Koncepcja pracy

Samorządowego Przedszkola nr 1

w Przysusze

październik 2018r.

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. O naszym przedszkolu
3. Wizja i Misja przedszkola
4. Cele przedszkola
5. Metody pracy
6. Programy
7. Sylwetka absolwenta
8. Realizacja zadań wynikających z Misji i Wizji przedszkola
9. System nagród i kar
10. Ewaluacja

# **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 1 W PRZYSUSZE**

## **Podstawa prawna:**

Koncepcja pracy naszego przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

Ustawy o systemie oświaty, Ustawa Prawo Oświatowe, rozporządzeniu o sprawowaniu nadzoru oraz Statucie Samorządowego Przedszkola Nr 1 w Przysusze.

**O NASZYM PRZEDSZKOLU**

Samorządowe Przedszkole Nr 1 w Przysusze mieści się w budynku wolnostojącym, przy ulicy Partyzantów. Jest przedszkolem czterooddziałowym. Liczba dzieci w naszym przedszkolu jest stała i ma tendencję wzrostową. Przedszkole ma bardzo dobrą lokalizację. Położone jest z dala od ulic, tuż na obrzeżu parku. Cisza i spokój, oddalenie od ruchliwej ulicy sprawiają, że dzieci przebywają w bezpiecznych i dobrych warunkach. W przedszkolu znajdują się 4 sale zajęć, „sala przejściowa”, która pełni rolę sali gimnastycznej, 6 łazienek, szatnia dla dzieci, plac zabaw wyposażony w sprzęt dostosowany do potrzeb dzieci. Przedszkole czynne jest 10 godzin dziennie. Dzieci otrzymują 3 posiłki dziennie.

W przedszkolu zatrudnionych jest 8 nauczycielek, w tym 1 nauczyciel kontraktowy, 1 mianowany, 6 nauczycielek dyplomowanych. Ponadto 4 nauczycielki posiadają dodatkowe kwalifikacje tj. terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika, logopedia.

W realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego i opiekuńczego wspiera nas 7 pracowników obsługi i 1 pracownik administracji.

W przedszkolu realizowane są programy dopuszczone przez dyrektora przedszkola na wniosek nauczycieli oraz programy własne, których realizacja wynika z potrzeb przedszkola

### NASZA WIZJA



### MISJA PRZEDSZKOLA

**PRZEDSZKOLE**



**CELEM PRZEDSZKOLA JEST:**

* Wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem przyrodniczym i społeczno – kulturowym,
* Ukierunkowanie działalności wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej w celu przygotowania dzieci do nauki w klasie I

**CELEM NADRZĘDNYM JEST:**

* Zapewnienie dzieciom warunków do wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego pobytu w przedszkolu, przy jednoczesnym indywidualnym traktowaniu.

**PREFEROWANE METODY PRACY W NASZYM PRZEDSZKOLU**

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:
   * Metoda samodzielnych doświadczeń,
   * Metoda kierowania własną działalnością dziecka,
   * Metoda zadań stawianych dziecku,
   * Metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:

* Obserwacja i pokaz,
* Osobisty przykład nauczyciela,
* Udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

1. Metody słowne:
   * Rozmowy,
   * Opowiadania,
   * Zagadki,
   * Objaśnienia i instrukcje,
   * Sposoby społecznego porozumiewania się,
   * Metody żywego słowa.

Codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacamy o nowatorskie metody pracy:

* Twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Sherborne .
* Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz
* Dziecięca matematyka wg. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
* Klucz do uczenia się,
* Metody aktywizujące, Pedagogika zabawy,

**REALIZUJĄC KONCEPCJĘ PRACY PRZEDSZKOLA WYKORZYSTUJEMY PROGRAMY:**

* 1. **„Nasze przedszkole”-** program wychowania przedszkolnego M. Kwaśniewska,W. Żaba- Żabińska
  2. **„Program wychowania przedszkolnego Trampolina –**M. Janiak**,**K. Witerska,
  3. **„Czyste powietrze wokół nas”**- program edukacji antynikotynowej,
  4. **„Stąd pochodzę”** **-**program edukacji regionalnejDorota Górnaś
  5. **„Mały teatr na wielkie okazje”-** Magdalena Wełpa
  6. **„Zabawa z matematyką”-** Magdalena Wełpa
  7. **„ Niech wiedzą mali i duzi, że zdrowie zaczyna się w buzi”** – program z zakresu profilaktyki próchnicy zębów- Bernadeta Dubaj.
  8. Przedsięwzięcie : **„ Chroń się przed leszczami, wszelkimi sposobami”.**
  9. **„Program adaptacyjny przedszkola”** – Dorota Górnaś

#### SYLWETKA ABSOLWENTA

**Absolwent przedszkola:**

1. jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
2. czuje się Polakiem, jest związany ze swoim regionem:

* zna swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania,
* zna imiona rodziców,
* nazwę miejscowości, w której mieszka i ważne instytucje znajdujące się w mieście,
* zna herb miasta, w którym mieszka, niektóre zabytki, ważniejsze obiekty,
* wie, ze jest Polakiem, mieszka w Polsce, stolicą kraju jest Warszawa,
* zna nazwę godła państwa, barwy flagi narodowej,
* rozpoznaje hymn Polski.

1. ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze, jest kreatywny,
2. potrafi współdziałać w zespole, jest wrażliwy na krzywdę innych,
3. jest samodzielny, aktywny w podejmowaniu działań,
4. jest odporny emocjonalnie na sytuacje trudne,
5. zna i akceptuje zdrowy styl życia, podejmuje działania na rzecz środowiska przyrodniczego.

**REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z MISJI I WIZJI PRZEDSZKOLA**

**Nasze przedszkole jest przedszkolem otwartym na potrzeby dzieci i rodziców**

**promującym działania patriotyczne pod hasłem :**

**„Przedszkolak mały i duży ucząc i bawiąc się Ojczyźnie służy”**

**Działania:**

* Dbałość o kultywowanie obrzędowości i tradycji regionalnych.
* Kontynuacja pracy w zakresie wychowania regionalnego, włącznie z realizacją programu pt. „Stąd pochodzę” poprzez:

- uroczystości i imprezy: Andrzejki, 11 Listopada, Uroczystość Noworoczna, Pożegnanie zimy – powitanie wiosny,

Festiwal piosenki, tańca, zabawy ludowej,

- organizowanie kiermaszów bożonarodzeniowych i wielkanocnych,

- planowanie i realizowanie tematyk globalnych „Przysucha… i inne,

- zajęć i zabaw, związanych z regionalizmem, tradycjami,

-współpracę z muzeum: udział w lekcjach muzealnych, warsztaty etnograficzne, zwiedzanie wystaw stałych i

czasowych,

- zorganizowanie kącika regionalnego;

**Przedszkole wyrównuje szanse edukacyjne wszystkich dzieci,**

**uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska, promuje wartości wychowania przedszkolnego.**

**Działania:**

* Zapewnienie dostępności wczesnej pomocy specjalistycznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dzieciom z problemami rozwojowymi poprzez:

- diagnozowanie dzieci 6 letnich;

- obserwację dzieci;

- tworzenie zespołów wspierających rozwój dziecka;

- tworzenie programów wspomagających

- badanie przyrostu umiejętności dzieci.

* Prowadzenie strony internetowej przedszkola,
* Pielęgnowanie przedszkolnych tradycji poprzez organizowanie imprez i uroczystości integrujących przedszkole ze

środowiskiem:

- Pasowanie na przedszkolaka;

-„Dzień przedszkolaka”

- Święto Niepodległości;

- Andrzejki;

„Dzień praw dziecka”

„Mikołaj”

- Uroczystość Noworoczna;

- Bal karnawałowy;

- Pożegnanie zimy, powitanie wiosny;

- Dzień Ziemi;

- Festiwal piosenki, tańca, zabawy ludowej;

- Festyn przedszkolny;

* Udział w ogólnopolskich, między przedszkolnych i przedszkolnych konkursach plastycznych i recytatorskich.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym i poza lokalnym:

- Komendą Powiatową Policji;

- Komendą Straży Pożarnej;

- placówkami oświatowymi;

- Muzeum im. Oskara Kolberga;

- Biblioteką;

- Domem Kultury;

- Nadleśnictwem Przysucha;

- Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną;

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;

* Prowadzenie Kroniki przedszkolnej.
* Systematyczne ukazywanie się informacji na temat przedszkola w lokalnej prasie oraz stronie internetowej przedszkola
* Prezentowanie zdjęć z uroczystości i imprez przedszkolnych w kąciku „Z życia przedszkola”.
* Prowadzenie „Kącika dla Rodziców”.
* Zapraszanie na spotkania absolwentów przedszkola – pozyskiwanie informacji o losach absolwentów.
* Oferowanie przez przedszkole bogatej oferty zajęć wychowawczo – dydaktycznych poprzez realizowanie programów

dodatkowych oraz rozwijanie zdolności, zainteresowań, umiejętności i kreatywności dzieci.

