



SPRÁVA

O VÝCHOVNO –VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKOV A PODMIENKACH

ZÁKLADNEJ ŠKOLY , PRIBINOVA 123/9, NOVÁKY

ZA ŠK. ROK 2019/2020

MGR. VIERA PECHOVÁ

RIADITEĽKA ŠKOLY

Nováky 2020



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach

Základnej školy v Novákoch za školský rok 2019/2020

(1) základné identifikačné údaje o škole:

1. *názov školy:* Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

2. *adresa školy:* Základná škola, Pribinova ul.123/9, 972 71 Nováky

3. *telefónne a faxové čísla školy:*

riaditeľka školy 046/5460 129

ekonómka školy 046/5461 483

ročníky 1.-4. 046/5461 484

školská jedáleň 046/5461 104

zborovňa roč. 1.-4. 0948484998

zborovňa roč. 5.-9. 0948227500

4. *internetová a elektronická adresa školy* www.zspribno.edupage.org

zsnovaky@gmail.com

5. *zriaďovateľ školy:* Mesto Nováky

SNP 349/10

Nováky

Ing. Dušan Šimka, primátor

Tel. 046/5121511

munovaky@novaky.sk

www.novaky.sk

6. *vedúci pracovníci školy a ich funkcia:*

Riaditeľka školy: Mgr. Viera Pechová

Zástupkyne riaditeľky: Mgr. Martina Mišúnová
Mgr. Eva Kiabová

Vých. poradca: PaedDr. Eva Miklašová

Špeciálny pedagóg: Mgr. Adriana Vidová
Mgr. Dana Olejková

Vedúca školskej jedálne p. Erika Bolfová

7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Členovia Rady školy

Za pedagogických zamestnancov: Mgr. Jana Ťažiarová
Mgr. Miroslava Zavadská

Za nepedagogických zamestnancov: Bc. Petra Mojžišová

Za rodičov: p. Michal Türk
p. Tatiana Foltánová

Delegovaní poslanci MZ: p. Dušan Žiak / p. Igor Obžera
p. Marián Miština
p. Bc. Anton Hajnovič
p. Alena Mokrá

Predseda Rady školy: p. Tatiana Foltánová

Rada rodičov: triedni dôverníci tried

Výbor rady rodičov: *Predseda: p. Bc. Tatiana Foltánová*

Podpredseda: p. Ingrid Kmeťová

Hospodárka: p. Bc. Klára Benková

Zapisovateľka: p. Ingrid Kmeťová

Poradné orgány riaditeľky školy

Vedúci a zloženie MZ a PK

Školský klub detí: Michaela Hajnovičová
Marcela Bendíková
Mária Benková
Jana Sedláčková

1.-4. ročník: Katarína Pažická
Martina Mišúnová
Helga Zvalová
Ivana Majerová
Monika Gábrišová
Ivana Jakubisová
Martina Kováčová
Alena Obžerová
Paulína Nemčeková

Jazyk a komunikácia: Eva Miklašová
SJ Lucia Gatialová
Lucia Kráľová

Jazyk a komunikácia: Miroslava Závadská
CJ Jana Lajčáková
Jana Ťažiarová
Ľudmila Michalcová
Jana Lihotská
Martina Tänzlerová

Matematika a práca s informáciami:
Lenka Tutková
Marián Kráľ
Martina Tänzlerová
Viera Pechová
Jana Lihotská
Jaroslav Drozd

Človek a príroda: Dana Turňová
Jaroslav Drozd
Ján Trlík
Lenka Tutková
Jana Lihotská

Človek a spoločnosť: Lucia Gatialová

Eva Miklašová
Jaroslav Drozd
Ján Trlík
Marián Kráľ
Eva Kiabová

Zdravie a pohyb,

Umenie a kultúra: Jana Ťažiarová
Martina Tänzerová
Lucia Abík
Jana Lajčáková

Človek a hodnoty, človek a svet práce:

Jana Lajčáková
Eva Kiabová
Jaroslav Drozd
Ján Trlík

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Prehľad o žiakoch a triednictve v šk.roku 2019/2020

Meno	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Triedny
1.A	19	7	12	A. Obžerová
1.B	20	6	14	H. Zvalová
2.A	14	7	7	M. Gábrišová
2.B.	14	6	8	P. Nemčeková
3.A	22	13	9	I. Jakubisová
3.B	23	12	11	M. Kováčová
4.A	19	10	9	V. Kostelná
4.B	21	12	9	K. Pažická
5.A	23	12	11	L. Gatialová
5.B	25	12	13	E. Miklašová
6.A	26	9	17	M. Zavadská
6.B	27	14	13	L. Kráľová
7.A	25	14	11	J. Ťažiarová
7.B	28	16	12	J. Drozd
8.A	26	8	18	L. Tutková
8.B	28	16	12	M. Tänzerová
9.A	21	12	9	J. Lajčáková
9.B	21	14	7	D. Turňová
	402	200	202	

Počet žiakov so ŠVVP – individuálne začlenení žiaci – spolu 35

5 žiakov /I. stupeň

30 žiakov /II. stupeň

Školský klub detí

Počet pedagogických pracovníkov: 4

Prepočítaný počet ped. pracovníkov k úväzku: 4

Prepočítaný počet neped. pracovníkov: 0,2

Počet zapísaných detí k 15.9.2019: 141

Počet oddelení : 4

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

1. ročník pre šk. rok 2020/2021

Počet všetkých detí, ktoré prišli k zápisu	Z toho				Plánovaný počet tried 1. ročníka	
	dievčatá	deti, ktorým začiatok PŠD bude odložený	deti, ktoré budú zaradené do nultého ročníka	nezaškolené v MŠ	Samostatné triedy	Spojené triedy
31		5	0	0	2	0
0 indv. vzd.	0	0	0	0	0	0

Počet žiakov 9. ročníka: 42

42 žiakov denného štúdia prijatých na štúdium v stredných školách

Počet nižšie končiacich žiakov: 1 žiak - SŠ – osemročné gymnázium
1 žiak – SŠ – bilingválne gymnázium

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prospech a správanie sa žiakov

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

školský rok 2019/2020

	Počet			Prosp eli				Neprosp eli		Zameškan é		Ospr.		Neospr			
Trie da	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet Dievčat	spolu	s vyzna m	veľmi dobře	Prosp eli	Neprosp eli	Neklasifiko vaní	hodiny spolu.	hod. na žiaka	hodiny spolu	hod. na žiaka	hodiny spolu.	hod. na žiaka	dvojky zo správania 2.	
1.A	19	7	12	19				0	0	680	35,78	680	35,78	0	0		0
1.B	20	8	12	20				0	0	764	38,2	764	38,2	0	0		0
2.A	14	7	7	14				0	0	511	36,5	511	36,5	0	0		0
2.B	14	7	7	14				0	0	548	39,14	548	39,14	0	0		0
3.A	23	14	9	23				0	0	587	25,52	587	25,52	0	0		0
3.B	22+1	12	11	22				0	1	479	21,77	479	21,77	0	0		0
4.A	19	10	9	19				0	0	650	34,21	650	34,21	0	0		0
4.B	21	12	9	21				0	0	1062	50,57	1062	50,57	0	0		0
5.A	23	12	11	23				0	0	966	42,0	966	42,0	0	0		0
5.B	24+1	12	13	24				0	1	1405	58,54	1405	58,54	0	0		0
6.A	26	9	17	26				0	0	1318	50,69	1318	50,69	0	0		0
6.B	24+3	14	13	24				0	3	1199	49,95	1199	49,95	0	0		0
7.A	25	14	11	25				0	0	1395	55,8	1395	55,8	0	0		0
7.B	22+6	15	13	22				0	6	1629	74,04	1627	73,95	2	0,09		0
8.A	26	8	18	25				1	0	1817	69,88	1776	68,3	41	1,57		3
8.B	26+2	16	12	25				1	2	1436	55,23	1436	55,23	0	0		0
9.A	21	12	9	21				0	0	1184	56,38	1184	56,38	0	0		0
9.B	21	14	7	21				0	0	1379	65,66	1379	65,66	0	0		0
18	402	200	202	387				2	13	19009	48,86	18966	48,76	43	0,11		3

Výchovné opatrenia, ocenenia vydané v šk. roku 2019/2020 spolu:

Pochvala riaditeľom školy	75
Pochvala triednym učiteľom	246
Pokarhania riaditeľom školy	3
Pokarhanie triednym učiteľom	18

Uskutočnené testovania v školskom roku 2019/2020 v našej škole

Testovanie 9	Matematika – úspešnosť školy	Matematika – úspešnosť SR
	zrušené	zrušené
Testovanie 9	SJL – úspešnosť školy	SJL – úspešnosť SR
	zrušené	zrušené

Testovanie 5	Matematika – úspešnosť školy	Matematika – úspešnosť SR
	69,5 %	63,4 %
Testovanie 5	SJL – úspešnosť školy	SJL – úspešnosť SR
	70,5 %	64,8 %

f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov:

V šk. roku 2019/2020 v Základnej škole v Novákoch sme vyučovali v 18 triedach.

