

*Základná škola s materskou školou Torysa*



# **Vzdelávací program**

**pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ**

*„Škola základ života“*

## 1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## 2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## 3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

#### 4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

##### 4.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň ZŠ

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | PREDMETY                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | Slovenský jazyk a literatúra<br>Anglický jazyk |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika<br>Informatika                      |
| ČLOVEK A PRÍRODA                  | Prvouka<br>Prírodoveda                         |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ               | Prvouka<br>Vlastiveda                          |
| ČLOVEK A HODNOTY                  | Náboženská výchova<br>Etická výchova           |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE               | Pracovné vyučovanie                            |
| UMENIE A KULTÚRA                  | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova            |
| ZDRAVIE A POHYB                   | Telesná a športová výchova                     |

#### 4.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

#### 4.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

#### 4.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

#### **4.1.4 Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

#### **4.1.5 Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu

sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

#### **4.1.6 Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

#### **4.1.7 Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú seberealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

#### 4.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

#### 4.2 Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov<sup>5</sup> alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a Ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

##### 4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene

rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

#### 4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

#### 4.2.3 Environmentálna výchova

**Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a

životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

#### 4.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

#### 4.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať

také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

#### 4.2.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu<sup>7</sup>. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

#### 4.2.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;

- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

#### 4.2.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

#### 4.2.9 Finančná gramotnosť (FG)

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Cieľom FG je učiť ich hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby keď tieto deti budú dospelé a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu. Žiak na 1. stupni získava informácie o FG primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

1. **Človek vo sfére peňazí** - využitie v predmete MAT, SJL, ANJ, PDA, VLA, NBV, EV a triednická hodina
2. **Zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí** - využitie v predmete MAT, SJL, PDA, VLA, NBV, EV a triednická hodina
3. **Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca** - využitie v predmete SJL, ANJ, PDA, EV a triednická hodina

4. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi** - využitie v predmete MAT, SJL, ANJ, PDA, VLA, EV, PVC, VYV a triednická hodina
5. **Úver a dlh** - využitie v predmete SJL, ANJ, NBV, EV a triednická hodina
6. **Sporenie a investovanie** - využitie v predmete NBV, EV a triednická hodina
7. **Riadenie rizika a poistenie** - využitie v predmete MAT a triednická hodina

#### 4.2.10 Čitateľská gramotnosť (ČG)

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Keďže výsledky medzinárodných výskumov ukázali nedostatočnú úroveň čitateľskej gramotnosti slovenských žiakov, upozornili na nevyhnutnosť systematického prístupu v tejto oblasti, čo viedlo k vytvoreniu Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NRSR v apríli 2016.

Čitateľská gramotnosť je teda celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rozličných individuálnych i sociálnych kontextoch. Prelína sa v nej viacero rovín:

- **vzťah k čítaniu**

Predpokladom pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.

- **doslovné porozumenie**

Čitateľská gramotnosť stavia na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.

- **vyvodzovanie a hodnotenie**

Čitateľsky gramotný človek musí vedieť vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.

- **metakognícia**

Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť a návyk sebaregulácie, t.j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítanému textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.

- **podeliť sa**

Čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všíma si zhody a premýšľa o rozdieloch.

- **aplikácia**

Čitateľsky gramotný človek využíva čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti budeme podporovať aj v ďalších predmetoch tam, kde to bude tematicky vhodné, pričom to bude zakomponované aj do TVVP.

## **5 Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

## **I. Charakteristika školy**

Škola je nepľnoorganizovaná. Škola má výbornú polohu, leží v centre obce. Druhý stupeň ZŠ žiaci absolvujú v susedných obciach Krivany, Brezovica a Lipany, kde sú pľnoorganizované školy. Školu navštevujú prevažne žiaci z miestnej obce. Počet žiakov z málopodnetného prostredia každým rokom narastá. Títo žiaci sú po vyšetrení psychológom a špeciálnym pedagógom, a v súvislosti s ich záverečnými odporúčaniami priradení do špeciálnych tried. Deti, ktoré po dovŕšení šiesteho roku nie sú dostatočne zrelé na vstup do prvého ročníka ZŠ majú možnosť pripraviť sa naň v nultom ročníku.

### **1. Personálne zabezpečenie**

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;

- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **Odborní zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečbopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

## **2. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Profesijný rozvoj je zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných a riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov. Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií (PK) a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

a) Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich

pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

b) Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

c) Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

d) Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor civilnej obrany. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

e) Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

f) Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti: a. pedagogiky, psychológie

a) didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity. Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s

výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity. Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Platí zásada – súhlas s kontinuálnym vzdelávaním pracovníka ( za účelom získania kreditného príplatku - účasť na vzdelávaní počas pracovného času zamestnanca) povolí riaditeľ školy len v prípade, ak je to v súlade so zameraním, koncepciou a potrebou školy. Riaditeľ školy uzná kredity získané formami kontinuálneho vzdelávania iné v prípade, že vzdelávanie je v súlade s potrebou a zameraním školy.

### **3. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Škola po veľkej rekonštrukcii má zatiaľ dostatok priestorov (tried). Triedy sú svetlé a priestranné. Počítačová a multimediálna trieda sú vybavené dostatočným množstvom modernej didaktickej techniky. Všetky učebne sú vybavené novým školským nábytkom a osvetlením. V každej učebni je interaktívna tabuľa, čo napomáha zlepšovaniu a skvalitňovaniu vyučovacieho procesu. V budove ZŠ sú vymenené okná a vchodové dvere, zrenovovaný je celý interiér budovy, triedy sú vybavené novým školským nábytkom, čo prispieva k veľmi dobrým podmienkam na vzdelávanie a prácu. Budova je zateplená, čím sa znížia výdavky na teplo. Škola často využíva sálu kultúrneho domu na celoškolské akcie a tiež sálu využíva ako telocvičňu, ktorá škole najviac chýba. Ihrisko, ktoré škola využíva je v nevyhovujúcom stave, je potrebné doň investovať, podali sme aj projekt na jeho renovovanie, nebol však úspešný. O získanie finančných prostriedkov z fondov sa budeme aj naďalej usilovať.

Vybavenie kabinetov je na veľmi dobrej úrovni. Pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, to umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Každoročne z rozpočtu vyčleníme finančné prostriedky na modernizáciu školy.

### **4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Dbáme o dodržiavanie bezpečných a zdravu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka na triednickej hodine a pred každými prázdninami, výletmi, exkurziami a vychádzkami poučíme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Vedíme evidenciu školských úrazov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. Pri vzniku školského úrazu vyhotovíme

záznam o školskom úraze. Pravidelne prevádzame školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie školy kontroluje bezpečnosť pri práci a prípadné nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií. Zabezpečujú sa ochranné pomôcky pre technicko-hospodárskych pracovníkov a kontroluje sa ich používanie pri práci.

## **II. Charakteristika ŠkVP**

Škola posilní úlohu a motiváciu učiteľov a ich profesijný a odborný rast, bude rozvíjať osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitní spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a susednými plnoorganizovanými školami, bude zavádzať nové formy a metódy práce.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti, ústne a písomné spôsobilosti a umožní získať komunikačné schopnosti v štátnom a v jednom cudzom jazyku, bude rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé schopnosti, posilňovať úctu k rodičom, národným hodnotám a tradíciám. Pripraví žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, naučí ich regulovať svoje správanie, chrániť si zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

### **1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, vyučovania v blokoch, samostatných alebo tímových projektoch, ktoré budú prezentované na konci školského roka a vyhodnotené. U žiakov so ŠVVP uprednostňovať názornosť a individuálny prístup.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery aj v mimoškolskej činnosti. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

### **2. Organizačné formy a metódy vyučovania**

Učebnice, učebné texty a pracovné zošity. Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam, webové stránky s témou telesnej výchovy,
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (náradie, náčinie, audio technika, ihriská, športoviská v areáli školy)
- slovník, školský atlas, model ľudského tela, knihy, videorekordér, magnetická tabuľa, nosiče CD, DVD, výtvarné pomôcky, učebnica, pracovné listy, pracovné zošity, obrazový materiál, časopisy, doplnkové texty, nástenné mapy, dataprojektor,

interaktívna tabuľa, CD prehrávač, pexeso, fotografie, modely prírodnín, počítač, internet, encyklopédie.

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona (§ 13, ods. 1) používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona. Na vyučovanie predmetu náboženstvo alebo náboženská výchova podľa tohto zákona možno používať učebnice, učebné texty a pracovné zošity schválené štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou. Škola objednáva a používa aj také učebné a výchovné materiály, ktoré nie sú oficiálne schválené ministerstvom školstva a nemusia mať ani odporúčacu doložku. Podmienkou ale je, že sú v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona, a teda musia byť vypracované v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Frontálne skúšanie, práca s IKT, s učebnicou, s textom, výklad, demonštrácia, didaktické hry, problémový výklad, motivačný rozhovor, inscenačné metódy, brainstorming, zážitkové metódy, skupinové, kooperatívne vyučovanie, diskusia, vysvetľovanie, beseda, kognitívne metódy, dramatizácia, pozorovanie, metóda otázok a odpovedí.

### **3. Vzdelávacie stratégie**

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ.
2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.
3. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
4. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
5. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

Úlohou školy je viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy a jej ŠKVP. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

### **4. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Z celkového počtu žiakov školy polovica pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Niektorí z týchto žiakov mali veľký problém so zvládnutím učiva v bežných triedach. Na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia boli títo žiaci zaradení do špeciálnych tried. Sú vzdelávaní podľa osnov špeciálnej školy, majú zabezpečený individuálny prístup, vzdelávajú

ich učitelia s kvalifikáciou špeciálny pedagóg. Majú zabezpečenú teplú stravu, preto im ponúkame celodenné vzdelávanie.

Sme otvorení aj individuálnej integrácii podľa § 103 (žiaci s nadaním), § 94 (žiaci so zdravotným znevýhodnením). Títo žiaci majú vypracovaný IVP v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

### **Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

**Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** je žiak, pre ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Pod „ďalšími zdrojmi“ rozumieme podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu;

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;

c) žiak s nadaním, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ďalšie zdroje sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní - včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania podľa druhu postihnutia, zaradenie špecifických

vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;

c) personálne - špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, logopéd, liečebný pedagóg, terapeut, asistent učiteľa, školský psychológ, nižší počet žiakov v triede, v prípade integrovaného vzdelávania zníženie počtu žiakov v triede, vzdelávanie učiteľov a iné;

d) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných

cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

a) v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením; tieto školy sú špeciálne školy,

b) v ostatných školách:

1. v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy,

2. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,

- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie ( posunkový jazyk, Braillovo písmo, náhradné formy komunikácie),

- pre žiakov so špecifickými poruchami učenia môže školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie a reedukácie týchto porúch,

- predmet hudobná výchova sa v základných školách pre sluchovo postihnutých s prihliadnutím na sluchové postihnutie nie je povinný. Namiesto hudobnej výchovy sa môže vyučovať sluchová výchova, rytmicko-pohybová výchova alebo pohybovo-dramatická výchova,
- s prihliadnutím na to, že väčšina žiakov so sluchovým postihnutým sa po ukončení základných škôl vzdeláva na stredných odborných učilištiach pre sluchovo postihnutú mládež je potrebné na 2.stupni vo všetkých ročníkoch vyučovať techniku (technickú výchovu) a pestovateľské práce,
- pre žiakov s vývinovými poruchami správania, ktorí sa vzdelávajú v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede, je možné na vyučovaní technickej výchovy v prípade potreby rozdeliť triedu na 2 podskupiny.

### **Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)**

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Podľa potreby škola spolupracuje so špeciálnou školou.

### **Individuálny výchovno-vzdelávací program**

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;

- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a oboznámiť s nimi zákonného zástupcu žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde

má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Školského zákona §55 odst. 1 písmeno c) – kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. V nultom ročníku výsledky žiakov sa budú hodnotiť slovne. V 1. - 3. ročníku bude hodnotenie kombinované NBV - absolvoval, VYV, TSV/TEV, HUV - slovne, ostatné predmety sa budú klasifikovať známku. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky **1. mája 2011**.

Hodnotenia je podstatnou súčasťou výchovy aj vzdelávania. Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

### **Forma hodnotenia**

- Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľne so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole.
- Hodnotíme škálou od 1 do 5.
- Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktorý výkon bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.
- Žiaka hodnotíme z úloh v rámci tematických celkov a činností, aby bola vyváženosť výkonu nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť schopností žiakov.

### **Kritériá hodnotenia**

Učiteľ ma brať ohľad na individualitu žiaka, jeho rastový vývin. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 1. ročníka je pozitívne hodnotenie.

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami.

## **2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Hodnotenie zamestnancov sa bude známkovať stupnicou 1-5. Znamky sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, úspešnosť žiakov na súťažiach, výsledky didaktických testov
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov v oblasti „ Pracovný výkon“ a „ Pracovné správanie“
- Rozhovoru

Vedúci zamestnanec vytvorí záznam z pravidelného hodnotenia každého pedagogického zamestnanca, ktorý zamestnanec podpíše.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP. Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy, ktorú budeme sledovať cestou dotazníkov pre rodičov a zamestnancov školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre rodičov
- Dotazníky pre učiteľov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza

## IV. Rámcový učebný plán s vyučovacím jazykom slovenským

| všeobecné vzdelávanie                              | ROČNÍK |       |       |       |        |
|----------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|
|                                                    | 1.     | 2.    | 3.    | 4.    | Σ      |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                         |        |       |       |       |        |
| Slovenský jazyk a literatúra                       | 9 + 1  | 8 + 1 | 7 + 1 | 7 + 1 | 31 + 4 |
| Anglický jazyk                                     | 0 + 1  | 0 + 1 | 3 + 0 | 3 + 0 | 6 + 2  |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>           |        |       |       |       |        |
| Matematika                                         | 4 + 0  | 4 + 1 | 4 + 0 | 4 + 0 | 16 + 1 |
| Informatika                                        | 0 + 0  | 0 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0  |
| <b>Človek a príroda</b>                            |        |       |       |       |        |
| Prírodoveda                                        | 0 + 0  | 0 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0 | 3 + 0  |
| Prvouka                                            | 1 + 0  | 2 + 0 | 0 + 0 | 0 + 0 | 3 + 0  |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                         |        |       |       |       |        |
| Vlastiveda                                         | 0 + 0  | 0 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0 | 3 + 0  |
| <b>Človek a hodnoty</b>                            |        |       |       |       |        |
| Etická výchova                                     | 0 + 0  | 0 + 0 | 0 + 0 | 0 + 0 | 0 + 0  |
| Náboženská výchova/náboženstvo<br>Katolícka cirkev | 1 + 0  | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 4 + 0  |
| <b>Človek a svet práce</b>                         |        |       |       |       |        |
| Pracovné vyučovanie                                | 0 + 0  | 0 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 2 + 0  |
| <b>Umenie a kultúra</b>                            |        |       |       |       |        |
| Hudobná výchova                                    | 1 + 0  | 1 + 0 | 1 + 0 | 1 + 0 | 4 + 0  |
| Výtvarná výchova                                   | 2 + 0  | 2 + 0 | 1 + 1 | 1 + 0 | 6 + 1  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                             |        |       |       |       |        |
| Telesná a športová výchova                         | 2 + 0  | 2 + 0 | 2 + 0 | 2 + 0 | 8 + 0  |
| <b>Základ</b>                                      | 20     | 20    | 23    | 25    | 88     |
| <b>Voliteľné (diponibilné) hodiny</b>              | 2      | 3     | 2     | 1     | 8      |
| <b>SPOLU</b>                                       | 22     | 23    | 25    | 26    | 96     |

## Popis realizácie

Vyučovanie predmetov je organizované vo vyučovacích hodinách trvajúcich 45 minút.

V jeden vyučovací deň sa predmet spravidla vyučuje jednu vyučovaciu hodinu. Výnimkou je výtvarná výchova, ktorá sa vyučuje v dvojhodinových celkoch. Vo viachodinových blokoch sú organizované didaktické hry, exkurzie a iné podujatia schválené v pláne práce školy alebo v školskom vzdelávacom programe.

Delenie tried na skupiny závisí od počtu žiakov v triede a charakteru predmetu. Povinné je delenie tried v predmetoch pri dosiahnutí počtu žiakov v jednej skupine nasledovne: - cudzí jazyk /do počtu 17 žiakov/ - náboženská a etická výchova /do počtu 20 žiakov/ - informatická výchova /do počtu 17 žiakov/. Učebný plán 15 Spájanie ročníkov sa uskutočňuje v predmete Náboženská výchova - od 1. po 4. ročník. Spájanie tried v ročníku sa uskutočňuje v predmete etická výchova a náboženská výchova - od 1. po 4. ročník.

## Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **UČEBNÉ OSNOVY**

## **1. ročník**

---

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Anglický jazyk**

**Matematika**

**Prvouka**

**Náboženská výchova/Etická výchova**

**Výtvarná výchova**

**Hudobná výchova**

**Telesná a športová výchova**

**Predmet: *Slovenský jazyk a literatúra*****Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** povinná – s navýšením o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**Časová dotácia:** 9 (8+1) hodín týždenne**Ročník:** prvý

Učebný predmet **slovenský jazyk a literatúra** má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Vzdelávaciu oblasť **Jazyk a komunikácia** tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

**Ciele predmetu:**

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného

predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: *prípravné, slabikárové a čítankové*.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Čítanie – prípravné obdobie</b>                                                                                                                                                                                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b> |
| <i>Žiak na konci prípravného obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať podľa obrázka,</li> <li>jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom,</li> </ul> | komunikácia              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchovo rozlišovať hlásky v slove,</li> <li>zrakovo rozlišovať písmená,</li> </ul>                                                                                                  | hláska<br>písmeno        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>spájať hlásky do slabík,</li> </ul>                                                                                                                                                  | slabika                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoriť slovo po slabikách,</li> <li>určovať počet slabík v slove,</li> </ul>                                                                                                        | slovo                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoriť vetu podľa grafickej schémy,</li> <li>určovať počet slov vo vete,</li> </ul>                                                                                                  | veta                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.</li> </ul>                                                                                                                               | veľké tlačené písmená    |

| <b>Písanie – prípravné obdobie</b>                                                               |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                         | <b>Obsahový štandard</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>písať tvary veľkých tlačенých písmen,</li> </ul>          | tvary veľkých tlačенých písmen |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov.</li> </ul> | prípravné cviky                |

| <b>Rozprávanie – prípravné obdobie</b>                                                            |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky,</li> </ul> | výslovnosť slovenských hlások |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>predstaviť sa rodným menom a priezviskom.</li> </ul>       | predstavenie sa               |

| <b>Počúvanie – prípravné obdobie</b>                                                                                                                     |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...,</li> <li>pracovať podľa inštrukcie učiteľa.</li> </ul> | pracovať podľa inštrukcie učiteľa. |

| <b>Čítanie – šlabikárové obdobie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                           |
| <i>Žiak na konci šlabikárového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať všetky písmená,</li> <li>○ rozlišovať hlásky,</li> <li>○ vyslovovať krátku a dlhú hlásku,</li> <li>○ rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké,</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | písmená<br>hlásky<br>dĺžka hlásky<br>tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ určovať hlásky v slabike,</li> <li>○ spájať hlásky do slabiky,</li> <li>○ čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | slabika (analýza a syntéza)                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať slová po slabikách,</li> <li>○ určovať počet slabík a hlások v slove,</li> <li>○ určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci),</li> <li>○ čítať slová zložené z otvorených slabík,</li> <li>○ čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík,</li> <li>○ čítať slová zo zatvorených slabík,</li> <li>○ čítať slová so slabikotvorným r-ř, l-ĺ,</li> <li>○ čítať slová a vysvetľovať ich význam,</li> </ul> | slovo                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať vety,</li> <li>○ určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena,</li> <li>○ rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | veta<br>druhy viet<br>interpunkčné znamienka                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať text zľava doprava.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | orientácia v texte                                                                 |

| <b>Písanie – šlabikárové obdobie</b>                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní,</li> <li>○ písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou,</li> </ul> | tvary veľkých a malých písaných písmen |

|                                                                                                                                        |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy,</li> </ul> | odpis písmen, slabík, slov, viet a textu                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy,</li> </ul>        | prepis písmen, slabík, slov, viet a textu                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom.</li> </ul>      | písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania |

| Rozprávanie – šlabikárové obdobie                                                                                                                                                                                                   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                   | Obsahový štandard      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy,</li> </ul>                                                                                                        | vyžiadanie informácie  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ súvislo rozprávať o nejakej udalosti,</li> <li>○ dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka,</li> <li>○ formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.</li> </ul> | rozprávanie o udalosti |

| Počúvanie – šlabikárové obdobie                                                                                                                                      |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                    | Obsahový štandard                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,</li> <li>○ porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.</li> </ul> | počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka |

| Čítanie – čítankové obdobie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard        |
| <p><i>Žiak na konci čítankového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať báseň, hádanku zapísanú tlačným alebo písaným písmom,</li> <li>○ odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza),</li> <li>○ odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke,</li> </ul> | <p>báseň<br/>hádanka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prečítať s porozumením prozaický text,</li> <li>○ odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte,</li> <li>○ porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky),</li> <li>○ určiť nadpis a autora textu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>text</p> <p>rozprávka, príbeh</p> <p>nadpis, autor</p>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>druhy viet</p>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu,</li> <li>○ správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte, predniesť báseň alebo kratší prozaický text,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>rozprávanie</p> <p>dej v umeleckom texte</p> <p>umelecký prednes</p>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte,</li> <li>○ prečítať text danej postavy v dramatickom diele,</li> <li>○ používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie,</li> <li>○ určiť postavy v dramatickom texte,</li> <li>○ primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti,</li> <li>○ identifikovať ilustráciu v texte,</li> <li>○ poznať funkciu ilustrácie,</li> <li>○ prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text, priradiť vhodnú ilustráciu k textu,</li> <li>○ priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu,</li> </ul> | <p>dramatizácia umeleckého textu</p> <p>dej zdramatizovaného textu</p> <p>postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti</p> <p>ilustrácia a jej funkcia</p> |

| Písanie – čítankové obdobie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpísať krátky text podľa predlohy,</li> <li>○ prepísať tlačенý text písaným písmom,</li> <li>○ písať vety a krátke texty podľa diktovania,</li> <li>○ samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety,</li> <li>○ používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb,</li> <li>○ napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko,</li> </ul> | <p>odpis písaného textu</p> <p>prepis tlačенého textu</p> <p>písanie podľa diktovania</p> <p>samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok</p> <p>písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ písať prvé slovo vety s veľkým písmenom,</li> <li>○ správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu), písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte.</li> </ul> | <p>veta – veľké písmená na začiatku viet</p> <p>interpunkčné znamienka na konci viet</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Rozprávanie – čítankové obdobie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote,</li> <li>○ pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov,</li> <li>○ zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo,</li> <li>○ ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas, zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť,</li> <li>○ požiadať niekoho o niečo.</li> </ul> | <p>základy spoločenského správania</p> <p>komunikácia</p> |

| <b>Počúvanie – čítankové obdobie</b>                                                                                                                                    |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,</li> <li>○ rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.</li> </ul> | <p>počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)</p> |

