

Materská škola, Turgenevova 7, 040 01 Košice

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022**

Predkladá:

.....
Dagmar Rondžíková
riaditeľ školy

Správa za školský rok 2021/2022 je spracovaná súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Riaditeľ školy ju predkladá pedagogickej rade na prerokovanie, príslušnému orgánu školskej samosprávy na vyjadrenie a zriaďovateľovi na schválenie.

Obsah:

1. Údaje o materskej škole
2. Údaje o zriaďovateli
3. Údaje o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
4. Údaje o počte detí
5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
6. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
7. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
8. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole
9. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach materskej školy
10. Informácie o oblastiach v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
11. Informácia o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
12. Informácia o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
13. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania
14. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy

1 Údaje o škole

Názov školy: Materská škola, Turgenevova 7, Košice	
Adresa školy: Turgenevova 7, 040 01 Košice	
Elokované pracovisko: Lorinčík 15, 040 01 Košice	
Telefónne číslo: +421 55 678 85 70, +421 907 900 687 Elokované pracovisko: +421 55 728 91 61	
e-mail: msturgenevova7@gmail.com	
web sídlo: msturgenevova7.edupage.org	
Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:	
Dagmar Rondzíková	riaditeľ školy
Jana Tomková	zástupca riaditeľa školy
Ing. Zuzana Kotuč	vedúca ekonomicko-prevádzkového úseku
Ing. Miroslava Beňušková	vedúca školskej jedálne

2 Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ:	Mesto Košice
Adresa:	Magistrát mesta Košice, Tr. SNP 48/A 040 11 Košice
Telefónne číslo:	+421 55 6419 111
e-mail	kontakt@kosice.sk
web sídlo	www.kosice.sk

3 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Turgenevova 7, Košice, bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení a o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov dňa 01.10. 2020 na obdobie 4 rokov. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom školy, ktorý presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov a zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl z pohľadu školskej problematiky.

Z dôvodu skončenia pracovného pomeru člena rady školy za zástupcu pedagogických zamestnancov a zároveň predsedu rady školy, podľa štatútu rady školy Materskej školy Turgenevova 7, Košice, sa stal členom rady školy za zástupcu pedagogických zamestnancov ďalší pedagogický zamestnanec v poradí určenom vo voľbách v kategórii pedagogických zamestnancov, pani Eva Miková. Z rovnakého dôvodu, kedy členom rady školy za zástupcu rodičov prestal byť rodič, ktorého dieťa prestalo navštevovať materskú školu, v mesiaci september 2022 sa uskutočnili doplňujúce voľby do rady školy za zástupcu rodičov. Z dôvodu skončenia pracovného pomeru člena rady školy za zástupcu nepedagogických zamestnancov, sa stal členom rady školy za zástupcu nepedagogických zamestnancov ďalší nepedagogický zamestnanec v poradí určenom vo voľbách v kategórii nepedagogických zamestnancov Ing. Miroslava Beňušková.

Zloženie rady školy k 30.06. 2022:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Eva Miková	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
2	Bc. Monika Pavlíková	Člen	Zástupca pedagogických zamestnancov
3	Ing. Miroslava Beňušková	Člen	Zástupca nepedagogických zamestnancov
4	JUDr. Monika Belanská	Člen	Zástupca rodičov
5	Ing. Juraj Kotuč	Člen	Zástupca rodičov
6	Ing. Martin Sopko	Člen	Zástupca rodičov
7	Damián Exner	Člen	Zástupca zriaďovateľa
8	Viera Bajerová	Člen	Zástupca zriaďovateľa
9	PhDr. Silvia Sviatková	Člen	Zástupca zriaďovateľa

V školskom roku 2021/2022 na svojom zasadnutí si členovia rady školy v tajnom hlasovaní zvolili predsedu rady školy pani Evu Mikovú. Rada školy prerokovala návrh plánu práce rady školy na školský rok 2021/2022 a oboznámila sa s aktuálnym Školským poriadkom.

V mesiaci november 2021 v spolupráci so zriaďovateľom materskej školy za realizovalo výberové konanie na funkciu riaditeľa materskej školy Turgenevova 7, Košice.

Rada školy v školskom roku 2021/2022 prerokovala aktuálny Školský vzdelávací program, vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, plán akcií MŠ a navrhované počty detí v triedach materskej školy, pedagogicko – organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Prostredníctvom elektronickej pošty boli členovia RŠ oboznámení s podmienkami prijímania detí do MŠ a následne vyjadrili svoje stanovisko.

Pedagogická rada školy:

Bola zložená zo všetkých pedagogických zamestnancov materskej školy. Prijímala uznesenia a opatrenia v zmysle rokovacieho poriadku MŠ Turgenevova 7, Košice. Jej členovia sa vyjadrovali k otázkam prevádzky materskej školy v zmysle platnej legislatívy. Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu a podľa potreby. Prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do materskej školy na školský rok 2022/2023, aktualizovala Školský vzdelávací program „Domček plný tajomstiev“, ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Vytvárala priestor na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov z odborných seminárov, prednášok, školení organizovaných zriaďovateľom, MPC a inými subjektami, s následným aplikovaním v edukačnom procese. Pedagogická rada navrhovala a hodnotila uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií, prerokovala a posudzovala prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Operatívna porada sa schádzala podľa potreby na zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných akcií na najbližšie obdobie s účasťou triednych učiteliek. Kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porad, vnútroškolskými kontrolami vedením školy bol zabezpečený plynulý chod materskej školy.

Rodičovská rada RZ pri MŠ Turgenevova 7, Košice:

Je iniciatívnym orgánom rodičov materskej školy ako registrovaná nezisková organizácia, zložená zo zástupcov rodičov detí za jednotlivé triedy MŠ. Zvolávaná je predsedom RZ a schádza sa podľa plánu spolupráce MŠ a RZ alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľa na materiálno-technickom zabezpečení VVČ.

4 Údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 30.06. 2021

Trieda	Veková kategória	Kapacita podľa z. č.245/2008	Kapacita podľa RÚVZ	Zapísaných
1.	3 - 4	22	25	23
2.	3 - 6	21	24	21
3.	4 - 5	21	24	21
4.	3 - 4	20	20	21
5.	2 - 3	18	20	20
6.	3 - 6	21	20	20
Spolu:		126		

5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Prevádzky:		Turgenevova 7	Lorinčík 15
Pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľa:		11	2
Odborní zamestnanci – školský psychológ:		1	
Nepedagogickí zamestnanci:	vedúca školskej jedálne	1	
	hlavná kuchárka	1	1
	kuchárka	1	
	pomocná sila v prevádzke	1	
	vedúca ekonomicko-prevádzkového úseku	1	
	upratovačky	3	1
Spolu - podľa prevádzok:		20	4
Spolu - prevádzky spolu:		24	

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

kvalifikovaní spolu	13
študujúci	0
začínajúci	0
samostatní	9
s 1. atestáciou	4
triedni	6
vedúci	2

6 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Realizáciou podujatí, aktivít, činností a zapájanie sa do aktivít iných inštitúcií bolo obohatením výchovy a vzdelávania v materskej škole hlavne v druhom polroku školského roka 2021/2022.

Európsky týždeň športu
Šarkaniáda
Hrané bábkové divadlo (hrané učiteľkami)
Bábkové divadlo online
Tradície na Martina
Katarínska zábava
Tradície na Vianoce
Športová olympiáda
Netradičné remeslá
Vítanie jari
Prehliadka prednesu poézie a prózy
Spolupráca s MÚ Lorinčík – vystúpenie detí na kultúrnom programe obce
Tekvičkový deň
Deň materských škôl
Kolieskový deň
Návšteva Východoslovenského múzea
Karneval
Mikuláš v MŠ
Spolupráca s knižnicou pre mládež Litpark
Deň matiek
Otvárací ceremoniál detského ihriska na sídlisku Juh
Knižná búдка – otvárací ceremoniál na sídlisku Juh
Výstava detských výtvarných prác
Malá logická olympiáda
Rozlúčková slávnosť s predškolákmi
Deň zeme
Návšteva Planetária

7 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Výzva:	Názov projektu:	Cieľ:
Metodicko - pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava	Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	Podpora inkluzívneho vzdelávania a výchovy v materských, základných a stredných školách, ktoré sú zaradené do siete škôl a školských zariadení SR. Zamestnanie školského psychológa v materskej škole na 100% úväzok.
Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	Rozvojový projekt pre materské školy Múdre hranie 2	Podpora zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok slúžiacich na rozvoj matematickej a informatickej gramotnosti,

		technických zručností, psychomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, rozvoj reči a hudobnej a umeleckej expresieNákup detskej literatúry, doplniť, obnoviť detskú knižnicu
EduCAN - Centrum prevencie a vzdelávania	Preventívny program KOZMO a jeho dobrodružstvá	Rozvoj prosociálneho správania detí (rozvoj empatie, spolupráce, rešpektovania iných), v dôsledku čoho sa deti učili riešiť konflikty nenásilným spôsobom.
Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove Mesto Prešov	Logická olympiáda 2022 10. ročník	Riešenie logických úloh olympiády určenej predškólakom. Obsahom zápolenia bolo preverenie jednoduchých logických funkcií, tvorenia pojmov, dobrej pamäti, počítania a precvičovania jemnej motoriky detí predškolského veku. Preverenie všetkých zručností potrebných pre úspešné zvládnutie vyučovacích predmetov počas povinnej školskej dochádzky. Hlavnou myšlienkou podujatia bolo zapojiť sa, skúsiť vyriešiť úlohy, rozmýšľať možno aj netradične.

8 Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Inšpekcia v tomto školskom roku v materskej škole nebola vykonaná.

9 Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice má právnu právnu subjektivitu od roku 2002.

MŠ Turgenevova 7, Košice:

Typ objektu: účelová samostatná budova s členitým školským dvorom

- **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) **115**
- **Počet tried:** **5**
- **Počet tried v prevádzke:** **5**
- **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je členitý, trávnaté plochy pravidelne (3-4 x ročne alebo podľa potreby) kosené. Technický stav chodníkov, asfaltových plôch a prístupových schodov do areálu MŠ je z väčšej časti na požadovanej úrovni, čiastočne sa objavuje nerovnosť terénu. Oplotenie školského areálu je značne poškodené, je nutná jeho celková oprava a náter, resp. výmena. Čiastočná oprava bola realizovaná len v prípade poškodenia betónovej časti a uvoľnenia oporného stĺpu. Areál školského dvora dopĺňajú detské preliezačky a šmýkalky, lezecké steny, hojdačky, lavičky, detské stoly, viacúčelové vláčky, autíčko, vyvýšené pódium. V spolupráci so

Správou komunikácii mesta Košice je na školskom dvore vybudované detské dopravné ihrisko pre potreby detí materskej školy, ktoré bolo ošetrené novým náterom.

➤ **Budova:** Budova materskej školy má plastové okná a dvere, je zateplená s opravenou strechou. V budove sa realizovali komplexné opravy rozvodov vody, kanalizácie a komplexná oprava elektroinštalácie. Vo výdajných miestach stravy sú umývačky riadov, kuchynské linky, v sklade DKP pri ŠJ chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. V priestoroch kuchyne sú nové plynové sporáky nerezový nábytok a elektrická statická pec. V priestoroch školskej jedálne je zriadená jedáleň pre zamestnancov s funkčnou chladničkou a mikrovlnou rúrou. V priestoroch pracovne sú umiestnené práčky (samostatne pre potreby MŠ aj ŠJ) a sušička prádla. Priestory materskej školy sú zabezpečené signalizáciou s pripojením na políciu, kamerovým systémom a systémom elektronickej dochádzky zamestnancov.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky do všetkých tried, aj do skladu UP a telocvične. Školský knižničný fond bol priebežne dopĺňaný o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru, podľa ponuky. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek, potrieb detí a podľa finančných podmienok.

Elokované pracovisko Lorinčík 15, Košice:

➤ **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) 20

➤ **Počet tried:** 1

➤ **Počet tried v prevádzke:** 1

➤ **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je má asfaltovú aj trávnatú plochu. Kosenie je zabezpečované podľa potreby. Technický stav asfaltovej plochy a prístupové schody sú na požadovanej úrovni. Oplotenie školského areálu je vymenené za betónové. Na školskom dvore sú umiestnené detské preliezačky šmýkalky, hojdačky, lavičky a pieskovisko.

➤ **Budova:** Materská škola je v budove Miestneho úradu mestskej časti Košice Lorinčík na prízemí. Nachádza sa tam jedna šatňa, tieňa, spálňa, jedáleň a umývarka pre deti. Tiež kancelária, kuchyňa, šatňa pre zamestnancov a sklady učebných pomôcok, DKP a potravín. V sklade potravín je dlažba a nerezové regále na potraviny a DKP. Všetky miestnosti majú plastové okná a vchodové dvere, na niektorých oknách sú ochranné siete proti hmyzu. Trieda, šatňa a spálňa je vybavená detským nábytkom a krytmi na radiátoroch v priestoroch triedy, spálne, chodby a umyvárky. Z dôvodu chýbajúcej výlevky v priestoroch školy bola výlevka umiestnená na mieste jedného detského WC, čím sa znížila kapacita na 15 detí od 1.9. 2022. V mieste príjmu potravín je umiestnená chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. Na chodbách, v šatniach, a jedálni je PVC podlaha, v triede, v kancelárii a umyvárke sú vymenené svietidlá. Vo všetkých miestnostiach okrem triedy spálne a kuchyne sú nové interiérové dvere s uzamykaním. V kuchyni sú nerezové pracovné stoly, chladnička, sporák plynový aj elektrický, kuchynská linka a rôzny kuchynský riad. Na uskladnenie čistiacich prostriedkov sú na chodbe umiestnené regále prekryté vertikálnymi žalúziami a v šatni pre zamestnancov skrine na uloženie odevov. Priestory materskej školy sú zabezpečené signalizáciou s pripojením na políciu a kamerovým systémom.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky, knižničný fond o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek, potrieb detí a podľa finančných podmienok.

10 Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Plnenie cieľov materskej školy

Ciele materskej školy vychádzajú z vlastného zamerania materskej školy:

- ***Pedagogicky a tvorivo využívať dostupné IKT a digitálne pomôcky vo všetkých organizačných formách vzdelávania a zvyšovať tak záujem a potenciál detí.***

Dostupné IKT, digitálne pomôcky aj obsah edukačného portálu VIKI boli využívané vo všetkých organizačných formách vzdelávania, dochádzalo k ich zmysluplnému a efektívnemu využívaniu vo výchovno- vzdelávacej činnosti, aktívne napomáhali ku kognitívnemu rozvoju osobnosti dieťaťa a boli jedným z prostriedkov rozvoja potenciálu a osobnosti dieťaťa pri organizovaní výchovno-vzdelávacích aktivít.

- ***Rozvíjať u detí národné povedomie a kladný vzťah k ľudovým tradíciám a zvykom.***

Materská škola má vypracovaný ročný plán, ktorý rozvíja národné povedomie a podporuje kladný vzťah detí k ľudovým tradíciám a zvykom, pedagogickí zamestnanci na jeho základe plánujú a realizujú vzdelávacie aktivity súvisiace s jednotlivými mesiacmi v roku. Aktivity zamerané na ľudové tradície (Jeseň v sade a záhrade, Jesenné tvorivé dielne, Katarínska zábava, Na svätého Ondreja, Martin na bielom koni, Mikuláš, Vianočné zvyky a tradície, Fašiangy) približovali deťom ľudovú kultúru, zvyky, obyčaje a tradície na Slovensku.

- ***Viesť deti k ochrane svojho zdravia a pestovať návyky pre zdravý životný štýl***

Deti primerane veku zodpovedne pristupujú k ochrane svojho zdravia, ako aj zdravia iných, majú vypestované návyky pre zdravý životný štýl, uvedomujú si jeho dôležitosť a dokážu ju slovne odôvodniť. Zastúpenie vo formovaní zdravého životného štýlu malo aj stravovanie zo školskej jedálne.

- ***Rozvíjať u detí enviromentálne cítenie a ochranu životného prostredia***

Deti majú rozvinuté enviromentálne cítenie a potrebu ochrany životného prostredia, ktorú dokazovali a uplatňovali v rôznych činnostiach výchovno- vzdelávacieho procesu, prakticky uplatňovali starostlivosť o externé prostredie školy, kriticky posudzovali nevhodné správanie sa voči životnému prostrediu, v rámci podpory enviromentálneho cítenia sa organizoval zber papiera zameraný na podporu návykov detí na separovanie surovín vo svojej triede a odovzdanie na následného spracovanie.

Výsledky plnenia cieľov vo vzdelávacích oblastiach

Jazyk a komunikácia

Rozvinutosť komunikačných kompetencií v jazykovej úrovni je u väčšiny detí na dobrej úrovni, hlavne, čo sa týka spontánnej komunikácie a slovného vyjadrovania svojich myšlienok, predstáv a potrieb. Iba minimum detí mladšej vekovej skupiny má tieto kompetencie nedostatočne rozvinuté.

Hovorená reč:

- deti spontánne a aktívne komunikujú so zamestnancami školy a aj inými deťmi, uprednostňujú komunikáciu navzájom medzi sebou počas spoločných hier, v prípade hier bezproblémovo komunikujú aj deti, ktoré sú ostýchavé, deti dokážu viesť rozhovor so zamestnancami školy a odpovedať na ich zadané otázky,
- väčšina detí počas rozhovoru rozlišuje rozdiel medzi komunikáciou s rovesníkmi a komunikáciou s dospelými, komunikáciu prispôbujú partnerovi v dialógu,
- v hovorenej reči prevláda spisovné vyjadrovanie, pri nesprávnom spisovnom vyjadrení sa staršie deti dokážu opraviť,

- deti obľubujú čítané texty, príbehy a rozprávky, po prečítaní príbehu dokážu reprodukovať obsah, vyjadrovať svoje predstavy, dojmy, počas čítania udržia pozornosť, v nonverbálnej komunikácii počas čítania prejavujú radosť a zvedavosť ako sa vyvíja dej príbehu,
- staršie deti pri rozhovoroch kladú aj doplňujúce otázky v závislosti od témy,
- hovorenú reč využívajú ako zdroj získavania poznatkov a vedomostí, pozitívnych zážitkov a skúseností.

Písaná reč:

- základným prejavom záujmu detí o písanú reč je prezeranie kníh v zriadených triednych knižniciach, väčšina detí si knihy denne prezerá, pričom v knihách rozlišujú medzi ilustráciou a písaným textom, deti s plnením PPV navštevovali knižnicu pre mládež,
- deti prejavujú záujem o písomnú komunikáciu, staršie a niektoré mladšie deti dokážu napísať svoje meno,
- u dvoch detí materskej školy bola spozorovaná schopnosť plynule samostatne čítať, staršie z nich predčasne plnilo povinné predprimárne vzdelávanie, mladšie dieťa bude v školskom roku 2022/2023 predčasne plniť povinné predprimárne vzdelávanie,
- deti samostatne a občas s na základe pomocných otázok reprodukovujú obsah čítaného textu,
- pri reprodukovaní obsahov textu pomocou iných umeleckých činností (výtvarnej, dramatickej, hudobnej, pohybovej) si primerane veku vyberú pre najzaujímavejšiu časť deja,
- informácie získane prostredníctvom médií porovnávajú s vlastnou skúsenosťou, vlastné skúsenosti verbálne prezentujú,
- uvedomujú si, že niektoré príbehy sú iba fiktívne a nemajú opodstatnenie v reálnom svete, sú dielom fantázie a predstavivosti,
- dokážu na základe ilustrácií v knihe identifikovať známu rozprávku alebo dedukovať obsah textu, časť detí si dokáže vymýšľať aj vlastné príbehy,
- grafomotorický prejav je u väčšiny detí veku primeraný.

Matematika a práca s informáciami

Deti majú primerane veku vytvorené základy matematických poznatkov a zručností, denne aktívne prejavujú matematické myslenie a záujem o matematiku, matematické kompetencie aktívne uplatňujú v každodenných činnostiach počas pobytu v materskej škole.

Čísla a vzťahy:

- deti denne využívajú matematický pojem - počet, v rámci ranných komunikačných kruhov počítajú, koľko ich do MŠ prišlo,
- matematické operácie využívajú taktiež pri hrách imitujúcich reálne situácie - peniaze v obchode, triedenie zeleniny a ovocia a podobne,
- samostatne vymenujú čísla podľa numerickej postupnosti podľa stanovenej vekovej kategórie, staršie deti narátajú viac ako do 10,
- deti sa spontánne a aktívne zapájajú do matematických aktivít.

Geometria a meranie:

- všetky deti dokážu určiť (označiť) a umiestniť objekt v priestore na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení na základe iniciácie učiteľky,
- veku primerane identifikujú útvary,
- väčšina detí preferuje skladanie obrázkov podľa vlastnej fantázie, avšak dokážu poskladať obrázok aj podľa predlohy,
- určia a usporiadajú objekty podľa zvoleného rozmeru.

Logika:

- vyberú, roztriedia objekty s určenou vlastnosťou,
- samostatne rozhodnú o pravdivosti jednoduchých tvrdení,

- samostatne vytvoria dvojicu na základe logickej súvislosti,
- s pomocou, alebo samostatne objavujú a opíšu pravidlo postupnosti.

Práca s informáciami:

- veku primeraná úroveň základov práce s digitálnymi technológiami, hrami a pomôckami.

Človek a príroda

Deti podľa veku dokážu vyjadrovať vlastné poznatky, predstavy o prírodnom svete, prejavujú záujem o overovanie a obnovovanie poznatkov, reagujú spontánne na podnety počas pobytu v prírodnom prostredí a cielené podnety učiteľiek vo vzdelávacích aktivitách.

Vnímanie prírody:

- deti majú kladný vzťah k prírode, vyjadrujú sa pozitívne a ochranársky, odsudzujú nešetrné zaobchádzanie s prírodou, vzájomne sa upozorňujú, ak iné dieťa ničí prírodu,
- väčšina detí pociťuje empatický a pozitívny vzťah k živým organizmom,
- pri pozorovaní prírodných reálií prejavujú zvedavosť, všímajú si najvýraznejšie charakteristické znaky (veľkosť, farbu, tvar).