Vzdelávali sme nasledovne:

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM: ISCED 1 na 1. stupni v roč. 1.- 4. podľa inovovaného ŠkVP 1
ISCED 2 na 2. stupni v roč. 5.-9. podľa inovovaného ŠkVP 2

Inovované školské vzdelávacie programy:

učebný plán RUP ISCED 1

Predmet	1r	2r	3r	4r	Poznámka
slovenský jazyk a literatúra	10	9	8	7	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
prvý cudzí jazyk	0	0	3	3	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
Prvouka / prírodoveda	1	2	1	2	Predmet zo vzd. oblasti: Príroda a spoločnosť
vlastiveda	0	0	1	2	Predmet zo vzd. oblasti: Príroda a spoločnosť
etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5	5	5	5	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatická výchova	0	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
pracovné vyučovanie	0	0	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce

výtvarná výchova	2	2	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
hudobná výchova	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná výchova	2	2	2	2	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
	22	23	25	26	

ISCED 2 variant A

Učebný plán RUP ISCED 2

Predmet	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5 (4)	5	5	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
anglický jazyk	4 (3)	4 (3)	3	3	3	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
nemecký/ ruský jazyk	0	0	2	2	2	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
fyzika	0	2	1	2	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
chémia	0	0	2	2	1,5(1)	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
biológia	2	2 (1)	2	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
dejepis	1	1,5 (1)	1	1	3	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
geografia	2	1,5 (1)	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
občianska náuka	0	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
etická vých. / náboženská vých.	1	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatika	1	1	1	1	0	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
matematika plus	0	0	0	0	0,5	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
technika	1	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	1	0	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
výtvarná výchova	2	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
praktická príprava	0	0	0	0	1	Predmet zo vzd. oblasti: Prierezové témy
	27	29	30	30	30	

ISCED 2 variant B

Predmet	5r	6r	7r	8r	9r	Poznámka
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5 (4)	5	5	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
anglický jazyk	4 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)	Predmet zo vzd. oblasti: Jazyk a komunikácia
fyzika	0	2	1	2	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
chémia	0	0	2	2	1,5	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
biológia	2	2 (1)	2	1	2	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a príroda
dejepis	1	1,5 (1)	1	1	3	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
geografia	2	1,5 (1)	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
občianska náuka	0	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a spoločnosť
etická vých. / náboženská vých.	1	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a hodnoty
matematika	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
informatika	1	1	1	1	0	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
matematika plus	0	0	0	0	0,5	Predmet zo vzd. oblasti: Matematika a práca s informáciami
technika	1	1	2 (1)	2 (1)	2 (1)	Predmet zo vzd. oblasti: Človek a svet práce
hudobná výchova	1	1	1	1	0	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
výtvarná výchova	2 (1)	1	1	1	1	Predmet zo vzd. oblasti: Umenie a kultúra
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	Predmet zo vzd. oblasti: Zdravie a pohyb
praktická príprava	0	0	0	0	1	Predmet zo vzd. oblasti: Prierezové témy
	27	29	30	30	30	

V ŠKD sme pracovali podľa Výchovného programu ŠKD, platného od 1. septembra 2019. Počas týždňa sme striedali záujmové oblasti výchovy : vzdelávaciu, spoločensko-vednú, esteticko-výchovnú, pracovno-technickú, telovýchovnú, zdravotnú a športovú, prírodovedno – environmentálnu. Stredy sme využívali ako rekreačný poldneň.

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

	Titul pred	Priezvisko	Meno	Typ zamestnanca	Rozsah výchovno-vzdelávacej práce	Stupeň vzdelania	Kvalifikovanosť
1.	Mgr.	Pechová	Viera	Riaditeľ	4	5A	Áno
2.	Mgr.	Kiabová	Eva	zástupca RŠ pre roč. 5.-9.	12	5A	Áno
3.	Mgr.	Mišúnová	Martina	Zástupca RŠ pre roč. 1.- 4.	12	5A	Áno
4.	Mgr.	Kováčová	Martina	Učiteľ	23	5A	Áno
5.	Mgr.	Jakubisová	Ivana	Učiteľ	23	5A	Áno
6.	Mgr.	Obžerová	Alena	Učiteľ	22	5A	Áno
7.	Mgr.	Zvalová	Helga	Učiteľ	22	5A	Áno
8.	Mgr.	Turňová	Dana	Učiteľ	23	5A	Áno
9.	Mgr.	Lihotská	Jana	Učiteľ	23	5A	Áno
10.	Mgr.	Nemčeková	Pavína	Učiteľ	23	5A	Áno
11.	Mgr.	Pažická	Katarína	Učiteľ	23	5A	Áno
12.	Mgr.	Ťažiarová	Jana	Učiteľ	23	5A	Áno
13.	PaedDr.	Miklašová	Eva	Učiteľ	20	5A	Áno
14.	Mgr.	Tänzerová	Martina	Učiteľ	23	5A	Áno
15.	Mgr.	Kostelná	Veronika	Učiteľ	23	5A	Áno
16.	Ing.	Drozd	Jaroslav	Učiteľ	23	5A	Áno
17.	Mgr.	Lajčáková	Jana	Učiteľ	23	5A	Áno
18.	Mgr.	Kráľ	Marián	Učiteľ	23	5A	Áno
19.	Mgr.	Tutková	Lenka	Učiteľ	23	5A	Áno
20.	Mgr.	Závadská	Miroslava	Učiteľ	23	5A	Áno
21.	Mgr.	Kráľová	Lucia	Učiteľ	23	5A	Áno
22.	Mgr.	Gabrišová	Monika	Učiteľ	23	5A	Áno

23.	PaedDr.	Trlík	Ján	Učiteľ	23	5A	Áno
24.	Mgr.	Michalcová	Ľudmila	Učiteľ	16	5A	Áno
25.	Mgr.	Abík	Lucia	Učiteľ	10	5A	Áno
26.	Mgr.	Gatialová	Lucia	Učiteľ	23	5A	Áno
27.	Bc.	Hajnovičová	Michaela	Vychovávateľ ŠKD	25	5	Áno
28.	Bc.	Benková	Mária	Vychovávateľ ŠKD	25	5	Áno
29.	Bc.	Sedláčková	Jana	Vychovávateľ ŠKD	25	5	Áno
30.		Bendíková	Marcela	Vychovávateľ ŠKD	25	3Y	Áno
31.	Mgr.	Duchovičová	Katarína	Asistent učiteľa	23	5A	Áno
32.		Veterníková	Ivana	Asistent učiteľa	23	3A	Áno
33.		Pažická	Katarína	Asistent učiteľa	23	3X	Áno
34.	Mgr.	Čierna	Žaneta	Asistent učiteľa	23	5A	Áno
35.		Jankula	Monika	Asistent učiteľa	14	3A	Áno

Odbornosť vyučovania predmetov: 91,5%

I. stupeň	počet hodín spolu	odborne	percento odbornosti
Slovenský jazyk	68	68	100%
Anglický jazyk	18	12	67%
Matematika	40	40	100%
Informatická vých.	8	8	100%
Prírodoveda	6	6	100%
Prvouka	6	6	100%
Vlastiveda	6	6	100%
Hudobná vých.	8	8	100%
Výtvarná vých.	12	12	100%
Pracovné vyuč.	4	4	100%
Telesná vých.	16	16	100%
Etická vých.	4	4	100%
Nábož. vých.	7	7	100%
SPOLU	203	197	97%

II. stupeň	hodín spolu	odborne	percento odbornosti
Slovenský jazyk a literatúra	50	50	100%
Anglický jazyk	53	38	72%
Ruský jazyk	4	4	100%
Nemecký jazyk	12	12	100%
Dejepis	15	15	100%
Geografia	13	9	69%
Občian. náuka	8	6	75%
Biológia	16	16	100%
Matematika	50	50	100%
Informatika	12	0	0%
Fyzika	12	12	100%
Chémia	13	13	100%
Hudobná výchova	8	0	0%
Výtvarná výchova	12	11	92%
Etická výchova	6	6	100%
Náboženská vých.	10	10	100%
Praktická príprava	3	3	100%
Technika	17	17	100%
Telesná a športová výchova	26	24	92%
SPOLU	340	296	87%

Nepedagogickí pracovníci

P.č.	meno, priezvisko	pracov. zaradenie	Prep.	úväzok v %	ZŠ prepoč.	
1	Bc. Klára Benková	ekonóm- mzdy	1	100	prev. zam.	7,8
2	Bc. Petra Mojžišová	ekonóm- rozpočet	1	100	dôch.	0
3	Jozef Adámik	školník-údrbžár	1	100		
4	Mária Fábryová	upratovačka	1	100	spolu	7,8
5	Alena Petrisková	upratovačka	1	100	ŠKD	
6	Dagmar Lapinová	upratovačka	1	100	prev. zam.	0,2
7	Veronika Šimová	upratovačka	1	100	dôch.	0
8	Mária Baláková	upratovačka	0,8	80	spolu	0,2
9	Erika Bolfová	vedúca ŠJ	1	100	Kuriči	0
10	Silvia Gorušková	hlavná kuchárka	1	100	dôch.	0
11	Mária Homolová	kuchárka	1	100	ŠJ	
12	Ružena Vajašová	kuchárka	1	100	ved. ŠJ	1
13	Gabriela Kováčsová	kuchárka	1	100	kuchárky	6,0
14	Marcela Andrisová	kuchárka	1	100	prev.zam.	0,25
15	Soňa Kiripolská	kuchárka	1	100	Spolu	7,25
16	Oľga Séciová	upratovačka ŠJ	0,25	25		
17	Mária Baláková	upratovačka ŠKD	0,2	20		

Počet zamestnancov:

	fyzická osoba	prepočítaná osoba
Vedenie školy	3	3
Učitelia 1. stupeň	8	8
Učitelia 2. stupeň	15	14,13
Šk. špec. pedagóg	1	1
Asistenti	5	4,6
Vychovávateľky	4	4
Ekonomky	2	2
Šk. jedáleň	8	7,25
Školník	1	1
Upratovačky	5	5
SPOLU	52	49,98

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ukončené vzdelávanie ku dňu 30.6.2019:

Učiteľ	Školenie / Aktivita	Kredit
Ing. Jaroslav Drozd	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Ing. Jaroslav Drozd	Využitie informačných technológií a ineteraktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Ing. Jaroslav Drozd	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Ing. Jaroslav Drozd	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Ing. Jaroslav Drozd	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Alena Obžerová	Etická výchova pre primárne vzdelávanie	25
Mgr. Alena Obžerová	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Alena Obžerová	Využitie informačných technológií a inetraktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Mgr. Alena Obžerová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8

Mgr. Lucia Gatialová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8
Mgr. Lucia Gatialová	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15
Mgr. Lucia Gatialová	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese	15
Mgr. Dana Turňová	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35
Mgr. Dana Turňová	Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	8
Mgr. Dana Turňová	Emocionalita a sebapoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Dana Turňová	Bezpečnostné predisy pri práci v chemickom laboratóriu	8
Mgr. Dana Turňová	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Dana Turňová	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15
Mgr. Dana Turňová	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	15
Mgr. Dana Turňová	Možnosti rozvoja environmentálnej gramotnosti žiakov v ZŠ a SŠ	10
Mgr. Eva Kiabová	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní	12
Mgr. Eva Kiabová	Vzdelávanie učiteľov v súv. s tvorbou ŠkVP - gymnáziá	14
Mgr. Eva Kiabová	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Mgr. Eva Kiabová	Využívanie informačno- komunikačných technológií vo vyučovaní	25
Mgr. Eva Kiabová	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	15
Mgr. Helga Zvalová	Vyučovanie informatickej výchovy	41
Mgr. Helga Zvalová	Etická výchova pre primárne vzdelávanie	25
Mgr. Helga Zvalová	Emocionalita a sebapoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Helga Zvalová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8
Mgr. Helga Zvalová	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndróm učiteľa	10
Mgr. Helga Zvalová	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Ivana Jakubisová	Etická výchova pre primárne vzdelávanie	25
Mgr. Ivana Jakubisová	Emocionalita a sebapoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Ivana Jakubisová	Vyžitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Mgr. Ivana Jakubisová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8
Mgr. Ivana Majerová	Emocionalita a sebapoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Ivana Majerová	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Mgr. Ivana Majerová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8

Mgr. Ivana Majerová	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndróm učiteľa	10
Mgr. Ivana Majerová	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Jana Lajčáková	Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva	15
Mgr. Jana Lajčáková	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Jana Lajčáková	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vých. vzdel. procese	22
Mgr. Jana Lajčáková	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Jana Lajčáková	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Mgr. Jana Lajčáková	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Jana Lajčáková	Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	8
Mgr. Jana Lihotská	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo výchovno- vzdel. procese	22
Mgr. Jana Lihotská	Emocionalita sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Jana Lihotská	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Mgr. Jana Lihotská	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Jana Lihotská	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Jana Lihotská	Finančná gramotnosť do škôl	10
Mgr. Jana Ťažiarová	Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	130
Mgr. Katarína Pažická	Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	130
Mgr. Lenka Tutková	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	15
Mgr. Lucia Kráľová	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Lucia Kráľová	Ekologická stopa-výchova k trvallo udržateľnému rozvoju pre učiteľov základných a stredných škôl	9
Mgr. Lucia Kráľová	Preventívne stratégie pri zvládaní stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání	8
Mgr. Lucia Kráľová	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15
Mgr. Lucia Kráľová	Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach	6
Mgr. Lucia Kráľová	Aktuálne problémy v prevencii sociálno-patologických javov	15
Mgr. Lucia Kráľová	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	15
Mgr. Marián Kráľ	Finančná gramotnosť do škôl	10
Mgr. Marián Kráľ	Tvorba prezentácií v PowerPointe	7
Mgr. Marián Kráľ	Základná obsluha počítača	8
Mgr. Marián Kráľ	Textový editor Word pre začiatočníkov	7
Mgr. Marián Kráľ	tabuľkový procesor Excel pre začiatočníkov	7

Mgr. Marián Král'	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Marián Král'	Ekologická stopa-výchova k trvallo udržateľnému rozvoju pre učiteľov základných a stredných škôl	9
Mgr. Marián Král'	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15
Mgr. Marián Král'	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	15
Mgr. Martina Mišúnová	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Martina Mišúnová	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Mgr. Martina Mišúnová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8
Mgr. Martina Mišúnová	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Martina Mišúnová	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Mgr. Martina Kováčová	Etická výchova pre primárne vzdelávanie	25
Mgr. Martina Kováčová	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Martina Kováčová	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Mgr. Martina Kováčová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8
Mgr. Martina Tänzerová	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vých. vzdel. procese	22
Mgr. Martina Tänzerová	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Martina Tänzerová	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Mgr. Martina Tänzerová	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Martina Tänzerová	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Miroslava Závadská	Emocionalita a sebazpoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
Mgr. Miroslava Závadská	Využitie informných technológií a interaktívnej tabule vo vych. vzdel. procese	22
Mgr. Miroslava Závadská	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Miroslava Závadská	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	10
Mgr. Miroslava Závadská	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
Mgr. Pavlína Nemčeková	Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	130
Mgr. Viera Pechová	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35
Mgr. Viera Pechová	Finančná gramotnosť do škôl	10
Mgr. Viera Pechová	Viac ako peniaze	25
Mgr. Viera Pechová	Funkčné inovačné vzdelávanie	0
Mgr. Viera Pechová	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
Mgr. Viera Pechová	Riadenie interpersonálnych konfliktov v práci učiteľa	10

Mgr. Viera Pechová	Človek vo sfére peňazí	
Mgr. Viera Pechová	Prezentácia didaktického testu zameraného na čítanie s porozumením	
PaedDr. Eva Miklašová	Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	8
PaedDr. Eva Miklašová	Emocionalita a sebaopoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	14
PaedDr. Eva Miklašová	Využitie informačných technológií a interaktívnej tabule vo vych. vzdel.procese	22
PaedDr. Eva Miklašová	Dosahovanie psychickej odolnosti, zvládanie stresu a syndróm učiteľa	10
PaedDr. Eva Miklašová	Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	10
PaedDr. Eva Miklašová	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
PaedDr. Eva Miklašová	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15
PaedDr. Eva Miklašová	Možnosti rozvoja environmentálnej gramotnosti žiakov v ZŠ a SŠ	10
PaedDr. Ján Trlík	Ohmov zákon s Planétou vedomostí	35
PaedDr. Ján Trlík	Informačno - komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov	9
PaedDr. Ján Trlík	Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole	15
PaedDr. Ján Trlík	Využívanie školského informačného systému vo výchovnovzdelávacom procese	8

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V tomto školskom roku 2019/20 vzhľadom na situáciu s COVID – 19 bolo možné uskutočniť nasledovné aktivity:

Metodické združenie 1. – 4. roč.

- Planetárium Žiar nad Hronom – exkurzia 4. ročníkov
- Mikuláš na škole
- vianočné zvyky v DK – predviedol súbor Marínka pre žiakov 3.-4. ročníka
- celoslovenská súťaž Ypsilon je hra – zúčastnilo sa 20 žiakov 2.-4. ročníka
- Pytagoriáda
 - 3. A – 7 úspešní, 3. B – 3 úspešní – do okresného kola postúpil I. Z., B.B.
 - 4. A – 6 úspešní, 4. B – 13 úspešní – do okresného kola postúpili O. V., M. T.
- Mikulášska súťaž vo výtvarnej výchove organizovaná Agromilkom – 4. A vyhrala 2. miesto
- vianočné tvorivé dielne
- čitateľská ročníková súťaž: Tretiacka 200 – vka
- matematické súťaže: Maksík, Klokán
- Divadlo Severka v DK
- vianočná akadémia
- Burza – „Uprac si domček, prispeješ pod stromček“ – výťažok z burzy 280,13 € venovaný CSS DOMINO Prievidza a nepredaný tovar si prevzala organizácia Úsmev ako dar
- výtvarné súťaže – Ako šetríme energiami (SSE), Maskot (EYOF)
- Šaliensky Maťko – okresného kola sa zúčastnila L.F. /4. B/
- 4. A sa zapojila do čitateľskej súťaže : Čitateľský oriešok
- návšteva knižnice – 2. ročník., 4. ročník
- Hviezdoslavov Kubín – v školskom kole H.N. (1.A) – 2. miesto poézia, M. P.(2.B) – 1. miesto poézia, A. Ž. – 3. miesto HK – próza L. N.(4.A)– 1. miesto próza , L. F (4.B). – za 3. miesto – poézia, N. R.(4.B) – za 2. miesto próza,
- účasť v medzinárodnej súťaži Môj slovník z reality – T.P.
- OK súťaže: Príroda plná vedomostí účasť v súťaži - L. N., M. T. (4.A) . 2. Miesto T.P. a O.V. (4.B)

Žiaci 1. – 4. roč. sa zapojili aj do zberu papiera. Vybieralo sa 5 ton.

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Po prerušení vyučovania od 11. 3. 2020 z dôvodu ochorenia COVID-19 (koronavírus) výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala online formou hlavne cez EduPage (komunikácia s deťmi a rodičmi) a ďalšie podporné stránky – alfbook.sk, kozmix, bezkriedy, viemematiku.sk, viemeposlovensky.sk (diktáty), RTVS. Používali sme tiež mobilné aplikácie Viber, Messenger Whatsapp, alebo e-mail.

Všetci žiaci plnili zadanie, denne všetko posielali cez Viber triednemu učiteľovi.

Klasifikácia – slovné hodnotenie slovenského jazyka, matematiky, prírodovedy, vlastivedy, anglického jazyka a prvouky. Ostatné predmety boli neklasifikované s hodnotením absolvoval.

Predmetová komisia : Jazyk a komunikácia

2020 – Rok slovenského divadla, 100. výročie vzniku Slovenského národného divadla.

Vybavenie školy IKT prostriedkami, počítačmi a dataprojektormi vo všetkých triedach umožňuje vyučujúcim pracovať s nimi vo všetkých fázach vyučovacích hodín, pri vysvetľovaní, upevňovaní a spätnej kontrole pochopeného učiva.

Na hodinách literárnej výchovy sa necháva veľký priestor žiakom, prostredníctvom prezentácií sa zoznamujú žiaci s osobnosťami autorov. Žiaci využívajú poznatky získané na informatike, ich práce sú na vysokej úrovni a zlepšuje sa aj ich prezentácia pred triedou. Žiaci radi pracujú s interaktívnou tabuľou, vďaka ktorej je práca na hodine zaujímavejšia, pestrejšia a efektívnejšia.

Žiaci i učitelia využívajú portál www.bezkriedy.sk, www.datakabinet.sk, www.slovenskyjazyk.com, www.eskola.sk a ďalšie.

Súťažno-vzdelávacia aktivita Hovorme o jedle, okrem praktických činností žiaci absolvovali rôzne besedy, exkurzie, hodiny zamerané na čitateľskú gramotnosť – východiskové texty boli z oblasti správnej výživy. Všetky aktivity boli spracované do súťažnej prezentácie, vypracovaný bol metodický list. Náš súťažný príspevok sa umiestnil v rámci Slovenska na 1. mieste.

Žiaci deviatych ročníkov absolvovali 14. novembra 2019 Komparo. Žiaci 5. ročníka dňa 20. 11. 2019 absolvovali testovanie T5 2019. Priemerná úspešnosť v rámci Slovenska bola zo slovenského jazyka a literatúry 64,8 %, úspešnosť našich piatakov bola 70,5 %.

Vianočná akadémia sa uskutočnila 19. decembra v spolupráci s učiteľmi, vych. a I. stupňom.

V dňoch 17. – 19. decembra sa uskutočnila vianočná burza, výťažok v sume 150 eur sme odoslali na účet ľudí, ktorých postihla v predvianočnom období tragédia v Prešove.

Rôzne aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti – projekt žiakov 5. ročníka – Moje prázdniny s knihou, 7. ročníka – projekt Moja obľúbená populárna skupina, 8. ročník – Prezradím vám, čo čítam.