**Predmet:** *Anglický jazyk***Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** voliteľná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** prvý

Vyučovací predmet **anglický jazyk** patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

**Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| Tematický celok     | Obsahový štandard | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ahoj</b>         | Pozdravy          | žiak vie odpovedať na pozdrav<br>žiak dokáže sa opýtať „Ako sa voláš?“<br>vie sa predstaviť „Ja som...“ porozumie,<br>keď sa predstavia iní<br>vie pozdraviť ahoj, dovidenia<br>vie aspoň dve slová, ktoré sa začínajú na A<br>vie rozlíšiť číslo 1 a 2, vie určiť daný počet                                                                                                                            |
| <b>Farby</b>        | Aká je to farba?  | žiak pozná základné farby, vie ich<br>pomenovať<br>žiak rozumie základnej otázke Aká je to<br>farba?<br>dokáže odpovedať celou vetou<br>počúvať a spievať piesne<br>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa<br>začínajú na hlásku C a D,<br>vie počítať do 4, vie určiť počet predmetov<br>žiak rozumie vypočutému príbehu,<br>vie ho zreprodukovať,<br>vie používať základné frázy,<br>vie poďakovať |
| <b>Školské veci</b> | Čo je to?         | žiak vie pomenovať základné školské<br>pomôcky<br>vie ich na pokyn ukázať, vybrať správne<br>slovo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                 | <p>vie odpovedať na otázku typu Čo je to?</p> <p>používať vetu Toto je ..., Toto sú...</p> <p>vie rozoznať slovnú zásobu o škole v príbehu</p> <p>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku E a F</p> <p>vie počítať do 6, vie určiť počet predmetov</p> <p>žiak rozumie vypočutému príbehu</p> <p>vie ho zreprodukovať</p> |
| <b>Hračky</b> | Je to lietadlo? | <p>žiak vie pomenovať hračky</p> <p>vie ich spočítať</p> <p>vie určiť farbu a počet</p> <p>vie tvoriť a odpovedať na otázku- Je to lietadlo? kladne a záporne</p> <p>vie počítať do osem</p> <p>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku G a H</p> <p>žiak rozumie vypočutému príbehu</p> <p>vie ho zreprodukovať</p>      |
| <b>Rodina</b> | To je mama!     | <p>žiak pozná a vie pomenovať členov rodiny</p> <p>vie určiť počet členov rodiny</p> <p>vie tvoriť otázku a odpovedať na ňu</p> <p>vie počítať do 10, určiť počet predmetov</p> <p>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku J a K</p> <p>aktívne sa zapája do hier a aktivít</p>                                           |

**Predmet: Matematika****Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 4 hodiny týždenne**Ročník:** prvý

Predmet **matematika** je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

**Ciele predmetu**

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,

- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Prirodzené čísla 1 – 20 a 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom,</li> <li>○ vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov,</li> <li>○ porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad),</li> <li>○ napísať a prečítať číslo,</li> <li>○ rozložiť číslo na jednotky a desiatky,</li> <li>○ zložiť číslo z jednotiek a desiatok,</li> <li>○ použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20,</li> <li>○ orientovať sa v číselnom rade,</li> <li>○ vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad,</li> <li>○ zobraziť číslo na číselnej osi,</li> <li>○ doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu,</li> <li>○ vymenovať niekoľko čísel menších</li> </ul> | <p>skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo</p> <p>pár</p> <p>párny a nepárny počet predmetov</p> <p>viac, menej, rovnako</p> <p>prirodzené čísla 1 – 20 a 0</p> <p>jednotky, desiatky</p> <p>rozklad čísla na jednotky a desiatky</p> <p>prvý, druhý, tretí,.....dvadsiaty</p> <p>číselný rad</p> <p>pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný posledný, nasledujúci, predchádzajúci</p> <p>vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo)</p> <p>zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (väčších) ako dané číslo,<br>○ usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne,<br>○ porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$ , $<$ , $=$ ,<br>○ vyriešiť jednoduché nerovnice,<br>○ vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie. | číselná os<br>relačné znaky $<$ $>$ $=$<br>nerovnice (na propedeutickej úrovni)<br>slovné úlohy na porovnávanie<br>charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Sčítanie a odčítanie v číselnom rade do 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i><br>○ sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,<br>○ použiť znaky $+$ , $-$ , $=$ ,<br>○ vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie),<br>○ vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,<br>○ sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie,<br>○ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,<br>○ vyriešiť jednoduché rovnice. | sčítanie a odčítanie<br>znaky $+$ $-$ $=$<br>sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model)<br>sčítanie, odčítanie pomocou znázornenia<br>sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu<br>sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja<br>jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané dva sčítance<br>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek<br>určiť jedného sčítanca, keď je daný súčet a druhý sčítanec<br>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek<br>porovnať rozdielom<br>rovnice na propedeutickej úrovni |

| Geometria a meranie                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                    |
| <i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i><br>○ rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru,<br>○ rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru,<br>○ rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary, | rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik<br>kreslenie, rysovanie<br>priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary,</li> <li>umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov,</li> <li>určiť polohu geometrických útvarov v priestore,</li> <li>porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky,...),</li> <li>odmerať dĺžku (výšku, šírku,...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky,</li> <li>nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte,</li> <li>na základe symbolov nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok</li> <li>pomocou symbolov popísať obrázok v štvorcovej sieti,</li> <li>v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok</li> </ul> | <p>vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu</p> <p>pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší</p> <p>neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet napr. spinka...)</p> <p>bludisko, labyrint</p> <p>symboly na orientáciu v štvorcovej sieti</p> <p>kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti</p> <p>zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Žiak v 1. ročníku ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú,</li> <li>roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov,</li> <li>určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené,</li> <li>určiť vlastné kritérium triedenia,</li> <li>rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia,</li> <li>sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok,</li> <li>vytvoriť negáciu jednoduchého výroku,</li> <li>rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky,</li> <li>porovnať dva objekty podľa danej</li> </ul> | <p>predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú</p> <p>triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu,</p> <p>dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností,</p> <p>dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti,</p> <p>trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností,</p> <p>trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</p> <p>pravda, nepravda,</p> <p>pravdivosť, nepravdivosť</p> <p>veta, tvrdenie</p> <p>kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vlastnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti,</li> <li>○ doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov,</li> <li>○ nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov,</li> <li>○ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>○ orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj,</li> <li>○ doplniť údaje do jednoduchej tabuľky,</li> <li>○ určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny,</li> <li>○ znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> </ul> | <p>porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod.</p> <p>postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</p> <p>nepriamo sformulované úlohy</p> <p>tabuľka, riadok, stĺpec, údaj</p> <p>hodiny (čas)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet: Prvouka****Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** prvý

**Prvouka** vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

**Ciele predmetu****Žiaci:**

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Vzdelávacia oblasť Človek a príroda</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rastliny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                              |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li>identifikovať základné časti rastlín (přhl'ava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička agaštan konský1),</li> <li>identifikovať pastierska, ruža šípová, p</li> <li>päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li>na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li>deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li>opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),</li> <li>vysvetliť princíp opelenia,</li> <li>že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,</li> <li>že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.</li> </ul> | <p>základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod</p> <p>byliny, kry, stromy</p> <p>životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</p> |

| <b>Živočích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                     |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú,</li> <li>vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička</li> </ul> | <p>životné prejavy živočíchov</p> <p>suchozemské a vodné živočích</p> <p>dravec, korisť</p> <p>končatiny</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,</li> <li>o že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>o vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>o vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li>o identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> <li>o triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Človek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obsahový štandard                                           |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>o vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>o vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>o vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>o že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul> | <p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</p> |

| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                   | Obsahový štandard                                                                                                                     |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>o triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným</li> </ul> | <p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie<br/>vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</li> <li>o vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>o že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</li> <li>o vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>o na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> <li>o že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>o vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>o vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>o navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>o zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>o vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>o zostrojiť kyvadlo,</li> <li>o vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul> | <p>podzemná voda), význam vody pre život</p> <p>svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál</p> <p>meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.)</li> <li>o definovať pravidlá bezpečnosti pri</li> </ul> | <p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>návšteve školy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.)</li> <li>○ povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,</li> <li>○ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,</li> <li>○ identifikovať dni v týždni,</li> <li>○ čo škodí zdraviu,</li> <li>○ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.</li> </ul> | <p>kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu</p> <p>škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa svojho bydliska</p> <p>dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, potom, zajtra</p> <p>umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni</p> <p>funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet: *Náboženská výchova*****Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** prvý

Predmet **náboženská výchova/náboženstvo** v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Oplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

**Ciele predmetu**

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

**Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a

dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Som na svete z lásky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                           |
| <i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov,</li> <li>o vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie,</li> <li>o formulovať spontánnu modlitbu poďakovania,</li> <li>o vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro,</li> <li>o rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných,</li> </ul> | meno a jedinečnosť<br>čo dokážem<br>patrí do rodiny<br>svet, v ktorom žijem |

| Rodina – ohnisko lásky                                                                                                                                                                                |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať tri pozitíva v rodine,</li> <li>o z reprodukovat' modlitbu Otče náš,</li> <li>o naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny,</li> </ul> | komunikácia v rodine<br>modlitba v rodine<br>modlitba Otče náš |

| Dar lásky                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať dobrotu sv. Mikuláša,</li> <li>o prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša,</li> <li>o z reprodukovat' modlitbu Zdravas</li> </ul> | sv. Mikuláš<br>zvestovanie, návšteva Alžbety<br>zmysel a hodnota daru<br>narodenie Ježiša Krista |

|                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mária,<br>○ nakresliť dva symboly Vianoc,<br>○ reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Ježiša, |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Moc života a lásky                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obsahový štandard                                                                                                                        |
| ○ opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry,<br>○ vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávania veľkonočných sviatkov,<br>○ znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol,<br>○ vysvetliť jednoducho zmysel slávania nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania, | život a smrť<br>vzkriesenie Jairovej dcéry<br>Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista<br>nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania |

| Spoločenstvo lásky                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                         |
| ○ reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého,<br>○ zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu,<br>○ vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra,<br>○ vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci,<br>○ naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka | zoslanie Ducha Svätého<br>Cirkev – Božia rodina<br>sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo |

**Predmet: Etická výchova****Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** prvý**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporu je pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.).

Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

**Ciele predmetu****Žiaci**

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD****Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,</li> <li>o pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,</li> <li>o podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,</li> </ul> | rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidiel skupiny |

**Prvky prosociálneho správania**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom,</li> <li>o vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,</li> <li>o riadiť sa pravidlami skupiny,</li> <li>o rešpektovať spolužiakov,</li> </ul> | úcta<br>úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom<br>prejavy úcty |

**Ľudská dôstojnosť**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,</li> <li>o uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,</li> <li>o poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,</li> </ul> | hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom<br>ľudská osoba<br>sebaovládanie |

**Pozitívne hodnotenie iných**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,</li> <li>o uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,</li> <li>o zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom,</li> </ul> | vlastnosti iných osôb<br>pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov<br>vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných<br>negatívne správanie a jeho dôsledky |

**Naša rodina**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ pomenovať rodinné vzťahy,</li><li>○ vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,</li><li>○ uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,</li><li>○ naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.</li></ul> | rodina a jej úloha v živote človeka<br>vzťahy medzi členmi rodiny<br>rodinné pravidlá komunikácia<br>pomoc v rodine |

**Predmet: *Výtvarná výchova*****Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne**Ročník:** prvý

**Výtvarná výchova** v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

**Ciele predmetu**

Hlavný cieľ predmetu je, že žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

Žiaci

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,

- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Výtvarné vyjadrovacie prostriedky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tvoriť škvrny,</li> <li>○ rozlíšiť v škvrne významovo čitateľný tvar,</li> <li>○ vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv,</li> <li>○ pomenovať objavené tvary,</li> <li>○ pomenovať tóny základných farieb,</li> <li>○ rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny,</li> <li>○ rozlíšiť priamku od krivky,</li> </ul> | <p>škvrna (vytvorená napr. odtlačaním farby (dekalk), rozlievaním, zapúšťaním do mokrého podkladu, rozfúkavaním) – náhodný tvar, jeho dopĺňanie na významový, zobrazujúci tvar (podľa predstavivosti žiaka)</p> <p>náhodné čiary alebo tvary (dokresľovanie alebo domal'ovávanie škvrny, odtlačku farby, čarbanice, pokrčeného papiera – krkváže a pod.)</p> <p>obrys (výtvarné zobrazenie obrysov tvarov predmetov, figúr)</p> <p>základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby</p> |
| Rozvoj fantázie a synestetické podnety                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému,</li> <li>○ nakresliť predmety na základe hmatového vnemu,</li> <li>○ pomenovať charakter rôznych povrchov podľa hmatového vnemu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>fantazijné kreslenie</p> <p>fantazijné maľovanie</p> <p>fantazijné modelovanie</p> <p>tvar a hmat (napr. ohmatávanie tvarov predmetov skrytých pod dekou, alebo kreslenie so zaviazanými očami ...)</p> <p>povrch predmetu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Podnety moderného výtvarného umenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje,</li> <li>○ vyjadriť výtvarné stopy (nástroja, materiálu, gesta) prostredníctvom hravej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ťrkanie, liatie, odtlačanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie...</p> <p>farebnej hmoty</p> <p>stopa kresliaceho (maliarskeho) nástroja</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| akcie,<br>○ vytvoriť objekt zo zvolených materiálov, | (využitie vlastností rôznych nástrojov)<br>stopa gesta (rôzne druhy stôp/čiar/ťahov)<br>odpadový materiál<br>objekt<br>ukážky: akčná maľba |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia            |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                     |
| ○ namaľovať svoju predstavu inšpirovanú pravekým umením, | praveké jaskynné maľby (motívy)<br>materiál, nástroje, podklad v tvorbe pravekých ľudí<br>hra na pravekého umelca - tvorba artefaktu limitovaného motívom a technikou |

| Škola v galérii                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                            | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                            |
| ○ výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre,                                                      | výraz portrétu (maľba, socha, fotografia) – v priestoroch galérie,<br>alternatívne vo virtuálnej galérii na internete<br>akčné napodobnenie výrazu portrétu (grimasa, performancia ...)<br>výtvarná interpretácia výrazu (kresba, maľba ...) |
| Podnety architektúry                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výkonový štandard                                                                            | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                            |
| ○ zobraziť architektúru podľa vlastnej fantázie,<br>○ porozprávať o zobrazenej architektúre, | rozprávková architektúra (maľba, kresba, modelovanie, objekt – skladanie, lepenie, strihanie...)<br>fantastické motívy v architektúre<br>architektúra v rozprávkach (animácie, ilustrácie, filmy)                                            |

| Podnety fotografie                                      |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                       | Obsahový štandard                                                                                                                             |
| ○ doplniť fotografický podklad podľa vlastnej fantázie, | fotografia (napríklad z časopisu)<br>zásah do kompozície fotografie, jej doplnenie, prekreslenie, premaľovanie<br>kolorovanie, dokomponovanie |

| <b>Podnety videa a filmu</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o porozprávať o akcii v uvedenej ukážke filmu,</li> <li>o výtvarne interpretovať vybranú akciu z filmovej ukážky,</li> </ul> | krátka ukážka z vybraného filmu, (groteska)<br>pohyblivý obraz – akcia vo filme (videu)<br>výtvarné spracovanie akcie/pohybu |

| <b>Podnety dizajnu a remesiel</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o nakresliť dizajn podľa svojej fantázie,</li> <li>o porozprávať o nakreslenom,</li> </ul> | nezvyčajný, fantastický nábytok, alebo<br>nábytok s nezvyčajnými funkciami (napr.<br>hojdanie, skákanie, kotúľanie, preklápanie,<br>skladanie a rozkladanie – aplikované na typ<br>stoličky, posteľ, skrine, lampy a pod.)<br>alt. nezvyčajný odevný doplnok<br>alt. fantastický stroj |

| <b>Podnety poznávania sveta</b>                                                           |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o výtvarne reagovať na písmená abecedy.</li> </ul> | oživené písmená<br>tvary písmen (tlačených, písaných, veľkých,<br>malých)<br>figuratívna kompozícia z tvarov písmen |

**Predmet: *Hudobná výchova*****Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** prvý

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. **Hudobná výchova** v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej exprese, ktorá podporuje ich hudobnú seberealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

**Ciele predmetu**

- rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
- rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
- vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
- naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
- rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
- v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii,
- viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Výkonový štandard</b><br><i>Žiak na konci 1. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa,</li> <li>○ rytmizovať reč,</li> <li>○ melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi),</li> <li>○ hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,</li> <li>○ hrať na tele,</li> <li>○ hrať rytmické modely,</li> <li>○ hrať melodické modely,</li> <li>○ aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby,</li> <li>○ sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu,</li> </ul> | <p><b>Hlasová činnosť</b><br/> vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom<br/> 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrté rytmické hodnoty,<br/> pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu)</p> <p>pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika</p> <p><b>Inštrumentálne činnosti</b><br/> správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch<br/> 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrté rytmické hodnoty<br/> modely 5.-3. a 5.-6.-5.-3. (so-mi, so-la-so-mi)<br/> ostinátne rytmicko-melodické sprievody<br/> rytmická a melodická improvizácia</p> <p><b>Percepčné činnosti – aktívne počúvanie</b><br/> zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny)<br/> zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky – vysoký hlasný – tichý dlhý – krátky,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,</li> <li>○ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,</li> <li>○ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,</li> <li>○ uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom,</li> <li>○ adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,</li> <li>○ pohybom adekvátne vyjadriť hudobno–výrazové prostriedky,</li> <li>○ ovládať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,</li> <li>○ stvárniť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami. vyjadriť</li> <li>○ dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,</li> <li>○ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,</li> <li>○ vizuálne zobraziť zvukové vnemy.</li> </ul> | <p>rýchly – pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný – teplý, kovový – drevitý a pod.</p> <p>spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír</p> <p>rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie,</p> <p>melodické modely so-mi, la-so-mi</p> <p><b>Hudobno-pohybové činnosti</b></p> <p>hudobno–pohybové hry so spevom,</p> <p>tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán,</p> <p>pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie</p> <p>pomocný prostriedok percepčných činností (počúvanie hudby)</p> <p><b>Hudobno-dramatické činnosti</b></p> <p>príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk a literatúra</p> <p><b>Hudobno-vizuálna činnosti</b></p> <p>grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet: *Telesná a športová výchova*****Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne**Ročník:** prvý

Zameranie **telesnej a športovej výchovy** v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %).

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

**Ciele predmetu****Žiaci:**

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,

- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

## KOMPETENCIE

### Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.
- 

**Špecifikácia kompetencií, ktoré si má žiak rozvíjať v kontexte s kľúčovými kompetenciami a ich prepojenie so vzdelávacou oblasťou a učebným predmetom**

### *Komunikácia v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch:*

- vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou,
- vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity súvisiace s realizovanými pohybovými aktivitami,
- interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou,
- dokázať komunikovať o aktuálnych športových udalostiach v škole, obci, regióne ale i významných športových súťažiach a sviatkoch (OH, MS, ME ap.).

### *Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:*

- pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom,
- rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít,

- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch.

**Digitálna kompetencia:**

- využívať informačné technológie na vyhľadávanie potrebných informácií súvisiacich so športovými aktivitami.

**Naučiť sa učiť:**

- aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase
- mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu.

**Spoločenské a občianske kompetencie:**

- vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,
- vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,
- vedieť kooperovať pri športových aktivitách,
- byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastolovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.

**Iniciatívnosť a podnikavosť:**

- vedieť s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí
- byť iniciatívny pri aplikácii pohybových činností do svojho vlastného denného režimu

**Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:**

- mať motorickú gramotnosť (ako výsledok pohybového vzdelávania), ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Žiak na konci 1. stupňa základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li> <li>o rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,</li> </ul> | <p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime)</p> <p>význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok</li> <li>ich negatívny vplyv na zdravie človeka,</li> <li>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</li> <li>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</li> <li>dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li> <li>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</li> <li>opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí,</li> <li>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</li> <li>aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,</li> </ul> | <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení</p> <p>hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, pomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,</li> <li>individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</li> <li>odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,</li> </ul> | <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:<br/>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</li> <li>využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,</li> </ul> | <p>rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)</p> <p>pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p align="center"><b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br/> <b>TC: Základné pohybové zručnosti</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,</li> <li>používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,</li> <li>vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</li> <li>pomenovať základné pohybové zručnosti,</li> <li>zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</li> <li>pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</li> </ul> | <p>základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrada, 3–rada ...), zástup (dvojstup, 3–stup ...) kruh, polkruh</p> <p>jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív</p> <p>na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore</p> <p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou</p> <p>skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné</p> <p>cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</li> <li>○ vykonať ukážku z úpolových cvičení,</li> </ul> | <p>(prevaly, obraty, kotúle)</p> <p>stojka na lopatkách, stojka na hlave</p> <p>cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)</p> <p>cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)</p> <p>preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku, trampolíne</p> <p>úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Manipulačné, prípravné a športové hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</li> <li>○ pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</li> <li>○ vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</li> <li>○ zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</li> <li>○ uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</li> <li>○ zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť</p> <p>ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.)</p> <p>gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami</p> <p>pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),</li> </ul> | <p>pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Hudobno – pohybové a tanečné činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> <li>vykonať ukážku rytmických cvičení,</li> <li>zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,</li> <li>zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,</li> <li>vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,</li> <li>uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)</p> <p>tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba</p> <p>rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p> <p>cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti</p> <p>tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách</p> <p>tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov</p> <p>tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov,</p> <p>aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom</p> <p>rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov</p> <p>imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat,</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,</li> </ul> | <p>športovcov, činností človeka)</p> <p>tanečná a improvizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy</li> <li>• tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb</li> <li>• pantomíma</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>○ opísať základné spôsoby dýchania,</li> <li>○ vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>○ aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,</li> <li>○ charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,</li> <li>○ vysvetliť podstatu psychomotorických</li> </ul> | <p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)</p> <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia</p> <p>kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia</p> <p>cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>rozvoj rovnováhových schopností:</p> <p>statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)</p> <p>balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)</p> <p>cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí</p> <p>cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)</p> |

|                       |                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| cvičení a ich význam, | psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Aktivita v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</li> <li>o zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</li> <li>o uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</li> <li>o bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,</li> <li>o prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,</li> <li>o vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky</p> <p>cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka</p> <p>jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli</p> <p>chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén,</p> <p>turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí</p> |

## **UČEBNÉ OSNOVY**

## **2. ročník**

---

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Anglický jazyk**

**Matematika**

**Prvouka**

**Náboženská výchova/Etická výchova**

**Výtvarná výchova**

**Hudobná výchova**

**Telesná a športová výchova**

**Predmet: *Slovenský jazyk a literatúra*****Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** povinná – s navýšením o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**Časová dotácia:** 9 (8+1) hodín týždenne**Ročník:** druhý

Špecifickým **cieľom** výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu.

Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

*Rozprávanie:* – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

*Počúvanie:* žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

*Čítanie:* žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

*Písanie:* žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Jazyková a slohová zložka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách,</li> <li>○ vymenovať počet písmen a hlások v slovách,</li> <li>○ rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch),</li> <li>○ správne vyslovovať hlásky v slovách,</li> <li>○ napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy,</li> <li>○ vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí,</li> <li>○ zoraďovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena,</li> </ul> | <p>hláska a písmeno</p> <p>rozlíšenie pojmov hláska – písmeno</p> <p>odlišnosť písmen <i>ch</i>, <i>dz</i> a <i>dž</i> v hovorenej reči a v písanom prejave</p> <p>výslovnosť hlások a písmen v slovách</p> <p>abeceda</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky,</li> <li>○ rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...),</li> <li>○ správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov,</li> <li>○ opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>rozlišovacie znamienka:</p> <p>dĺžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodky</p> <p>rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova)</p>                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé,</li> <li>○ samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké,</li> <li>○ samostatne vymenovať dvojhlásky,</li> <li>○ v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky,</li> <li>○ rozdeliť samohlásky na dve skupiny,</li> <li>○ správne vyslovovať krátke a dlhé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>samohlásky: krátke a dlhé</p> <p>spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké</p> <p>dvojhlásky</p> <p>rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky</p> <p>samohlásky: krátke a dlhé</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>samohlásky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uplatniť pravopis slov so samohláskou ä,</li> <li>o rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (latka – látka, sud - súd),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>samohláska ä a jej pravopis</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô,</li> <li>o správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova,</li> <li>o zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>dvojhlásky: ia, ie, iu, ô</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j d', t', ň, l' a samostatne ich vymenovať,</li> <li>o uplatniť pravopis i/i po mäkkých spoluhláskach,</li> <li>o správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <p>mäkké spoluhlásky<br/>pravopis i/i po mäkkých spoluhláskach a y/y' v koreni domácich slov<br/>výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j d', t', ň, l'<br/>výslovnosť a pravopis spoluhlások d', t', ň, l' pred samohláskami i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t n, l,</li> <li>o rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke,</li> <li>o uplatniť pravopis y/y' po tvrdých spoluhláskach,</li> <li>o uplatniť pravopis i/i po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...),</li> <li>o uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...),</li> </ul> | <p>tvrdé spoluhlásky</p> <p>výskyt i/i po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách<br/>výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások d', t', ň, l'</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozoznávať krátke a dlhé slabiky,</li> <li>○ správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík,</li> <li>○ správne spájať spoluhlásky a dvojhásky do slabík,</li> <li>○ rozdeľovať slová na slabiky,</li> <li>○ rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné,</li> <li>○ správne rozdeľovať slová na konci riadku,</li> <li>○ rozoznávať kvantitu slabík,</li> <li>○ rozdeľovať slová s dvojháskami na slabiky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>slabika<br/>kvantita slabík<br/>spájanie hlások do slabík<br/>slabičnosť slov</p> <p>rozdeľovanie slov na konci riadka</p>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tvoriť gramaticky správne vety,</li> <li>○ poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie),</li> <li>○ správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník,</li> <li>○ uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede,</li> <li>○ rozlišovať neúplnú vetu v texte,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>jednoduchá veta<br/>druhy viet</p> <p>interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety</p> <p>neúplná veta</p>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zablažovať ústne aj písomne,</li> <li>○ používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie,</li> <li>○ napísať správnu adresu svojho bydliska,</li> <li>○ napísať jednoduchý (súkromný) list,</li> <li>○ sformulovať blahoželanie ústne, písomne,</li> <li>○ napísať blahoželanie na pohľadnicu,</li> <li>○ porozprávať vlastný zážitok,</li> <li>○ porozprávať obsah z prečítaného textu,</li> <li>○ porozprávať príbeh podľa série obrázkov,</li> <li>○ porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu,</li> <li>○ vytvoriť nadpis k príbehu,</li> <li>○ opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov,</li> <li>○ opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby.</li> </ul> | <p>ústne a písomné blahoželanie<br/>tykanie – vykanie<br/>adresa bydliska<br/>súkromný list<br/>blahoželanie (ústne, písomne)<br/>pohľadnica</p> <p>rozprávanie (ústne)</p> <p>opis predmetu, ilustrácie</p> |

| Čítanie a literárna výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obsahový štandard                                                      |
| <p><i>Žiak na konci druhého ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť),</li> <li>○ uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu,</li> <li>○ čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,</li> <li>○ prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu),</li> <li>○ čítať text s porozumením,</li> <li>○ reprodukovat' informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo,</li> <li>○ porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo,</li> <li>○ vyjadriť vlastný názor na prečítaný text,</li> <li>○ rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov,</li> <li>○ identifikovať veršované a neveršované literárne útvary,</li> <li>○ identifikovať v básni strofu,</li> <li>○ identifikovať v básni rým, verš,</li> <li>○ zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu,</li> <li>○ identifikovať nadpis v texte,</li> <li>○ tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým),</li> </ul> | <p>text</p> <p>báseň, strofa, rým, verš</p> <p>nadpis</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry,</li> <li>○ poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry,</li> <li>○ orientovať sa v knižnici,</li> <li>○ čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>autor, spisovateľ, spisovateľka</p> <p>kniha, knižnica, čitateľ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ povedať obsah prečítanej knihy,</li> <li>○ poznať mená detských ilustrátorov</li> <li>○ nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | ilustrácia, ilustrátor                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odlišiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok),</li> <li>○ zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | ľudové riekanky, vyčítanky, piesne          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť pojem ľudová rozprávka,</li> <li>○ plynulo prečítať text ľudovej rozprávky,</li> <li>○ uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť,</li> <li>○ identifikovať postavy v rozprávke,</li> <li>○ porozprávať dej rozprávky,</li> <li>○ povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,</li> <li>○ vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh,</li> </ul> | ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť pojem bábkové divadlo,</li> <li>○ vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar,</li> <li>○ zhotoviť jednoduchú bábkú (z papiera, látky),</li> <li>○ zahrať bábkovú hru so spolužiakmi,</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť pojem zdrobnenina,</li> <li>○ vyhľadať zdrobneninu v texte,</li> <li>○ vytvoriť krátky literárny text so zdrobneninami,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | zdrobnenina                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov,</li> <li>○ povedať stručný obsah prečítaného textu,</li> <li>○ poznať názvy známych detských časopisov.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | noviny<br>detské časopisy                   |

**Predmet:** *Anglický jazyk***Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** voliteľná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** druhý

**Cieľom** vyučovania anglického jazyka v druhom ročníku základnej školy je vzbudiť záujem o jazyk a kultúru a sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku. Má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom, byť prínosom celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti. Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti s jazykom v prvom a druhom ročníku napomáhajú zvládaniu povinného vyučovania jazyka v treťom a štvrtom ročníku základnej školy.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| Tematický celok  | Obsahový štandard | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pocity</b>    | On je šťastný!    | žiak vie pomenovať svoje pocity<br>vie tvoriť otázku a odpovedať na ňu<br>žiak reaguje na pokyny<br>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku M a N,<br>vie počítat' do 12, vie určiť počet predmetov<br>žiak rozumie vypočutému príbehu<br>vie ho zreprodukovať                                                                        |
| <b>Zvieratá</b>  | To sú medvede!    | žiak vie podľa obrázka identifikovať zvieratá<br>vie ho pomenovať, povedať, aké je farby<br>vie spočítat' zvieratá<br>vie správne používať spojenie Toto je, Toto sú.<br>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku P, Q a R<br>vie počítat' do 14, vie určiť počet predmetov<br>žiak rozumie vypočutému príbehu<br>vie ho zreprodukovať |
| <b>Povolanie</b> | Sú to učitelia?   | žiak vie povedať, aké povolania majú rodičia<br>dokáže sa opýtať na povolania                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                 | <p>dokáže identifikovať povolania pomocou obrázka</p> <p>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku S, T a U</p> <p>vie počítať do 16, vie určiť počet predmetov</p> <p>žiak rozumie vypočutému príbehu</p> <p>vie ho zreprodukovat'</p>                                                                       |
| <b>Oblečenie</b> | Mám košeľu!     | <p>žiak vie popísať, aké oblečenie a akej farby má na sebe</p> <p>dokáže tvoriť jednoduchú vetu typu Ja mám oblečené...</p> <p>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku V, W a X</p> <p>vie počítať do 18, vie určiť počet predmetov</p> <p>žiak rozumie vypočutému príbehu</p> <p>vie ho zreprodukovat'</p> |
| <b>Jedlo</b>     | Mám rád slivky! | <p>žiak vie pomenovať rôzne druhy potravín</p> <p>dokáže povedať, čo má a čo nemá rád</p> <p>žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku Y a Z</p> <p>vie počítať do 20, vie určiť počet predmetov</p> <p>žiak rozumie vypočutému príbehu</p> <p>vie ho zreprodukovat'</p>                                      |

**Predmet: Matematika****Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Časť:** povinná – s navýšením o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**Časová dotácia:** 5 (4+1) hodín týždenne**Ročník:** druhý**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD****Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10**

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10,</li> <li>○ sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh,</li> <li>○ vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie,</li> <li>○ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20,</li> <li>○ vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20,</li> <li>○ vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20,</li> <li>○ sčítať viac rovnakých sčítancov,</li> <li>○ odčítať viac rovnakých menšiteľov.</li> </ul> | <p>sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</p> <p>sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja</p> <p>rovnice (na propedeutickej úrovni)</p> <p>jednoduché slovné úlohy typu:</p> <p>určiť súčet, keď sú dané sčítance</p> <p>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</p> <p>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>porovnať rozdielom</p> <p>zložená slovná úloha typu:</p> <p>určiť súčet, keď sú dané tri sčítance</p> <p>určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele</p> <p>propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel</p> |

**Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom,</li> <li>o vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov,</li> <li>o napísať a prečítať číslo,</li> <li>o rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra,</li> <li>o rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo,</li> <li>o rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky,</li> <li>o zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo,</li> <li>o použiť radové číslovky v číselnom obore do 100,</li> <li>o orientovať sa v číselnom rade,</li> <li>o vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad,</li> <li>o doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu,</li> <li>o zobraziť číslo na číselnej osi,</li> <li>o usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne,</li> <li>o porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>,</li> <li>o vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo,</li> <li>o vyriešiť jednoduché nerovnice,</li> <li>o vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie.</li> </ul> | <p>počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach</p> <p>prirodzené čísla 1 – 100 a 0</p> <p>číslo, číslica, cifra</p> <p>jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo</p> <p>jednotky, desiatky</p> <p>rozklad čísla na jednotky a desiatky</p> <p>prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý</p> <p>číselný rad</p> <p>pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný</p> <p>vzostupný a zostupný číselný rad</p> <p>číselná os</p> <p>väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie</p> <p>relačné znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>nerovnice (na propedeutickej úrovni)</p> <p>slovné úlohy na porovnávanie</p> <p>charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</p> |

**Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sčítať prirodzené čísla spamäti,</li> <li>o odčítať prirodzené čísla spamäti,</li> </ul> | <p>pamäťové sčítanie a odčítanie:</p> <p>sčítanie a odčítanie celých desiatok</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sčítať prirodzené čísla písomne,</li> <li>○ odčítať prirodzené čísla písomne,</li> <li>○ pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania,</li> <li>○ vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100,</li> <li>○ vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100,</li> <li>○ vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100,</li> <li>○ pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti</li> </ul> | <p>sčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného bez prechodu cez základ 10</p> <p>sčítanie dvojčiferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojčiferného čísla</p> <p>sčítanie dvojčiferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného s prechodom cez základ 10</p> <p>sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10</p> <p>sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom cez základ 10</p> <p>algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</p> <p>sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</p> <p>rovnice (na propedeutickej úrovni)</p> <p>jednoduché slovné úlohy na sčítanie:<br/>určiť súčet, ak sú dané sčítance</p> <p>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>jednoduché slovné úlohy na odčítanie:<br/>určiť rozdiel dvoch čísel</p> <p>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>porovnať rozdielom</p> <p>zložené slovné úlohy typu: <math>a + b + c</math>, <math>a + b - c</math>, <math>a - b + c</math>, <math>a - b - c</math></p> <p>kontrola správnosti (skúška správnosti)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Geometria a meranie

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyznačiť bod a pomenujú ho,</li> <li>○ narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku,</li> <li>○ vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí,</li> </ul> | <p>bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...)</p> <p>priamka, polpriamka, úsečka</p> <p>bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útware</p> <p>krajné body úsečky</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke,</li> <li>o narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body,</li> <li>o odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať,</li> <li>o odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre),</li> <li>o porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky,</li> <li>o narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre),</li> <li>o odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať,</li> <li>o správne použiť a označiť jednotky dĺžky,</li> <li>o pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky,</li> <li>o odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek,</li> <li>o narysovať uzavretú čiaru,</li> <li>o identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky,</li> <li>o identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov,</li> <li>o v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok,</li> <li>o postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka.</li> </ul> | <p>jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m)</p> <p>dĺžka úsečky v centimetroch</p> <p>porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom,</p> <p>nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo</p> <p>neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod.</p> <p>uzavretá čiara</p> <p>pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, ...</p> <p>strana a vrchol rovinného geometrického útvaru</p> <p>zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni)</p> <p>vzor, obraz</p> <p>stavba z kociek</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia,</li> <li>o identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov,</li> </ul> | <p>pravda, nepravda</p> <p>postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</p> <p>pravidlo vytvorenia postupnosti znakov,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>symbolov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti,</li> <li>○ niekoľko čísel, znakov, symbolov,</li> <li>○ vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</li> <li>○ nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</li> <li>○ určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</li> <li>○ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100,</li> <li>○ zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi,</li> <li>○ vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej,</li> <li>○ doplniť do tabuľky chýbajúce údaje,</li> <li>○ využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh,</li> <li>○ označiť a pomenovať jednotky času,</li> <li>○ určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,</li> <li>○ znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,</li> <li>○ doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce),</li> <li>○ vymenovať platidlá,</li> <li>○ nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy,</li> <li>○ vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.</li> </ul> | <p>symbolov, čísel, obrázkov</p> <p>doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti</p> <p>systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p> <p>spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p> <p>počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p> <p>nepriamo sformulované úlohy</p> <p>zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi</p> <p>tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj</p> <p>jednotky času: hodina, minúta</p> <p>časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny</p> <p>sudoku s rozmermi max. 5x5</p> <p>magický štvorec s rozmermi max. 4x4</p> <p>platidlá: eurá (€), centy (c)</p> <p>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet: Prvouka**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne

**Ročník:** druhý

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| <i>Vzdelávacia oblasť Človek a príroda</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rastliny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> <li>o vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>o vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>o opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>o vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>o zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>o uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>o vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>o navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>o vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>o navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul> | <p>rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín<br/>význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo<br/>rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p> |

| Živočíchy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li> <li>○ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li> <li>○ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li> <li>○ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince</li> <li>○ že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li> <li>○ že človek získava potravu rôznym spôsobom</li> <li>○ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li> <li>○ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li> <li>○ spoznať včelu medonosnú,</li> <li>○ opísať spôsob života včiel a mravcov.</li> </ul> | <p>životné prejavy živočíchov a rastlín<br/>rast, vývin<br/>pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat<br/>chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely<br/>spoločenský hmyz<br/>včelia rodina: matka, trúd, robotnica<br/>mravenisko</p> |

| Človek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</li> <li>○ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</li> <li>○ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť,</li> <li>○ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele</li> <li>○ vytvoriť jednoduchý nákres kostry</li> </ul> | <p>pohyb ako prejav života<br/>kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina<br/>svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou<br/>a pohyby realizované mimo vôle človeka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,</li> <li>○ že kosti sa môžu zlomiť, zlomená kosť sa späť zrastie,</li> <li>○ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li> <li>○ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</li> <li>○ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>○ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>○ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>○ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</li> <li>○ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</li> <li>○ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>○ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</li> <li>○ vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>○ na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> </ul> | <p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie</p> <p>vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život</p> <p>svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál</p> <p>meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>○ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>○ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>○ navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>○ zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>○ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>○ zostrojiť kyvadlo,</li> <li>○ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b><i>Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opísať cestu do školy,</li> <li>○ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>○ určiť aktuálny rok,</li> <li>○ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>○ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>○ že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>○ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>○ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>○ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>○ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>○ odlíšiť druhy dopravy,</li> <li>○ porozprávať o javoch v krajine, ktoré</li> </ul> | <p>cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor<br/>kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina,<br/>narodeniny<br/>jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)<br/>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc,<br/>Pamiatka zosnulých<br/>Slovensko – štátna vlajka, štátny znak<br/>prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)<br/>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li><li>○ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li><li>○ zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li><li>○ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.</li></ul> | <p>povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)</p> <p>zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné</p> <p>nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet:** *Náboženská výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** druhý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Boh mi dôveruje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                                            |
| <p><i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov,</li> <li>o rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy –stvorit’ a vytvorit’,</li> <li>o reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade,</li> <li>o vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu,</li> <li>o rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla,</li> </ul> | <p>stvorenie<br/>človek ako Boží obraz<br/>obraz rajskej záhrady<br/>Boh nám zveril zem a my ju chránime</p> |

| Dôverujem Bohu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku,</li> <li>o reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi,</li> <li>o vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť,</li> <li>o formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami,</li> <li>o zdôvodniť potrebu odpočinku, opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu,</li> </ul> | <p>Abrahám<br/>Boh a jeho meno<br/>modlitba<br/>nedeľa</p> |

| <b>Dôvera v rodine</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť potrebu dôvery v rodine,</li> <li>o prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi,</li> <li>o charakterizovať jednoduchým spôsobom krst,</li> <li>o nakresliť jednotlivé krstné symboly,</li> <li>o formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov,</li> </ul> | advent<br>rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine<br>Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery<br>Cirkev - Božie rodina<br>pozvanie do Božej rodiny |

| <b>Dôverujeme si navzájom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania,</li> <li>o prerozprávať biblický príbeh boháčovi a Lazárovi,</li> <li>o uviesť príklady osobného a spoločného majetku,</li> <li>o zdôvodniť potrebu pomoci núdznym,</li> </ul> | schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti<br>voči vyslovenému slovu<br>čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka<br>boháč a Lazár<br>osobný majetok,<br>bohatstvo |

| <b>Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obsahový štandard</b>                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov,</li> <li>o opísať situáciu prijatia Desatora,</li> <li>o priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti,</li> </ul> | uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj<br>Desatoro ako pravidlá pre život |

| <b>Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o prerozprávať biblický príbeh o márnotrattom synovi,</li> <li>o vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom,</li> <li>o opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov,</li> <li>o navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie.</li> </ul> | milosrdný otec / márnotrattý syn<br>umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi<br>a s Bohom<br>sviatosť zmierenia |

**Predmet: Etická výchova****Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** druhý**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD****Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch,</li> <li>o zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania,</li> <li>o rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou,</li> <li>o vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,</li> </ul> | spolupráca<br>vzťahy v triede<br>právo a povinnosť<br>práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy |

**Tvorivosť**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o zhotoviť originálny darček pre spolužiaka,</li> <li>o zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie,</li> <li>o vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede,</li> <li>o oceniť originalitu iných,</li> <li>o dopĺňať znenie pravidiel skupiny,</li> </ul> | tvorivosť<br>vlastné talenty<br>pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť<br>prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných)<br>tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje |

**Iniciatíva**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť príklady iniciatívneho správania,</li> <li>o určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny,</li> <li>o zapájať sa do triednych a školských činností,</li> </ul> | iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv<br>iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabráňovaní zlu<br>iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej |

**Vyjadrovanie citov**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city,</li> <li>o prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“,</li> <li>o vyjadriť kultivovane svoje city,</li> <li>o uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,</li> </ul> | city<br>prežívanie citov<br>city v rodine, medzi rovesníkmi<br>úcta k osobám opačného pohlavia<br>úcta k citom iných |

**Naša trieda**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede,</li> <li>o predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy,</li> <li>o prejaviť pochopenie so spolužiakmi,</li> <li>o prispieť k dobrej atmosfére v triede,</li> <li>o vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.</li> </ul> | naša trieda – spoločenstvo detí<br>pozitíva a negatíva našej triedy<br>vylepšovanie nášho spolužitia<br>súdržnosť spoločenstva |

**Predmet:** *Výtvarná výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne

**Ročník:** druhý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Výtvarné vyjadrovacie prostriedky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Žiak na konci 2. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť rôzne kresliace nástroje,</li> <li>o kresliť čiarami s rôznym charakterom,</li> <li>o vyjadriť základný farebný tón predmetu,</li> <li>o vyjadriť približný obrysový tvar predmetu,</li> <li>o usporiadať tvary symetricky alebo asymetricky,</li> </ul> | lúnia (rôzne typy čiar)<br>výrazový charakter línie (využitý pri tematickom kreslení)<br>kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne)<br>lokálny farebný tón (maľba, alt. kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, farba podľa videnej skutočnosti)<br>obrysový tvar predmetu<br>symetria a asymetria jednoduchých tvarov (osová, stredová symetria) |

| Rozvoj fantázie a synestetické podnety                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy,</li> </ul>                                                            | rytmy v hudobnej skladbe (ukážky)<br>rytmy v kresbe, maľbe<br>rytmy v prírode<br>kresba námetu podľa fantázie (alternatívne fantastická téma,<br>hudobníci, tanečníci, počutá hudba, abstraktné zobrazenie rytmov ...)<br><i>pozn. možno nadviazať – spojiť s témou výtvarné vyjadrovacie prostriedky</i> |
| Podnety moderného výtvarného umenia                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výkonový štandard                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vytvoriť objekt (výtvarnú realizáciu) v krajine,</li> <li>o vytvoriť objekt (asambláž) zbieraním,</li> </ul> | land art<br>prírodná/mestská krajina<br>prírodné materiály/umelé materiály                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ukladaním, vrstvením,<br>○ lepením z rôznych prírodných materiálov<br>podľa vlastnej fantázie, | surrealizmus<br>fantastický portrét<br>asambláž, ukážky: umenie land artu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

| Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                       |
| ○ vytvoriť vlastnú verziu obrázkového písma,  | umenie Egypta (pyramídy, hieroglyfy ...)<br>rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové)<br>výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz |

| Škola v galérii                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                 | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ○ napodobniť sochy postojom, výrazom alebo performanciou (akciou) | živá socha (ukážky)<br><br>sochy v galérii (alt. virtuálnej galérii)<br>sochy v kostole<br>sochy na verejnom priestranstve<br><br>výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž, performance) alebo v inej technike (napr. modelovanie z plastelíny...) |

| Podnety architektúry                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                          | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ○ skonštruovať architektonický tvar (prvok) zo stavebnice, | architektonické prvky (oblúk, preklad, stena, strop, brána, schody ...)<br>architektúra ako skladačka (skladanie – stavba z kociek, lega, škatuliek, kartónu ...)<br>spájanie (alt.: zárezmi, spinkami, lepiacou páskou, lepidlom, viazaním...)<br>alt. modelovanie architektonického prvku z modelovacej hmoty |

| <b>Podnety fotografie</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o zostaviť koláž z častí rôznych fotografií,</li> </ul> | rôzne žánre fotografie (z časopisov) – portrét, krajina, architektúra, mikro/makrofotografia, reportáž ...<br>koláž, montáž<br>strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí<br>kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovia |

| <b>Podnety videa a filmu</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                         | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o výtvorne interpretovať filmovú postavu v novej dramatickej situácii podľa vlastnej fantázie,</li> <li>o navrhnuť kostým pre filmovú postavu,</li> </ul> | filmová postava v kreslenom, animovanom alebo hranom filme<br>filmový kostým, výzor postavy<br>filmová postava v dramatickej akcii |

| <b>Elektronické médiá</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o napísať malé písmená, veľké písmená a čísla v textovom programe,</li> <li>o napísať slová s diakritikou v textovom programe,</li> <li>o zmeniť písmo, rez písma, farbu písma, píšu krátke vety v textovom programe,</li> </ul> | používanie klávesnice, vyhľadávanie písmen, malé a veľké písmená, čísla, používanie klávesu Shift, písanie diakritiky, zmena písma a rezu písma, zmena veľkosti písma, krátke texty |

| <b>Podnety dizajnu a remesiel</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o navrhnuť hračku podľa vlastnej fantázie,</li> <li>o vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie,</li> </ul> | hračky rôzneho druhu<br>chlapčenské a dievčenské hračky<br>mechanické a statické hračky (funkcie, materiál, farby, tvary ...)<br>klobučnícke remeslo<br>pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny |

| <b>Podnety poznávania sveta</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ vytvoriť objekt (alt. asambláž alebo obraz) z prírodnín nájdených v okolitej prírode,</li><li>○ interpretovať prírodné tvary.</li></ul> | prírodoveda – prírodniny a prírodné materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody ...)<br><i>pozn. možno nadviazať – spojiť s témou podnety výtvarného umenia – land-art</i> |

**Predmet:** *Hudobná výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** druhý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 2.ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používať hlas vedome, so správnou hlasovou technikou na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa,</li> <li>○ spievať relatívne čisto a rytmicky správne,</li> <li>○ reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku,</li> <li>○ rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov,</li> <li>○ melodizovať reč 5.-3.; 5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1. stupňa (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do),</li> <li>○ hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,</li> </ul> | <p><b>Hlasové činnosti</b><br/>vokálne činnosti v rámci rozsahu c1-c2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, popevky, riekanky, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia</p> <p>taktovacie gestá 2/4 a 3/4 taktu, gestá na zmeny tempa a dynamiky</p> <p>rytmické hodnoty štvrt'ová, osminová, pól'ová, pomlčky, bodka za štvrt'ovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, sa, tai-ti</p> <p>ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu</p> <p><b>Inštrumentálne činnosti</b><br/>Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hrať rytmické modely,</li> <li>○ hrať melodické modely,</li> <li>○ vytvoriť inštrumentálny sprievod,</li> <li>○ inštrumentálne improvizovať,</li> <li>○ reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa – nástup, odsadenie, adekvátne meniť tempo, dynamiku,</li> <li>○ aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby,</li> <li>○ určiť vlastnosti zvuku, charakter skladby,</li> <li>○ vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami,</li> <li>○ identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky v kontrastoch,</li> <li>○ pri počúvaní identifikovať nástrojové obsadenie hudobnej skladby,</li> <li>○ rozlíšiť niektoré hudobné nástroje v počúvaných skladbách,</li> <li>○ rozpoznať jednohlas, dvojhlas,</li> <li>○ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,</li> <li>○ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,</li> </ul> | <p>rytmické hodnoty štvrt'ová, osminová, pól'ová, pomlčky, bodka za štvrt'ovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti</p> <p>so-mi, so-la-so-mi, so-mi-do, durový kvintakord</p> <p>inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty, jednoduché ostináto</p> <p>predohra, medzihra a dohra</p> <p>improvizácia</p> <p>gestá učiteľa</p> <p><b>Percepčné činnosti - aktívne počúvanie</b></p> <p>zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretáciu učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom</p> <p>výrazné zvukové kontrasty, pohyb kantilény, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma, agogické zmeny</p> <p>jednohlas, dvojhlas, zbor</p> <p>hudobná forma, malá piesňová forma</p> <p><b>Hudobno-pohybové činnosti</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami,</li> <li>○ adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,</li> <li>○ pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky</li> <li>○ tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, pohybom, dramatickými prostriedkami,</li> <li>○ vytvoriť hudobno-dramatický celok,</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,</li> <li>○ vizuálne zobrazit' zvukové vnemy,</li> <li>○ interpretovať tú istú pieseň rôznymi výrazovými prostriedkami (spevácky, pohybom, hrou na hudobnom nástroji).</li> </ul> | <p>pohybová improvizácia, pohybová interpretácia</p> <p>pohyby v priestore (chôdza, pérovanie, poskoky, beh, cval, jednokročka, dvojkročka),</p> <p>pohyby na mieste (ohýbanie sa, vystieranie, výskok, drep, otočka, švihanie, hra na tele – tlieskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie;</p> <p>orientácia v priestore (vpred, vzad, vpravo, vľavo, hore, dolu, v kruhu, v rade, v zástupe, jednotlivo, v dvojiciach, v skupine)</p> <p><b>Hudobno-dramatické činnosti</b></p> <p>nahrávky, piesne, príbehy, rozprávky, video, integrácia s rozličnými vyučovacími predmetmi</p> <p>materiál s dramatickým potenciálom: hudobno-pohybové hry, riekanky, básne, rozprávky, príbehy, piesne, inštrumentálne skladby, herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scény</p> <p><b>Hudobno-vizuálne činnosti</b></p> <p>notový zápis tónov c1-a1</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet:** *Telesná a športová výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne

**Ročník:** druhý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Zdravie a zdravý životný štýl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li> <li>rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,</li> <li>rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok</li> <li>ich negatívny vplyv na zdravie človeka,</li> <li>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</li> <li>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</li> <li>dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li> <li>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</li> <li>opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí,</li> <li>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</li> </ul> | <p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime)</p> <p>význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení</p> <p>hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,</li> </ul> | pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,</li> <li>○ individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</li> <li>○ odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,</li> <li>○ rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</li> <li>○ využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,</li> </ul> | <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:<br/>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)</p> <p>pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností</p> |

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TC: Základné pohybové zručnosti</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                           | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad<br/>rad (dvojrada, 3–rada ...), zástup (dvojstup, 3–stup ...) kruh, polkruh</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,</li> <li>○ vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</li> <li>○ pomenovať základné pohybové zručnosti,</li> <li>○ zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</li> <li>○ pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</li> <li>○ zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</li> <li>○ vykonať ukážku z úpolových cvičení,</li> </ul> | <p>jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív</p> <p>na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore</p> <p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou</p> <p>skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné</p> <p>cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)</p> <p>stojka na lopatkách, stojka na hlave</p> <p>cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)</p> <p>cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)</p> <p>preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku, trampolíne</p> <p>úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Manipulačné, prípravné a športové hry</b>        |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</li> </ul> | <p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</li> <li>○ vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</li> <li>○ zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</li> <li>○ uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</li> <li>○ zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),</li> </ul> | <p>obranca – obrana, obranná činnosť</p> <p>ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.)<br/>gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami</p> <p>pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis</p> <p>pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Hudobno – pohybové a tanečné činnosti</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>○ pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)</p> <p>tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísuný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vykonať ukážku rytmických cvičení,</li> <li>○ zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,</li> <li>○ zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,</li> <li>○ uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,</li> <li>○ improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,</li> </ul> | <p>rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p> <p>cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti</p> <p>tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách</p> <p>tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov</p> <p>tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov,</p> <p>aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom</p> <p>rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov</p> <p>imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka)</p> <p>tanečná a improvizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy</li> <li>• tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb</li> <li>• pantomíma</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>○ opísať základné spôsoby dýchania,</li> </ul> | <p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)</p> <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>○ aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,</li> <li>○ charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,</li> <li>○ vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam,</li> </ul> | <p>dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia</p> <p>kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia</p> <p>cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>rozvoj rovnováhových schopností:</p> <p>statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)</p> <p>balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)</p> <p>cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí</p> <p>cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)</p> <p>psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Aktivita v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</li> <li>○ zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</li> <li>○ uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,</li> <li>○ prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,</li> <li>○ vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.</li> </ul> | <p>svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky</p> <p>cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka</p> <p>jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **UČEBNÉ OSNOVY**

## **3. ročník**

---

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Anglický jazyk**

**Matematika**

**Informatika**

**Prírodoveda**

**Vlastiveda**

**Náboženská výchova/Etická výchova**

**Pracovné vyučovanie**

**Výtvarná výchova**

**Hudobná výchova**

**Telesná a športová výchova**

**Predmet: *Slovenský jazyk a literatúra*****Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** povinná – s navýšením o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**Časová dotácia:** 8 (7+1) hodín týždenne**Ročník:** tretí

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka* - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

*Čítanie a literárna výchova* – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

*Rozprávanie:* žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

*Počúvanie:* žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

*Čítanie:* žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

*Písanie:* žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Jazyková a slohová zložka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena,</li> <li>použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka</li> <li>podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách,</li> </ul>                                               | abeceda<br><br>slovníky<br><br>encyklopédie, telefónny zoznam                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>nahradiť spoluhlásku l, ľ a r, r, r samohláskou a vytvoriť slabiku,</li> <li>identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte,</li> <li>tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík,</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | slabikotvorné hlásky l, ľ, r, r (písanie a výslovnosť)                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať obojaké spoluhlásky,</li> <li>identifikovať v texte obojaké spoluhlásky,</li> <li>písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | obojaké spoluhlásky                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z),</li> <li>rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov,</li> <li>používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte,</li> </ul>                                                                                                                                                         | vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)<br><br>príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem podstatné mená,</li> <li>pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?,</li> <li>identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte,</li> <li>vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená,</li> <li>rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte,</li> <li>uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien</li> </ul> | podstatné mená<br><br>všeobecné a vlastné podstatné mená                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem slovesá,</li> <li>o opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?,</li> <li>o identifikovať slovesá v texte na základe otázky,</li> <li>o písať v slovesách koncovku – li,</li> <li>o identifikovať slová podobného významu v texte,</li> <li>o vysvetliť pojem prídavné mená,</li> <li>o pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?,</li> <li>o identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte,</li> <li>o identifikovať slová opačného významu v texte,</li> <li>o používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,</li> </ul>        | <p>slovesá</p> <p>slová podobného významu (synonymá)<br/>prídavné mená</p> <p>slová opačného významu (antonymá)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem zámená,</li> <li>o identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte,</li> <li>o používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,</li> <li>o vysvetliť pojem číslovky,</li> <li>o opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?,</li> <li>o vyhľadať v texte základné a radové číslovky,</li> <li>o používať číslovky v bežnej komunikácii,</li> <li>o zapísať číslovky slovom,</li> </ul> | <p>zámená</p> <p>číslovky</p>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver),</li> <li>o v liste rozoznať oslovenie a podpis,</li> <li>o správne napísať oslovenie v liste,</li> <li>o písomne zoštylizovať jednoduchý list,</li> <li>o rozoznať druhy korešpondencie,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>list</p> <p>členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis)<br/>oslovenie</p>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy,</li> <li>o porozprávať dej podľa časovej postupnosti,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>rozprávanie – písomne</p> <p>osnova (úvod, jadro, záver)</p> <p>časová postupnosť</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o sformulovať krátky oznam,</li> <li>o napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom,</li> <li>o napísať správu mejlom,</li> <li>o odlíšiť správu od oznamu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>oznam</p> <p>SMS, správa</p> <p>mejl</p> <p>odlíšenie oznamu od správy</p>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete,</li> <li>o triediť inzeráty podľa obsahového zamerania,</li> <li>o dokáže písomne sformulovať krátky inzerát,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>inzerát</p>                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem reklama,</li> <li>o rozlíšiť druhy reklamy,</li> <li>o sformulovať krátky reklamný text,</li> <li>o posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>reklama</p> <p>druhy reklamy</p>                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem pozvánka,</li> <li>o rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),</li> <li>o sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>pozdávka</p>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať charakteristické prvky predmetu,</li> <li>o opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,</li> <li>o slovne vysvetliť čo je náčrt, schéma,</li> <li>o identifikovať náčrt, schému v texte,</li> <li>o charakterizovať náčrt,</li> <li>o pracovať podľa jednoduchého náčrtu,</li> <li>o prezentovať náčrt verejne,</li> <li>o rozpoznať jednoduchý recept,</li> <li>o rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky),</li> <li>o pracovať podľa jednoduchého receptu,</li> <li>o zostaviť jednoduchý recept,</li> </ul> | <p>opis pracovného predmetu</p> <p>náčrt</p> <p>schéma</p> <p>náčrt</p> <p>recept</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o identifikovať vizitku po vizuálnej stránke,</li> <li>o rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza,</li> <li>o predstaviť sa prostredníctvom vizitky,</li> <li>o vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vizitka                                    |
| <b>Čítanie a literárna výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                   |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o čítať plynulo súvislý umelecký text,</li> <li>o uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes,</li> <li>o správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,</li> <li>o literárny text čítať s porozumením,</li> <li>o odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu,</li> <li>o vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež,</li> <li>o pozná mená významných autorov detskej literatúry,</li> <li>o porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,</li> <li>o vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),</li> </ul> | literatúra pre deti a mládež               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojmy poézia a próza,</li> <li>o rozoznať v texte poéziu od prózy,</li> <li>o recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,</li> <li>o rozoznať v prozaickom útvare odseky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>poézia, próza</p> <p>odsek</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem ľudová slovesnosť,</li> <li>o vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti,</li> <li>o čítať krátke ľudové útvary s porozumením,</li> <li>o vysvetliť pojem pranostika,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ľudová slovesnosť</p> <p>pranostika</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhľadať pranostiky v texte,</li> <li>○ zapamätať si najznámejšie pranostiky,</li> <li>○ vyhľadať príslovia a porekadlá v texte,</li> <li>○ povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia,</li> <li>○ vysvetliť pojem prirovnanie,</li> <li>○ identifikovať prirovnania v texte,</li> <li>○ napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,</li> </ul> | <p>príslovie<br/>porekadlo</p> <p>prirovnanie</p>                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením,</li> <li>○ v rozprávke výrazne čítať priamu reč,</li> <li>○ rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,</li> <li>○ rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky,</li> <li>○ povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,</li> </ul>                                                           | <p>autorská rozprávka</p> <p>hlavná a vedľajšia postava</p>                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,</li> <li>○ určiť rozdiely medzi rozprávkou a povestou,</li> <li>○ charakterizovať povesť,</li> <li>○ určiť hlavnú myšlienku povesti,</li> <li>○ správne formulovať otázky k obsahu povesti,</li> <li>○ vysloviť vlastný názor na povesť.</li> </ul>                                                             | <p>hlavná myšlienka</p> <p>povešť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</p> |

**Predmet:** *Anglický jazyk***Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 3 hodiny týždenne**Ročník:** tretí**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písania a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené.

Cieľom 3. ročníka základnej školy je:

- získavaní nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT.

**Obsah predmetu**

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými

zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ahoj            | Pozdravy          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie odpovedať na pozdrav</li> <li>- žiak dokáže sa opýtať „Ako sa voláš?“, Koľko máš rokov?, Ako sa máš?</li> <li>- vie sa predstaviť „Ja som...“</li> <li>- porozumie, keď sa predstavia iní</li> <li>- vie pozdraviť ahoj, dovidenia</li> <li>- pozná dni v týždni, farby</li> <li>- vie vymenovať čísla do 10 a vie určiť daný počet</li> </ul>                                                                                   |
| Školské veci    | Čo je to?         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie pomenovať základné školské pomôcky</li> <li>- vie ich na pokyn ukázať, vybrať správne slovo</li> <li>- vie odpovedať na otázku typu Čo je to?</li> <li>- používať vetu Toto je ..., Toto sú...</li> <li>- vie rozoznať slovnú zásobu o škole v príbehu</li> <li>- žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku A, B, C, D</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul> |
| Hračky          | Čas na hranie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie pomenovať hračky</li> <li>- vie ich spočítať</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie určiť farbu a počet</li> <li>- vie tvoriť a odpovedať na otázku- Je to tvoj maco? kladne a záporne</li> <li>- vie používať privlastňovacie zámeno môj/tvoj</li> <li>- žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku E, F, G a H</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> <li>- tvorenie viet o obľúbenej hračke</li> </ul>          |
| <b>Moje telo</b> | To je môj nos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná a vie vymenovať časti tela, časti tváre,</li> <li>- používa sloveso byť v jednotnom a množnom čísle pri opise časti svojho tela</li> <li>- počúvať a spievať pieseň,</li> <li>- žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku I, J, K, L</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul>                                      |
| <b>Povolanie</b> | To je hrdina    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie povedať, aké povolania majú rodičia</li> <li>- dokáže sa opýtať na povolania</li> <li>- dokáže identifikovať povolania pomocou obrázka,</li> <li>- vhodne používať skrátený tvar 3. osoba jednotného čísla</li> <li>- žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku M, N, O a P</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul> |
| <b>Park</b>      | Kde je lopta?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná a vie pomenovať náradie, ktoré slúži na detských ihriskách</li> <li>- vhodne používa predložky miesta pri tvorení otázok</li> <li>- vie povedať slová, ktoré sa začínajú na hlásky Q, R, S, T a U</li> <li>- počúvať a spievať pieseň</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul>                                                         |
| <b>Rodina</b>    | Biliho medvedík | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná a vie pomenovať členov rodiny</li> <li>- vie určiť počet členov rodiny vie tvoriť otázku a odpovedať na ňu</li> <li>- žiak vie povedať aspoň dve slová, ktorá sa začínajú na hlásku V, W, X, Y a Z</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> <li>- aktívne sa zapája do hier a aktivít</li> </ul>                                             |

|                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Moje oblečenie</b>           | Sú to jeho nohavice? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie popísať, aké oblečenie a akej farby má na sebe</li> <li>- dokáže tvoriť jednoduchú vetu typu Ja mám oblečené...</li> <li>- žiak vie vymenovať celú abecedu</li> <li>- vie vhodne použiť privlastňovacie zámená</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul>                                  |
| <b>Môj dom</b>                  | Kde je stará mama?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vymenovať časti domu</li> <li>- tvoriť jednoduché otázky typu: Kde je stará mama? Sú v obývačke?</li> <li>- počúvať a spievať pieseň</li> <li>- žiak vie aspoň tri slová, ktoré sa začínajú na hlásku <b>sh</b></li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul>                                 |
| <b>Môj kufrík na obed</b>       | Obed                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vymenovať niektoré druhy jedál, ovocia a zeleniny</li> <li>- dokáže povedať, čo má a čo nemá rád</li> <li>- vypočuť a spievať pieseň</li> <li>- žiak vie aspoň tri slová, ktoré sa začínajú na hlásku <b>ch</b></li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul>                                 |
| <b>Moji priatelia<br/>Tvary</b> | Nový priateľ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie opísať svojho priateľa</li> <li>- vie tvoriť otázky typu: Má/ Nemá krátke vlasy?</li> <li>- vypočuť a spievať pieseň</li> <li>- žiak vie aspoň tri slová, ktoré sa začínajú na hlásku <b>th</b></li> <li>- žiak vie vymenovať geometrické tvary</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul> |
| <b>ZOO</b>                      | Mám rád opice        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie podľa obrázka identifikovať zviera</li> <li>- vie ho pomenovať, povedať, akej je farby</li> <li>- vie správne používať spojenie Mám rád/ Nemám rád</li> <li>- žiak vie povedať aspoň tri slová so samohláskou <b>a</b> v strede slova</li> <li>- žiak rozumie vypočutému príbehu</li> <li>- vie ho zreprodukovať</li> </ul>           |
| <b>Jedlo a nápoje</b>           | Večera               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vymenovať niektoré druhy jedál a nápojov</li> <li>- dokáže tvoriť otázky typu: Máš rád/ Nemáš rád ...</li> <li>- dokáže tvoriť odpovede typu: Áno, mám./ Nie, nemám.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

|                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                          | - vypočúť a spievať pieseň<br>- žiak vie povedať aspoň tri slová so samohláskou <b>e</b> v strede slova<br>- žiak rozumie vypočutému príbehu<br>- vie ho zreprodukovať                                                                                                                                       |
| <b>Moja izba</b><br><b>Čísla od 11 do 20</b> | Upratuj!                 | - žiak pozná a vie pomenovať nábytok<br>- vie vysloviť čísla od 11 do 20<br>- počúvať a spievať piesne<br>- žiak vie povedať aspoň tri slová so samohláskou <b>i</b> v strede slova<br>- žiak rozumie vypočutému príbehu<br>- vie ho zreprodukovať                                                           |
| <b>Slovesá</b>                               | Akčný chlapec môže bežať | - žiak vie pomenovať činnostné slovesá<br>- vie tvoriť otázku a odpovedať pomocou modálneho slovesa môcť: Môže/Nemôže on bežať?<br>- počúvať a spievať piesne<br>- žiak vie povedať aspoň tri slová so samohláskou <b>o</b> v strede slova<br>- žiak rozumie vypočutému príbehu<br>- vie ho zreprodukovať    |
| <b>Pláž</b>                                  | Podme sa hrať s loptou   | - žiak vie pomenovať veci, ktoré súvisia s dovolenkou a voľným časom<br>- dokáže tvoriť rozkazovací spôsob pomocou Let's + sloveso<br>- počúvať a spievať piesne<br>- žiak vie povedať aspoň tri slová so samohláskou <b>u</b> v strede slova<br>- žiak rozumie vypočutému príbehu<br>- vie ho zreprodukovať |

### Požiadavky na výstup z 3. ročníka

#### Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, objekty v triede, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, izby, nábytok, jedlo, geometrické tvary, dopravné prostriedky, príroda, atď.).

Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom

#### Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«
- privlastňovanie: privlastňovací pád – genitív ( *Laura's book*) a privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen »a/ an«

- predložkové pády: *to father, from school, with my friend*
- predložky miesta : *on, in, under, behind, next to opposite, between*
- zámená: *osobné a privlastňovacie* (opakovanie), ukazovacie (*this, that*)  
opytovacie »*What... Where... Who... Whose... How old... How many...«*,
- základné číslovky: *1 – 20*
- radové číslovky – *v dátume* (*pasívne*)
- predložky pohybu: *up, down* (*pasívne*)
- spojky: *or, but, and*
- modálne slovesá: *can*
- slovesné časy: *jednoduchý prítomný* (*všetky osoby*)
- ostatné časy (*pasívne*)
- určovanie času – *celé hodiny, pol hodiny*
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, put, sit down, stand up, look, etc.*«
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

### Syntax

- slovosled: *podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta*
- stavba vety pomocou *there is/there are*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa *to be, to have got*, modálne sloveso *can* - otázka, zápor: *I can/ Can I have...?*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- otázka: *What's the matter? What's happened?* (*pasívne*)
- opytovacie vety: *Is it ....? Do you have ....?*
- *like* – tvorenie otázok a záporu

### Zvuková a grafická rovina jazyka

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovies: *he is- he's, we are-we're, cannot-can't...*
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách *veal* [vi:l] – *wheel* [wi:l] *vain* [vein] – *wane* [wein] *vow* [vauu] - *wow* [wau]
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlások napr. [Iɜ]-here, [eð]-there
- [ʌ] - [a:] – *mother, father*
- hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

### Komunikačné zručnosti

- vypočúť a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov

- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočuť si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

**Počúvanie** - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

### Hovorenie

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet
- dokáže viesť krátky telefonát a zisťovať informácie

### Čítanie

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu

**Písanie**

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

**Interkultúrne učenie sa**

- oslovenie you (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách
- ľudové zvyky ( sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)
- internacionalizmy
- formálne a neformálne slová

**Predmet: Matematika****Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 4 hodiny týždenne**Ročník:** tretí**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Násobenie a delenie v obore násobilky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov),</li> <li>vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne,</li> <li>vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti</li> <li>zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát,</li> <li>vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii,</li> <li>pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením,</li> <li>pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia,</li> <li>rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu),</li> <li>rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti),</li> <li>zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia,</li> <li>vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne,</li> <li>vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti,</li> <li>zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát,</li> </ul> | <p>násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť)</p> <p>rozlíšenie, že model <math>3 \cdot 4</math> sa nerovná modelu <math>4 \cdot 3</math></p> <p>operácia „násobenie“, znak násobenia <math>\cdot</math> (krát)</p> <p>násobok čísla</p> <p>párne a nepárne číslo</p> <p>násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka</p> <p>niekoľkokrát viac</p> <p>komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni)</p> <p>delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti)</p> <p>delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí)</p> <p>delenie, znak delenia <math>:</math> (delené)</p> <p>delenie použitím zautomatizovaného spoja</p> <p>niekoľkokrát menej</p> <p>matematizácia reálnej situácie</p> <p>jednoduché slovné úlohy typu:</p> <p>určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov</p> <p>zväčšiť dané číslo niekoľkokrát</p> <p>rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vytvoriť príklady na delenie k danej situácii,</li> <li>o pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením,</li> <li>o vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100,</li> <li>o vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100,</li> <li>o vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100,</li> <li>o overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy,</li> <li>o k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď,</li> <li>o pomenovať jednu časť celku,</li> <li>o určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená).</li> </ul> | <p>veľkých častí (delenie na rovnaké časti)</p> <p>rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</p> <p>zmenšiť dané číslo niekoľkokrát</p> <p>porovnať podielom</p> <p>kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy</p> <p>otázka a odpoveď k slovnej úlohe</p> <p>jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina, časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom,</li> <li>o napísať a prečítať číslo,</li> <li>o rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo,</li> <li>o rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky,</li> <li>o rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisíce,</li> <li>o zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo,</li> <li>o zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo,</li> <li>o orientovať sa v číselnom rade,</li> <li>o vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad,</li> </ul> | <p>počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách</p> <p>prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0</p> <p>jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo</p> <p>jednotky, desiatky, stovky, tisíce</p> <p>rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok)</p> <p>číselný rad</p> <p>pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu,</li> <li>o zobraziť číslo na číselnej osi,</li> <li>o usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne,</li> <li>o porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>,</li> <li>o vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo,</li> <li>o vyriešiť jednoduché nerovnice,</li> <li>o vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie,</li> <li>o zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať.</li> </ul> | <p>vzostupný a zostupný číselný rad<br/>číselná os</p> <p>väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie<br/>nerovnice (na propedeutickej úrovni)<br/>slovné úlohy na porovnávanie<br/>charakterizované vzťahmi viac, menej,<br/>rovnako</p> <p>pravidlá zaokrúhľovania<br/>zaokrúhľovanie čísla na desiatky,<br/>zaokrúhľovanie čísla na stovky,<br/>zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické)<br/>znak zaokrúhľovania</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Geometria a meranie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre),</li> <li>o porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky,</li> <li>o narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre),</li> <li>o odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať,</li> <li>o správne použiť a označiť jednotky dĺžky,</li> <li>o porovnať jednotky dĺžky,</li> <li>o odmerať väčšie vzdialenosti v metroch,</li> <li>o porovnať vzdialenosti,</li> <li>o odhadnúť dĺžku úsečky,</li> <li>o odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch,</li> <li>o osvojiť si a použiť základné zásady rysovania,</li> <li>o narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom,</li> <li>o vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp.</li> </ul> | <p>dĺžka úsečky v milimetroch<br/>dĺžka, šírka, meranie<br/>jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm),<br/>meter (m), kilometer (km)<br/>vzdialenosť, meranie vzdialenosti,<br/>porovnávanie vzdialeností<br/>odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka<br/>čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní<br/>štvorcová sieť<br/>rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti<br/>označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom<br/>zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti<br/>podobné útvary (na propedeutickej úrovni)<br/>vrchol, hrana a stena kocky<br/>stavba z kociek, plán stavby z kociek<br/>(pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>nepatrí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik),</li> <li>o identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky,</li> <li>o postaviť stavbu z kociek na základe plánu,</li> <li>o vytvoriť plán stavby z kociek.</li> </ul> | <p>radu, stĺpce (pri stavbách z kociek)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Žiak v 3. ročníku ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť,</li> <li>o rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia,</li> <li>o rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky,</li> <li>o identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov,</li> <li>o na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov,</li> <li>o vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných (trojčiferných, štvorčiferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať),</li> <li>o vytvoriť rôzne dvojčiferné (trojčiferné, štvorčiferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať),</li> <li>o vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou,</li> <li>o vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky,</li> <li>o zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi,</li> <li>o z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku,</li> <li>o doplniť do tabuľky chýbajúce údaje,</li> <li>o popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke,</li> </ul> | <p>istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť<br/>pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie<br/>kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden</p> <p>pravidlo vytvárania postupnosti<br/>pravidlo, symbol<br/>systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorčiferných) čísel<br/>slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)<br/>nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie<br/>zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické)<br/>časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj<br/>stĺpcový graf</p> <p>jednotky času: hodina, minúta, sekunda<br/>premena jednotiek času<br/>znázornenie času na ručičkových hodinách<br/>zapísanie času na digitálnych hodinách<br/>aplikačné úlohy</p> <p>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh,</li><li>○ orientovať sa v stĺpcovom grafe,</li><li>○ dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu,</li><li>○ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe,</li><li>○ označiť a pomenovať jednotky času,</li><li>○ premeniť jednotky času,</li><li>○ určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,</li><li>○ znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,</li><li>○ zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak,</li><li>○ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase,</li><li>○ nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy,</li><li>○ vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.</li></ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Predmet: Informatika****Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** tretí

V predmete **informatika** sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

**Ciele predmetu:****Žiaci**

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU 3. – 4. ročník**

| <b>Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,</li> <li>o nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> oblasť, animácia<br/> <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov<br/> <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</p> |

| <b>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,</li> <li>o zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (re-prezentovať znaky a slová).</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslca, znaky ako písmená, číslce, špeciálne znaky a symboly<br/> <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov,</p> <p><i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)</p> |

| <b>Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                         |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> snímka<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie<br><i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie |

| <b>Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov,</li> <li>o použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku<br><i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa |

| <b>Reprezentácie a nástroje – informácie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                               |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie,</li> <li>o dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií,</li> <li>o zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika |

| <b>Reprezentácie a nástroje – štruktúry</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií,</li> <li>o organizovať informácie do štruktúr –</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.</li> </ul> | <p>význam postupnosti a tabuľky</p> <p><i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť nástroje na prezeranie webových stránok,</li> <li>o získať informácie z webových stránok.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok</p> <p><i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku</p> |

| <b>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                               |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,</li> <li>o diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,</li> <li>o posúdiť správnosť výsledku.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> vyhľadávač</p> <p><i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</p> |

| <b>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                               | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                          |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja,</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s</p> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétného odosielateľa prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja,</li> <li>o zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.</li> </ul> | e-mailom<br><i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                   |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia,</li> <li>o rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),</li> <li>o vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,</li> <li>o uvažovať o rôznych riešeniach.</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne)<br><i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                              |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka),</li> <li>o aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa .</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> priamy príkaz – akcia vykonávateľa<br><i>Procesy:</i> riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,</li> <li>o doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,</li> <li>o interpretovať postupnosť príkazov,</li> <li>o vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok<br><i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</b>                                                                                                                                                      |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.</li> </ul> | <i>Procesy:</i> krokovanie |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu,</li> <li>nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,</li> <li>diskutovať o svojich riešeniach.</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode<br><i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby |

| <b>Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>uložiť produkt do súboru podľa pokynov,</li> <li>otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.</li> </ul>                                   | <i>Pojmy:</i> súbor, priečinok<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom)<br><i>Procesy:</i> vytvorenie, ukladanie dokumentov |
| <b>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument,</li> <li>prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu                                                                                               |

| <b>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                               | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                       |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...)<br><i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke |

| <b>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</b>                                                                  |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                             | <b>Obsahový štandard</b>                                             |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť e- mailovú a webovú adresu</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť |

| <b>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</b>                                                                                                                                                                        |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                           |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutovať o rizikách na internete,</li> <li>aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e - mailu proti neoprávnenému použitiu.</li> </ul> | <i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete |

| <b>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch</li> <li>diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole<br><i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie |

| <b>Informačná spoločnosť – legálnosť používania</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                      |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>○ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.</li></ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu<br><i>Procesy:</i> legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy) |

**Predmet: *Prírodoveda*****Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** tretí**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

**Ciele predmetu**

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,

- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Rastliny a huby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná,</li> <li>o že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie,</li> <li>o že rastlina počas života kvitne a prinesie semená,</li> <li>o že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny,</li> <li>o že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi,</li> <li>o hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka,</li> <li>o skúmať život na vybranom strome,</li> <li>o vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať,</li> <li>o rozpoznať typické poľné plodiny,</li> <li>o hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín,</li> <li>o že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia,</li> <li>o že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov),</li> <li>o pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel,</li> <li>o že neznáma rastlina môže byť jedovatá,</li> <li>o vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela,</li> <li>o že huby nepatria medzi rastliny,</li> <li>o určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté,</li> <li>o že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky.</li> </ul> | <p>životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín<br/>význam lesa pre človeka<br/>zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná<br/>liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekárske, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška<br/>jedovaté rastliny<br/>jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky</p> |

| Živočích                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce),</li> <li>opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.</li> </ul> | <p>ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočích bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný</p> |

| Človek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                  |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje,</li> <li>vysvetliť proces trávenia človeka,</li> <li>zakresliť časti tráviacej sústavy,</li> <li>vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou,</li> <li>zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky,</li> <li>vysvetliť vznik obezity,</li> <li>vysvetliť princíp potravinovej pyramídy,</li> <li>vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve,</li> <li>vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje,</li> <li>zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje,</li> <li>vysvetliť pitný režim,</li> <li>realizovať prieskum o pitnom režime,</li> <li>zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve,</li> <li>odporučiť zmeny v pitnom režime.</li> </ul> | <p>trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída<br/>vylučovanie, moč, potenie, pitný režim</p> |

| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov,</li> <li>o že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne,</li> <li>o že vietor je pohybujúci sa vzduch,</li> <li>o vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu,</li> <li>o vysvetliť fungovanie teplovzdušného balónu,</li> <li>o navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu,</li> <li>o navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok,</li> <li>o realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodit' závery,</li> <li>o že najväčším zdrojom tepla je Slnko,</li> <li>o že teplo vzniká aj horením látok alebo trením,</li> <li>o že teplo tvorí aj väčšina živočíchov,</li> <li>o že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok,</li> <li>o skúmať stálosť telesnej teploty,</li> <li>o porovnať telesnú teplotu detí a dospelých,</li> <li>o vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie,</li> <li>o že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné,</li> <li>o vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie,</li> <li>o vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách,</li> <li>o vysvetliť kolobeh vody v prírode,</li> <li>o vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením,</li> </ul> | <p>vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia<br/>teplota, teplota, teplomer, telesná teplota<br/>kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie<br/>plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu,</li><li>○ navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak,</li><li>○ že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode,</li><li>○ že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá,</li><li>○ navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.</li></ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Predmet: Vlastiveda****Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** tretí**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôbované vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdú žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

## Ciele predmetu

Žiaci:

- skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
- porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
- orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
- použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
- identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,
- rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
- ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
- opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
- prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
- porozprávajú o významných historických udalostiach,
- vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií,
- vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
- porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Moja obec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska),</li> <li>zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny,</li> <li>určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine,</li> <li>orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine,</li> <li>porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov,</li> <li>opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné),</li> <li>zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska,</li> <li>ukázať na mape Slovenska svoju obec,</li> <li>identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb),</li> <li>opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas,</li> <li>charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné),</li> <li>porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň,</li> <li>zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov,</li> <li>charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania),</li> <li>vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester,</li> </ul> | <p>obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany</p> <p>cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy</p> <p>znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia</p> <p>znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode zimné sviatky, pamätihodnosti</p> <p>významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci</p> <p>znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce</p> <p>veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny</p> <p>znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít</p> <p>časová priamka (vizualizácia času)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Nový rok, Traja králi),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách),</li><li>○ opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny),</li><li>○ určiť dve historické pamiatky vo svojej obci,</li><li>○ prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu,</li><li>○ určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú,</li><li>○ charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa),</li><li>○ opísať činnosti ľudí na jar,</li><li>○ porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci,</li><li>○ identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin,</li><li>○ vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách,</li><li>○ interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch.</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Predmet:** *Náboženská výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** tretí

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Veriť Bohu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                    |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,</li> <li>o vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku,</li> <li>o vymenovať krstné sľuby,</li> <li>o vysvetliť krstné symboly,</li> <li>o reprodukovať Apoštolské vyznanie viery,</li> </ul> | viera v Boha<br>biblické obrazy Boha<br>podobenstvo o horčičnom semienku<br><br>krst |

| Ježiš uzdravuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obsahový štandard                              |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,</li> <li>o vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak,</li> <li>o identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie,</li> </ul> | Ježišove uzdravenia<br>rozvoj mravného cítenia |

| <b>Ježiš nám odpúšťa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                    |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať možné reakcie človeka na vinu,</li> <li>o vysvetliť dôležitosť uznania si viny,</li> <li>o prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi,</li> <li>o opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia,</li> <li>o opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania,</li> <li>o ovládať priebeh sviatosti zmierenia,</li> </ul> | vina, hriech<br><br>Ježiš v dome hriešnika (Zachej)<br><br>na ceste zmierenia - márnotravný syn, ľútosť<br><br>sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia |

| <b>Ježiš nás oslobodzuje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                        |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva,</li> <li>o opísať na základe podobenstva o márnotravnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky,</li> <li>o rozlíšiť ťažký a ľahký hriech,</li> <li>o reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní,</li> <li>o porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista,</li> <li>o vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia,</li> </ul> | Veľká noc (Pascha)<br><br>Desatoro – pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky<br><br>Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie |

| <b>Ježiš nás pozýva na hostinu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                 |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať základné časti sv. omše,</li> <li>o odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie,</li> <li>o objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo,</li> <li>o zdôvodniť dôležitosť účasti na</li> </ul> | nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov)<br>Posledná večera (Eucharistia)<br>svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) |

|                                                                                                                       |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>bohoslužbe v nedeľu,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi.</li></ul> | <p>Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**Predmet: Etická výchova****Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** tretí**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD****Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe,</li> <li>preveriť si informácie o iných,</li> <li>rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky,</li> <li>zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami.</li> </ul> | pravda v živote ľudí<br>otvorená komunikácia - pravdivosť a objektívnosť<br>zdroje informácií<br>pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných<br>rizikové situácie v živote detí<br>odmietnutie zla a negatívnych ponúk |

**Vcítanie sa do prežívania iných - empatia**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie,</li> <li>poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí,</li> <li>prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách,</li> </ul> | empatia<br>radosť a smútok v živote ľudí<br>súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi<br>vcítanie sa do situácie spolužiakov |

**Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uznať právo človeka na omyl,</li> <li>rozlíšiť omyl od zákernosti,</li> <li>diskutovať o možnostiach nápravy omylu,</li> <li>porozumieť významu odpúšťania a</li> </ul> | právo na omyl<br>omyl a zákernosť<br>odpúšťanie v medziľudských vzťahoch<br>sebaovládanie v konfliktných situáciách<br>upevňovanie vzájomnosti<br>súťaživosť a kooperácia |

|                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| komunikácie v konfliktných situáciách,<br>○ formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie, |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Pomoc, darovanie, delenie sa**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                     | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou,<br>○ uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny,<br>○ pomáhať si navzájom | vnímanie a prežívanie prosociálnosti<br>materiálna a nemateriálna pomoc<br>podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu<br>odmietnutie dobra inými |

**Naša škola**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ vymenovať pozitívne stránky svojej školy,<br>○ uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú,<br>○ navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole | naša škola<br>príslušnosť k našej škole<br>účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy |

**Predmet:** *Pracovné vyučovanie*

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** tretí

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

## Ciele predmetu

### Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Človek a práca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                 |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdôvodniť význam práce pre človeka,</li> <li>○ vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie,</li> <li>○ informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú,</li> <li>○ uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka,</li> <li>○ diskutovať o poznatkoch získaných na exkurzii.</li> </ul> | <p>učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce povolanie</p> <p>BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok</p> <p>výrobné zariadenie, stavba</p> |

| <b>Tvorivé využitie technických materiálov</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu,</li> <li>○ zdôvodniť využitie odpadových materiálov,</li> <li>○ vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti,</li> <li>○ uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu,</li> <li>○ preskúmať vlastnosti odpadových materiálov,</li> <li>○ preskúmať vlastnosti papiera,</li> <li>○ zhodnotiť využitie papiera v praxi,</li> <li>○ zhotoviť výrobok z papiera a kartónu,</li> <li>○ šiť základné stehy,</li> <li>○ preskúmať vlastnosti textilných materiálov,</li> <li>○ zhotoviť výrobok z textilu.</li> </ul> | <p>odpadový prírodný a technický materiál</p> <p>vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu</p> <p>pokus na rozložiteľnosť drobných materiálov</p> <p>výrobky: z téglíkov, zo škatuliek, z drôtu, a pod.</p> <p>papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera</p> <p>strihanie, trhanie, skladanie, lepenie</p> <p>výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky, koláž z kartónu,</p> <p>textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, nasiakavosti a iné), základné stehy (predný, zadný), údaje na visačkách textilných materiálov</p> <p>výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod.</p> |
| <b>Základy konštruovania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>technika v doprave, preprava tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zariadení,<br>o vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení,<br>o diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe,<br>o určiť základné časti bicykla,<br>o urobiť elementárnu údržbu bicykla. | bezpečnosť v doprave<br>výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy)<br>bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla<br>bezpečná mobilita<br>výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Stravovanie a príprava pokrmov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov,</li> <li>o vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov,</li> <li>o prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi,</li> <li>o vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni,</li> <li>o simulovať nákup potravín,</li> <li>o odhadnúť cenu plánovaného nákupu,</li> <li>o zdôvodniť význam správneho skladovania potravín,</li> <li>o vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín,</li> <li>o pripraviť jednoduchý pokrm,</li> <li>o prezentovať zásady správneho stolovania,</li> <li>o upraviť stôl pred stolovaním.</li> </ul> | kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie<br>náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam<br>základné bezpečnostné a hygienické pravidlá<br>nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch<br>obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa<br>skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná doba potravín)<br>jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné šaláty a pod.)<br>stolovanie, pravidlá stolovania |
| Ľudové tradície a remeslá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať tradície a remeslá v regiónoch,</li> <li>o vymenovať regionálne ľudové remeslá,</li> <li>o zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ľudové tradície a remeslá v regióne<br>remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen<br>výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Predmet: Výtvarná výchova****Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra**Časť:** povinná – s navýšením o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**Časová dotácia:** 2 (1+1) hodiny týždenne**Ročník:** tretí**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb,</li> <li>o vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov (alt. objekt zo stereometrických tvarov),</li> </ul> | farba – zosvetľovanie a stmavovanie farieb, farebný valér<br>svetlostná škála jednotlivých farieb<br>tóny sivej farby<br>daný motív vo svetlých a v tmavých farbách<br>plošné geometrické tvary a stereometrické telesá<br>spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy<br>skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie |

| <b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                            |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní,</li> <li>o pomenovať namaľované</li> </ul> | vône a pachy<br>príjemné a nepríjemné<br>prírodné a umelé vône, parfumy<br>asociácie farby, tvaru – vône, chute<br>porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia |

| <b>Podnety moderného výtvarného umenia</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                         |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vytvoriť tvar paketážou,</li> <li>o opísať vybrané dielo z umenia paketáže,</li> </ul> | ukážky: umenie paketáže (obalovanie tvaru), presáže (stláčanie a lisovanie tvarov) a akumulácie (hromadenie tvarov)<br>baliace materiály; balenie, lepenie, viazanie skrytý tvar |

| Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia                                                                                                      |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarne interpretovať artefakt antického umenia,</li> </ul> | antické umenie (sochárstvo, architektúra, keramika, odev, predmety)<br>príbehy na keramických vázach, mýty |

| Škola v galérii                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                            | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                    |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarne parafrázovať osobu (udalosť) na základe videného výtvarného diela,</li> </ul> | predmoderné (historické) a moderné obrazy<br>zobrazenie svätcov (historických osobností) – charakteristické atribúty<br>ikonografia najznámejších patrónov, osobností<br>príbehy osobností z obrazov |

| Podnety architektúry                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>popísať rôzne stavby (podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok),</li> <li>výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom,</li> </ul> | výraz architektúry (napr. podľa slohu: funkcionalistickej, secesnej, barokovej, klasicistickej, rokokovej gotickej, postmodernej ...; podľa funkcie: sakrálnnej, pomníkovej, civilnej ...; podľa materiálu: drevenej, tehlovej, sklobetónovej ...)<br>porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia<br>architektúra v prírodnom a mestskom prostredí |
| Podnety fotografie                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                     | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou (alt. maľbou, reliéfom, kolážou ...),</li> </ul>                                                     | maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov)<br>rekonštrukcia neúplného obrazu<br>námet fotografie                                                                                                                                                                                                                                          |

| Podnety videa a filmu                                                                                                                              |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                             |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu,</li> </ul> | filmový priestor – priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh<br>filmová scénografia, kulisy<br>scénografia |

| Elektronické médiá                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                    | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvoriť obrázky z písmen nezávisle na riadku v grafickom programe,</li> <li>○ nakresliť tematický obrázok pomocou nástrojov grafického programu,</li> </ul> | typy písma, veľkosti písma, farby písma, porovnanie rovnakých písmen v rôznych fontoch, rotácia písmen, zrkadlenie písmen, montáž rôznych typov písiem, obrázok z písmen – lettrismus, vlastné písmená; nástroje grafického programu – čiara, úsečka, vyplnený obdĺžnik alebo štvorec, paleta farieb, krok späť, guma, nastavenie veľkosti hrotu, paleta farieb, nástroj pečiatka<br>pozn. možno nadviazať – spojiť s témou predmetu informatika |

| Podnety dizajnu a remesiel                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ navrhnuť vlastný erb (alt. vlajku, logo) podľa vlastnej fantázie,</li> <li>○ vytvoriť jednoduchú bábkú,</li> </ul> | vybrané znaky a ich význam (erb, vlajka, logo ...)<br>symboly na erboch, vlajkách, logách<br>alternatívne: bábkarstvo, alt. tieňové divadlo<br>bábk (prstové, marionety, jawajky ...)<br>konštrukcia jednoduchej bábk<br>charakter (výraz) postavy bábk |

| Podnety poznávania sveta                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                 |
| <i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>○ výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode.</li></ul> | prírodoveda – zmeny látok (mrznutie, topenie, tuhnutie, horenie, tečenie, vyparovanie, rast, ...) |

**Predmet:** *Hudobná výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** tretí

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 3. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku,</li> <li>o spievať čisto a rytmicky správne,</li> <li>o reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, reagovať na štandardizované dirigentské gestá (taktovacie schémy), nástup a odsadenie,</li> <li>o rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov,</li> <li>o hlasom realizovať rytmické schémy podľa zápisu,</li> <li>o tvoriť adekvátne texty k rytmickým schémam,</li> <li>o spievať melodické modely (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do'-la-so-mi-do),</li> <li>o hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,</li> <li>o hrať na tele,</li> <li>o hrať na objektoch,</li> </ul> | <p><b>Hlasové činnosti</b><br/>vokálne činnosti v rámci rozsahu h-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči</p> <p>ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu<br/>taktovacie gestá 2/4, 3/4, 4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a odsadenie</p> <p>rytmické modely</p> <p>melodické modely</p> <p><b>Inštrumentálne činnosti</b><br/>Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvoriť elementárne hudobné nástroje,</li> <li>○ hrať rytmické modely,</li> <li>○ hrať melodické modely podľa zápisu,</li> <li>○ vytvoriť inštrumentálny sprievod,</li> <li>○ inštrumentálne improvizovať,</li> <li>○ reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku.</li> <li>○ aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy</li> <li>○ vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami</li> <li>○ identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam</li> <li>○ identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky,</li> </ul> | <p>triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny</p> <p>samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje</p> <p>rytmické hodnoty štvrt'ová, osminová, polová, šestnásťtinová, pomlčky, bodka za štvrt'ovou notou, synkopy, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti, ti-tai, ti-ri-ti-ri</p> <p>melodické modely so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do'-la-so-mi-do</p> <p>inštrumentálny sprievod, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominant), voľný zvukomalebný sprievod</p> <p>predohra, medzihra a dohra</p> <p>improvizácia</p> <p>dirigentské a individuálne gestá učiteľa</p> <p><b>Percepčné činnosti – aktívne počúvanie</b></p> <p>skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom</p> <p>funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková</p> <p>melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, forma</p> <p>melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,</li> <li>○ rozpoznať jednohlas, dvojhlas,</li> <li>○ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,</li> <li>○ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely,</li> <li>○ vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami,</li> <li>○ adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo,</li> <li>○ pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky,</li> <li>○ realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,</li> <li>○ vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,</li> <li>○ vytvoriť hudobno-dramatický celok,</li> <li>○ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,</li> <li>○ vizuálne zobrazíť zvukové vnemy,</li> <li>○ vytvoriť (zapíšu), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.</li> </ul> | <p>stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo; forma – kontrastné časti</p> <p>nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje (husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie) komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby</p> <p>jednohlas, dvojhlas, zbor<br/>hudobná forma, malá a veľká piesňová forma</p> <p><b>Hudobno-pohybové činnosti</b><br/>pohybová improvizácia, pohybová interpretácia</p> <p>gesto, mimika, improvizácia</p> <p>polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec</p> <p><b>Hudobno-dramatické činnosti</b><br/>vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi<br/>tvorivá dramatika</p> <p><b>Hudobno-vizuálne činnosti</b><br/>grafická partitúra</p> <p>notový zápis tónov c1-c2</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet:** *Telesná a športová výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne

**Ročník:** tretí

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Zdravie a zdravý životný štýl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li> <li>rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,</li> <li>rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok</li> <li>ich negatívny vplyv na zdravie človeka,</li> <li>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</li> <li>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</li> <li>dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li> <li>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</li> <li>opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí,</li> <li>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</li> </ul> | <p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime)</p> <p>význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení</p> <p>hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,</li> </ul> | pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,</li> <li>o individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</li> <li>o odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,</li> <li>o rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</li> <li>o využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,</li> </ul> | <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:<br/>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)</p> <p>pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností</p> |

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Základné pohybové zručnosti</b>                                               |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                           | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o pomenovať základné povelý a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné povelý, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad<br/>rad (dvojrad, 3–rad ...), zástup (dvojstup, 3–stup ...) kruh, polkruh</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používať základné povelý a správne na ne reagovať pohybom,</li> <li>○ vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</li> <li>○ pomenovať základné pohybové zručnosti,</li> <li>○ zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</li> <li>○ pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</li> <li>○ zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</li> <li>○ vykonať ukážku z úpolových cvičení,</li> </ul> | <p>jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív</p> <p>na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore</p> <p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou</p> <p>skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné</p> <p>cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)</p> <p>stojka na lopatkách, stojka na hlave</p> <p>cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)</p> <p>cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)</p> <p>preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku, trampolíne</p> <p>úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Manipulačné, prípravné a športové hry</b>        |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</li> </ul> | <p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</li> <li>○ vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</li> <li>○ zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</li> <li>○ uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</li> <li>○ zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),</li> </ul> | <p>rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť</p> <p>ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.)<br/>gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami</p> <p>pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis</p> <p>pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Hudobno – pohybové a tanečné činnosti</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>○ pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)</p> <p>tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vykonať ukážku rytmických cvičení,</li> <li>○ zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,</li> <li>○ zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,</li> <li>○ uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,</li> <li>○ improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,</li> </ul> | <p>rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p> <p>cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti</p> <p>tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách</p> <p>tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov</p> <p>tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov,</p> <p>aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom</p> <p>rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov</p> <p>imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka)</p> <p>tanečná a improvizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy</li> <li>• tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb</li> <li>• pantomíma</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p style="text-align: center;"><b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br/> <b>TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</b></p>                     |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>○ opísať základné spôsoby dýchania,</li> </ul> | <p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>○ aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,</li> <li>○ charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,</li> <li>○ vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam,</li> </ul> | <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia</p> <p>kompensačné (vyrovnávajúce) cvičenia</p> <p>cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>rozvoj rovnovážových schopností:</p> <p>statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)</p> <p>balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)</p> <p>cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí</p> <p>cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)</p> <p>psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Aktivita v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</li> <li>○ zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</li> <li>○ uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazd</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,</li> <li>○ prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,</li> <li>○ vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.</li> </ul> | <p>(po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky</p> <p>cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka</p> <p>jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **UČEBNÉ OSNOVY**

## **4. ročník**

---

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Anglický jazyk**

**Matematika**

**Informatika**

**Prírodoveda**

**Vlastiveda**

**Náboženská výchova/Etická výchova**

**Pracovné vyučovanie**

**Výtvarná výchova**

**Hudobná výchova**

**Telesná a športová výchova**

**Predmet: *Slovenský jazyk a literatúra*****Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia**Časť:** povinná – s navýšením o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**Časová dotácia:** 8 (7+1) hodín týždenne**Ročník:** štvrtý

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka* – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

*Čítanie a literárna výchova* – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Jazyková a slohová zložka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvárať nové slová s rôznymi predponami,</li> <li>uplatniť pravopis predpôn,</li> <li>identifikovať slabičné a neslabičné predpony,</li> <li>rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn,</li> <li>používať slová s predponami v texte,</li> </ul>                                                                                                         | <p>tvorenie slov predponami<br/>pravopis a výslovnosť predponových odvodenín</p>                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – víť, výr – vír),</li> <li>uplatniť pravopis geografických názvov s i/i a y/ý po obojakej spoluhláske,</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>pravopis ďalších vybraných slov</p> <p>geografické názvy s i/i a y/ý po obojakej spoluhláske</p>                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé,</li> <li>uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov,</li> <li>uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova,</li> <li>uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov,</li> <li>uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v,</li> </ul> | <p>delenie hlások na znelé a neznelé</p> <p>spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov<br/>pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfeomatickom švíku, hranici slov<br/>pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem priama reč,</li> <li>rozoznať priamu reč v hovorenom prejave,</li> <li>na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte,</li> <li>rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p>priama reč</p> <p>uvádzacia veta, úvodzovky</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné,</li> <li>o rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená,</li> <li>o uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov,</li> <li>o určiť gramatické kategórie podstatných mien,</li> <li>o určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien,</li> <li>o určiť jednotné a množné číslo podstatných mien,</li> <li>o vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov,</li> <li>o skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov,</li> <li>o určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena,</li> <li>o použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte,</li> <li>o určiť rod, číslo a pád prídavných mien,</li> <li>o určiť základný tvar prídavného mena,</li> <li>o určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde,</li> <li>o identifikovať zámená v texte,</li> <li>o rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie),</li> <li>o používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii,</li> <li>o identifikovať základné a radové číslovky v texte,</li> <li>o správne skloňovať číslovky,</li> <li>o uplatniť pravopis čísloviek,</li> <li>o určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok,</li> <li>o určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas),</li> <li>o správne časovať slovesá,</li> <li>o správne časovať sloveso <i>byť</i> vo všetkých slovesných časoch,</li> </ul> | <p>ohybné a neohybné slovné druhy</p> <p>podstatné mená - vlastné a všeobecné</p> <p>vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov</p> <p>gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád)</p> <p>rod podstatných mien</p> <p>číslo podstatných mien</p> <p>pád podstatných mien</p> <p>základný tvar podstatného mena</p> <p>prídavné mená (rod, číslo, pád)</p> <p>základný tvar prídavného mena</p> <p>zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde</p> <p>zámená</p> <p>druhy zámen (osobné, privlastňovacie)</p> <p>číslovky: základné a radové</p> <p>slovesá</p> <p>gramatické kategórie slovies</p> <p>časovanie slovies</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o charakterizovať neohybné slovné druhy,</li> <li>o vymenovať neohybné slovné druhy,</li> <li>o určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete,</li> <li>o identifikovať neohybné slovné druhy v texte,</li> <li>o vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?,</li> <li>o identifikovať predložky v texte,</li> <li>o uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami,</li> <li>o identifikovať spojky v texte,</li> <li>o vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú,</li> <li>o rozoznať v texte častice a citoslovčia,</li> <li>o určiť funkciu častíc a citosloviec,</li> <li>o vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu,</li> <li>o nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...),</li> <li>o používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii,</li> </ul> | <p>neohybné slovné druhy<br/>príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia</p> <p>funkcia neohybných slovných druhov vo vete</p> <p>príslovky</p> <p>predložky</p> <p>pravopis predložiek a ich správna výslovnosť</p> <p>spojky</p> <p>najfrekvencovanejšie spojky (<i>a, ale, keď, aby, že, ...</i>)</p> <p>častice a citoslovčia</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem umelecký a vecný text,</li> <li>o prakticky rozoznať umelecký a vecný text,</li> <li>o vysvetliť pojem kľúčové slová,</li> <li>o identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte,</li> <li>o porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh,</li> <li>o napísať osnovu,</li> <li>o zreprodukovať text podľa napísanej osnovy,</li> <li>o napísať krátky umelecký text,</li> <li>o napísať krátky vecný text,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>umelecký a vecný text</p> <p>kľúčové slová</p> <p>osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne)</p> <p>tvorivé písanie</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť pojem diskusia,</li> <li>o diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom,</li> <li>o vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii,</li> <li>o dodržiavať pravidlá spoločenského</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>diskusia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>správania počas diskusie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu,</li> <li>○ prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu,</li> <li>○ poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu,</li> </ul> | názor                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opísať podľa predlohy osobu,</li> <li>○ vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové),</li> <li>○ opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa),</li> <li>○ v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania,</li> </ul>   | opis osoby (ústne, písomne)                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvetliť pojem interview,</li> <li>○ písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview,</li> <li>○ zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti,</li> </ul>                                                                                 | interview (cieľný rozhovor)                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text,</li> <li>○ dodržiavať časovú postupnosť deja,</li> <li>○ napísať dejovú postupnosť rozprávania,</li> <li>○ písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove,</li> </ul>                                                   | <p>reprodukcia rozprávania</p> <p>časová postupnosť deja</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vlastnými slovami charakterizovať plagát,</li> <li>○ rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa,</li> <li>○ vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.</li> </ul>                                                                                                           | plagát                                                       |

| Čítanie a literárna výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                                              |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čítať náučný text s porozumením,</li> <li>○ identifikovať informácie uvedené priamo v texte,</li> <li>○ tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte,</li> <li>○ identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo,</li> <li>○ tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo,</li> <li>○ identifikovať v texte diagramy a grafy,</li> <li>○ prečítať diagramy a grafy v náučnom texte,</li> <li>○ určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek,</li> <li>○ v texte navzájom odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru,</li> <li>○ čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu,</li> <li>○ naspamäť zarecitovať jednu/viac básní,</li> <li>○ predniesť kratšie prozaické dielo,</li> <li>○ charakterizovať divadlo, divadelnú hru,</li> <li>○ účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole,</li> <li>○ dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch,</li> <li>○ poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle,</li> </ul> | <p>náučná literatúra</p> <p>diagramy a grafy</p> <p>umelecká literatúra</p> <p>divadlo, divadelná hra</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť,</li> <li>○ poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované,</li> <li>○ rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal,</li> <li>○ vymenovať hlavné postavy z detského filmu,</li> <li>○ opísať vzťahy medzi filmovými</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>rozhlas, televízia, film, kino</p> <p>prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>postavami,</li> <li>poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje,</li> <li>identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením,</li> <li>zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>dialóg</p> <p>mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)</p>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem kapitola,</li> <li>rozoznať v knihe kapitoly,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | kapitola                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem bájka,</li> <li>vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu),</li> <li>čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči,</li> <li>pokúsiť sa o dramatizáciu bájky,</li> <li>vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky,</li> <li>poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry,</li> </ul>                                                                                                                          | <p>bájka</p><br><br><br><br><br><p>bájka v svetovej literatúre (Ezop)</p> <p>bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)</p>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem komiks,</li> <li>čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť,</li> <li>zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti,</li> <li>nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text,</li> <li>charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy,</li> <li>samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy,</li> <li>tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.</li> </ul> | <p>komiks</p> <p>dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku)</p><br><br><br><br><br><p>pojmové mapy</p> |

