

Przedmiotowy system oceniania sprawności językowych w klasach I-VIII

- **Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (I i II etap edukacyjny)**
- **Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny)**

I etap edukacyjny

Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy

KLASY I-III

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 poleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ocena opisowa dotyczy osiągnięć dziecka w nauce i zachowaniu, podkreśla wysiłek dziecka, zwraca uwagę na jego możliwości rozwojowe. Jest próbą aktywizacji w podnoszeniu efektywności procesów uczenia się i wychowania, uwzględnia możliwości i osiągnięcia ucznia powodując jednocześnie ich rozwój. Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeżeli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi.

Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości. Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia (wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, przeciętnie, słabo):

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania,
- samodzielnie zadaje pytania.

Czytanie

Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami,
- czyta zdaniami,
- czyta głośno ze zrozumieniem,
- czyta cicho ze zrozumieniem,

- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne.

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt.

Rozwój emocjonalno-społeczny

Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/ nie sprawia kłopotów wychowawczych.

Wspaniale	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków, - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, - pisze po śladzie, - nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę celującą
Bardzo dobrze	- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela, - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi, - zna bardzo dobrze poznane słownictwo, - pisze po śladzie, - udziela prostych odpowiedzi, - systematycznie odrabia prace domowe - aktywnie uczestniczy w lekcji - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą
Dobrze	- dobrze rozumie polecenia nauczyciela, - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela prostych odpowiedzi,

	- dość aktywnie uczestniczy w lekcji, - przeważnie odrabia prace domowe, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą
Przeciętnie	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela bardzo prostych odpowiedzi, - jest mało aktywny na lekcji, - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną
Słabo	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - słabo opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - niechętnie uczestniczy na lekcjach, -bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - ma trudności w odrabianiu prac domowych, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą
Nie opanował	- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa, - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów, - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji - nie odrabia prac domowych - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną i nie wykazuje chęci poprawienia testu

Mimo iż na koniec semestru i roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego z wypowiedzi pisemnych i ustnych, kartkówek i sprawdzianów uczeń jest oceniany na bieżąco w formie ocen cyfrowych:

6 (celujący) otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100%,

5 (bardzo dobry) otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 99-90%,

4 (dobry) otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 89-70%,

3 (dostateczny) otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 69-50%,

2 (dopuszczający)otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 49-30%,

1(niedostateczny) otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są na mniej niż 29% (29%-0%).

Uczeń otrzymuje oceny za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym omówionym rozdziale,
- prace domowe,
- przygotowanie do lekcji (zeszyt ćwiczeń, podręcznik),
- aktywność na lekcji (3 plusy- ocena bardzo dobra),
- projekty,
- odpowiedzi ustne.

Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje (dotyczy wyłącznie oceny dostatecznej, dopuszczającej i niedostatecznej)), ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny niedostateczne i dopuszczające z prac domowych mogą być poprawione poprzez dostarczenie pracy (zestawu ćwiczeń lub zeszytu) wykonanych co najmniej na ocenę dostateczną w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel.

W ciągu semestru uczeń może być trzy razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym umowną literą „np”. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Oceny opisowe: śródroczne i końcowo roczne z języka angielskiego są formułowane w następujący sposób:

- Wspaniale opanował materiał z języka angielskiego.
- Bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego.
- Dobrze opanował materiał z języka angielskiego.
- Przeciętnie opanował materiał z języka angielskiego.
- Słabo opanował materiał z języka angielskiego.
- Nie opanował materiału z języka angielskiego

II etap edukacyjny
Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy.
Język obcy nowożytny nauczany jako drugi.

Klasy IV-VIII

Sprawności		Ocena				
		Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Sprawności receptywne	Słuchanie	Uczeń: - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymuje 100% w różnych formach sprawdzania wiedzy rozwiązując prawidłowo zadania wynikające z podstawy programowej i programu nauczania	Uczeń: - potrafi zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów, - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć potrzebne informacje i zapisać je, - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, - bez trudu rozumie polecenia nauczyciela	Uczeń: - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów, - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i zapisać je, - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżniać dźwięki, - rozumie polecenia nauczyciela	Uczeń: - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów, - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i zapisać je, - potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżnić większość dźwięków, - polecenia nauczyciela są dla ucznia zazwyczaj zrozumiałe	Uczeń: - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów, - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach, - potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i zapisać je, - rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, - często potrzebuje pomocy i odpowiedzi w zrozumieniu poleceń nauczyciela
	Czytanie	Uczeń: - spełnia wymagania na ocenę	Uczeń: - rozumie dłuższe, bardziej	Uczeń: - rozumie dłuższe, bardziej	Uczeń: - rozumie ogólny sens dłuższego,	Uczeń: - rozumie ogólny sens prostego, krótkiego tekstu