Zapojili sme sa do Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry. Do okresného kola postupila E. P. z 9. B triedy. V okresnom kole získala umiestnenie – úspešný riešiteľ.

V triedach prebehli počas februára triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína, uskutočnilo sa školské kolo. Víťazi - D. K. (5.B), D. K. (8.A), S. L. (6.A) a V. T. (9.A), boli prihlásení do okresného kola, ktoré sa z dôvodu karanténnych opatrení neuskutočnilo.

Z rovnakých dôvodov bolo zrušené Testovanie 9 a prijímacie skúšky na stredné školy. Prijímacích skúšok na 8-ročné gymnázium sa zúčastnil jeden žiak.

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Výkonový štandard zo slovenského jazyka a literatúry

5. ročník

Podstatné mená – nájsť v texte, čo označujú /osoby, zvieratá, veci, vlastnosti a deje/, určiť, či sú všeobecné alebo vlastné, gramatické kategórie /rod, číslo, pád/, vzory – vedieť určiť vzor + jeho skloňovanie a pravopis

Prídavné mená – nájsť v texte, čo označujú /vlastnosti osôb, zvierat, vecí/, určiť, či sú akostné alebo vzťahové, stupňovanie, vzory – vedieť určiť vzor + jeho skloňovanie a pravopis

Opis osoby – vymenúvanie vlastností, najdôležitejší slovný druh – prídavné mená

Synonymá – vysvetliť, príklady

Antonymá – vysvetliť, príklady

Rozprávanie – vedieť, že zachytáva príbeh v časovej postupnosti, vedieť usporiadať poprehadzované časti

Slovesá – nájsť v texte, časovať vo všetkých časoch, určiť gramatické kategórie /osoba, číslo, čas/

Sloveso byť

Literatúra – čitateľská gramotnosť – vedieť sa orientovať v texte

6. ročník

Prídavné mená – identifikovať v texte, gramatické kategórie, vzory, akostné, vzťahové, privlastňovacie

Slovesá – identifikovať v texte, neurčitok, plnovýznamové a neplnovýznamové, zvrtné a nezvrtné, gramatické kategórie

Sloveso byť – časovanie, kedy je plnovýznamové a kedy neplnovýznamové

Správne vykanie

Príslovky – identifikovať v texte príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny, stupňovanie

Predložky – identifikovať predložky v texte, väzba s pádom, vokalizácia

Citoslovčia – identifikovať citoslovčia v texte

Priama reč

Dynamický opis, charakteristika

Literatúra – čitateľská gramotnosť, vedieť sa orientovať v texte, zatriediť literárnu ukážku ako lit. žáner a formu, vyvodiť tému, ideu – vyhľadávať umelecké jazykové prostriedky.

7. ročník

Číslovky – identifikovať v texte, charakteristika slovného druhu /ohybné, plnovýznamové slová, ktoré vyjadrujú počet, poradie alebo opakovanie/

Určité: presný údaj /päť/ – neurčité: približný údaj /málo/

Číslovky základné, radové, násobné – identifikovať ich v texte, poznať skloňovanie podľa vzorov, ovládať pravopis

Slovesá – identifikovať v texte, charakteristika slovného druhu /ohybné, plnovýznamové slová, vyjadrujú činnosť alebo stav/

Plnovýznamové – majú plný význam /čítať, robiť, spievať/, neplnovýznamové – musia mať pri sebe ďalšie plnovýznamové slovo /musieť ísť, chcem spať, byť dobrý.../

Zvratné – majú pri sebe sa alebo si /hrá sa, myslí si, červená sa.../

Nezvratné – nemajú pri sebe sa alebo si /rozpráva, číta, píše.../

Sloveso byť – časovanie /vo všetkých troch časoch/

Gramatické kategórie slovies – osoba, číslo, čas, spôsob, vid

Slovesný tvar – jednoduchý /1 slovo – píše/, zložený /viac slov – dostal som/

Pravopis slovies – vždy iba „i/i“ /okrem umy, zakry, vyry – vybrané alebo odvodené slová v rozkazovacom spôsobe/

Dynamický opis – zachytáva pracovnú činnosť, najdôležitejší slovný druh – slovesá. Dôležitá – časová postupnosť /ako to za sebou ide/.

Spojky – identifikovať v texte, /spájajú slová alebo vety/, písanie čiarky

Jednoduchá veta holá a rozvitá /Mama varí. Mama varí obed./

Veta s viacnásobným vetným členom /Mama varí obed i večeru./

Dvojčlenná veta úplná – má vyjadrený podmet a prísudok - Mama varí.

neúplná /má nevyjadrený podmet i prísudok - Varí /ona/.

Literatúra – čitateľská gramotnosť, vedieť sa orientovať v texte, zatriediť literárnu ukážku ako lit. druh, žáner a formu, vyvodiť tému, ideu – vyhľadávať umelecké jazykové prostriedky.

8.ročník

Slovesá – identifikovať v texte, neurčitok, plnovýznamové a neplnovýznamové, zvratné a nezvratné, gramatické kategórie, tvar podľa zloženia.

Sloveso byť – časovanie, kedy je plnovýznamové a kedy neplnovýznamové

Správne vykanie

Príslovky – identifikovať v texte príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny.

Predložky – identifikovať predložky v texte, väzba s pádom, vokalizácia.

Spojky – identifikovať spojky v texte, interpunkcia

Častice – identifikovať častice v texte

Citoslovčia – identifikovať citoslovčia v texte

Priame a nepriame pomenovania /metafora, metonymia, personifikácia/

Frazeologizmy /príslovia, porekadlá, pranostiky, ustálené prirovnania/

Združené pomenovania

Obohacovanie slovnej zásoby

Základné i rozvíjacie vetné členy /podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie, prívlastok, prístavok/

Jednočlenná a dvojčlenná veta

Literatúra – čitateľská gramotnosť, vedieť sa orientovať v texte, zatriediť literárnu ukážku ako lit. druh, žáner a formu, vyvodiť tému, ideu – vyhľadávať umelecké jazykové prostriedky

9. ročník

Príslovky

Predložky

Spojky

Častice

Citoslovčia

Slovná zásoba – členenie

Nepriame pomenovania, združené pomenovania

Jazykové štýly – HARPUNA

Spisovný jazyk, nárečia

Členenie jazykovedy

Úradný list

Vetné členy – podmet, prísudok, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok

Vety – dvojčlenné a jednočlenné

Jednoduchá veta a jednoduché súvetie

Literatúra – čitateľská gramotnosť, vedieť sa orientovať v texte, zatriediť literárnu ukážku ako lit. druh, žáner a formu, vyvodiť tému, ideu – vyhľadávať umelecké jazykové prostriedky.

Učivo zahrnuté vo výkonovom štandarde bolo prebrané počas dištančného vzdelávania, v rámci opakovania na začiatku školského roka bude zopakované a utvrdené.

Neodúčené témy:

V. A, V. B – odvodené slová, predpona, slabičné a neslabičné predpony, jednovýznamové a viacvýznamové slová, rozprávanie s prvkami opisu, ustálené slovné spojenia, frazeologizmus, frazeologický slovník, prirovnávanie, porekadlá, príslovia, pranostiky, opis pracovného postupu, slovná zásoba, spisovný jazyk, nárečia

- encyklopédia, komiks

VI. A, VI. B – vyjadrený a nevyjadrený podmet, píšeme rozprávanie, slovesný a slovesno-menný prísudok, prísudzovací sklad, zhoda, dvojčlenná veta

VI. B – dobrodružná literatúra, filmová rozprávka

VII. A, VII. B – vetný základ, jednočlenné vety slovesné a neslovesné, vedľajšie vetné členy – predmet, príslovkové určenie /miesta, času, spôsobu, príčiny/, tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec, graf

- robinsonáda, dráma

VIII. A, VIII. B – úradný/štruktúrovaný životopis, prihláška, výťah, vsuvka, oslovenie, jednoduché súvetie

- vedecko-populárna literatúra, literatúra faktu

IX. A, IX. B – učivo bolo odučené

- dráma

Uvedené témy budú presunuté do vyššieho ročníka.

METÓDY A FORMY PRÁCE POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA:

- pracovný list
- interaktívne cvičenia z portálu Zborovňa
- práca s prezentáciou
- online úlohy na portáli Edupage
- tvorenie vlastného jazykového prejavu
- dopĺňacie pravopisné cvičenia
- rozlišovacie pravopisné cvičenia
- úlohy na aplikáciu nadobudnutých gramatických zručností
- nácvikový diktát
- práca s Alfom
- čítanie literárnych ukážok, zatriedovanie
- úlohy na čitateľskú gramotnosť...

KRITÉRIA HODNOTENIA V PREDMETE SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA V II. POLROKU

2019/2020:

- záverečné hodnotenie predmetu - **klasifikácia známku**
- v známke bude zohľadnené nasledovné:
 1. známky, ktoré žiak dostal v mesiacoch február – marec 2020
 2. práca žiaka počas prerušenia vyučovania z dôvodu karantény – vypracovanie aspoň 75% domácich úloh a cvičení zadaných vyučujúcimi
 3. úroveň vypracovaných úloh a cvičení

Predmetová komisia: Jazyk a komunikácia - cudzie jazyky

Anglický jazyk:

- v mesiaci november 2019 sa konalo školské kolo – zúčastnilo sa ho 18 žiakov, víťazi – V. T., kat. 1A, A. K., kat. 1B . V okresnom kole, ktoré sa konalo 15. 1. 2020 – V. T. obsadila krásne 2. miesto, A. K. 16. miesto, skončil však ako úspešný riešiteľ, odstup v bodoch bol vždy tesný – 0,5 – 1 bod.

- Nemecký jazyk:

- Spomedzi žiakov zúčastnených v rôznych kolách nemeckej olympiády sa OK mala zúčastniť E. P. z 9.B. Žiačka sa však nakoniec z účasti v OK ospravedlnila, necítila sa na účasť aj kvôli aktivite v rôznych iných záujmových oblastiach.

Všetci učitelia cudzích jazykov podporujú talentovaných žiakov náročnejšími aktivitami (prerозprávanie textov; práca v skupinách, kde plnia úlohu vedúceho tímu; a pod.), aby ich dokázali motivovať v práci na hodinách a aj mimo nich, a aby zabezpečili pretrvávajúci záujem o predmet.