**Predmet:** *Anglický jazyk*

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 3 hodiny týždenne

**Ročník:** štvrtý

### **Cieľ predmetu**

Cieľ vyučovania anglického jazyka v štvrtom ročníku je konkretizovaný v týchto činnostiach:

#### Receptívne činnosti

*Počúvanie s porozumením* - identifikovať známe slová, identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

*Čítanie s porozumením* - identifikovať hlásky, vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom, porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

#### Produktívne činnosti

*Ústny prejav* - pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, používať čísla, základné číslovky, údaje o čase, porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka, jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

*Písomný prejav* – správne napísať všetky písmená abecedy, správne odpísať slová, krátke vety, napísať vlastné meno, adresu, vek, napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 4.ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o identifikovať osobu, predmety na základe opisu</li> <li>o identifikovať podľa počutého</li> <li>o odpovedať na otázky z obrázku, použiť vety typu: Tu je/tam je, Tu sú/Tam sú</li> <li>o informovať a začleniť informáciu, poznať anglickú abecedu, hlásky</li> <li>o rozpoznať podľa opisu aj doplnkové školské pomôcky</li> </ul> | školské veci             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozpoznávať slová spojené s pocitom</li> <li>o odpovedať na otázky ako sa ľudia cítia, použiť vety typu: My sme/ Oni sú/Sú oni – aj skrátené tvary</li> <li>o vyjadriť súhlas, nesúhlas, priradiť k sebe informácie</li> <li>o správne vyslovovať ch, sh, th</li> </ul>                                                                                                                  | pocity                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o dokázať vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, používať modálne sloveso <i>can</i></li> <li>o vybrať správnu informáciu z textu na webe</li> <li>o rozpoznať objekty z počutého textu, použiť predložky za, pred, vedľa, medzi</li> <li>o opísať, čo dokáže žiak urobiť</li> <li>o správne vyslovovať samohlásky a, e, i</li> </ul>                                                  | voľnočasové aktivity     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať komunikovať v jednotlivých situačných štruktúrach</li> <li>○ vedieť identifikovať, priradiť opis, označiť osoby</li> <li>○ vedieť sa pýtať naučenými otázkami: Máš ty/Má on/Má ona..?</li> <li>○ vie písať podľa inštrukcií, otázok a odpovedí</li> <li>○ počítať po desiatkach do 100 – 10, 20, ...100</li> <li>○ správne vyslovovať gr, br, fr</li> </ul> | jedlo                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedieť určiť o akú miestnosť ide pri opise</li> <li>○ používať otázku Čo/Kde my máme?</li> <li>○ používať zámená ich/naše</li> <li>○ identifikovať, potvrdiť informáciu, opísať</li> <li>○ vedieť nájsť na webe špeciálnu informáciu</li> <li>○ správne vyslovovať dr, tr, cr</li> </ul>                                                                            | predmety v škole       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať povedať o čom sa píše v texte</li> <li>○ reagovať na počutý text</li> <li>○ používať otázky a odpovede na činnosť v prítomnosti: Ja niečo robím/Ja nerobím...</li> <li>○ vedieť informovať a podať informáciu čo robí po škole</li> <li>○ vedieť súhlasiť</li> <li>○ správne vyslovovať fl, pl, bl</li> </ul>                                               | popoludňajšie aktivity |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedieť povedať, čo mám rada/rád – jednoduchý prítomný čas</li> <li>○ vedieť pochopiť inštrukcie v texte</li> <li>○ vedieť zaradiť inštrukcie podľa počutého</li> <li>○ vedieť reagovať na otázky s mať rád/nemať rád</li> <li>○ správne vyslovovať cl, gl, sl</li> <li>○ vyrobiť blahoželanie pre svoju mamu</li> </ul>                                             | špeciálny deň          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedieť hovoriť o veciach, ktoré robíme vo voľnom čase</li> <li>○ vedieť odpovedať na otázky s opytovacími zámenami WH...</li> <li>○ vedieť začleniť informáciu</li> <li>○ vedieť nájsť špecifické informácie v texte</li> <li>○ vedieť určiť, čo sa deje v danom čase, používať časti dňa</li> <li>○ správne vyslovovať sm, sn, st, sk</li> </ul>   | každodenné aktivity |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedieť identifikovať a opísať o čom sa hovorí interview</li> <li>○ dokázať zachytiť detaily v texte, tvoriť otázky a odpovede o obľúbených zvieratkách</li> <li>○ vedieť opísať, aké máme v rodine povolania: On/Ona pracuje v ...</li> <li>○ správne vyslovovať samohlásky a + e</li> </ul>                                                        | miesta - pracoviská |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas</li> <li>○ dokázať opísať počasie</li> <li>○ vedieť označiť o aké počasie ide podľa prečítaného textu</li> <li>○ dokázať zachytiť rozdiely na základe posluchu</li> <li>○ dokázať písať text podľa pokynov o počasí, čo si obliecť/neobliecť</li> <li>○ správne vyslovovať samohlásky i+ e</li> </ul> | počasie             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečení: Ja/Ona/On majú teraz oblečené – prítomný priebehový čas</li> <li>○ vedieť identifikovať a v texte označiť špeciálnu informáciu</li> <li>○ vedieť sledovať pokyny podľa posluchu</li> <li>○ vedieť písať text podľa pokynov</li> <li>○ správne vyslovovať samohlásky o + e</li> <li>○ používať časové pojmy: štvrť, pol, trištvrte, celá hodina</li> </ul> | oblečenie       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať identifikovať rôzne jedlá v texte</li> <li>○ vedieť doplniť informáciu z prečítaného textu, dokázať informovať a potvrdiť informáciu</li> <li>○ vedieť opísať obrázok, používať prítomný priebehový čas: Čo oni práve teraz robia?</li> <li>○ dokázať písať text podľa pokynov</li> <li>○ správne vyslovovať samohlásky u + e</li> </ul>                                                         | oslava          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať sa pýtať a odpovedať na otázky: Kde sú...?</li> <li>○ dokázať zachytiť rozdiely medzi izbami, stupňovanie prídavných mien</li> <li>○ vedieť začleniť informáciu</li> <li>○ dokázať vyjadriť príkaz, zákaz</li> <li>○ vedieť označiť špecifické detaily z textu</li> <li>○ dokázať písať text podľa pokynov – list rodičom</li> <li>○ správne vyslovovať samohlásky e + e</li> </ul>              | domáce zvieratá |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedieť začleniť informáciu</li> <li>○ dokázať označiť špecifické detaily z textu, zachytiť rôzne zvieratká</li> <li>○ vedieť opísať situáciu použitím minulého času: bol/nebol, boli/neboli.</li> <li>○ dokázať vyjadriť želanie, túžbu</li> <li>○ dokázať písať text podľa pokynov – upratovanie</li> <li>○ správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky</li> </ul> | spomienky |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokázať prečítať rozprávku, zachytiť detaily z textu, vedieť začleniť informáciu</li> <li>○ dokázať zachytiť jednotlivé situácie príbehu, opísať, čo postavy v príbehu robia: neboli žiadne/boli niektorí</li> <li>○ dokázať písať text podľa pokynov – rozprávka</li> <li>○ správne vyslovovať ng, nk</li> </ul>                                                   | ľudia     |

**Predmet: Matematika****Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 4 hodiny týždenne**Ročník:** štvrtý**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel,</li> <li>o sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti,</li> <li>o pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania,</li> <li>o písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania),</li> <li>o písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania),</li> <li>o písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel,</li> <li>o sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky,</li> <li>o vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami,</li> <li>o vyriešiť jednoduché rovnice,</li> <li>o vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,</li> <li>o vyriešiť zložené slovné úlohy,</li> <li>o sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu,</li> <li>o vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel,</li> <li>o odhadnúť výsledok úlohy,</li> <li>o vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom,</li> <li>o pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia,</li> </ul> | <p>sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel</p> <p>pamäťové sčítanie a odčítanie:</p> <p>sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok</p> <p>pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu</p> <p>odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla</p> <p>komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</p> <p>algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</p> <p>sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel</p> <p>sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky</p> <p>zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami</p> <p>sčítanie a odčítanie so zátvorkami</p> <p>rovnice (na propedeutickej úrovni)</p> <p>jednoduché slovné úlohy na sčítanie:</p> <p>určiť súčet, ak sú dané sčítance</p> <p>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>jednoduché slovné úlohy na odčítanie:</p> <p>určiť rozdiel dvoch čísel</p> <p>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>porovnať rozdielom</p> <p>zložené slovné úlohy typu: <math>a + b + c</math>, <math>a - b - c</math>, <math>a - (b + c)</math>, <math>(a + b) - c</math>, <math>a + (a + b)</math>, <math>a + (a - b)</math></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o zmatematizovať primerané reálne situácie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>odhad, približne, presne</p> <p>slovné úlohy s neprázdny prienikom</p> <p>elementy postupu riešenia slovnej úlohy:</p> <p>čítanie textu slovnej úlohy s porozumením,</p> <p>zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy,</p> <p>formulácia a vyriešenie matematickej úlohy,</p> <p>kontrola správnosti riešenia, odpoveď</p> <p>matematizácia reálnej situácie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Násobenie a delenie prirodzených čísel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti,</li> <li>o aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel,</li> <li>o zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát,</li> <li>o pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia,</li> <li>o vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000,</li> <li>o vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky,</li> <li>o vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami,</li> <li>o vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100,</li> <li>o vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100,</li> <li>o vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť,</li> <li>o vyriešiť zložené slovné úlohy,</li> <li>o zmatematizovať primerané reálne situácie,</li> <li>o pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia,</li> <li>o znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...).</li> </ul> | <p>násobenie a delenie použitím</p> <p>zautomatizovaného spoja</p> <p>činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel</p> <p>niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej</p> <p>komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni)</p> <p>násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000</p> <p>rovnica (na propedeutickej úrovni)</p> <p>okružle zátvorky, význam zátvoriek</p> <p>počítanie úloh so zátvorkami</p> <p>jednoduché slovné úlohy typu:</p> <p>určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov</p> <p>zväčšiť dané číslo niekoľkokrát</p> <p>rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti)</p> <p>rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</p> <p>zmenšiť dané číslo niekoľkokrát</p> <p>porovnať podielom</p> <p>priama úornosť (na propedeutickej úrovni)</p> <p>zložené slovné úlohy typu: <math>a + a \cdot b</math>, <math>a + a : b</math>, <math>a \cdot b + c</math>, <math>a \cdot b + c \cdot d</math></p> <p>matematizácia reálnej situácie</p> <p>elementy postupu riešenia slovnej úlohy:</p> <p>čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením,</p> <p>zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy,</p> <p>formulácia a vyriešenie matematickej úlohy,</p> <p>kontrola správnosti riešenia, odpoveď</p> |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Geometria a meranie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané),</li> <li>○ identifikovať a pomenovať mnohouholník (štvoruholník, päťuholník, ...),</li> <li>○ vymenovať vrcholy a strany mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...),</li> <li>○ označiť vrcholy mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...),</li> <li>○ vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika,</li> <li>○ v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky,</li> <li>○ popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik),</li> <li>○ rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu,</li> <li>○ určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer,</li> <li>○ narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla,</li> <li>○ odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre),</li> <li>○ narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy,</li> <li>○ určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky,</li> <li>○ určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky,</li> <li>○ určiť násobok úsečky graficky a numericky,</li> <li>○ vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a</li> </ul> | <p>premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>zmiešané jednotky dĺžky</p> <p>premena zmiešaných jednotiek dĺžky</p> <p>mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE,...)</p> <p>vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačenými písmenami</p> <p>protiľahlé a susedné strany</p> <p>uhlopriečka</p> <p>vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protiľahlých strán</p> <p>kruh, kružnica, kružidlo</p> <p>časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (<math>r</math>), priemer (<math>d</math>, <math>\varnothing</math>), stred (<math>S</math>)</p> <p>rysovanie kružnice (kruhu): s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom</p> <p>s daným stredom a ľubovoľným polomerom</p> <p>s daným stredom a daným polomerom</p> <p>dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika</p> <p>rysovanie ľubovoľného trojuholníka</p> <p>rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán</p> <p>súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky</p> <p>obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán</p> |

|                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| obdĺžnika ako súčet dĺžok strán,<br>○ vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu,<br>○ vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek,<br>○ nakresliť plán stavby z kociek. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Žiak v 4. ročníku ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie,</li> <li>○ zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia,</li> <li>○ vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti),</li> <li>○ vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku,</li> <li>○ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000,</li> <li>○ vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou,</li> <li>○ zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi,</li> <li>○ z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku,</li> <li>○ popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke,</li> <li>○ doplniť do tabuľky chýbajúce údaje,</li> <li>○ orientovať sa v stĺpcovom grafe,</li> <li>○ dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu,</li> <li>○ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe,</li> <li>○ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase,</li> <li>○ vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.</li> </ul> | <p>zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</p> <p>zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni)</p> <p>pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni)</p> <p>slovné úlohy na výrokovú logiku</p> <p>nepriamo sformulované úlohy</p> <p>slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)</p> <p>časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj</p> <p>stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda</p> <p>aplikačné úlohy</p> <p>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p> |

**Predmet: Informatika****Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** štvrtý**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU 3. – 4. ročník**

| <b>Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,</li> <li>o nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> oblasť, animácia<br/> <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov<br/> <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblastí, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</p> |

| <b>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,</li> <li>o zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (re-prezentovať znaky a slová).</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly<br/> <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov,</p> <p><i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov</p> |

|  |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------|
|  | (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu) |
|--|-------------------------------------------------------------------|

| Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                 | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> snímka<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie<br><i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie |

| Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov,</li> <li>o použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku<br><i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa |

| Reprezentácie a nástroje – informácie                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                      |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie,</li> <li>o dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií,</li> <li>o zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika |

| Reprezentácie a nástroje – štruktúry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií,</li> <li>organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov,</li> <li>interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky</p> <p><i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</p> |

| Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>použiť nástroje na prezeranie webových stránok,</li> <li>získať informácie z webových stránok.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok</p> <p><i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku</p> |

| Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                         | Obsahový štandard                                                                                                                      |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,</li> <li>diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,</li> <li>posúdiť správnosť výsledku.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> vyhľadávač</p> <p><i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</p> |

| <b>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,</li> <li>○ nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,</li> <li>○ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom</p> <p><i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety</p> |

| <b>Algoritmitické riešenie problémov – analýza problému</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                              |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia,</li> <li>○ rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),</li> <li>○ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,</li> <li>○ uvažovať o rôznych riešeniach.</li> </ul> | <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne)</p> <p><i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</p> |

| <b>Algoritmitické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                         |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka),</li> <li>○ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa .</li> </ul> | <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> priamy príkaz – akcia vykonávateľa</p> <p><i>Procesy:</i> riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa</p> |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,</li> <li>doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,</li> <li>interpretovať postupnosť príkazov,</li> <li>vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok<br><i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</b>                                                                                                                                                       |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Obsahový štandard</b>   |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovat' riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.</li> </ul> | <i>Procesy:</i> krokovanie |

| <b>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu,</li> <li>nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,</li> <li>diskutovať o svojich riešeniach.</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode<br><i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby |

| <b>Softvér a hardvér – práca so súborami a priečinkami</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>uložiť produkt do súboru podľa pokynov,</li> <li>otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> súbor, priečinok<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom)<br><i>Procesy:</i> vytvorenie, ukladanie dokumentov |

| Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                     |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument,</li> <li>○ prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu |

| Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                              |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...)<br><i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke |

| Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete                                                                           |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                    |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlíšiť e- mailovú a webovú adresu</li> </ul> | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť |

| Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                  |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diskutovať o rizikách na internete,</li> <li>○ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e - mailu proti neoprávnenému použitiu.</li> </ul> | <i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete |

| <b>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch</li> <li>o diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.</li> </ul> | <p><i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba<br/> <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole<br/> <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie</p> |

| <b>Informačná spoločnosť – legálnosť používania</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                               |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.</li> </ul> | <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu<br/> <i>Procesy:</i> legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)</p> |

**Predmet:** *Prírodoveda*

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne

**Ročník:** štvrtý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Prírodné spoločenstvá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé,</li> <li>o vysvetliť život živočíchov v lese,</li> <li>o opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva,</li> <li>o že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky,</li> <li>o navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu,</li> <li>o vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste,</li> <li>o opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva,</li> <li>o vysvetliť vznik polí obrábaním,</li> <li>o vysvetliť význam polí pre človeka,</li> <li>o porovnať pole s lúkou,</li> <li>o vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva,</li> <li>o vysvetliť život živočíchov na poli,</li> <li>o opísať spôsob života typických poľných živočíchov,</li> <li>o vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili,</li> <li>o vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode,</li> <li>o vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov,</li> </ul> | <p>dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný,<br/>medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná<br/>zvonček konársky, rumanček poľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmel' zemný, križiak obyčajný<br/>obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol<br/>sťahovavý, škrekok poľný<br/>vĺba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor<br/>obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár<br/>potravové reťazce a potravové siete<br/>plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid,<br/>vydra riečna, medveď hnedý</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode,</li> <li>o uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy,</li> <li>o uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie,</li> <li>o že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území,</li> <li>o zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec,</li> <li>o vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov,</li> <li>o že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené,</li> <li>o vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny,</li> <li>o vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh,</li> <li>o uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Človek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého,</li> <li>o že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravy) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie),</li> <li>o že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary,</li> <li>o vysvetliť proces dýchania,</li> <li>o zakresliť proces dýchania,</li> <li>o navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha,</li> <li>o že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia</li> </ul> | dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca<br>kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení,<br>kašeľ, kýchanie<br>srdce, tep<br>krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky<br>cievy, krvný obeh<br>rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo,<br>dospelosť, staroba, smrť |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ochorení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle,</li> <li>○ vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie,</li> <li>○ vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie,</li> <li>○ že srdce je sval,</li> <li>○ že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv,</li> <li>○ že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele,</li> <li>○ kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké,</li> <li>○ že činnosť srdca sa prejavuje ako tep,</li> <li>○ vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy,</li> <li>○ že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce,</li> <li>○ že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky,</li> <li>○ vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi,</li> <li>○ že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky,</li> <li>○ vysvetliť význam darcovstva krvi,</li> <li>○ že krv je rozvádzaná po tele cievami,</li> <li>○ že cievy sa nachádzajú v celom tele,</li> <li>○ že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke,</li> <li>○ vysvetliť krvný obeh,</li> <li>○ zakresliť krvný obeh,</li> <li>○ vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela,</li> <li>○ že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena,</li> <li>○ že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná,</li> <li>○ že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| potrebné látky a kyslík,<br>○ vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka,<br>○ opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Neživá príroda a skúmanie prírodných javov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie,</li> <li>○ skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov,</li> <li>○ skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov,</li> <li>○ že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety,</li> <li>○ skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole,</li> <li>○ navrhnuť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov,</li> <li>○ vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety,</li> <li>○ ako sa používa kompas,</li> <li>○ že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou,</li> <li>○ použiť páku,</li> <li>○ skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvíhovaní namáhame,</li> <li>○ že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou,</li> <li>○ zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj,</li> <li>○ že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou,</li> </ul> | <p>spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov</p> <p>magnet, magnetické pole, kompas</p> <p>páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod</p> <p>kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj</p> <p>naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny,</li> <li>○ vytvoriť z vlastného skúmania závery,</li> <li>○ že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies,</li> <li>○ vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť,</li> <li>○ že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko,</li> <li>○ že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac,</li> <li>○ že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi,</li> <li>○ že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní),</li> <li>○ demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka,</li> <li>○ že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka,</li> <li>○ vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún,</li> <li>○ že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu,</li> <li>○ charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca,</li> <li>○ rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz,</li> <li>○ graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy,</li> <li>○ že vo vesmíre nie je vzduch,</li> <li>○ vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír,</li> <li>○ zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.</li> </ul> | <p>ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vŕtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica</p> <p>Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda<br/>         Slnečná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn,<br/>         Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion<br/>         hvezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet: Vlastiveda****Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne**Ročník:** štvrtý**Výlety po Slovensku** – „Čítanie z mapy = prstom po mape“

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiak vie/dokáže spoznať najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov.

