

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Pospíšilová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode spoločného stretnutia sa všetci členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: Demonštrácia

klúčové slová:

demonštrácia/predvádzanie, metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov, vyučovací proces, výchovno-vzdelávacie ciele

- Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Charakteristika vyučovacích metód
2. Vysvetlenie, čo znamená demonštrácia vo vyučovacom procese
3. Aplikácia vo vyučovacom procese
4. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali téme: Demonštrácia

Tému viedla Mgr.Lucia Pospíšilová a ostatní členovia klubu sa zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmene si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódu demonštrácie (predvádzania) ukazovania vo vyučovacom procese

Kedy je vhodné použiť túto metódu? Môže byť niektorá z iných metód lepšia/horšia ako metóda rozprávania? Do ktorej kategórie metód zaraďujeme rozprávanie?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bolo hlavným bodom stretnutia nášho Progresmetódy klubu.

1. Charakteristika vyučovacej metódy

- Vyučovacie metódy patria medzi základné kategórie školskej didaktiky.
- Je to systematická postupnosť činností, ktorá vedie k dosiahnutiu cieľa.
- Chápe sa ako stanovená cesta dosiahnutia cieľa výučby. V procese výučby dochádza neustále k interakcii učiteľ a žiak alebo medzi žiakmi navzájom. Je realizovaná prostredníctvom vhodných vyučovacích metód.
- Vyučovacie metódy sú dôležité pri pedagogickej komunikácii medzi učiteľom a žiakmi. Učiteľ by mal brať do úvahy kritériá vyučovacích metód ako napríklad to, že každá metóda je informatívna, použiteľná v praxi, výchovná, umožňuje aplikovať najmodernejšie výdobytky vedy a techniky.
- Medzi demonštratívne metódy patrí: Pozorovanie predmetov a javov, dynamická a statická projekcia, grafické a výtvarné činnosti, demonštrácia statických obrazov a predvádzanie predmetov.

2. Demonštrácia

Demonštrácia sprostredkúva žiakom poznanie skutočnosti, obohacuje ich predstavy, prehľbuje skúsenosti a rozvíja ich pozorovacie schopnosti.

Vo vyučovacom procese je spojená s inými metódami, najmä s opisom a vysvetľovaním. Demonštráciu často dopĺňame písomným záznamom, náčrtom alebo schémou.

Preto pri vyučovaní je nutné vytvárať podmienky pre sprostredkovanie, prenos poznatkov, pomocou názoru.

Učiteľ predvádza a demonštruje žiakom, tak aby žiaci získali úplnú predstavu o funkcii, použití a správnom prevedení.

Pri demonštrácii sa učiteľ zameriava na analýzu určitých znakov a vlastností.

Demonštrácia je často v princípe pokus, ktorý je realizovaný pred väčším počtom učiacich sa, pričom učiaci sa nemajú možnosť aktívne do priebehu vstupovať. Sama demonštrácia je v podstate jednoduché predvedenie reality alebo jej zovšeobecnenie do schémy alebo modelu. Žiaci získavajú väčšie množstvo informácií, čím sú aj stabilnejšie a ľahšie zapamätateľné. Veľká časť využitia metódy demonštrácie je postavená na predvedení reality prostredníctvom určitej pomôcky – obrazu, filmu, reálnej prírodniny alebo modelu. Ak chceme, aby bola demonštrácia efektívna, je potrebné usmerniť dieťa v sledovaní demonštrácie prostredníctvom špecificky vypracovaných otázok a úloh (podobný princíp platí aj pre pokus).

3. Aplikácia vo vyučovacom procese

- Názorno – demonštračné metódy patria medzi metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov
demonštrácia /predvádzanie/ – (ukážka) – napr. demonštrácia predmetov - *pomôcok* (obrázok, fotografia, bábka...), pokusov, ktoré vykonáva učiteľ, pomocou pohybových a pracovných činností, výtvarných, hudobných diel... Do demonštračných metód patrí aj exkurzia do firiem. Táto metóda je spojená s vysvetľovaním. Na predvádzanie možno využiť aj didaktickú techniku – CD prehrávač, video, dataprojektor, DVD prehrávač. Medzi tieto metódy patrí:
 - Pozorovanie predmetov a javov – cieľom je bezprostredné poznávanie predmetov a javov
 - napr. pozorovanie rastu fazule, pozorovanie priebehu pokusu, pozorovanie dopravnej situácie v meste. Pozorovanie sa spája aj s inými metódami ako je demonštrácia, vysvetľovanie., predvádzanie predmetov, pokusov, činností a modelov, demonštrácia statických obrazov, statická a dynamická projekcia
 - manipulácia s predmetmi – zaradíme sem:
 - laboratórne práce, pokusy, ktoré žiaci vykonávajú sami a získavajú poznatky, skúsenosti. Využívajú sa vo fyzike, chémii a v prírodovedných predmetoch. Dôležitá je inštrukcia o priebehu a poučenie o bezpečnosti pri práci. Laboratórne práce sa uskutočňujú v laboratóriách, dielnach, na pozemkoch, v kabinetoch, v prírode.
 - montážne a demontážne práce (stavebnice, lego), ktoré rozvíjajú vnímanie a myslenie žiakov.
 - Motivačná demonštrácia
Za motivačnú demonštráciu sa v slovenskom jazyku považuje napr. zaujímavá ukážka, text z literatúry, pieseň, príslovie alebo iný materiál viažuci sa k preberanej učebnej téme. Na motivačnú demonštráciu sa v súčasnosti používa moderná technika (audiovizuálne sprostredkovače – rádio, video) s nahrávkou textu, piesne, básne, alebo filmu od známeho spisovateľa. Tieto sprostredkovače vedú motivačne ovplyvniť žiakov, emocionálne ich pripraviť na prijímanie nových poznatkov (napr. na nácvik vyslovovania dlhých samohlások môžeme využiť dve nahrávky – jednu so správnou výslovnosťou, druhú s nesprávnou – tieto žiaci porovnávajú).
 - Opierajú sa o priame pozorovanie žiakov objektov, predmetov a javov. Pri týchto metódach prevyšuje aktivita učiteľa nad aktivitou žiaka. Demonštračné metódy delíme podľa materiálu, ktorý učiteľ žiakom predkladá.

- Žiaci si učivo lepšie osvoja keď sa im predvádza jav v činnosti

4. Diskusia

Zamerali sme sa na tieto témy ako:

- prepojenie priamych metód s praxou, doplnenie príkladov z bežného života
- príklady zaradenia metódy rozprávania vo vyučovacom procese
- vyhodnotenie a ciele použitej metódy

12. Závěry a odporúčania:

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metóda demonštrácie, ktorá patrí medzi metódy sprostredkovaného prenosu, je prínosná pre vyučovací proces, lebo žiaci si učivo lepšie osvoja pri pozorovaní určitého predmetu, javu a činnosti. Metóda demonštrácie sa taktiež vo veľkej miere uplatňuje hlavne v prakticky zameraných predmetoch.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie. Metóda demonštrácie je vhodným nástrojom pre uskutočnenie tohto cieľa.

V závere koordinátor stretnutia Mgr. Lucia Pospíšilová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia, ktorou je téma: Pokusy. Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude Mgr. Martin Stromko.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Pospíšilová
14. Dátum	22.11.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	22.11.2021
18. Podpis	

Príloha:

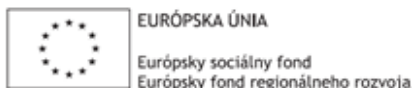
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 22.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 16:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitiarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia