WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. ADAMA MICKIEWICZA

W TENCZYNIE

DLA KLAS 6,7 i 8.

1. **Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania**
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami;
3. Statut Szkoły przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 14 września 2011 r. i zawarty w nim Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Nowa podstawa programowa dla szkoły podstawowej.
5. **Program, podręczniki, wymiar godzin**

Nauczanie języka angielskiego w klasach 6, 7 i 8 odbywa się według „Programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.” autorstwa *Katarzyny Niedźwiedź, Jolanty Sochaczewskiej-Kulety i DorotyWosińskiej*

W klasie 8 wykorzystany jest podręcznik z serii ***„Teen Explorer”*** wydawnictwa **Nowa Era** zgodne z nową podstawą programową:

* Kl.8 : Angela Bandis, Diana Shotton: ***Podręcznik***. (Numer dopuszczenia 837/5/2017);

W klasie 7 wykorzystany jest podręcznik z serii ***„Link”*** wydawnictwa **Oxford University Press** zgodne z nową podstawą programową:

* Kl.7 : Diana Pye, Jessica Finnis:  ***Podręcznik***. (Numer dopuszczenia 1089/4/2020);

W klasie 6 wykorzystany jest podręcznik z serii ***„Flash”*** wydawnictwa **Express Publishing** zgodne z nową podstawą programową:

* Kl.6 :Jenny Dooley:  ***Podręcznik***. (Numer dopuszczenia866/3/2019);

Zgodnie z ramowym planem nauczania przewiduje się wymiar godzin:

Klasa 6 s.p. – trzy godziny tygodniowo
Klasa 7 s.p. – trzy godziny tygodniowo

Klasa 8 s.p. – trzy godziny tygodniowo

**3. Zasady współpracy z uczniami**

1. Prace klasowe obejmujące większą partię materiału (zwane dalej sprawdzianami) są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, ma obowiązek zaliczyć go w formie zaproponowanej przez uczącego (pisemnie lub ustnie). W przypadku krótkotrwałej nieobecności uczący może zażądać zaliczenia sprawdzianu na jednej z następnych lekcji, na której uczeń jest obecny, natomiast w razie długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia uzgadnia on termin zaliczenia sprawdzianu z nauczycielem.
2. Każdy sprawdzian uczeń może poprawić w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od otrzymania pierwszej oceny i w formie zaproponowanej przez nauczycielem. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do poprawy sprawdzianu. W przeciwnym przypadku uczeń traci prawo do poprawy dalszych. Przy wystawianiu ocen śródrocznej i
rocznej brana pod uwagę jest ocena z poprawy.
3. Sprawdzian obejmuje zazwyczaj jeden dział programowy (tzw. Unit). Jeżeli dział jest obszerny, nauczyciel może dokonać jego podziału na mniejsze części, lub przeprowadzić sprawdzian na dwóch lekcjach.. Uczeń może otrzymać ze sprawdzianu oceny z różnych kompetencji językowych (znajomość słownictwa, gramatyki, czytanie, słuchanie, mówienie).
4. Sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej i poprzedzony lekcją powtórzeniową, utrwalającą poznane wiadomości i umiejętności (Progress check, Revision)
5. Prace klasowe obejmujące mniejszą partię materiału (3 ostatnie lekcje), zwane kartkówkami, nie muszą być zapowiadane. Nie przewiduje się poprawy ocen z nich otrzymanych.
6. Zarówno sprawdziany, jak i kartkówki, jako dokumentacja szkolna, mają być schludne i staranne oraz opatrzone nazwiskiem i imieniem uczniów. Prace nie spełniające tych wymagań nie będą ocenianie.
7. Ponieważ jednym z podstawowych zadań szkoły jest wychowanie, wszelkie formy oszustwa ze strony uczniów (odpisywanie w trakcie sprawdzianów i kartkówek, podpowiadanie przy odpowiedziach ustnych) będą karane odebraniem pracy, oceną nast. bez możliwości poprawy i uwagą z zachowania w zeszycie uwag!
8. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu okresu jedno nieprzygotowanie (do kartkówki i odpowiedzi ustnej). Zgłoszenie może mieć miejsce tylko na początku lekcji i jest odnotowane stosownym wpisem w dzienniku
9. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy.
10. Uczeń ma obowiązek schludnego i systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym winny znaleźć się wszystkie zapisy lekcji i zadania domowe, jak również wypełniania ćwiczeń (Workbook). Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku. W zeszycie pierwsza strona jest tytułową, lekcje są numerowane, tematy podkreślone (z wyłączeniem koloru czerwonego), a na marginesie podane są daty lekcji (obowiązuje numeracja lekcji i daty w języku angielskim)
11. Uczeń może na początku lekcji zgłosić ustnie brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, czy też zadania. Zgłoszenie takie jest odnotowane w dzienniku znakiem „bz”. Każdy trzeci brak któregoś z w/w elementów powoduje otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej. Ocenę taką otrzymuje również uczeń, który nie posiada zadania domowego i nie zgłosi tego na początku lekcji.
12. Uczeń jest systematycznie oceniany z pracy na zajęciach. Pod koniec tygodnia uczeń otrzymuje ‘+’ lub ‘-‘; a po czterech otrzymanych znakach uczeń otrzymuje ocenę z pracy na lekcji o wartości cyfrowej zgodnie ze schematem:

- - - - 1

+ - - - 2

++ - - 3

+++ - 4

++++ 5

1. **Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć uczniów**
2. Prace klasowe obejmujące większą partię materiału tzw. sprawdziany (Class tests).
3. Prace klasowe obejmujące mniejszą partię materiału tzw. kartkówki.
4. Interaktywne karty pracy.
5. Zadania na interaktywnych portalach internetowych.
6. Wypowiedzi ustne - dialogi lub monologi na dany temat.
7. Praca na lekcji i zadania domowe
8. Prace projektowe – prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
9. Obserwacja ucznia uwzględniająca jego:
* przygotowanie do lekcji
* prowadzenie zeszytu
* pracę w grupie
1. **Kryteria ocen**

***1) Oceny***

* Stosuje się oceny wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania: celujący (skrót „cel.”, symbol liczbowy 6), bardzo dobry (bdb , 5), dobry (db, 4), dostateczny (dst, 3), dopuszczający (dps, 2), niedostateczny (ndst, 1).
* Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących
* Nieprzygotowanie odnotowuje się symbolem „np.”, braki zadań, zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń znakiem „bz”. Poprawę zapisuje się obok oceny otrzymanej z pierwszej wersji testu
* Oceny wpisane do dziennika kolorem czerwonym oznaczają sprawdzian a kolorami czarnym lub niebieskim kartkówkę.

***2) Wymagania programowe***

**Gramatyka i słownictwo**

*Ocena dopuszczająca.*- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.
- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.-

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.
- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

**Słuchanie**
Ocena dopuszczająca
- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.
- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

**Mówienie**

Ocena dopuszczająca
- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra
- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć
 **Pisanie**

Ocena dopuszczająca
- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Ocena celująca**Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje prace i zadania na poziomie wręcz idealnym dla zadanej pracy lub zadania, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykazuje wiedzę językową na najwyższym poziomie.

***3) Prace klasowe i sprawdziany*.**

* Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:
95 - 100% i zadania dodatkowe - ocena celująca
85 - 94% - ocena bardzo dobra
70 - 84% - ocena dobra
50 - 69 % - ocena dostateczna
30 - 49 % - ocena dopuszczająca
1. **Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**
* Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:
1. sprawdziany
2. wypowiedzi ustne i kartkówki
3. interaktywne karty pracy.
4. zadania na interaktywnych portalach internetowych.
5. zadania pisemne wykonywane na lekcjach
6. praca na zajęciach
7. aktywność pozalekcyjną
8. prace domowe
9. inne formy
* Ocena roczna nie jest średnią ocen cząstkowych i wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w trakcie obu okresów.
1. **Możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej**
2. Tryb i warunki określa statut szkoły
3. Przewiduje się następujące formy:
* poprawa wszystkich sprawdzianów, z których uczeń otrzymał niższą ocenę od tej, o którą występuje (pisemnie lub ustnie w zależności od wskazania nauczyciela) ***oraz***
* udokumentowanie odrobienia wszystkich zadań domowych i ćwiczeń wykonywanych w trakcie lekcji.
1. **Nieklasyfikowanie ucznia**

Uczeń może być nieklasyfikowany z języka angielskiego w przypadku opuszczenia więcej niż 50 % zajęć w okresie. Kwestię warunków egzaminów klasyfikacyjnych reguluje Statut Szkoły.

*Tenczyn 1 września 2020. Opracował: Andrzej Stankiewicz*

***SPIS TREŚCI***

1. **Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania......................................................................str. 2**
2. **Program, podręczniki, wymiar godzin......................str. 2**
3. **Zasady współpracy z uczniami .................................str. 2**
4. **Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć uczniów.....str. 4**
5. **Kryteria ocen................................................................str. 4**
6. **Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej...........str. 7**
7. **Możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej...........................................................................str. 8**
8. **Nieklasyfikowanie ucznia............................................str. 8**
9. **Spis Treści.....................................................................str. 9**