Práca so začlenenými (integrovanými) žiakmi – dodržiavame nariadenia a odporúčania CPPPaP. Snažíme sa implementovať princípy inklúzie a vytvárať v triedach a na vyučovaní klímu pre vzájomnú spoluprácu žiakov, so zohľadnením potenciálu žiakov vo vzdelávaní a snahou odstraňovať bariéry a nerovnosti.

Slabším žiakom sa venujeme individuálne, odporúčame doučovanie v CVČ Nováky.

V rámci medzihraničnej spolupráce pokračujeme v projekte Etwinning (so zameraním na 7.ročník). Projekt je vhodným prostriedkom, ako žiakov viesť k porozumeniu kultúram iných krajín, k rozširovaniu slovnej zásoby a nadväzovaniu komunikácie v nemeckom jazyku, čo podporuje aj ich prosociálne a tvorivé myslenie. Multikultúrna výchova žiakov a vytváranie priaznivých vzťahov nielen v školskom prostredí umožňuje žiakom mať spoluúčasť na ľudskosti, komunikácii a porozumení iným kultúram. Aby žiaci rozumeli, zlepšovali si vedomosti a vedeli nemčinu aktívne (a najmä písomne) používať v praxi, v projekte s názvom - PS: Schreib mir einen Brief. sú našimi partnermi žiaci 7.ročníka v mestečku Ilok v Chorvátsku. V mesiacoch november a december sme sa potešili listom našich priateľov, samozrejme, písaných v nemčine. Dozvedeli sme sa z nich o ich záľubách, vlastnostiach, meste a škole. Aj nám záležalo pripraviť pre nich hodnotné listy, preto sme na vyučovaní nemčiny tvorili, písali, škrtali chyby, trénovali slovnú zásobu, gramatiku - a touto formou si zlepšovali komunikačné zručnosti v písomnom prejave. Mali sme dokonca možnosť online formou sledovať slávnostný sprievod na sviatok sv. Martina, ktorý mali v mestečku. Vo vianočnom období sme si vymieňali vianočné pozdravy a pohľadnice s veršíkmi v nemčine a tvorili materiály v aplikácii learningapps, ktoré budú prístupné aj na stránke našej školy.

Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, formovanie kladného vzťahu k literatúre a knihám v nemeckom jazyku, zameraniu sa na jazykovú kultúru a inovatívne formy výučby jazyka s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, najmä na čítanie s porozumením - majú žiaci prístup k nemeckým knihám v knižnici NJ jazyka – v učebni Mgr. Lajčákovej. Zároveň v nej nájdú aj slovníky slúžiace ako pomôcka k prekladu a porozumeniu.

Vhodnou aktivitou k tomu je aj vedenie čitateľského denníka – kedy môžu žiaci pracovať so zadaným textom alebo si ho môžu zvoliť sami. Vedú si zošit, kde k prečítanému úryvku uvedú nadpis, hlavnú myšlienku, obsah, slovnú zásobu, ktorú v texte našli a môžu to doplniť ilustráciou. Za vedenie denníka môžu získať známku. Aktivita nie je pre žiakov povinná. Čitateľský denník je zároveň akýmsi jazykovým portfóliom na hodnotenie a sebahodnotenie žiaka a podporu učenia sa cudzieho jazyka. Zároveň tým podporíme voľnočasovú aktivitu žiakov a napomáhame rozvíjať kritické myslenie a tvorivosť.

Do hodín anglického jazyka sme zaradili čítanie kníh v zjednodušenom jazyku, žiaci tak majú možnosť rozšíriť si slovnú zásobu a prečítať klasické diela svetovej literatúry.

Mgr. Jana Ťažiarová kontaktovala učiteľov v zahraničí, so záujmom o zapojenie sa do projektu ERASMUS+. Rozposlala správy o pridanie k rôznym projektom a čakáme. Zareagoval jeden učiteľ z Turecka, ktorý by rád spolupracoval s našou školou, s presným plánom aktivít. Čakáme na presnejšie inštrukcie a zaregistrovanie jeho projektu.

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

ANJ – klasifikácia známku

NEJ, RUJ – klasifikácia slovným hodnotením

Dištančné vzdelávanie v čase od 11.3. do 19.6. 2020 nám prinieslo veľa nového a museli sme sa všetci prispôbiť pomerne náročnej situácii. Už v prvých týždňoch bolo zrejmé, že sa do školy tak skoro nenastúpi a preto niektoré vyučujúce zareagovali poskytovaním online vyučovacích hodín. Tieto nám poskytli možnosť zostať v kontakte so žiakmi, ktorí mali o vzdelávanie touto cestou záujem. Online vyučovanie by sme jednoznačne využili aj v budúcnosti, pretože umožnilo pracovať naplno a výklad gramatiky mali žiaci možnosť

študovať priamo s učiteľkou. Navyše, žiaci tento spôsob výučby veľmi oceňovali a vítali, potvrdili nám to aj vo svojej spätnej väzbe pri rozhovoroch v závere dištančného vzdelávania. Vo veľkom sme využívali všetky dostupné servery, internetové stránky, vzdelávacie materiály, ktoré boli často sprístupňované zdarma, vzhľadom k výnimočnej situácii. Žiakom boli zasielané prezentácie, pracovné listy, skúšobné testy, gramatické tabuľky, poznámky z online hodín, texty, online knihy a veľa ďalšieho.

Vyučovanie online prebiehalo prostredníctvom zoom.us a messenger- u.

Stránky využívané v tomto období na sprostredkovanie učiva – edupage, datakabinet, zborovňa, alf, helpforenglish.cz, learningapps.org, i-Lector, fred.fraus.cz, leitus.sk, klett.cz, youtube videá, Deutschalsfremdsprache, mnohé stránky na gramatiku, posluh, a ďalšie.

Na základe práce niektorých žiakov počas domáceho vzdelávania a výstupov z preskúšania v škole v mesiaci jún 2020 sme dospeli k záveru, že ich jazykové a komunikačné zručnosti a vedomosti z **anglického jazyka** sú na u niektorých na veľmi slabej úrovni. Preto sme im umožnili preskúšanie v mesiaci august 2020, aby mali možnosť doučiť sa a dobehnúť zameškané a tak postúpiť do ďalšieho ročníka aspoň so základnými vedomosťami, ktoré budú nevyhnutné pre ďalšie štúdium vo vyššom ročníku.

Z nemeckého a ruského jazyka boli ku koncu školského roka slovné hodnotení všetci žiaci.

Ukázalo sa, že aj takéto náročné obdobie nás vie niečo naučiť a že treba hľadať spôsoby, ktoré sprostredkujú vyučovanie na diaľku. Toto rozhodne považujeme za pozitíva – zdokonalili sme sa v online priestore, dokázali sme si nájsť spôsoby výučby počas domáceho vzdelávania a zostať v kontakte so žiakmi, ktorý je podľa nás kľúčový. Isté negatíva vidíme v tom, že je nutné v mesiacoch september až október 2020 – na začiatku šk. roka 2020/2021 preberané učivo dôkladne zopakovať, pretože aj napriek našej snahe, nemuselo dôjsť k dostatočnému zapamätaniu si učiva, a navyše, keďže online vyučovacie hodiny boli založené na báze dobrovoľnosti, zúčastňovali sa ho takmer vždy tí istí žiaci, no a niektorí naopak nikdy. Uvedomujeme si tiež obmedzené možnosti niektorých žiakov zo slabšieho sociálneho prostredia, čo sme taktiež zohľadnili.

V mesiacoch september až október 2020 budeme potrebovať priestor na dôkladné preopakovanie si učiva predchádzajúceho ročníka. Toto je totiž predpokladom pre zvládnutie náročnejších gramatických štruktúr, slovnej zásoby, komunikácie vo vyššom ročníku. Dá sa povedať, že sme prešli všetky jazykové a gramatické oblasti vo všetkých ročníkoch v tomto školskom roku, napriek tomu sa v budúcnosti sústredíme na precízne preopakovanie učiva, už aj z vyššie uvádzaného dôvodu – dobrovoľnosť online hodín.

Informácie z predmetu nemecký jazyk

Ťažiskové učivo nemeckého jazyka ako 2.CJ v ročníkoch 7.-9. na II. stupni ZŠ a obsah učiva, ktoré je nevyhnutnou podmienkou jeho porozumenia v nasledujúcom ročníku

7.ročník	8.ročník	9.ročník
Pozdravy - frázy Wie geht's - zámená mir, dir, Ihnen (tykanie, vykanie) • prídavné mená • členovia rodiny • čísla 0 - 1000 • zámená mein, dein • zápor - kein • členy – určité, neurčité • slovesá heißen, haben, sein, wohnen, sprechen, kommen • názvy krajín, reč • Farby • SZ miestností v dome • SZ predmety v izbe	• SZ zvieratá • Sloveso mögen • Zápor – kein • Akuzatív urč., neurč.člena • Slovesá sprechen, kommen • Názvy krajín, reč • Predložky aus, aus der • Slovesá essen, trinken, nehmen • SZ školské pomôcky • SZ predmety v škole, učitelia predmetov • SZ dni v týždni • Fráza: Ich finde..... • Slovesá brauchen, finden, gehen • SZ Fernsehen • Stupňovanie, Rád/nerád + zápor • Rozdiel: Stunde – Uhr • W – otázky (wann, wo, was) • Predložky um, am súvisiace s dňami v týždni, častiach dňa (ráno, obed, večer)	• Modálne slovesá müssen, können, wollen, sollen, werden, dürfen + man • SZ športy, pomôcky a športové oblečenie • Fráza Wem gehört + datív • Príslovkové určenie miesta – wohin (in, an, nach) • Príslovkové určenie času – wann (im, am) • SZ Časti tela • Frázy Was tut dir weh, Hast du Schmerzen • Vedľajšie vety so spojkou weil (zdôvodnenie – warum – weil) • Časovanie haben, sein (pomocné slovesá) • Princíp tvorenia perfekta • Pravidelné, nepravidelné slovesá

Okruchy tém a obsahy, ktoré nepatrili k ťažiskovému učivu počas dištančnej formy:

V 7.ročníku:

Tvar podmieňovacieho spôsobu **möchten**, sloveso **trinken** – učivo je možné presunúť a prepojiť do 8.ročníka k Modulu 2: Bei uns zu Hause, Lekcia 4, *Die Nachbarn von Familie Weigel*, aj k Modulu 3: Alltägliches, Lekcia 1: Was isst du in der Pause?

V 8.ročníku:

Slovesá s odlučiteľnou predponou – učivo je možné presunúť a prepojiť do 9.ročníka k Modulu 4 – Freizeitaktivitäten, Lekcia 2, Wohin fährst du in Urlaub?

1. Zameranie zadávaných úloh v NJ:

- úlohy na čítanie, písanie, počúvanie, vnímanie s porozumením
- práca s textom, spracovanie textu, preklad, pracovné listy
- posluchové cvičenia
- tvorba dialógov, projektov, portfólia
- gramatické cvičenia
- overovacie cvičenia zamerané na slovnú zásobu
- opakovacie interaktívne cvičenia formou hernej aplikácie learningapps
- tvorba videí samotnými žiakmi

Forma a spôsob výučby:

- výučba pomocou prezentačných videí s jasným a zrozumiteľným prehľadom učiva
- vysvetľovanie učiva, prípadne doučovanie formou individuálnych videohovorov podľa potrieb a záujmu žiaka
- zadávanie úloh cez portál edupage a bezkriedy

- konzultácie so žiakmi – cez messenger, videohovory, mailovú komunikáciu

Projekt Etwinning s názvom **PS: Schreib mir einen Brief**, v ktorom sme spolupracovali so žiakmi 7.ročníka v mestečku Ilok v Chorvátsku musel byť z dôvodu prerušenia vyučovania a dištančného vzdelávania ukončený v skoršom termíne. Zostávame však naďalej v kontakte s danými vyučujúcimi a sme otvorení novej spolupráci.

Plánovaná exkurzia do Viedne sa v danom termíne (29.4.) nemohla uskutočniť vzhľadom na uzatvorenie hraníc jednotlivých krajín – radi by sme ju zorganizovali v nasledujúcom školskom roku.

Predmetová komisia: Človek a príroda

Nakoľko každá učebňa je vybavená IKT žiaci využívajú prostriedky IKT, či už priamo na hodinách alebo v rámci prípravy na vyučovanie, pri príprave referátov, projektov a samostatných prác. Na hodinách často využívame ponuku virtuálnej knižnice, Planétu vedomostí, ALF, Datakabinet, Tuul, Michaelovi experimenty.

V prírodovedných predmetoch využívame tablety na vyhľadávanie informácií, na meranie teploty, silu používame laboratórne sondy.

Výzdobou školy, reláciou v školskom rozhlase, prácami detí sme si pripomenuli Deň stromov.

Zapojili sme sa do celoslovenského projektu Hovorme o jedle. Prezentáciu a metodický list na tému **Chlieb, pečivo, obilniny, cestoviny, zemiaky** sme zaslali do súťaže. V silnej konkurencii 268 škôl sme obsadili 1. miesto.

Projektami, pokusmi, praktickými aktivitami sme si zapojili do Týždňa vedy a techniky na Slovensku.

Na prírodovedných predmetoch využívame bádateľské metódy, demonštračné metódy. Osvedčilo sa kooperatívne učenie, pomiešané udalosti, pojmové mapy, práca s odborným textom.

So žiakmi 7. ročníka sme absolvovali netradičné laboratórne cvičenie organizované SOŠ v Novákoch pod názvom Chemický detektív.

Zúčastnili sme sa 6. ročníka seminára pre učiteľov chémie, ktorý pripravila Spojená škola v Novákoch

Uskutočnilo sa domáce kolo chemickej olympiády. Zapojilo sa 11 žiakov deviateho ročníka.

Pre žiakov 4. – 6. ročníka sme pripravili interaktívnu prednášku Spoznávaj vedu.

Zapojili sme sa do medzinárodnej súťaže Náboj Junior, ktorá bola určená žiakom druhého stupňa základných škôl. Súťaž bola zameraná na matematiku a fyziku.

Uskutočnilo sa školské kolo biologickej olympiády kategórie C. V okresnom kole nás reprezentovali S. S. a K. M. z 9.B. Skončili ako úspešné riešiteľky.

Okresného kola chemickej olympiády, ktorá prebehla dištančnou formou sa zúčastnili M.K. a K.Č z 9.A obaja skončili ako úspešní riešitelia. K. Č. v krajskom kole skončila ako úspešná riešiteľka.

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

CHE, BIO, FYZ, - klasifikácia známku

Učivo zahrnuté vo výkonovom štandarde bolo prebrané počas dištančného vzdelávania, v rámci opakovania na začiatku školského roka bude zopakované a utvrdené.

Neodúčené témy budú presunuté do vyššieho ročníka : v 8. ročníku v chémii sme nestihli redoxné reakcie, vo fyzike v 8. ročníku Energia v prírode.

V II. polroku neboli klasifikovaní žiaci, ktorí nespĺnili kritéria hodnotenia:

Výkonový štandard

Biológia

5.ročník - žiak na konci šk. roka vie / dokáže:

Život vo vode a na brehu

Vysvetliť význam kyslíka pre vodné organizmy. Uviesť príklad stojatej a tečúcej vody. Preukázať na príklade dôsledky znečistenia pre život vo vode.

Poznať na ukážke brehovú drevinu a bylinu. Uviesť význam brehových rastlín.

Uviesť príklad vodného živočíšneho mikroorganizmu. Poznať význam planktónu. Zdôvodniť význam drobných vodných živočíchov.

Rozlíšiť na ukážke vodného ulitníka a lastúrnika. Poznať raka podľa vonkajších znakov. Zdôvodniť vplyv čistoty vody na život raka. Uviesť príklad potravy vodného bezstavovca. Poznať na ukážke jedného zástupcu hmyzu žijúceho vo vode a jedného na brehu.

Opísať prispôsobenie ryby životu vo vode. Uviesť príklad ryby žijúcej v stojatej a tečúcej vode. Rozlíšiť potravu bylinožravej a dravej ryby.

Poznať skokana a mloka. Poznať jedného vodného plaza. Porovnať potravu skokana a užovky. Rozlíšiť vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov.

Opísať prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie. Uviesť príklad vtáka živiaceho sa drobnými vodnými živočíchmi. Uviesť príklad potravy dravého vodného vtáka.

Poznať význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra. Rozlíšiť potravu bobra a vydry. Opísať obydlie bobra. Uviesť a zdôvodniť význam vodných cicavcov.

Život na poliach a lúkach

Rozlíšiť pole, lúku a pasienok, uviesť rozdiely. Zdôvodniť nevhodnosť vypaľovania trávy. Vysvetliť význam skupín drevín na poliach. Uviesť príklad dôsledkov nevhodnej ľudskej činnosti na poli a lúke.

Poznať na ukážke tri lúčne byliny. Pomenovať jednu liečivú lúčnu rastlinu. Poznať jednu lúčnu hubu podľa typických znakov. Dokumentovať na príklade význam lúčnych tráv.

Pomenovať na ukážke pšenicu, ovos, kukuricu. Uviesť význam obilnín pre človeka. Poznať aspoň tri potraviny človeka z obilnín. Uviesť príklad krmoviny, ako potravy hospodárskych zvierat. Poznať na ukážke a pomenovať slnečnicu, repku, ľuľok zemiakový. Poznať význam slnečnice, repky, repy a zemiakovej hľuzy.

Uviesť význam dažďovky pre kvalitu pôdy. Poznať na ukážke zástupcu článkonožcov a dva druhy hmyzu žijúceho na lúke a poli. Uviesť príklad nežiaduceho hmyzu pre pestované poľné rastliny. Uviesť príklad živočícha, ktorý sa živí poľným alebo lúčnym hmyzom.

Poznať na ukážke ropuchu, jaštericu a užovku. Rozlíšiť užovku a vretenicu podľa typických znakov. Uviesť príklad potravy lúčneho a poľného stavovca. Poznať význam stavovcov pre život na lúke a poli.

Uviesť príklad lúčneho a poľného vtáka. Poznať význam jarabice a bažanta pre život na poli. Preukázať na príklade význam dravých vtákov pre život na poli a na lúke.

Poznať na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli. Rozlíšiť zajaca a kráľika. Zostaviť potravinový vzťah s lúčnym alebo poľným vtákom alebo cicavcom na konci. Uviesť dôsledky premnoženia hrabošov, myší a sýsľov na poli.

6. Ročník - žiak na konci šk. roka vie / dokáže:

Vnútoraná stavba tela rastlín a húb

Pomenovať na ukážke časti tela machu a paprade. Rozlíšiť mach a papraď podľa typických znakov. Uviesť význam výtrusov pre život machu a paprade.

Rozlíšiť pokožku, dužinu, cievne zväzky a koreňové vlásky na ukážke stavby koreňa. Uviesť význam pokožky, koreňových vláskov, koreňovej čiapočky a cievnych zväzkov. Poznať celkový význam koreňa pre rastlinu.

Poznať základné časti drevnatej a dužinatej stonky. Rozlíšiť dreviny a byliny podľa stavby stonky. Chápať základný význam cievnych zväzkov v stonke. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny.

Opísať vnútornú stavbu listu. Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Poznať význam listov pre prijímanie živín a dýchanie rastliny.

Rozlíšiť na ukážke kvetu kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajíčka. Opísať proces opelenia kvetu. Vedieť, kedy nastáva v kvete oplodnenie. Zdôvodniť význam kvetu pre rozmnožovanie rastliny. Určiť na ukážke plodu oplodie a semeno. Rozlíšiť dužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semena zárodok a klíčne listy. Uviesť dva príklady rozširovania semien. Poznať význam plodov a semien pre rastlinu, živočíchov a človeka.

Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a výživové orgány. Poznať orgány na príjem živín, dýchanie, prúdenie látok, príjem a vyparovanie vody. Rozlíšiť prospešné a škodlivé podmienky pre život rastliny.

Rozlíšiť stavbu huby s plodnicou, jedlú a jedovatú hubu. Rozlíšiť hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Poznať na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka.

Vnútorná stavba tela bezstavovcov

Poznať orgány, ktorými nezmar prijíma potravu, význam dvoch vrstiev tela. Zdôvodniť pomenovanie nervovej sústavy nezmara. Uviesť význam vajíčok, spermií a púčikov nezmara. Chápať význam slova obojpohlavný živočích.

Uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlíst. Opísať základnú stavbu tela, prijímanie potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice.

Poznať uloženie a význam tráviacej, dýchacej a nervovej sústavy slimáka a šklabky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor šklabky. Porovnať dýchacie orgány slimáka a šklabky.

Poznať základné časti a význam pohybovej, tráviacej, dýchacej a obehovej sústavy dážďovky. Opísať stavbu zatvorenej obehovej sústavy a rebričkovej nervovej sústavy dážďovky. Poznať význam opasku dážďovky.

Poznať základné časti a význam tráviacej, dýchacej, obehovej a nervovej sústavy pavúka, raka a hmyzu. Poznať význam vonkajšej kostry raka a hmyzu. Uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážke končatiny spôsob pohybu hmyzu.

7. Ročník - žiak na konci šk. roka vie / dokáže:

Človek a jeho telo

Obehová sústava

Uviesť význam krvi a dôsledky jej straty. Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Poznať význam transfúzie krvi.

Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh.

Rozlíšiť podľa významu tepny, žily a vlásoknice. Poznať význam vencovitých tepien. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy. Opísať význam miazgových ciev a miazgových uzlín. Určiť uloženie a význam sleziny.

Uviesť príklad a príčinu ochorenia obehovej sústavy. Predviesť na ukážke alebo slovne opísať zastavenie krvácania z tepnového alebo žilového krvácania a nepriamu masáž srdca. Uviesť príklad starostlivosti o obehovú sústavu. Uviesť význam obehovej sústavy pre človeka. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev.

Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti organizmu. Určiť na ukážke uloženie orgánov močovej sústavy a uviesť ich význam. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Zdôvodniť význam pitného režimu pre funkciu obličiek. Uviesť tri príklady významu močovej sústavy.

Regulačné sústavy

Poznať podstatný význam regulačných sústav. Rozlíšiť látkovú a nervovú reguláciu. Uviesť odlišnosti činnosti hormonálnej a nervovej sústavy.

Chápať súvislosť hormónov so žľazami s vnútorným vylučovaním. Výstižne opísať pôsobenie a význam hormónov. Určiť na ukážke aspoň tri žľazy s vnútorným vylučovaním a uviesť ich význam.

Poznať základnú vlastnosť nervovej bunky a význam nervov. Pomenovať priebeh reflexného oblúka na schéme alebo na príklade reflexnej činnosti. Pomenovať základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke časti mozgu. Poznať základnú stavbu a význam predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy a ich význam.

Rozlíšiť zmysly, receptory – zmyslové bunky a zmyslové orgány. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové zmyslové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Uviesť uloženie jednotlivých zmyslov v zmyslových orgánoch. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov čuchu, chuti a hmatu.

Opísať na ukážke stavbu a význam jednotlivých vrstiev oka. Poznať význam jednotlivých častí vonkajšieho, stredného a vnútorného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu.

Uviesť aspoň dve možnosti poškodenia zraku a ich dôsledky. Poznať aspoň tri zásady starostlivosti o zrak.

Uviesť aspoň dve možnosti poškodenia sluchu a ich dôsledky. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.

Rozlíšiť nepodmienený a podmienený reflex. Chápať podstatu vzniku podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka. Poznať dôsledky poranenia mozgu a miechy. Opísať postup prvej pomoci pri poranení mozgu a miechy. Predviesť ukážku prvej pomoci pri šoku. Poznať aspoň tri zásady starostlivosti o nervovú sústavu. Uviesť príklad správneho režimu dňa. Uviesť význam nervovej sústavy pre človeka.

Rozmnožovacia sústava, vývin jedinca a rodičovstvo

Rozlíšiť mužské a ženské pohlavie podľa pohlavných žliaz a pohlavných buniek. Uviesť začiatok obdobia tvorby pohlavných buniek. Určiť na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány, v ktorých sa tvoria pohlavné bunky a vyvíja oplodnené vajíčko. Poznať podstatu menštruačného cyklu.

Poznať podstatu oplodnenia vajíčka. Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života.

Uviesť príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu AIDS a možnosti predchádzania. Poznať podstatné zásady ochrany pred šírením pohlavných chorôb. Uviesť príklad priateľského vzťahu. Rozlíšiť podstatu partnerstva a rodičovstva. Uviesť príklad dobrých vzťahov v rodine.

Zdravie a život človeka

Rozlíšiť znaky zdravia a choroby. Poznať okolnosti vzniku, spôsoby prenosu a zdroje infekčnej choroby. Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviesť príklad ochrany pred infekčným ochorením a prevencie.

Poznať vplyv návykovej látky na organizmus. Rozlíšiť legálnu a nelegálnu drogu. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti na zdravie. Uviesť dôvody a dôsledky alkoholizmu a tabakizmu. Uviesť zásady prevencie drogových závislostí.

Poznať vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Pomenovať jednotku genetickej informácie. Uviesť príklad dedičného znaku alebo vlastnosti človeka. Poznať aspoň jednu príčinu zmeny genetickej informácie. Uviesť príklad dedičného ochorenia.

Charakterizovať ľudského jedinca a osobnosť. Preukázať na príklade schopnosti a zručnosti človeka. Vyjadriť vlastný názor na význam sebadôvery, sebapoznávania, vzdelávania a zručností pre človeka.

Zdôvodniť na príklade aspoň jeden faktor, ktorý ovplyvňuje životný štýl. Vyjadriť slovnou podstatu zdravého životného štýlu. Poznať aspoň tri znaky zdravého životného štýlu a ich význam. Uviesť tri príklady nezdravého životného štýlu a ich dôsledky.

8.ročník - žiak na konci šk. roka vie / dokáže:

Životné procesy živočíchov – Rozmnožovanie a vývin živočíchov

- porovnať životné procesy živočíchov so zameraním na rozmnožovanie pohlavné a nepohlavné, rast, vývinové štádiá a životný cyklus

Organizácia živej hmoty organizmov

- porovnať stavbu a funkcie organel rastlinnej a živočíšnej bunky
- popísať a rozlíšiť javy – osmóza, difúzia, fotosyntéza, dýchanie a určiť ich význam pre život bunky
- opísať na schéme rozmnožovanie telových a pohlavných buniek

Dedičnosť a premenlivosť organizmov

- lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke
- opísať stavbu chromozómu
- vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek
- schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov – kríženie
- rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť
- zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti
- zdôvodniť podstatu šľachtenia
- význam genetického poradenstva, vymenovať aspoň tri dedičné choroby

Životné prostredie organizmov a človeka

- charakterizovať zložky životného prostredia – uviesť príklady
- definovať pojmy životné prostredie, ekológia, environmentalistika
- uviesť pozitívne a negatívne faktory vplyvu človeka na zložky životného prostredia
- argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, odpadu, ťažby nerastných surovín
- uviesť význam recyklácie druhotných surovín, obnoviteľných – nevyčerpatelných a alternatívnych zdrojov energie
- vytvoriť pojmovú mapu na vybranú tému
- zdefinovať národný park, chránená krajinná oblasť, prírodná rezervácia – uviesť tri príklady v SR
- uviesť po tri príklady chránených druhov rastlín a živočíchov v SR

9.ročník - žiak na konci šk. roka vie / dokáže:

Geologické procesy

- popísať vznik a výskyt krasu a krasových útvarov

História Zeme

- vysvetliť proces vzniku skameneliny – odtlačok, kamenné jadro
- usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér – rozpoznať vedúce skameneliny
- vysvetliť pomerný a skutočný vek hornín
- vymenovať významné geologické procesy, vývoj života a klimatické zmeny, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach

Ekologické podmienky života

- poznať význam biogénnych prvkov a vymenovať b. prvky
- definovať ekológiu, ekologické faktory, bioindikátory a rozšírené druhy – uviesť príklady
- porovnať, analyzovať a vyvodiť závery prispôsobivosti a znášanlivosti rozsahu podmienok organizmov (kapra, pstruha, akváriovej ryby, mnišky) na základe obrázkov a grafov v učebnici
- vymenovať neživé zložky prostredia a na ich základe konkretizovať skupiny rastlín a živočíchov
- identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade
- vysvetliť na príklade spoločenstva – druhovú rozmanitosť, monokultúru, priestorovú štruktúru
- analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti
- vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ľubovoľného ekosystému
- schematicky znázorniť (zakresliť) a vysvetliť obeh látok (kyslíka, dusíka, uhlíka, vody) a tok energie v ekosystéme, potravinový reťazec, potravinovú pyramídu
- popísať jednotlivé štádiá vývoja ekosystému
- definovať bióm - uviesť a charakterizovať tri príklady
- zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej aj ekologickej rovnováhy - uviesť dva príklady
- zdôvodniť výhody a vymenovať zásady ekologického hospodárenia v krajine

Fyzika

Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- určiť hustotu tuhých telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu,
- zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky,
- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty, vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách a plynch pomocou hustoty
- poznať jednotky hmotnosti, objemu, hustoty a ich premenu na iné jednotky
- spolupráca žiaka s učiteľom počas domáceho vyučovania

Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením,
- opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi,
- odhadnúť výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou,
- vyhľadať hodnoty hmotnostnej tepelnej kapacity látok v tabuľkách,
- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,
- overiť postup stanovenia energetickej hodnoty potravín (napríklad spaľovaním),
- získať informácie o energetickej hodnote potravín,
- posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné
- spolupráca žiaka s učiteľom počas domáceho vyučovania

Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku,
- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hydrostatického tlaku,
- zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb,
- zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb,
- zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby,
- riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb,
- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce.
- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet výkonu.
- spolupráca žiaka s učiteľom počas domáceho vyučovania

Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch,
- zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor,
- riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona,
- riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba,
- rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie,
- vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch, pozná praktické využitie tohto vedenia,
- rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom

Chémia

Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách,
- vedieť rozlíšiť chemické zlučovanie a chemický rozklad,
- vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života,
- Poznať podmienky horenia, horľaviny
- zdôvodniť zásady hasenia látok na modelových príkladoch zo života,
- rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie,
- spolupráca žiaka s učiteľom počas domáceho vyučovania

Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP,
- porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí,
- posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie,

- uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí,
- vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie,
- orientovať sa v stupnici pH,
- uviesť príklady využitia neutralizácie,
- spolupráca žiaka s učiteľom počas domáceho vyučovania

Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- rozlíšiť uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov,
- uviesť vlastnosti a použitie derivátov,
- uviesť zdroje a význam prírodných látok,
- vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy,
- charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov,
- vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)
- spolupráca žiaka s učiteľom počas domáceho vyučovania

NAJČASTEJŠIE FORMY A METÓDY PRÁCE POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA:

- pracovný list
- prezentácia
- úloha v programe Alf
- online test, písomné skúšanie
- porovnávací úloha
- úloha podporujúca kritické myslenie
- úloha zameraná na pozorovanie
- pokus
- projekt
- vlastná dobrovoľná iniciatíva žiaka zdokumentovaná fotografiou ,videom a popisom napr.: pozorovania v prírode, vlastný pokus, pre prírodu zásluhný čin a iné v rámci prírodovedných predmetov

Počas dištančného vzdelávania sme využívali všetky dostupné online zdroje.

