**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**GMINNEGO PRZEDSZKOLA W MROZACH**

***-MODYFIKACJA 2015-2018***

 **„Mów dziecku, że jest dobre,**

 **Że może, że potrafi”**

 J. Korczak

**I. Podstawa prawna**

**II. Charakterystyka programu**

**III. Warunki realizacji**

**IV. Cele ogólne.**

**V. Cele szczegółowe**

**VI. Metody i formy realizacji**

**VII. Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu**

**VIII. Kodeks przedszkolaka**

**IX. Prawa dziecka**

**X. Obowiązki dziecka**

**XI. Spodziewane efekty**

**XII. Ewaluacja**

**I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2014 r.poz. 803).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz.U. Nr 89, poz. 730).

6. Statut Przedszkola.

7. Koncepcja pracy Gminnego Przedszkola w Mrozach.

**II. Charakterystyka programu**

Program Wychowawczy Gminnego Przedszkola w Mrozach obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do dzieci, realizowane przez nauczycieli przy współudziale pracowników administracji i obsługi przedszkola oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola, w ścisłej współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem ich oczekiwań wychowawczych. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczycieli oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w rodzinie, grupie i społeczeństwie.

 **Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:**

-Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

-Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

-Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

-Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

-Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

**III. Warunki realizacji**

1. Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne.

2. Zadania wychowawcze będą realizowane w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.

3. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

4. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu przedszkolaka”.

5. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin

życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,

- zabaw samorzutnych,

- zajęć i zabaw zorganizowanych,

- uroczystości,

- spożywania posiłków,

- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

**IV. Cele ogólne**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

2. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.

3. Uświadamianie dzieciom jakie są ich prawa i jakie mają obowiązki

4.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

5. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i dużej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

6. Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec przyrody.

7.Rozwijanie postaw prozdrowotnych.

8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

9.Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

10.Rozwijanie twórczości wśród dzieci.

**V. Cele szczegółowe**

-rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji,

-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami negatywnymi,

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- rozróżnianie dobra od zła,

- przestrzeganie kompromisu w zabawie,

- rozwiązywanie konfliktów,

- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeks przedszkolaka),

- kształtowanie odporności emocjonalnej,

- używanie form grzecznościowych,

- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,

- kształtowanie samodzielności,

- akceptowanie drugiego człowieka,

- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,

- pomaganie dzieciom dotkniętym niepełnosprawnością i innym,

- dbanie o dobro własne i innych,

- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb,

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie

obowiązków na ich rzecz,

- odczuwanie i wzmacnianie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,

- rozwijanie zainteresowań własną miejscowością i regionem,

- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,

- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego

dziedzictwa,

- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność

i akceptację innych kultur i narodów,

- szanowanie praw człowieka,

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska

naturalnego,

- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej

piękna,

- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim

otoczeniu,

- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz

środowiska naturalnego,

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,

- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności

ruchowej,

- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych oraz życia w zgodzie

ze środowiskiem naturalnym,

- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

- rozwijanie zainteresowań przejawianych przez dzieci

**VI.  Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu**

Ustalone zostały reguły, w których  zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci

w przedszkolu normy dotyczące:

zachowania podczas zajęć dydaktycznych

zachowania podczas posiłków,

zachowania w łazience,

zachowania w szatni,

zachowania w sali,

zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,

zachowania podczas wycieczek i spacerów,

zachowania podczas imprez i uroczystości.

**Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:**

-zaczynamy jeść wszyscy razem po formie grzecznościowej ”smacznego”

- siedzimy z dosuniętym krzesełkiem, prostymi plecami w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,

- jemy w ciszy i powoli,

- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,

- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,

- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy  krzesełko,

-wyrzucamy serwetkę do kosza.

**Reguły zachowań w łazience:**

a)      mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, po powrocie z podwórka)

- podwijamy rękawy,

- myjemy ręce bez  rozchlapywania wody,

- zakręcamy kran,

- otrząsamy ręce nad zlewem,

- wycieramy dłonie w swój ręcznik,

b)   higiena potrzeb fizjologicznych

- spokojnie czekamy na swoją kolej,

- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,

- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

**Reguły zachowań w szatni:**

- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,

- po powrocie, przed wejściem do budynku  wycieramy  buty o wycieraczkę,

- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,

- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,

- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

 **Reguły zachowań w sali:**

- nie biegamy,

- dzielimy się zabawkami,

- mówimy umiarkowanym głosem,

- nie dokuczamy  innym,

- utrzymujemy porządek w swojej sali,

- nie niszczymy zabawek,

-bawimy się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem,

- używamy zwrotów grzecznościowych,

-śmieci i papierki wyrzucamy do kosza zgodnie z segregacją.

**Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:**

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,

- nie popychamy innych,

- nie bijemy się,

- pomagamy młodszym kolegom,

- nie oddalamy się z terenu ogrodu,

- słuchamy poleceń nauczyciela.

 **Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów:**

- idziemy kolejno parami,

- nie popychamy się,

- uważnie słuchamy,

- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

**Normy zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, itp**.

-zajmujemy wyznaczone miejsce,

-witamy się z gośćmi,

-uważnie słuchamy bądź bierzemy aktywny udział w występach,

-żegnamy się z gośćmi,

-wychodzimy w ustalonej kolejności.

**VII. Kodeks przedszkolaka**

Każda grupa tworzy swój własny kodeks przedszkolaka dostosowany do kategorii wiekowej.

**VIII. Zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka dziecko ma prawo do:**

**-**akceptacji takim, jakim jest,

-spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,

-indywidualnego procesu i własnego tempa rozwoju,

-aktywnej dyskusji z dziećmi i z dorosłymi,

-aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymywania w tym pomocy,

-zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,

-posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,

-doświadczanie konsekwencji swojego postępowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa),

-badania i eksperymentowania,

-różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia,

-snu i wypoczynku,

-regulowania swoich potrzeb w zakresie jedzenia i picia,

-ochrony i poszanowania godności osobistej,

-podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

**X. Do obowiązków dziecka w szczególności należą:**

**-**szanowanie kolegów i koleżanek oraz wytworów ich pracy,

-słuchanie i reagowanie na polecenia nauczyciela,

-przestrzeganie ustalonych zasad w grupie,

-okazywanie szacunku nauczycielom oraz innym,

-szanowanie poglądów oraz przekonań innych osób,

-troska o zabawki, dbałość o estetyczny wygląd pomieszczeń przedszkola przeznaczonych do zabawy i

 i nauki dzieci,

-staranność o utrzymanie czystości i porządku na terenie przedszkola,

-nie oddalanie się od grupy,

-zgłaszanie nauczycielowi wszelkich niedyspozycji.

**XI. Spodziewane efekty**

**W naszym przedszkolu dziecko:**

- poznaje swoje prawa i obowiązki,

- czuje się bezpiecznie,

- rozwija się twórczo i jest samodzielne,

- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,

- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,

- buduje pozytywny obraz samego siebie,

- jest świadome swojej przynależności narodowej,

- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,

- osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

**W naszym przedszkolu rodzice:**

-są partnerami

- uzyskują fachową pomoc pedagogiczną,

- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,

- mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola,

- rozmawiają bezpośrednio z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,

- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,

- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,

- chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc,

- współuczestniczą w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej i zarządzania placówką.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki,

- są aktywni i twórczy,

- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia,

- wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy,

- uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego,

- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola,

- monitorują efektywność własnej pracy,

- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,

- prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka,

- dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka,

- proponują rodzicom nowe formy współpracy

**XII. Ewaluacja**

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na radzie pedagogicznej półrocznej i podsumowującej

 Rok szkolny.

2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli.

3. Sposoby ewaluacji:

- analiza dokumentów (plany miesięczne, dzienniki, arkusze obserwacji i diagnozy dzieci ),

- ankiety dla nauczycieli i rodziców.