, ustalenie jego myśli przewodniej. Omawianie ilustracji, wyciąganie wniosków. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i różnych rodzajów domów. Definiuje pojęcie dom. Wyraża swoje zdanie na temat rozumienia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią. |
| **Temat 27.** Moja mama ‒ PZ cz. 1 s. 44‒45, Z cz. 1 s. 38‒39, PM cz. 1 s. 32‒33, M cz. 1 s. 30‒31 | |
| edukacja polonistyczna  • Opisywanie wyglądu swojej mamy. Układanie pytań i odpowiedzi do ilustracji „Zabawy z mamą”. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *m*, *M* (*mama*) oraz czytaniu sylab i zdań z poznanymi literami. Wskazywanie samogłosek i spółgłosek. Stosowanie wielkiej litery w imionach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1  • Uczestniczy w rozmowie na temat mamy, opisuje jej wygląd. Układa pytania i odpowiedzi do ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *m*, *M*. Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania z poznanymi literami. Wskazuje spółgłoski i samogłoski. Stosuje wielką literę w imionach. |
| **Temat 28.** Co robią moi rodzice? ‒ PZ cz. 1 s. 46‒47, Z cz. 1 s. 40, PM cz. 1 s. 34, M cz. 1 s. 32 | |
| edukacja polonistyczna  • Omawianie ilustracji i wysłuchanego tekstu „Praca i zabawa”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa kierowana na temat zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów i zawodów innych osób – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. Próba zdefiniowania pojęcia *zawód*. Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Poznanie zasady rozpoczynania zdania wielką literą i kończenia go kropką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3  • Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji, zawodów swoich rodziców i innych zawodów. udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Czyta tekst w zakresie poznanych liter. Pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką. |
| **Temat 29.** Mój tata ‒ PZ cz. 1 s. 48‒50, Z cz. 1 s. 41‒42, PM cz. 1 s. 35, M cz. 1 s. 33 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *t*, *T* (*tata*) oraz czytaniu sylab, wyrazów i zdań zawierających poznane litery. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. Zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *t*, *T*. Czyta sylaby, wyrazy i zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami. |
| **Temat 30.** Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne ‒ DO s. 14‒15 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania I. Landau „Superdziadek”, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatrzyku, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazywanie elementów humorystycznych w opowiadaniu. Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter w zabawach z sylabami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowegoteatrzyku. Dostrzega humor w opowiadaniu. Rozpoznaje i nazywa poznane litery w zabawach z sylabami, czyta w zakresie poznanych liter. |
| VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 31.** W co się bawić? – PZ cz. 1 s. 51, Z cz. 1 s. 43, PM cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 34‒35 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabawek i spędzania z nimi wolnego czasu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu Z. Staneckiej „Ukochane zabawki” i opowiadania. Rozmowa o tym, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, tworzenie rymów – zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat ulubionych zabawek. Słucha opowiadania nauczyciela i czytanego tekstu, udziela odpowiedzi na pytania. Wyjaśnia, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy rymy w czasie zabaw słowami. |
| **Temat 32.** Moje maskotki ‒ PZ cz. 1 s. 52‒53, Z cz. 1 s. 44‒45, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 36 | |
| edukacja polonistyczna  • Prezentowanie i opisywanie wyglądu ulubionych maskotek. Rozmowa na temat roli maskotki w życiu dzieci. Omawianie ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *l*, *L* (*lama*)*.* Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Pisanie imion wielką literą. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1  • Opisuje prezentowaną maskotkę. Wypowiada się na temat znaczenia maskotki w swoim życiu. Omawia ilustrację związaną z tematem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *l*, *L*. Czyta teksty w zakresie poznanych liter. Pisze imiona wielką literą. Dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele. |
| **Temat 33.** Szanujemy swoje zabawki ‒ PZ cz. 1 s. 54‒55, Z cz. 1 s. 46, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 37 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat dawnych zabawek na podstawie obejrzanych zdjęć i ilustracji oraz rozmów z bliskimi. Słuchanie tekstu „Zarozumiała lala”, układanie pytań do tekstu i ilustracji. Ciche czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań (dobieranie zdań do obrazków), pisanie imion zgodnie z wzorem. Utrwalanie poznanych liter, ćwiczenia grafomotoryczne**.** | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat dawnych zabawek, zdjęć, ilustracji i rozmów z bliskimi. Słucha tekstu, układa pytania do niego. Cicho czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem. Zapisuje imiona zgodnie z wzorem. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 34.** Moje ulubione układanki ‒ PZ cz. 1 s. 56‒57, Z cz. 1 s. 47‒48, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 38‒39 | |
| edukacja polonistyczna  • Prezentowanie swoich układanek i wypowiedzi na ich temat. Omawianie ilustracji nawiązującej do tematu zajęć ukierunkowane pytaniami. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *u*, *U* (*ul*), utrwalanie pojęcia *samogłoska*. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z nowo poznanymi literami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1  • Wypowiada się na temat układanek i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *u*, *U* w izolacji i w wyrazach, rozumie pojęcie *samogłoska*. Czyta wyrazy z nowo poznanymi literami. |
| **Temat 35.** Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego ‒ DO s. 16‒17 | |
| edukacja polonistyczna  • Odgrywanie scenek na podany temat (z wykorzystaniem zabawek). Słuchanie wiersza M. Konopnickiej „Sposób na laleczkę”. Rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami. Ocena zachowania bohaterki, udzielanie jej rad. Utrwalanie poznanych liter – układanie wyrazów z podanych liter, dzielenie nazw zabawek na głoski, wielka litera w imionach. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1  • Słucha wiersza i odpowiada na pytania do niego. Próbuje ocenić zachowanie bohaterki utworu i udzielić jej rad. Odgrywa scenki na podany temat. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – układa wyrazy z podanych liter, pisze imiona wielką literą. |
| VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 36.** Moje wymarzone zwierzę – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 49, PM cz. 1 s. 18–19, M cz. 1 s. 28 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat wymarzonego zwierzątka. Słuchanie wiersza D. Wawiłow „Marzenie”, udzielanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania litery *k*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wymarzonego zwierzątka i wysłuchanego wiersza. Udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 37.** Zabawa z kotem ‒ PZ cz. 1 s. 60‒61, Z cz. 1 s. 50‒51, PM cz. 1 s. 40, M cz. 1 s. 40 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat zabaw z kotem. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *k*, *K* (*kot*)*.* Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów. Czytanie tekstu utworzonego z poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat zabaw z kotem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *k*, *K* w izolacji i w wyrazach*.* Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Czyta tekst utworzony z poznanych liter. |
| **Temat 38.** Opiekuję się moim zwierzęciem ‒ PZ cz. 1 s. 62, Z cz. 1 s. 52‒53, PM cz. 1 s. 41, M cz. 1 s. 41 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu „Zwierzęta w naszym domu”, ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów (wyszukiwanie wyrazów w nazwach zwierząt, dobieranie rymów do podanych wyrazów). Pisanie wyrazów z poznanymi literami. Czytanie krótkich tekstów w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Dzieli wyrazy na głoski, tworzy rymy do podanych wyrazów, dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach. Pisze wyrazy z poznanymi literami. Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 39.** Jak pies z kotem – PZ cz. 1 s. 63, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 42 | |
| edukacja polonistyczna  • Opowiadanie historyjki obrazkowej „Kuba i Buba w restauracji” z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ocenianie zachowania jej bohaterów. Wyjaśnianie przenośnych znaczeń wybranych powiedzeń. Układanie i pisanie zdania z rozsypanki wyrazowej, stosowanie wielkiej litery na początku zdania i kropki na końcu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1  • Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, ocenia zachowanie jej bohaterów. Wyjaśnia przenośne znaczenie powiedzeń. Układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu. |
| **Temat 40.** Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec ‒ DO s. 18‒19 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie i wizualizacja opowiadania nauczyciela. Słuchanie ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych. Opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane litery. Układanie pytań na podany temat. Tworzenie skojarzeń związanych ze zwierzętami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3  • Słucha opowiadania nauczyciela, wypowiada się na jego temat. Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układa pytania na podany temat. Tworzy skojarzenia związane ze zwierzętami. |
| IX krąg tematyczny: Mój dom | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 41.** Tu mieszkam ‒ PZ cz. 1 s. 64‒65, Z cz. 1 s. 56‒58, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 43 | |
| edukacja polonistyczna  • Omawianie ilustracji, nadawanie im tytułów. Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Skąd się bierze porządek?”, odpowiadanie na pytania do tekstu. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery (czytanie, pisanie). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1  • Omawia ilustracje, nadaje im tytuły. Wypowiada się na temat opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery, zapisuje wyrazy i czyta krótkie teksty z poznanymi literami. |
| **Temat 42.** Moje miejsce do zabawy ‒ PZ cz. 1 s. 66‒67, Z cz. 1 s. 59‒60, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 44‒45 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi dotyczące ulubionych miejsc zabaw. Wypowiedzi na temat ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *d*, *D* (*domek*) w izolacji i w połączeniu z innymi literami. Podawanie wyrazów należących do rodziny *dom.* Ćwiczenia w czytaniu tekstu w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5  • Wypowiada się na podany temat. Omawia ilustrację. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *d*, *D* w izolacji i w wyrazach*.* Tworzy rodzinę wyrazu *dom.* Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 43.** Polska naszym domem ‒ PZ cz. 1 s. 68‒71, Z cz. 1 s. 61‒62, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 46 | |
| edukacja polonistyczna  • Poznawanie znaczenia pojęć *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiedzi na temat polskich symboli narodowych, omawianie ich wyglądu, miejsc i okoliczności ich występowania. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 4.1, 6.3  • Zna i rozumie pojęcia *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiada się na temat polskich symboli narodowych, omawia ich wygląd, miejsca i okoliczności ich występowania. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 44.** Mamy różne domy – PZ cz. 1 s. 72–74, Z cz. 1 s. 63–65, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 47 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat domów ludzi w różnych regionach świata – na podstawie ilustracji i książek. Wprowadzanie drukowanej i pisanej litery *y*, *Y* (*domy*). Ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu wyrazów i zdań z nowo poznaną literą. Eksperymenty językowe – tworzenie form liczby mnogiej wybranych rzeczowników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4  • Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i pisze litery *y*, *Y*. Czyta i pisze wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter. Tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników. |
| **Temat 45.** Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia ‒ DO s. 20‒21 | |
| edukacja polonistyczna  • Tworzenie skojarzeń związanych z domem. Podawanie pomysłów na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku. Ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo związane z domem, domowymi sprzętami i pomieszczeniami. Uczestniczenie w grach i zabawach dydaktycznych. Układanie wyrazów z podanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1  • Tworzy skojarzenia związane z domem. Podaje pomysły nietypowego zastosowania przedmiotów domowego użytku. Wykonuje proponowane ćwiczenia językowe. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych. Układa wyrazy z podanych liter. |