- od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie)
- od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí
- od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| Slovensko                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa</li> <li>○ identifikovať znaky na mape (farby, tvary)</li> <li>○ odmerať podľa nakreslenej (grafickej) mierky vzdialenosti na mape,</li> <li>○ ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy,</li> <li>○ ukázať na mape Slovenska svoju obec,</li> <li>○ porozprávať ceste od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty,</li> </ul> | <p>vlastivedná mapa Slovenska, znaky na mape a v legende, svetové strany na mape, poloha miestnej krajiny na Slovensku, význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape, kreslená mierka</p> <p>Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica</p> <p>listnaté, zmiešané, ihličnaté lesy, TANAP pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Záhorie) – „Čítanie z mapy = prstom po mape)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho,</li> <li>○ odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny,</li> <li>○ prerozprávať dve povesti /legendy) z cesty od Tatier k Dunaju,</li> <li>○ porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí – „Čítanie z mapy = prstom po mape“</li> <li>○ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád,</li> <li>○ opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“</li> <li>○ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska,</li> <li>○ identifikovať päť kultúrnohistorických pamiatok Slovenska na mape,</li> <li>○ vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska, rozlíšiť podľa mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom,</li> <li>○ zistiť na obrázkoch ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy),</li> <li>○ vytvoriť plán cesty po Slovensku.</li> </ul> | <p>Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky)</p> <p>Bratislava, Košice, Trnava</p> <p>Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnice a zoo, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov</p> <p>Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov, Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet:** *Náboženská výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** štvrtý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Cesta nádeje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obsahový štandard                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným,</li> <li>vysvetliť hodnotu priateľstva,</li> <li>prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche,</li> <li>opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša,</li> </ul> | <p>cesta k sebe – som jedinečný</p> <p>cesta k druhým – budovanie vzťahov</p> <p>cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa)</p> <p>cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti</p> |

| Biblia – slovo o nádeji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom,</li> <li>identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv,</li> <li>reprodukovat' biblický príbeh o povolani Gedeona,</li> <li>interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje,</li> <li>interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa,</li> <li>vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve,</li> <li>uviesť tri Ježišove zázraky,</li> </ul> | <p>Biblia – Kniha kníh</p> <p>zasľúbená zem</p> <p>odkrývanie nádeje v živote biblických postáv</p> <p>očakávanie Mesiáša</p> <p>príchod Mesiáša</p> <p>Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve)</p> <p>Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</p> |

| <b>Nádej presahujúca smrť</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,</li> <li>o zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,</li> <li>o vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,</li> <li>o charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,</li> <li>o vysvetliť pojem súcitiť,</li> <li>o naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,</li> <li>o opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,</li> <li>o zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,</li> <li>o vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,</li> <li>o charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,</li> <li>o vysvetliť pojem súcitiť,</li> <li>o naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,</li> </ul> | <p>skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje<br/>Bože, kde si? (Jób)<br/>smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)</p> <p>Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie<br/>sviatosť pomazania chorých<br/>skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje<br/>Bože, kde si? (Jób)<br/>smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)<br/>Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie<br/>sviatosť pomazania chorých</p> |

| <b>Svedectvo nádeje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám,</li> <li>o vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní,</li> <li>o porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli,</li> <li>o vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku,</li> <li>o pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje,</li> </ul> | <p>rôzne veže<br/>rôznorodosť vierovyznaní<br/>kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny)<br/>kresťania – nádej pre svet</p> |

| <b>Prameň nádeje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby,</li><li>○ vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe,</li><li>○ zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole,</li><li>○ sformulovať osobnú modlitbu.</li></ul> | modlitba – život v Božej prítomnosti<br>Boh – stred kresťanského spoločenstva |

**Predmet: Etická výchova**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** štvrtý

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,</li> <li>rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,</li> <li>rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,</li> </ul> | tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch<br>Zlaté pravidlo mravnosti<br>rešpekt a úcta<br>rovnoprávnosť mužov a žien<br>komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch<br>kultivované správanie k osobám opačného pohlavia |

### Reálne a zobrazené vzory

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,</li> <li>uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,</li> <li>vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,</li> </ul> | vzor správania<br>komunikačné prostriedky a ich úloha<br>prosociálne vzory v okolí dieťaťa<br>čitateľský návyk - zdroj prosociálnych vzorov |

**Rozvoj tvorivosti a iniciatívy**

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                         | Obsahový štandard                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,</li> <li>o vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,</li> <li>o pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody</li> </ul> | <p>záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka<br/>kvality človeka využité pre spoločné dobro<br/>tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov</p> |

**Dohovor o právach dieťaťa**

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obsahový štandard                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať päť práv dieťaťa,</li> <li>o rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí,</li> <li>o vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,</li> <li>o zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,</li> <li>o vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,</li> </ul> | <p>ľudské práva, práva detí<br/>detská práca<br/>solidarita a prijatie odlišností<br/>povinnosti detí vyplývajúce z ich práv</p> |

**Náš región – naša vlasť**

| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obsahový štandard                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu,</li> <li>o pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu,</li> <li>o napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región,</li> <li>o zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región,</li> <li>o navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu.</li> </ul> | <p>dedina, mesto, región<br/>vlasť, Slovensko<br/>vlastenectvo</p> |

**Predmet: Pracovné vyučovanie****Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** štvrtý**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Človek a práca</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                               |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť príklady technických vynálezov,</li> <li>o vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom regióne,</li> <li>o zrealizovať jednoduchý projekt.</li> </ul> | technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania<br>povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi<br>pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania |

| <b>Technické materiály</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov,</li> <li>o zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu,</li> <li>o uviesť základné suroviny na výrobu papiera,</li> <li>o preskúmať ďalšie vlastnosti papiera,</li> <li>o zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou,</li> <li>o vyšiť ozdobné stehy,</li> <li>o uviesť zásady starostlivosti o textil,</li> <li>o zhotoviť výrobok z textilu,</li> <li>o preskúmať vlastnosti textilných materiálov,</li> <li>o uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami,</li> <li>o zistiť výskyt stromov v okolí,</li> <li>o navrhnuť projekt ošetrovania poškodených stromov,</li> </ul> | technické materiály (papier, textil, drevo,...),<br>vlastnosti technických materiálov<br>výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia<br>výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera<br>priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod.<br>výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž,<br>priestorové výrobky z kartónu<br>textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť<br>a pod., údržba textilu<br>stehy (krížikový, stonkový, a iné)<br>výrobok podľa strihu<br>oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty) |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhotoviť výrobok z dreva.</li> </ul> | <p>výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod.</p> <p>dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny</p> <p>ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva</p> <p>výrobky: zvieratká, postavy, príbytky, krmidla a pod.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Základy konštruovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl,</li> <li>○ opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí,</li> <li>○ uviesť zdroje elektrickej energie,</li> <li>○ prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami,</li> <li>○ vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou,</li> <li>○ zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu,</li> <li>○ porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti,</li> <li>○ napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail,</li> <li>○ vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov,</li> <li>○ vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia.</li> </ul> | <p>konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam</p> <p>výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan...,</p> <p>stavebnice, alebo rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtičky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí</p> <p>elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie</p> <p>bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami</p> <p>elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič</p> <p>výrobky: hračka (lampion, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu - žiarovka E 10, tenký vodič, spínač, batéria 4,5 V</p> <p>technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody</p> |

| Príprava pokrmov                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                  |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhnuť úpravu stola na slávnostnú príležitosť,</li> <li>vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť,</li> <li>uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti,</li> <li>pripraviť jednoduché pohostenie.</li> </ul> | stôl na slávnostnú príležitosť<br>pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava)<br>vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet a pod.<br>kultúra stolovania na Slovensku a vo svete |

| Ľudové tradície a remeslá                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                 |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhnuť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami,</li> <li>vytvoriť ozdoby a doplnky,</li> <li>vymenovať ľudové remeslá,</li> <li>zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami.</li> </ul> | ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu)<br>ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo)<br>výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné |

**Predmet:** *Výtvarná výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne

**Ročník:** štvrtý

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Výtvarné vyjadrovacie prostriedky                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                            | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť obraz s použitím bodov,</li> <li>použiť v maľbe farebné kontrasty,</li> </ul> | bod<br>vlastnosti bodov (veľkosť, vzťahy dvoch a viacerých bodov – príťažlivosť, pohyb, nehybnosť ...)<br>textúra bodov (vzor, raster; hustá a riedka textúra)<br>pointilizmus – maľba bodmi<br>ukážky: pointilistické umenie<br>základné farebné kontrasty (teplá-studená, tmavá-svetlá, doplnkové farby) |

| Rozvoj fantázie a synestetické podnety                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                         | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>variovať grafické stereotypy,</li> <li>namaľovať farebnú stupnicu tónov,</li> </ul> | možnosti zobrazovania zvoleného motívu (napr. strom, figúra zvieratka, domček, kvetina ...)<br>odklon od schematického zobrazovania, inovácia, fantázia<br>pluralita tvarov motívu<br>výraz, psychická vlastnosť (napr. smutný, veselý, unudený, smiešny, lenivý...) – výraz spracovávaného motívu<br>hudba ako obraz z tónov (hudobná interpretácia farebnej stupnice)<br>farebné tóny, farebné stupnice |

| <b>Podnety moderného výtvarného umenia</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o namaľovať obraz prostredníctvom bodov alebo škvŕn,</li> <li>o vyjadriť v maľbe zmenu atmosféry (svetelnosti, počasia ...),</li> </ul> | <p>impresionizmus</p> <p>krajinomaľba – impresionizmus (napr. variácie krajiny v rôznych situáciách, atmosférach) farebné škvŕny v maľbe krajiny</p> <p>ukážky: porovnanie impresionistických a pointilistických krajinomalieb</p> <p><i>pozn.: možno nadviazať na výtvarné vyjadrovacie prostriedky – bod (pointilizmus)</i></p> |

| <b>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                    | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                          |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry,</li> </ul> | <p>ukážky: umenie iných kultúr (napr. Indiánov, Číny, Japonska ...)</p> <p>typické artefakty vybranej kultúry</p> <p>odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou</p> |

| <b>Škola v galérii</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zahrať scénu (príbeh) videnú na obraze,</li> <li>o vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu,</li> <li>o povedať svoju interpretáciu videného obrazu,</li> </ul> | <p>tradičné žánre obrazov (portrét, zátišie, krajinomaľba, scéna zo života ...)</p> <p>žánrový obraz (scéna zo života) v múzeu/galérii (alt. virtuálnej galérii)</p> <p>zobrazenie postáv, deja, prostredia</p> <p>svet v období, ktoré obraz zobrazuje</p> <p>móda v období, ktoré obraz zobrazuje</p> <p>dramatizácia výtvarného diela, príbeh</p> |

**Predmet: Hudobná výchova****Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra**Časť:** povinná**Časová dotácia:** 1 hodina týždenne**Ročník:** štvrtý**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Žiak na konci 4. ročníka ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada)</li> <li>o prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku,</li> <li>o spievať čisto a rytmicky správne,</li> <li>o poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu,</li> <li>o spievať jednoduchý dvojhlas (udržia svoju melodickú líniu),</li> <li>o intonovať podľa notového zápisu melodické modely,</li> <li>o hlas používať v improvizácii a elementárnej kompozícii,</li> <li>o hrať na elementárnych hudobných nástrojoch,</li> <li>o hrať na tele,</li> <li>o hrať na objektoch,</li> <li>o vytvárať elementárne hudobné</li> </ul> | <p>Hlasové činnosti vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reč</p> <p>kánon, burdón, ostinátny druhý hlas</p> <p>melodické modely napr. s-m, l-s-m, l-s-m-d, d-l-s-m-d, m-r-d, s-f-r-m-d, d-t-l-s-f-m-r-d, a iné</p> <p>taktovacie gestá 2/4, 3/4, 4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky</p> <p>improvizácia a elementárna kompozícia</p> <p><b>Inštrumentálne činnosti</b></p> <p>Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny</p> <p>samostatne zhotovené elementárne hudobné</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nástroje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hrať rytmické modely,</li> <li>○ hrať podľa zápisu jednoduché melodicko-rytmické útvary,</li> <li>○ vytvoriť inštrumentálny sprievod,</li> <li>○ inštrumentálne improvizovať</li> <li>○ reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť temppo, dynamiku,</li> <li>○ dirigovať,</li> <li>○ aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy,</li> <li>○ vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami,</li> <li>○ identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam,</li> <li>○ identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky,</li> <li>○ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,</li> <li>○ identifikovať hudobné formy a žánre</li> <li>○ rozpoznať formotvorné prvky,</li> </ul> | <p>nástroje</p> <p>rytmické modely napr. tá, ti-ti, tá-ja, tá-ja-ja-ja, ti-ri-ti-ri, nič, es, pau-za, ve'-ká pau-za, atď.</p> <p>melodicko-rytmické schémy, cvičenia, piesne</p> <p>inštrumentálny sprievod, burdón, ostinato, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra</p> <p>improvizácia</p> <p>dirigentské a individuálne gestá učiteľa</p> <p>dirigovanie – intuitívne výrazové pohyby, štandardizované taktovacie schémy (2/4, 3/4, 4/4)</p> <p><b>Percepčné činnosti</b></p> <p>aktívne počúvanie skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa, vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom</p> <p>funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková</p> <p>melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, pianissimo, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo; akcent; harmónia durová, mólová, forma – kontrastné časti</p> <p>nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby</p> <p>pieseň, koncert, opera, muzikál, komorná hudba, hudba klasická, ľudová, tanečná, zábavná, populárna</p> <p>motív, veta (predvetie, závetie), opakovanie,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ počúvať sústredene, dešifrovať a vlastnými slovami vyjadriť atmosféru, emócie, asociácie, predstavy, príp. konkrétny program</li> <li>○ vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami,</li> <li>○ adekvátne reagovať na rytmus, tempo a metrum,</li> <li>○ pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky,</li> <li>○ realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách,</li> <li>○ pohybom rozlíšiť kontrastné časti hudobnej formy,</li> <li>○ pohybom rozlíšiť formotvorné prvky,</li> <li>○ realizovať kultivovaný estetický pohyb,</li> <li>○ samostatne vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu, rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku,</li> <li>○ vytvoriť hudobno-dramatický celok,</li> <li>○ realizovať hudobné činnosti podľa voľného a štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov,</li> <li>○ vizuálne zobraziť zvukové vnemy,</li> <li>○ vytvoriť(zapísať), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.</li> </ul> | <p>kontrast</p> <p><b>Hudobno-pohybové činnosti</b><br/> pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto, mimika, improvizácia</p> <p>polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec</p> <p><b>Hudobno-dramatické činnosti</b><br/> vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne, scenár), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi<br/> tvorivá dramatika</p> <p><b>Hudobno-vizuálne činnosti</b><br/> grafická partitúra</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Predmet:** *Telesná a športová výchova*

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Časť:** povinná

**Časová dotácia:** 2 hodiny týždenne

**Ročník:** štvrtý

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

| Zdravie a zdravý životný štýl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li> <li>rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,</li> <li>rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok</li> <li>ich negatívny vplyv na zdravie človeka,</li> <li>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</li> <li>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</li> <li>dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li> <li>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</li> <li>opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí,</li> <li>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</li> </ul> | <p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime)</p> <p>význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení</p> <p>hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,</li> </ul> | pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,</li> <li>o individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</li> <li>o odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,</li> <li>o rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</li> <li>o využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,</li> </ul> | <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:<br/>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)</p> <p>pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností</p> |

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Základné pohybové zručnosti</b>                                               |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                                                           | <b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o pomenovať základné povelý a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné povelý, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad<br/>rad (dvojrad, 3–rad ...), zástup (dvojstup, 3–stup ...) kruh, polkruh</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používať základné povelý a správne na ne reagovať pohybom,</li> <li>○ vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</li> <li>○ pomenovať základné pohybové zručnosti,</li> <li>○ zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</li> <li>○ pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</li> <li>○ zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</li> <li>○ vykonať ukážku z úpolových cvičení,</li> </ul> | <p>jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív</p> <p>na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore</p> <p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou</p> <p>skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné</p> <p>cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)</p> <p>stojka na lopatkách, stojka na hlave</p> <p>cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)</p> <p>cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)</p> <p>preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku, trampolíne</p> <p>úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Manipulačné, prípravné a športové hry</b>        |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výkonový štandard</b>                                                                              | <b>Obsahový štandard</b>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</li> </ul> | <p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</li> <li>o vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</li> <li>o aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</li> <li>o zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</li> <li>o uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</li> <li>o zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</li> <li>o využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),</li> </ul> | <p>rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť</p> <p>ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.)<br/>gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami</p> <p>pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis</p> <p>pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Hudobno – pohybové a tanečné činnosti</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                       | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>o pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)</p> <p>tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vykonať ukážku rytmických cvičení,</li> <li>○ zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,</li> <li>○ zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,</li> <li>○ vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,</li> <li>○ uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,</li> <li>○ improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,</li> </ul> | <p>rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p> <p>cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti</p> <p>tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách</p> <p>tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov</p> <p>tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov,</p> <p>aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom</p> <p>rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov</p> <p>imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka)</p> <p>tanečná a improvizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy</li> <li>• tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb</li> <li>• pantomíma</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p style="text-align: center;"><b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br/> <b>TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</b></p>                     |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                        | Obsahový štandard                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>○ opísať základné spôsoby dýchania,</li> </ul> | <p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>○ aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,</li> <li>○ charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,</li> <li>○ vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam,</li> </ul> | <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia</p> <p>kompensačné (vyrovnávajúce) cvičenia</p> <p>cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>rozvoj rovnovážových schopností:</p> <p>statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)</p> <p>balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)</p> <p>cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí</p> <p>cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)</p> <p>psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b><br><b>TC: Aktivita v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</li> <li>○ zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</li> <li>○ uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</li> </ul> | <p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazd</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,</li> <li>○ prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,</li> <li>○ vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.</li> </ul> | <p>(po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky</p> <p>cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka</p> <p>jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Revidovanie</b> | <b>Platnosť</b>   | <b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, dodatku a pod.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Revidované</b>  | <b>01.09.2015</b> | <p><b>ŠPÚ vydal k 6.2.2015 inovované vzdelávacie programy pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ.</b></p> <p>Označenie primárneho vzdelávania – ISCED 1 bolo zrušené.</p> <p><b>Prvý ročník v školskom roku 2015/2016</b> bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu od 01.09.2015.</p> <p><b>2., 3., 4. ročník</b>, budú postupovať podľa školského vzdelávacieho programu platného do 31.08.2015.</p> <p><b>Niektoré zmeny v učebnom pláne</b><br/>Názov predmetu Telesná výchova bola zmenená na <b>Telesná a športová výchova</b>.</p> <p>Zrušila sa vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť.</p> <p>Predmet <b>Prvouka</b> bol zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a príroda.</p> <p><b>Voliteľné predmety</b></p> <p>Prvý ročník: <i>Anglický jazyk</i> (1 hodina)</p> <p>V predmete Slovenský jazyk a literatúra bola pridaná navyše 1 hodina.</p> |
| <b>Revidované</b>  | <b>01.09.2016</b> | <p><b>Druhý ročník v školskom roku 2016/2017</b> bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu od 01.09.2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                   | <p><b>Voliteľné predmety</b></p> <p>Druhý ročník: <i>Anglický jazyk</i> (2 hodiny)</p> <p>V predmete Slovenský jazyk a literatúra bola pridaná navyše 1 hodina.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Revidované</b> | <b>01.09.2017</b> | <p><b>Tretí ročník v školskom roku 2017/2018</b> bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu od 01.09.2017.</p> <p>V predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Výtvarná výchova bola pridaná navyše 1 hodina.</p> <p>Názov predmetu Informatická výchova bol zmenený na Informatika.</p> <p>Na základe rozhodnutia vyučujúcich ANJ bolo učivo druhého ročníka prerozdelené medzi prvý a druhý ročník.</p>                  |
| <b>Revidované</b> | <b>01.09.2018</b> | <p><b>Štvrtý ročník v školskom roku 2018/2019</b> bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu od 01.09.2018</p> <p>V predmete SJL bola pridaná navyše 1 disponibilná hodina týždenne.</p> <p>ANJ v druhom ročníku – došlo k zmene počtu hodín z 2 hodín týždenne na 1 vyučovaciu hodinu. Zvyšná disponibilná hodina bola pridaná k MAT.</p> <p>Z dôvodu záujmu žiakov bol pridaný aj voliteľný predmet Etická výchova.</p> |