Rastliny:

- uvedomujú si zhodnosť a rozdielnosť rastlinnej ríše, dokážu slovne rozdielnosť popísať,
- všímajú si a slovne popíšu rozdielnosť niektorých druhov rastlín (hlavne stromov) v jednotlivých ročných obdobiach,
- staršie deti zaznamenávajú vo svojej kresbe aj detaily rastlín, ktorými je rastlina špecifická,
- majú dostatočnú predstavu o podmienkach a spôsobe klíčenia rastlín,
- rozlišujú a uvedú niektoré druhy ovocia a zeleniny.

Živočíchy:

- dokážu roztriediť živočíchy na základe životných prejavov, alebo vzhľadu, triedia živočíchy podľa podmienok a prostredia v ktorom žijú,
- dokážu popísať starostlivosť o živočíchy, ich vzhľad a spôsob pohybu, majú pozitívny vzťah k živočíšnej ríši,
- prejavujú ochranárske postoje k živočíšnej, uplatňujú starostlivosť najmä o vtáky v zime, zásobovaním krmivom do vtáčích búdok umiestnených na školskom dvore,
- všímajú si u živočíchov najmä stavbu a zafarbenie tela,
- v jarnom období aktívne pozorujú hmyz v tráve počas pobytu vonku.

Človek:

- poznajú, pomenujú stavbu ľudského tela, ukážu jednotlivé časti na vlastnom tele,
- majú vytvorené elementárne predstavy o fungovaní dýchania, zmyslového vnímania,
- v kresbách veku primerane zaznamenávajú prevažne viditeľné časti tela, u niektorých starších detí sa objavuje aj srdce.

Neživá príroda:

- prejavujú nadšenie a záujem o experimentovanie s prvkami neživej prírody,
- jednotlivé prvky aktívne pozorujú počas pobytu vonku,
- prvky neživej prírody využívajú aj vo výtvarných a pracovných činnostiach, alebo ako pomôcku pri plnení výkonových štandardov ďalších vzdelávacích oblastí.

Prírodné javy:

- dokážu opísať niektoré vybrané prírodné javy,
- diskusia a argumentácia o javoch a ich podmienkach fungovania vychádza prevažne z vlastného pozorovania a skúsenosti,
- s pomocou učiteľa, alebo samostatne si overujú vlastné predstavy a predpoklady o prírodných javoch, vyvodzujú závery zistení zo skúmania prírodných javov.

Človek a spoločnosť

Deti majú osvojené základy orientácie v blízkom spoločenskom prostredí a základy prosociálneho správania.

Orientácia v čase:

- všetky deti sú prispôsobené režimu dňa v MŠ, primerane veku zdôvodňujú význam a dôležitosť jeho jednotlivých súčastí, opíšu činnosti a úkony spojené s jednotlivými časťami režimu dňa,
- spontánne rozprávajú o svojich záľubách rovesníkom a triednym učiteľkám,
- primerane veku sa orientujú v časových vzťahoch dňa, popíšu činnosti s nimi súvisiace.

Orientácia v okolí:

- dokážu opísať interiér a exteriér materskej školy a rodinného prostredia,
- staršie deti uvedú plnú adresu svojho bydliska, pomenujú mesto v ktorom žijú,
- poznajú a pomenujú verejné inštitúcie a ich účel: nemocnica, obchod, polícia, hasičská stanica.

Dopravná výchova:

- poznajú teoretické východiská dodržiavania pravidiel bezpečnosti a správania sa počas pohybu na cestných komunikáciách, prakticky ich dodržiavajú,
- primerane veku dodržiavajú bezpečnú jazdu na detských prostriedkoch,
- majú dostatočné poznatky o dopravných prostriedkoch, ktoré samostatne prezentujú.

Geografia okolia:

- všimajú si rôznorodosť krajiny, dokážu slovne krajinu popísať,
- poznajú niektoré krásy slovenskej prírody, väčšina najmä Vysoké Tatry najmä na základe trávenia voľnočasových chvíľ s rodinou.

História okolia:

- uvedú príklad tradičnej regionálnej kultúry v súvislosti s obdobím sviatkov,
- majú vytvorený pozitívny vzťah k folklóru,
- prejavujú záujem o aktivity súvisiace s ľudovou kultúrou a ľudovými zvykmi a tradíciami,
- ovládajú niekoľko ľudových riekaniak a piesní.

Ľudia v blízkom a širšom okolí:

- komunikujú zážitky z rodinného prostredia, rozlišujú členov rodiny, majú vytvorený pozitívny vzťah ku všetkým členom rodiny,
- oslovujú rovesníkov a zamestnancov materskej školy krstným menom, pričom k menám zamestnancom školy pridávajú ešte adekvátne oslovenie označujúce ich pracovnú pozíciu: pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a teta upratovačka,
- majú vytvorené kamarátske vzťahy v triede,
- deti sú adaptované na spoločenské prostredie v materskej škole, väčšina nemá zábrany v sociálnom kontakte s ostatnými,
- akceptujú inakosť ľudí so zdravotným znevýhodneným a multikultúrnou rozmanitosťou.

Základy etikety:

- dokážu správne a adekvátne k situácii a veku použiť prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie,
- väčšina detí volí vhodný pozdrav pri príchode a odchode z MŠ,
- vzhľadom k dospelým sa správajú úctivo a s rešpektom,
- dokážu slovne zhodnotiť správanie sa druhých, uviesť príklady nevhodného správania sa.

Ľudské vlastnosti a emócie:

- dokážu primerane veku spolupracovať v skupinovej činnosti, občas je potrebná intervencia učiteľky,
- dokážu sa primerane veku sústrediť na činnosť,

- identifikujú negatívne vlastnosti ako je agresivita, bezohľadnosť, sebeckosť, dané vlastnosti nepomenujú, ale dokážu pomenovať prvky správania sa súvisiacimi s týmito vlastnosťami,
- prejavujú empatické správanie sa k deťom v momentálnej negatívnej emócii.

Prosociálne správanie:

- delia sa o hračky, veci, pozitívne hodnotia tento čin,
- prijímajú svoje splniteľné povinnosti a poznajú niektoré svoje práva,
- pomáhajú si navzájom, ak vidia, že iný tú pomoc potrebuje,
- v prípade potreby väčšina detí požiada o pomoc dospelého.

Človek a svet práce

Deti primerane veku zvládajú bežné úkony dňa, používajú nástroje potrebné v každodennom živote.

Materiály a ich vlastnosti:

- vymenujú niektoré prírodné materiály ako: kameň, drevo, perie,
- skúmajú vlastnosti druhov materiálov, no hlavne z podnetu pedagogického zamestnanca,
- identifikujú a opíšu vlastnosti jednotlivých materiálov, rozlišujú rozdiely medzi materiálmi, predmety aktívne využívajú v pracovných, či tvorivých činnostiach.

Konštruovanie:

- pracujú s náradím tak, aby neohrozovali seba ani druhých,
- po skončení aktivít urobia poriadok na pracovnom mieste,
- dokážu primerane veku jednoducho popísať postup zhotovenia výrobkov,
- pri konštruovaní výrobkov si vyberajú prevažne materiály s jednoduchou manipuláciou a farebnou atraktivitou.

Užívateľské zručnosti:

- používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje (nožnice, ihla, hrable, kladivko, lopata na sneh),
- pri práci na zadanej úlohe sa spoliehajú prevažne na inštrukcie pedagogického zamestnanca.

Technológie výroby:

- vymenujú suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov z rodinného prostredia.

Remeslá a profesie:

- poznajú význam a pracovnú náplň viacerých profesií, profesie napodobňujú najmä v spontánnych hrách,
- v spontánnych hrách volia profesie s ktorými bežne prichádzajú do kontaktu, alebo predstavujú pre ich zaujímavú profesnú obsažnosť: hasič, policajt, šofér, zverolekár, lekár, kuchár,
- uvádzajú profesie, ktoré sú pre nich atraktívne a čím by sa v dospelosti chceli stať.

Umenie a kultúra

U detí sú primerane rozvinuté hudobné a výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Činnosti súvisiace s hudbou, výtvarnou výchovou obľubujú a denne realizujú.

Hudobná výchova:

- deti poznajú a zaspievajú viacero piesní, obľubujú klavírny sprievod, alebo hudobný podklad,
- spievajú v rôznych situáciách a aj bez vyzvania,
- väčšina detí uprednostňuje a prejavuje radosť ak sa k spevu piesní používa rytmický sprievod,
- hra na rytmických nástrojoch je primeraná veku,
- deti najradšej volia žáner veselých piesní s možnosťou pohybového prejavu,
- dokážu pohybom vyjadriť zážitky a charakter počúvanej hudby, identifikujú vyjadrovacie prostriedky: rytmus a tempo,
- dodržiavajú pravidlá hudobno- pohybových hier.

Výtvarná výchova:

- pri skladaní tvarov a tvorení nového zobrazenia väčšinou uprednostňujú inštrukcie a názornú ukážku učiteľky, pri skladaní preferujú vlastnú predstavivosť a fantáziu, ako skladanie podľa predlohy,
- najčastejšie využívajú kresliaci nástroj s vlhkou a suchou stopou,
- strihajú primerane veku,
- pri modelovaní spájajú jednotlivé kúsky modelovacej hmoty do detailov,
- rozoznávajú základné farby a odtiene,
- ovládajú a používajú rôzne techniky maľby,
- vlastnými slovami opíšu obsah svojej kresby,
- kresba detí je veku primeraná.

Zdravie a pohyb

- poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie, uvedú príklad pohybových aktivít, ktoré obľubujú,
- identifikujú a pomenujú viditeľné znaky ochorenia,
- uvedú príklad na nezdravé a zdravé potraviny, uvedú príklady ohrozenia zdravia pri dlhodobom konzumovaní nezdravého jedla, pomenujú jedlo, ktoré majú radi,
- poznajú niektoré situácie, ktoré môžu ohroziť vlastné zdravie a zdravie iných,
- majú dostatočne osvojené hygienické návyky a primerane veku ovládajú sebaobslužné činnosti,
- používajú lyžicu, vidličku, staršie deti celý príbor,
- primerane veku vykonávajú správne zadané polohy a postoje,
- uprednostňujú dynamické cviky a pohyby,
- dokážu rôznymi technikami prekonávať prekážky,
- manipulujú s rôznym náčiním, náčinie využívajú na rôzne druhy pohybu,
- dodržiavajú pravidlá pohybových hier.

Plnenie opatrení a úloh na základe zistení z analýzy za 1. polrok školského roka 2021/2022

Stav k 30.06. 2022

Vzdelávacia oblasť	Zistenie/negatíva	Plnenie opatrení	Stav k 1. polroku/ Stav k 2. polroku/ odporúčania
Jazyk a komunikácia	Nesprávna výslovnosť hlások a slov niektorých detí	Zaraďované riekanky zameraných na precvičovanie problémových hlások do výchov VVC, realizácia vzdelávacej aktivity psychológom, návšteva logopéda.	Iba u niektorých starších detí sa zlepšila výslovnosť najmä na základe pravidelných návštev logopéda/ naďalej zaraďovať vhodné riekanky, básne, realizovať jazykové cvičenia, odporúčať logopéda deťom plniam PPV
	Neprimerané komunikačné prejavy- prekríkovanie počas vedenia vzájomnej komunikácie.	Realizácia hier na precvičovanie komunikácie, zavedenie pravidla- prihlásim sa o slovo.	Niektoré deti naďalej skáču do reči druhým, nedodržiavajú pravidlá vedenia dialógu/ trvať na dodržiavaní pravidiel komunikácie, upozorňovať na nevhodnosť prejavu konkrétne dieťa, realizovať aktivitu „Teraz hovorím ja, teraz ty“
	Nie všetky staršie deti dokážu napísať meno.	Odpisovanie mena podľa predlohy, vzoru.	Všetky staršie deti napíšu svoje meno, niektoré aj priezvisko.

	Nesprávny úchop kresliaceho nástroja.	Pravidelne zaradované grafomotorické cvičenia, úprava držania počas kreslenia, pozorovanie držania psychológom- precvičovanie držania úchopu, zaradovanie jemných motorických cvičení- manipulácia s drobným materiálom.	Deti majú naďalej nesprávny úchop (najmä medzi palcom a prostredníkom), po upozornení dokážu úchop opraviť/ naďalej upozorňovať a precvičovať úchop, spolupracovať so školským psychológom.
	Otáčanie papiera počas kreslenia.	Usmerňovanie, upozorňovanie počas činnosti.	Deti už minimálne otáčajú papier/ naďalej pokračovať v usmerňovaní.
	Absencia samostatného myslenia pri riešení zadaných úloh.	Individuálny prístup, povzbudzovanie, podnecovanie myslenia pomocnými otázkami (čo vidíš? Porozmýšľaj, ako by si to spravil? Čo by podľa teba bolo správne riešenie?).	Samostatné myslenie sa u niektorých detí zlepšilo, časť detí naďalej potrebuje pomoc/ pokračovať v individuálnom prístupe a doposiaľ realizovaných opatreniach
Matematika a práca s informáciami	Nesprávna orientácia na ploche – hore, dole, pred, za	Využívanie hier a činností na orientáciu, programovanie digitálnej hračky Bee Bot, ukladanie plošných hračiek na ploche s využitím daných preložiek.	Väčšina detí sa primerane veku orientuje na ploche, len časť detí potrebuje intervenciu pedagóga/ individuálny prístup, pravidelné zaradovanie cielených aktivít.
	Nesprávna identifikácia priestorových tvarov	Manipulácia s priestorovými útvarmi, hračkami- skladanie stavieb, pomenovávanie útvarov- triedenie útvarov podľa tvaru, triedenie predmetov podľa tvaru realizácia vzdelávacích aktivít s využitím didaktickej pomôcky (priesvitné útvary).	Naďalej ojedinele pretrvávajú/ pokračovať v realizovaných opatreniach individuálnym prístupom.
	Slabá koncentrácia pri riešení úloh a dokončenie úlohy	Individuálne prispôbovanie úloh schopnostiam a možnostiam dieťaťa (atraktivita, dĺžka, náročnosť) pozitívna motivácia, povzbudzovanie, pochvala, pravidelné striedanie pohybových aktivít s aktivitami vyžadujúcimi pozornosť (dodržiavanie psychohygieny), zavedenie pravidla- keď dokončíš úlohu, sám vyberieš si ako a s čím sa budeš hrať.	Deti majú primerane veku rozvinutú pozornosť a dokončujú zadané úlohy, nesústredenosť sa prejavuje iba v ojedinelých prípadoch/ daným deťom venovať zvýšenú pozornosť a individuálny prístup.
Človek a spoločnosť	Slabá orientácia a používanie časových vzťahov: včera, dnes a zajtra	Denná komunikácia v rannom kruhu s kladením otázok, realizácia vzdelávacích aktivít so zameraním na časové vzťahy, konkretizácia činností súvisiacimi s daným časovým vzťahom	Deti primerane veku a rozvojovým možnostiam používajú pojmy.
	Neprimerané prejavy správania- agresivita, odmietanie, slovné napádanie, narušovanie VVČ vyrušovaním, pútaním pozornosti na	Vytvorenie pravidiel správania sa triedy, umiestnenie pravidiel na viditeľnom mieste, denne hodnotenie dodržiavania pravidiel, realizácia prosocionálnych vzdelávacích aktivít, konzultácie so školským	U detí naďalej pretrvávajú nevhodné prejavy správania sa/ naďalej pokračovať v navrhnutých opatreniach, zintenzívniť spoluprácu so školským psychológom

	seba.	psychológom, konzultácie so zákonnými zástupcami, realizácia vzdelávacích aktivít školským psychológom.	a rodinou.
	Nedodržiavanie pravidiel slušnej komunikácie-neschopnosť poďakovať.	Usmerňovanie, rozhovor, odobratie veci za ktorú nepoďakovali do času očakávaného správania (poďakovanie), čítanie príbehov o slušnom správaní (Bambul'kine dobrodružstvá), rozhovor o príbehu.	Deti dokážu poďakovať, hoci niektoré až po intervencii pedagóga/ pokračovať v navrhnutých a realizovaných opatreniach.
Umenie a kultúra	Nesprávna manipulácia s nožnicami.	Zaraďovanie pravidelného strihania, dodržiavanie správneho metodického postupu nácviku strihania, úprava držania.	U detí sa zlepšila manipulácia s nožnicami a technika strihania/ venovať pozornosť individuálnym prípadom.
Zdravie a pohyb	Slabá koordinácia pri akrobatických cvičeniach	Zaraďovanie pohybových aktivít na precvičovanie rovnováhy a koordinácie, využívanie telocvičného náradia a náčinia v interiéri aj exteriéri.	Pohyby sú veku primerané a telesným možnostiam.