		bardzo dobrą oraz otrzymuje 100% w różnych formach sprawdzania wiedzy rozwiązując prawidłowo zadania wynikające z podstawy programowej i programu nauczania	złożone teksty, - rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe, - rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu podczas pobieżnego czytania, - potrafi poprawnie rozwiązać ćwiczenia na luki informacyjne np. brakujące zdania lub akapity, - potrafi streścić w kilku zdaniach przeczytany tekst.	złożone teksty narracyjne, - potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania do tekstu, - na ogół potrafi poprawnie rozwiązać ćwiczenia na luki informacyjne np. brakujące zdania lub akapity, - potrafi nadać tekstowi tytuł, - potrafi podsumować główne myśli tekstu.	bardziej złożonego tekstu narracyjnego, - zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania do tekstu, - potrafi dopasować tytuły akapitów, - potrafi poprawić błędną informację.	narracyjnego, - potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz, - potrafi rozpoznać najważniejszą informację, - potrafi dopasować informację do obrazka,
Sprawności produktywne	Mówienie	Uczeń: - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymuje 100% w różnych formach sprawdzania wiedzy rozwiązując prawidłowo zadania wynikające z podstawy programowej i programu	- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - potrafi mówić spójnie, raczej bez wahań, - posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele zauważalnych błędów, - dysponuje dużym	- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - dysponuje	- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, -potrafić mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa do	- potrafi czasem przekazać wiadomość, ale ma z tym trudności, - potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, - posługuje się czasem poprawnym językiem, ale na ogół popełnia znaczną ilość zauważalnych błędów, - dysponuje znacznie

		nauczania	zasobem słownictwa do wyrażania myśli i idei, - umie w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie, - można go zrozumieć bez trudności	wystarczającym zasobem słownictwa do wyrażania myśli i idei, - zazwyczaj w naturalny sposób potrafi zabrać głos w rozmowie, - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności	wyrażania swoich myśli i idei, - potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - można go zazwyczaj zrozumieć	ograniczonym zasobem słownictwa do wyrażania myśli i idei, - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, - można go zrozumieć, ale z trudnością
	Pisanie	Uczeń: - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymuje 100% w różnych formach sprawdzania wiedzy rozwiązując prawidłowo zadania wynikające z podstawy programowej i programu nauczania	- potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, - w tekście zawiera wszystkie istotne punkty, - pisze teksty odpowiedniej długości, - używa prawidłowej interpunkcji i pisowni	- potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, - w tekście zawiera najbardziej istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, - pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od zalecanej długości, - używa przeważnie poprawnej pisowni interpunkcji	- pisze teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - potrafi napisać tekst, który mógłby być bardziej spójny, - w tekście zawiera większość istotnych punktów, - zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, - używa czasem niepoprawnej interpunkcji i pisowni	-ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne, proste struktury i słownictwo, - napisany przez niego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, - zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, - używa w większości niepoprawnej interpunkcji i pisowni
	Gramatyka	Uczeń: - spełnia	- stosuje bogate i	- stosuje słownictwo	- stosuje słownictwo	- stosuje słownictwo (35%

		wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymuje 100% w różnych formach sprawdzania wiedzy rozwiązując prawidłowo zadania wynikające z podstawy programowej i programu nauczania	zróżnicowane słownictwo (90%-99% założonego w programie), pozwalające na swobodne przekazywanie wszystkich wymaganych informacji, - używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, - potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami i złożonymi gramatycznymi, - potrafi budować spójne zdania,	(75% założonego w programie) odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji, - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, - używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym	(50% założonego w programie) wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji, - czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, - potrafi budować zdania niekiedy spójne, - używa poprawnie ograniczonego zakresu zagadnień gramatycznych o charakterze bardziej złożonym	założonego w programie) ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji, - czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa, - potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
--	--	--	---	---	---	--

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela w danej klasie.

Konkursy przedmiotowe, olimpiady - ocena celująca:

1) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną ocenę roczną klasyfikacyjną - ocena celująca na świadectwie.

