**CO TO JEST GOTOWOŚĆ SZKOLNA DZIECI 7 LETNICH?**

Gotowość szkolna dzieci nazywana jest dojrzałością do podjęcia nauki w szkole, na którą składa się dojrzałość emocjonalna, społeczna, intelektualna i fizyczna. Dziecko, które zaczyna edukację, będzie musiało stawić czoła nowym wymaganiom i oczekiwaniom. Aby im sprostać, powinno być dojrzałe i gotowe, czyli osiągnąć odpowiedni poziom rozwoju.

Na gotowość szkolną dzieci składają się osiągnięcia rozwojowe, rozpatrywane w strefie: fizycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej.

1. **Dojrzałość fizyczna** to ogólna sprawność ruchowa czy manualna, koordynacja ruchowa czy koordynacja ruchowo-wzrokowa. Dziecko powinno wykazywać takie umiejętności jak utrzymanie równowagi stojąc na jednej nodze, bieganie, skakanie. Ważne jest, aby wykazywało też pewną odporność na zmęczenie, potrafiło nie tylko uczestniczyć w zabawach sportowych, ale także dać sobie radę z tornistrem - często dość ciężkim - oraz wysiedzeniem w ławce 45 minut. Tu także zawiera się także tzw. mała motoryka, czyli precyzyjne ruchy rąk - [dziecko](https://www.edziecko.pl/edziecko/0,0.html) potrafi posługiwać się nożyczkami, drobnymi elementami, to także samodzielność w ubieraniu się, czy spakowaniu plecaka.
2. **Dojrzałość umysłowa** przejawia się w takich aspektach jak zainteresowaniem czytaniem, pisaniem, liczeniem, a także tym, że dziecko jest w stanie skupić się na tej samej czynności. Jest ciekawe, pyta o przyczyny obserwowanych zjawisk. Jego mowa jest poprawna, nie pojawiają się problemy ze zrozumieniem przekazywanych poleceń. Ma także odpowiednio rozwiniętą pamięć oraz percepcję wzrokową (wyszukiwanie szczegółów na obrazku) i słuchową (np. rozpoznaje dźwięki, wyodrębnia głoski). Dziecko powinno także doprowadzać rozpoczętą pracę do końca i wykazywać zainteresowanie rezultatami własnych działań.
3. **Dojrzałość emocjonalno-społeczna** oznacza, że dziecko nawiązuje kontakty z innymi, potrafi funkcjonować i współpracować w grupie, przestrzega zasad i reguł. Rozumie też proste sytuacje społeczne i wie, co jest dobre, a co złe. Jednocześnie potrafi walczyć o swoją pozycję w grupie i o respektowanie swoich praw. Dziecko nie okazuje nadmiernego lęku, nie złości się często, nie unika samodzielnych zadań, nie obraża się, gdy coś się nie udaje - próbuje jeszcze raz. Jest samodzielne, wrażliwe na opinię nauczycieli i innych osób dorosłych. Posiadło adekwatną do wieku umiejętność panowania nad emocjami i kontrolowania ich.

Gotowość szkolna dzieci wiąże się ze zdobywaniem i umiejętnością stosowania wiedzy, osiąganiem samodzielności i niezależności, ale także udziałem w życiu grupy, zmianą dominującej formy aktywności z zabawy na naukę. To dlatego oceniając ją, należy wziąć pod uwagę wszystkie wyżej wymienione składowe.

***Co wpływa na gotowość szkolną dzieci***

Na dojrzałość szkolną dzieci ma wpływ wiele czynników. Są to między innymi :

* *czynniki indywidualne oraz środowiskowe.*   
  Czynniki indywidualne to wrodzone bądź dziedziczne właściwości organizmu. Są związane z dzieckiem, jego potrzebami, skłonnościami i dążeniami. Czynnikami środowiskowymi są w tym kontekście warunki materialne (od poziomu dochodów, przez sytuację mieszkaniową, po możliwości zaspokojenia potrzeb dziecka)
* ***warunki kulturalne*** jest to poziom wykształcenia rodziców, kultura językowa rodziny, potrzeby kulturalne, zasady wychowania dzieci, sposób spędzania czasu wolnego. Warunki kulturalne domu rodzinnego, a zwłaszcza poziom wykształcenia rodziców w istotny sposób wpływają na rozwój intelektualny i osiągnięcia szkolne uczniów. Rodzice wykształceni wykazują na ogół duże zainteresowanie problemami szkolnymi swoich dzieci, mają większe wymagania i aspiracje w stosunku do ich przyszłości oraz w większym stopniu pobudzają je do osiągnięć czasu wolnego),
* ***warunki społeczno – psychologiczne*** *to*: struktura rodziny, osobowość rodziców, stosunki między rodzicami, postawy rodziców wobec dzieci oraz atmosfera panująca w domu. Dla osiągnięcia dojrzałości szkolnej istotne jest, czy dziecko wychowuje się w rodzinie pełnej lub niepełnej, mało- czy wielodzietnej, dwu- czy trzypokoleniowej. Z reguły rodzina wielodzietna stwarza korzystne warunki dla rozwoju osobowości dziecka, gdyż zmusza do liczenia się z innymi, rozwija postawy opiekuńcze. Dzieci z rodzin wielodzietnych szybciej się usamodzielniają, osiągają wyższy poziom gotowości emocjonalnej, nie wykazują tendencji do przeceniania samego siebie, lepiej potrafią współdziałać z innymi. Jeśli jednak rodzina jest bardzo liczna, a warunki materialne bardzo skromne, to rodzice obarczeni nadmiarem obowiązków mają mało czasu dla dzieci, pozostawiają je same sobie, nie zaspakajając wszystkich ich potrzeb. Istotnym czynnikiem wpływającym na gotowość szkolną dzieci jest fakt uczęszczania do przedszkola. Dzieci o długiej karierze przedszkolnej wyróżniają się lepszym uspołecznieniem, niż inne dzieci oraz lepszym przygotowaniem do szkoły.

**Dziecko dojrzałe do nauki szkolnej potrafi :**

* powiedzieć, jak ma na imię i nazwisko, ile ma lat, gdzie mieszka,
* wymienić pory roku,
* dzielić zdanie na wyrazy, wyrazy na sylaby,
* zapamiętać i wykonać polecenie,
* wskazać lewą i prawą stronę ciała,
* wykonać podstawowe czynności samoobsługowe (samodzielnie je, ubiera się, zapina guziki),
* narysować ludzką postać, która jest kompletna. Jej części ciała są proporcjonalne do całości i prawidłowo rozmieszczone,
* posługiwać się przyborami szkolnymi (do rysowania, malowania, pisania),
* rysować po śladzie, odwzorować proste figury,
* układać puzzle,
* dobrać w pary przedmioty lub obrazki, klasyfikować je według narzuconej zasady,
* wskazać różnice w pozornie takich samych obrazkach,
* liczyć kolejno do 10,
* nawiązać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.

Gotowość szkolna pomaga stwierdzić, czy dziecko jest gotowe do pójścia do szkoły, czy też nie. Głównym narzędziem badawczym dla nauczyciela przedszkola jest obserwacja zachowania dziecka. Zdolność dziecka do podjęcia nauki szkolnej jest również oceniana na postawie arkusza obserwacji gotowości szkolnej.

Rodzic, który ma wątpliwości w odniesieniu do dojrzałości szkolnej swojego dziecka powinien zgłosić się do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na podstawie opinii specjalistów może wnioskować o odroczenie rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego.

**Jeśli dziecko nie osiągnie dojrzałości to:**

1. Start szkolny tego dziecka jest utrudniony.
2. Nie poddaje się ono wpływom nauczyciela.
3. Staje się niechętne, nie zainteresowane zadaniami, bierne.
4. Często pracuje znacznie dłużej przy lekcjach osiągając mierne efekty.

**Jak pomagać?**

**By ułatwić dzieciom naukę czytania, warto w szczególności:**

* zwracać uwagę na właściwą wymowę,
* bawić się w tworzenie rymów: kukułka- jaskółka,
* liczyć sylaby w słowach, początkowo w krótkich później w długich; ma-ma (●●), ka-lo-ry-fe-ry (● ● ● ● ●) – rysować tyle kropek, ile jest sylab,
* tworzyć wyrazy zawierające głoskę: na początku wyrazu, w środku, na końcu wyrazu, np. a – akwarium, lato, litera, itp.
* bawić się w analogiczny sposób sylabami, np. ło, łokieć, łopata, wesoło, krzesło, czoło
* określać położenie głoski w wyrazie, np. jaki dźwięk słyszymy po, a jaki przed l w wyrazie mleko,
* tworzyć nowe wyrazy przez dodanie głoski lub sylaby:, np.: to: tor, kto, tło; ma: ga-ma, Ma-ciek, pu-ma itp.
* bawić się w „łańcuch wyrazów” – podajemy dziecku wyraz, z którego ono wyodrębnia ostatnią głoskę i szuka wyrazu na tę głoskę, np.: kogut – traktor – radio- orzeł
* wyszukiwać poznane litery w tekstach drukowanych, np. w gazetach.
* utrwalać litery poprzez dodawanie do samogłoski spółgłoski, np. do a dostawiamy spółgłoski; ma, pa, ta, ka, da itp. Dziecko czyta sylabami, jeżeli nie umie pomagamy mu, nie czekamy, aż będzie głoskować.
* powtarzać ciągi słowne: logiczne (rzeczy należących do 1 kategorii) np. krzesło, stół, szafka – dziecko kilka razy powtarza, następnie próbuje wspak; nielogicznych np. broda, okno, zarost.
* czytać dzieciom bajki, opowiadania, historie, rozmawiać z dzieckiem

**By ułatwić naukę pisania należy w szczególności:**

* odwzorowywać szlaczki i wzorki.
* kreślić kształty graficzne w powietrzu.
* kalkować
* pisać po śladzie
* pisać szlaczki literopodobne, jeżeli dziecko chce pisać pokazywać kształty liter wg wzorów przedszkolnych, zachowując kierunek pisania danej literki.
* malować, również palcami
* wydzierać palcami i wycinać nożyczkami, naklejać.
* rysować, kolorować, rysować jednocześnie ręką lewą i prawą.
* nawlekać koraliki
* modelować z gliny, plasteliny, lub pomoc w kuchni przy wyrabianiu ciasta.

Wszystkie elementy gotowości szkolnej są jednakowo ważne, choć niestety nie zawsze rozwijają się harmonijnie. Jeśli cokolwiek budzi Państwa niepokój, warto zasięgnąć rady specjalisty z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

***Literatura***

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole”, Wyd. Edukacja Polska, Warszawa 2009  
W. Brejnak "Czy twój przedszkolak dojrzał do nauki?  
B. Wilgocka - Okoń "Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich

opracowała Anna Słotwińska