* Wykonywanie port folio przedszkola do Mazowieckiego Kuratorium Oświaty Delegatura w Radomiu.
* Kształtowanie wizerunku przedszkola poprzez interesującą aranżację i estetykę pomieszczeń oraz terenu -wokół

przedszkola.

**Rodzice są współautorami życia przedszkola**

**Działania:**

* Kontynuowanie sprawdzonych form współpracy z rodzicami:

- zebrania grupowe;

- udział w imprezach i uroczystościach, akcjach, kiermaszach;

- zajęcia otwarte;

- spotkania ze specjalistami;

- porady, konsultacje ;

- „Kącik dla Rodziców”;

- spotkania adaptacyjne;

* Kontynuacja form współpracy z rodzicami mających na celu rzeczywisty wpływ na pracę i działalność przedszkola: spotkania indywidualne .
* Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy przedszkola:

- ankietowanie;

- badanie opinii ;

- pozyskiwanie opinii dotyczącej pracy przedszkola;

Uczestnictwo w tworzeniu i modyfikacji Koncepcji pracy przedszkola.

**Programy, metody oraz formy pracy przedszkola**

**ukierunkowane są na rozwój dziecka, jego potrzeby- umożliwiają mu wszechstronny rozwój osobowości.**

**Działania:**

* Upowszechnianie metody wg Lwa Wygotskiego „Klucz do Uczenia się”

– prowadzenie zajęć dla rodziców;

- stosowanie metody w pracy z dziećmi;

* Kompleksowe zajęcia związane z przywracaniem piękna mowy ojczystej; wdrażanie programu „Mały teatr na wielkie okazje”:

- przygotowywanie bajek w wykonaniu personelu przedszkola oraz rodziców i dzieci;

- konkursy recytatorskie, między przedszkolne, prowadzenie zajęć, zabaw kształcących mowę ojczystą;

* Czynienie starań o zwiększenie liczby godzin pracy logopedy, organizowanie spotkań z logopedą na życzenie Rodziców, ułatwianie kontaktów z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna.
* Kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, zapraszanie absolwentów przedszkola oraz znanych ludzi z terenu Przysuchy.

**Nad rozwojem dzieci czuwa**

**wykwalifikowana , zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna**

**stosująca nowoczesne metody wychowania**

Działania:

* Kadra pedagogiczna ustawicznie kształci się , podnosi swoje kwalifikacje i umiejętności dostosowując do potrzeb dzieci i przedszkola.
* Próba połączenia celów pedagogicznych ze stylem pracy i osobowością nauczycielek.
* Konsekwentne udzielanie gratyfikacji pracowników wyróżniających się w pracy.

**Dzieci korzystają z dobrze wyposażonego przedszkola,**

**stanowiącego bezpieczne i przyjemne otoczenie, rozwijają swoje zainteresowania.**

**Są kreatywne i spontaniczne.**

**Działania:**

* Zapewnienie szerokiej, urozmaiconej oferty zajęć dodatkowych: religia, zajęcia plastyczne, taneczne, matematyczne, kreatywne i inne.
* Wzbogacanie księgozbioru dla dzieci o nowe pozycje literackie.
* Wykorzystanie komputera w pracy z dziećmi.
* Udział dzieci w zajęciach komputerowych, prowadzonych w ramach współpracy ze szkołami.
* Pozyskiwanie środków finansowych z „Kolędników”, kiermaszów, festynów oraz sponsoringu rodziców na doposażenie szatni oraz innych pomieszczeń przedszkola,
* Systematyczny przegląd placu przedszkolnego, sadzenie drzew, kwiatów w otoczeniu przedszkola.

**System nagród i kar**  
  
     Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.  
  
Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady :

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
* drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania , serduszka
* „uśmiechnięta buźka” na tablicy” Jacy jesteśmy”
* rola dyżurnego

Nagradzamy za:

* stosowanie ustalonych umów i zasad
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
* wypełnienie podjętych obowiązków
* bezinteresowną pomoc innym
* stosowanie zasad ochrony przyrody
* aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.  
  
Formy karania za nie stosowanie się do ustalonych zasad:

* upomnienie słowne
* rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji, bądź wyciszenia
* poinformowanie rodziców o przewinieniu
* smutna „buźka” na tablicy „Jacy jesteśmy”

Kary stosujemy za:

* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
* zachowania agresywne
* niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

Ewaluacja

Ewaluacja koncepcji pracy przedszkola odbywać się będzie raz w roku na przełomie maja i czerwca.

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji na temat realizacji koncepcji pracy przedszkola. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną do modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.