- 2) Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną - ocena celująca na świadectwie.
- 3) Laureat konkursu łódzkiego, międzyszkolnego, oraz uczeń wyróżniony w konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje częściową ocenę – waga 3
- 4) Laureat konkursu szkolnego oraz uczeń wyróżniony w konkursie łódzkim lub międzyszkolnym otrzymuje ocenę częściową - waga 2

Procentowy podział ocen z języka angielskiego

Sprawdziany i kartkówki:	
Podział procentowy	Ocena
100%	celujący
99% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - ↓	niedostateczny

Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma prawo do poprawy oceny uzyskanej ze sprawdzianu lub kartkówki na zasadach ustalonych przez nauczyciela. Poprawa dotyczy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej, maksymalna ocena z poprawy to ocena celująca. Dany sprawdzian lub kartkówkę można poprawiać tylko jeden raz. Nie wpisuje się oceny niższej. W przypadku poprawienia oceny zmienia się waga pierwotnej oceny na 1 a nowa ocena ma wagę 2 lub 3.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na lekcji podczas przeprowadzania sprawdzianu pisemnego, jest on zobowiązany do zaliczenia materiału objętego sprawdzianem w terminie do dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na lekcji podczas przeprowadzania sprawdzianu pisemnego, jest on zobowiązany do zaliczenia materiału objętego sprawdzianem na następnej lekcji z danego przedmiotu lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu, kartkówki, projektu z powodu nieobecności otrzymuje wpis w dzienniku elektronicznym bz - wpis bez wagi. Po powrocie do szkoły jest zobowiązany nadrobić zaległość w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie stawia się w umówionym terminie, nauczyciel ma prawo zapytać ucznia w dowolnym terminie i bz zamienić na ocenę.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe

sprawdzone są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny niedostateczne i dopuszczające z prac domowych mogą być poprawione poprzez dostarczenie pracy (zestawu ćwiczeń lub zeszytu) wykonanych co najmniej na ocenę dostateczną w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel.

W ciągu semestru uczeń może być cztery razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym umowną literą „NP”. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plusa („+”) odnotowanego przez nauczyciela w zeszycie przedmiotowym. Otrzymanie pięciu plusów („+”) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Formy oceniania bieżącego:

- sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział);
- kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych;
- kartkówki/sprawdziany badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych).
- odpowiedź ustna;
- zadanie domowe;
- zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych;
- zeszyt i zeszyt ćwiczeń (systematyczność prowadzenia, poprawność notatek, estetyka);
- przygotowanie do lekcji (uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach: uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika/repetytorium oraz innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np.: kserokopie kart pracy, kserokopie z zagadnieniami leksykalno-gramatycznymi; itp.);
- aktywność na lekcji lub brak zaangażowania;
- inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp.

Oceny semestralne i końcoworoczne:

- Ocena semestralna oraz końcowo roczna wystawiana jest według średniej ważonej. Średnia ważona jest niepodważalna. Waga komponentów (tj. sprawdzianu, kartkówek itd.) jest wyszczególniona w dzienniku elektronicznym.
- Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są według średnich:

0 - 1,5 – niedostateczny
1,51 – 2,6 – dopuszczający
2,61 – 3,6 – dostateczny
3,61 – 4,6 – dobry
4,61 – 5,6 – bardzo dobry
5,61 – celujący

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka obcego

1. Każdy nauczyciel języka obcego zobligowany jest do poinformowania na początku roku szkolnego uczniów o możliwości otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z regułami ustalonymi w Statucie Szkoły.
3. Uczeń chcący ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka obcego wykonuje systematycznie (przez cały rok szkolnych) 8 prac.
4. Na początku każdego miesiąca nauczyciel przydziela zainteresowanym uczniom zadanie. Uczeń zobligowany jest do oddania pracy lub wykonania zadania w formie ustnej w ciągu pierwszych dwóch tygodni każdego miesiąca.
5. Każdy nauczyciel indywidualnie ustala formę pracy. Praca może obejmować zadanie w formie:
 - ćwiczeń doskonalących umiejętność czytania ze zrozumieniem,
 - ćwiczeń doskonalących umiejętność formułowania krótkich wypowiedzi pisemnych lub ustnych,
 - projektu,
 - ćwiczeń słownikowych, leksykalnych,
 - ćwiczeń i zadań sprawdzających znajomość słownictwa z danego tematu.
6. Tematyka prac powinna dotyczyć treści omawianych na lekcjach języka obcego i być zgodna z podstawą programową. Ich trudność i forma powinna być dostosowana do możliwości uczniów.
7. Jedynie uczniowie, którzy wykonają poprawnie wszystkie prace mogą uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana.