

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. február 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba expertných skupín, diskusia a výmena OPS z oblasti metód skupinovej práce a ich vplyvu na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka. Spoločne sme diskutovali, zdieľali OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: skupinová práca, rozvoj finančnej gramotnosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming OPS.
2. Expertné skupiny a ich aplikácia k podpore finančnej gramotnosti.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Zdieľanie OPS a výmena názorov pomocou banky nápadov.
2. Expertné skupiny – skupinové čítanie s porozumením na predmetnú tému, práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusný kruh.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci aktivít počas klubu sme sa zamerali na kooperáciu a jej implementáciu v projektovom vyučovaní pri rozvoji kľúčových kompetencií. Pripájame otázky pre brainstorming, ktoré sa nám osvedčili:

1. Prečítajte si 3 definície pojmu kooperácia (Definície sme získali z odbornej literatúry). Vysvetlite na základe definícií dôležitosť kooperácie pri realizácii školského projektu vychádzajúceho z obsahového zamerania finančnej gramotnosti. Svoje vyjadrenia odôvodnite v skupinovej diskusii.

Kooperácia A

Je to cieľová štruktúra vyučovania. Kooperácia existuje vtedy, keď žiaci chápu, že môžu dosiahnuť svoj cieľ vtedy a len vtedy, keď ho dosiahnu aj ostatní žiaci, s ktorými sú spojení pri riešení úlohy. V danej úlohovej situácii dosiahnu tiež svoj cieľ.

Kooperácia B

Kooperáciu môžeme vnímať tiež ako povahovú, osobnostnú črtu žiaka (presnejšie kooperatívnosť).

Kooperácia C

Tretie vysvetlenie pojmu kooperácia sa vzťahuje k správaniu sa žiakov v školských situáciách.

2. Definujte pojem projekt. Porovnajte svoju definíciu pojmu projekt s definíciou citovanou z odbornej literatúry.

Projekt – zahŕňa teoretické a praktické činnosti, ktoré smerujú k vytvoreniu produktu. Znak projektu: zodpovednosť za vlastné učenie, samostatné objavovanie poznatkov, úsilie žiaka o dosiahnutie cieľa (vytvorenie produktu). Produkt dáva práci na projekte zmysel, motivuje žiaka, základom projektu je téma zo života.

3. Charakterizujte jednotlivé roly na základe ich činnosti v skupine.

Roly v skupine: koordinátor, pracovník s informáciami, sekretár – tajomník, pozorovateľ – hodnotiteľ, reportér – zapisuje, kontrolór, propagátor, kontaktná osoba – zameraná na kontakt s učiteľom a inými skupinami.

4. Porovnajete jednotlivé typy kooperácie, určte spoločné a rozdielne znaky obidvoch typov kooperácie.

Typy kooperácie:

A Kooperácia ako výpomoc

Kooperácia ako výpomoc je založená na asistencii jednej osoby druhej, dôraz je kladený na spojenie medzi žiakmi, na príťažlivosť cieľa pre všetkých žiakov a na kooperácii v práci pri dosahovaní cieľa:

- kooperácia ako výpomoc sa často objavuje v škole vo forme tutoringu, keď spolužiaci alebo vrstovníci pomáhajú jeden druhému v procese učenia,
- komunikácia zahŕňa diferenciaciu rolí (jeden učí, druhý sa učí),
- pri tejto metóde stanovujeme závislosť v úlohovej situácii tak, aby každý žiak prezentoval určitý diel práce a všetci spoločne prezentovali celok práce,
- závislosť by sme mali nastaviť tak, aby výkon každého žiaka v skupine prispieval k odmene, ktorú dostane celá skupina,
- v tomto type kooperácie je dvojica vekovo nevyrovnaná, optimálny vekový rozdiel je

2 – 3 roky (cross-age tutoring),

- minimum pre prácu tútora: úloha, inštrukcie na splnenie úlohy, model efektívneho správania tútora, základné informácie o úspešnosti učebných zásahov,

- Zhodujeme sa, že osobnostne sa takmer rovnako rozvíja ten, kto učí, aj ten, kto sa učí.

Kooperácia ako vzájomnosť

Podstata tejto charakteristiky spočíva v tom, že na plnení cieľa a realizácii procedúr vedúcich k tomuto cieľu sa podieľajú všetci žiaci. Od začiatku úlohovej situácie žiakov spája zodpovednosť za prácu s informáciami, orientácia učenia na riešenie problému a hodnotenie. Hodnotenie síce môže byť založené na výkone jednotlivca, ale býva ešte prepojené s hodnotením skupinového úsilia, ku ktorému každý prispel. Celá trieda môže fungovať ako skupina skupín s medziskupinovými vzťahmi, založenými viac na spolupráci ako na súťažení.

Odporúčame žiakov viesť k akceptovaniu a plneniu spoločných cieľov skupiny, čím minimalizujeme individualistické úsilie a konfrontáciu (podpora priateľstva, tolerancie, sociálnej znášanlivosti). Ide o využitie rôznorodých zdrojov dostupných v skupine zameraných na prehĺbenie porozumenia, spresnenie hodnotenia a rozšírenie poznania.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
2. Dátum	25.02.2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
5. Dátum	28.02.2022
6. Podpis	