Plnenie úloh v zmysle organizačných pokynov MŠVVaŠ – Sprievodca školským rokom 2021/2022 a z Prevádzkovo-organizačných pokynov Mesta Košice na školský rok 2021/2022 (z Plánu práce)

- vo výchovno- vzdelávacom procese bol využívaný digitálny obsah viki.iedu.sk, prostredníctvom ktorého taktiež dochádzalo k osobnostnému rozvoju dieťaťa,
- z dôvodu protipandemických opatrení boli deťom spočiatku približované sviatky a tradície iba formou vzdelávacích aktivít v triede, neskôr aj celoškolskými aktivitami,
- počas každodenných vychádzok sa oboznamovali a prakticky dodržiavali zásady bezpečného a etického správania sa na cestnej komunikácii, na podporu rozvoja dopravnej výchovy bolo využívané školské dopravné ihrisko na ktorom sa deti aktívne stali cyklistami a kolobežkami,
- deti sa zapojili do realizovaných pohybových aktivít v rámci „Európskeho týždňa športu“, denne využívajú náčinie a náradie podporujúce pohyb, do výchovno- vzdelávacieho procesu boli pravidelne zaraďované zdravotné cvičenia a pohybové aktivity,
- u detí bola systematicky rozvíjaná predčitateľská gramotnosť prostredníctvom: manipulácie s knihami, čítania príbehov a rozprávok, rozhovore o knihách, realizovaním cielených aktivít na jej rozvoj, oboznamovaním sa s písmenami, grafomotorickými cvičeniami a celoškolskej akcie prehliadky prednesu poézie a prózy,
- podpora rozvoja environmentálneho cítenia prebiehala prostredníctvom: pozorovania prírody, vzájomného porovnávania jej jednotlivých súčastí, manipulácie s prírodninami, kritickému posudzovaniu okolia počas vychádzok, aktivitám zameraným na starostlivosť o zvieratá počas zimného obdobia, realizácii triednych aktivít pri príležitosti Dňa Zeme a zberu papiera.

11 Informácia o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2021/2022 nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

12 Informácia o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva:

Počet prijatých detí v školskom roku 2021/2022 je 126

13 Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotiacim kritériom v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Použité metódy a formy overovania školskej pripravenosti:

- pedagogická diagnostika
- analýza výsledkov činnosti
- analýza detského portfólia
- rozhovor
- pozorovanie
- testy školskej zrelosti (školský psychológ).

Použité metódy a formy rozvíjania školskej pripravenosti:

- metódy rozvíjania komunikačných schopností detí
- vytváranie pojmových a obrázkových máp
- metódy rečového cvičenia
- metódy jazykového cvičenia
- počúvanie detí a rozprávanie sa s nimi
- obťahovanie písmen
- písanie vlastného mena
- dopĺňanie slov do napísaných viet
- písanie tituliek pod nakreslený obrázok
- kladenie otvorených otázok
- označovanie priestorov, predmetov ich názvom
- metóda korekčnej spätnej väzby
- metódy socio - emocionálnej výchovy- metóda požiadaviek
- metóda presvedčovania
- metóda precvičovania
- metóda povzbudzovania
- metódy produktívne
- metódy aktivizujúce
- metódy výchovnej komunikácie.

Zistenia:

Dosiahnutá úroveň detí s povinným plnením predprimárneho vzdelávania:

Deti dosiahli optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň potrebnú pre školské vzdelávanie v základnej škole. V školskom roku 2022/2023 bude jedno dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a jedno dieťa bude plniť povinné predprimárne vzdelávanie pred dovŕšením piateho roku veku k 31.08. 2022, na základe predložených súhlasných stanovísk.

Počet návrhov na komplexné vyšetrenie dieťaťa CPPPAP: 1

Dosiahnutá úroveň detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania:

Deti prostredníctvom plnenia stanovených cieľov v individuálnom rozvíjajúcom programe dosiahli úroveň školskej zrelosti potrebnej pre vstup do ZŠ.

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2021/2022: 4

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2022/2023: 42

14 Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy

Organizačné podmienky

- Zabezpečenie odborných posudkov a finančných rozpočtov na:
 - výmenu výťahov na prevoz stravy
 - na opravu terasy pri 1. triede
 - na opravu asfaltu na školskom dvore
 - na opravu príjazdovej rampy pre dovoz potravín

Personálne podmienky

- Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca, s cieľom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a k budovaniu kariérneho rastu pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca.
- Podpora tvorivosti, flexibility a vytrvalosti zamestnancov vzhľadom k ich pracovnému zaradeniu.
- V spolupráci Metodicko-pedagogickým centrom predĺženie pracovnej zmluvy so školským psychológom v materskej škole s cieľom pomôcť deťom pri problémoch s adaptáciou, komunikáciou, spoluprácou či inými problémami vo výchove a vzdelávaní a tiež pomoci učiteľom a rodičom pri správnej identifikácii a pomenovaní problémov detí, zvládání neštandardných situácií a následne pri realizácii preventívnych programov.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- Podpora pedagogického a tvorivého využívania dostupné IKT a digitálnych pomôcok vo všetkých organizačných formách vzdelávania.
- Vytváranie a podpora podmienok na utváranie predstáv detí o tradíciách a zvykoch, vytváranie predpokladov na rozvíjanie citu ku krásam ľudového umenia.
- Vytváranie podmienok a podpora aktivít zameraných na vedenie detí k ochrane svojho zdravia a pestovania návykov pre zdravý životný štýl a zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
- Podpora podmienok na rozvíjanie environmentálneho cítenia u detí, vytvárania možností získavania poznatkov, hodnôt a schopností na ochranu životného prostredia.

Materiálne podmienky

- Získanie finančných prostriedkov do rozpočtu školy (viac v bode č. 7 – výzva *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II* a *Múdre hranie 2*).
- Zabezpečovanie kvalitných a veku primeraných učebných pomôcok a literatúry v spolupráci so zriaďovateľom a s Rodičovským združením.