Bezkrídy, Alf, Datakabinet, Planéta vedomostí, Fenomény sveta, Rande s fyzikou, Michaelovy experimenty Neskreslená veda, Jurajvie, BeWise...

V 8.ročníku sme chémiu učili online cez Zoom

Kritéria hodnotenia žiaka počas dištančného vzdelávania

Školský rok: 2019/2020 druhý polrok

Pri hodnotení žiaka na konci druhého polroka sa vychádzalo z nasledovných kritérií:

1. žiak odovzdá minimálne 75% učiteľom zadaných úloh, ktoré mohli mať formu:
 - pracovný list
 - prezentácia
 - úloha v programe Alf
 - online test, písomné skúšanie
 - porovnávací úloha
 - úloha podporujúca kritické myslenie
 - úloha zameraná na pozorovanie
 - pokus
 - projekt
 - vlastná dobrovoľná iniciatíva žiaka zdokumentovaná fotografiou ,videom a popisom napr.: pozorovania v prírode, vlastný pokus, pre prírodu zásluhný čin a iné v rámci prírodovedných predmetov
2. známky , ktoré žiak získal v druhom polroku pred dištančným vzdelávaním aj v čase dištančného vzdelávania do termínu 6.4. 2020

3. v prípade nedostatočného počtu známok, či neuspokojivých výsledkov žiakov, a taktiež minimálnej alebo žiadnej spätnej väzby žiakov počas **dištančného vzdelávania**, môže dôjsť k individuálnemu **overeniu vedomostí** žiakov

Pokiaľ žiak nemal vážne objektívne dôvody na neplnenie kritérií hodnotenia môže byť preskúšaný podľa výkonového štandardu v danom ročníku.

Predmetová komisia: Človek a spoločnosť

100. výročie SND a úmrtia M.R. Štefánika

Vyučujúci sa snažili o využívanie dostupných pomôcok a zároveň o oživenie vyučovania a zvýšenie záujmu žiakov o predmety, zároveň u detí rozvíjali čitateľskú gramotnosť – pracou s učebnicou, pracou s mapou, pracou s atlasom, vyhľadávaním rôznych údajov na internete, pracou a plnením úloh v programe Alf, využívaním interaktívnych CD, pracou s interaktívnou tabuľou, tvorbou prezentácií, tvorbou projektov, pracou s pracovnými zošitmi **Hravá geografia** – 5.A,6.A,6.B; riešením interaktívnych úloh, skupinovú prácu... Zároveň tak realizovali čitateľskú gramotnosť u detí.

Na hodinách OBN a DEJ uplatňovali stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, vrátane ich sledovania a vyhodnocovania.

V mesiaci október sa uskutočnila exkurzia pre žiakov 7. ročníka do kaštieľa vo Svätom Antone, Banskej Štiavnice a Banského múzea. Výstupom exkurzie boli projekty žiakov súvisiace s danou exkurziou. Tie najlepšie vyhodnotené projekty boli vystavené na nástenke.

Využívame dostupné moduly z Fenoménov sveta a historické dokumenty po zhliadnutí ktorých vedíme vecnú diskusiu. Pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie – Deň boja za slobodu a demokraciu p. Gatialová pripravila k výročiu nástenku a krátku reláciu v školskom rozhlase.

Pri príležitosti 100. výročia SND bola pripravená historická nástenka so známymi osobnosťami nášho okresu, a nástenka k 100. výročiu tragického úmrtia M.R. Štefánika.

V decembri sa uskutočnilo školské kolo geografickej olympiády a školské kolo dejepisnej olympiády.

Geografická olympiáda:

G kat. V školskom kole zúčastnených 6 žiakov, **do okresného kola** postupuje 1 žiak **A. P. – 5.B**

F kat. V školskom kole zúčastnených 12 žiakov, **do okresného kola** postupujú 2 žiaci **S. K.-6.B a E. D. – 7.B**

E kat. V školskom kole zúčastnených 10 žiakov, **do okresného kola** postupujú 2 žiaci **P. B. a M. K. z 9.roč.**

Úspešnými riešiteľmi v geografickej olympiáde v OK boli :

1. A. P. - získal 3. miesto v OK v kategórii G
2. E. D. - obsadil 1. miesto v OK v kategórii F
3. S. K. - získal 4. miesto v OK v kategórii F
4. P. B. - sa umiestnil na 6. mieste v OK v kategórii E
5. M. K. - obsadil 10. miesto v OK v kategórii E
6. E. D. sa zúčastnil dištančného celoštátneho kola geografickej olympiády formou geografickej súťaže GQIQ, v ktorej sa stal úspešným riešiteľom a z 86. súťažiacich obsadil 15. miesto.

Dejepisná olympiáda:

F kat. 17 žiakov sa zúčastnilo v školskom kole, postupujúci 2 do okresného kola – **T. S. 6.B a S. L. 6.A**

E kat. 11 žiakov sa zapojilo do školského kola, postupujúci 2 : **E. D. 7.B a N.D. 7.A**

D kat. celkový počet žiakov v školskom kole 4, postupujúci **M. P. 8.A a M. M. 8.B**

C kat. zúčastnení 3 žiaci, postupujúci **M. S. 9.A a A. K. 9.B**

Úspešnými riešiteľmi dejepisnej olympiády v OK boli:

1. E. D. – 3. miesto v OK v kategórii E
2. N. D. – 6. miesto v OK v kategórii E
3. M. S. - 7. miesto v OK v kategórii C
4. A. K. – 23. miesto v OK v kategórii C

Žiaci 7. ročníkov sa pripravovali na Olympiádu ľudských práv, ktorá sa však neuskutočnila z dôvodu mimoriadnej situácie

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Vo všetkých ročníkoch boli žiaci v predmete **geografia** klasifikovaní **známkou**.

Z **občianskej náuky** majú všetci žiaci na vysvedčení **absolvoval**.

V **5., 6., 7., 8.**, ročníku boli žiaci hodnotení z **dejepisu známkou**,

v **9.** ročníku boli žiaci klasifikovaní **slovným hodnotením**.

Výkonový štandard

5.ročník

Výkonový štandard z predmetu dejepis.

Žiak vie:

Človek v premenách priestoru a času:

- opísať život lovca a zberača;
- vysvetliť prechod k poľnohospodárstvu;
- porovnať život lovcov a poľnohospodárov s dnešnými ľuďmi;
- opísať život a prácu roľníkov a porovnať s dnešnou prácou na poli;
- popísať vznik dedín a prvých miest, - rozdiel medzi starobylými a dnešnými mestami;
- vysvetliť, čo boli hradiská;
- popísať, ako vznikali v mestách výmenný obchod a trh;
- rozdiel medzi starobylými a dnešnými mestami;
- určiť spoločné znaky najstarších rodín s dnešnými.

Tieto učivá boli spracované pred vyhlásením mimoriadnych opatrení.

- vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech;
- vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou;
- vysvetliť spôsoby dopravy v minulosti a dnes;
- rozlíšiť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti;
- vysvetliť pojem kolonizácia;
- uviesť najčastejšie druhy detskej práce v minulosti a dnes;
- zaujať stanovisko k problematike zneužívania detí na prácu.

Žiaci už túto kľúčovú tému uzatvorili odpoveďou na zadané otázky.

Človek a komunikácia:

- rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi;
- zhodnotiť pokrok v komunikácii;
- zhodnotiť kníhtlač;
- vedieť pochopiť prínos médií pre spoločnosť;
- rozpoznať pojmy a určiť najrozšírenejšie náboženstvá sveta;
- uviesť dôvody vojen a dôsledky pre človeka a životné prostredie, v ktorom žije.

6.ročník:

Výkonový štandard z predmetu dejepis.

Žiak vie:

Obrazy starovekej spoločnosti:

- určiť hlavné znaky aténskej demokracie;
- vymedziť hlavné znaky Rímskej republiky
- zdôvodniť premenu Rímskej republiky na ríšu.

Tieto učivá boli spracované pred vyhlásením mimoriadnych opatrení.

- rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja;
- zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území;
- zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše;
- zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť.

Žiaci už túto kľúčovú tému uzatvorili online testom na edupage

Obrazy stredovekého sveta:

- objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov;

- identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti;
- vysvetliť fungovanie stredovekého mesta, zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru.

7.ročník:

Výkonový štandard z predmetu dejepis.

Rodí sa európska novoveká spoločnosť.

Žiak vie:

- vie uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti, charakterizovať humanizmus , vysvetliť podstatu renesancie;
- vie zhodnotiť význam kníhtlače;
- vie rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvateľa, uviesť príčiny námorských objavov , posúdiť ich dôsledky , zhodnotiť význam obchodu, zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb, vysvetliť pojem kolonializmus;
- žiak pozná dejiny dobývania najvyspelejších civilizácií Južnej a Latinskej Ameriky
- vie zdôvodniť príčiny hospodár. zmien v novoveku.

Tieto učivá boli spracované pred vyhlásením mimoriadnych opatrení.

- Vie opísať príčiny vzniku reformácie , analyzovať písomný prameň s problematikou reformácie, vysvetliť dôvody protireformácie.

Žiaci už túto kľúčovú tému uzatvorili online testom na edupage.

Habsburská monarchia v novoveku.

Žiak vie:

- rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526;
- vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku.

8.ročník:

Výkonový štandard z predmetu dejepis.

Žiak vie/dokáže v II. polroku 2019/20:

Moderný slovenský národ:

- v každej fáze SNH menovať významných predstaviteľov;
- rozlíšiť ciele jednotlivých fáz SNH;
- pomenovať prvý politický program Slovákov;
- porovnať Žiadosti slovenského národa s Memorandom a nájsť rozdiely;
- nájsť v Žiadostiach požiadavky, ktoré v súčasnosti platia v našej republike;
- pomenovať, čo bolo zo Žiadosti a Memoranda v 19. stor. zrealizované.

Žiaci už túto kľúčovú tému uzatvorili online testom na edupage.

Rakúsko-Uhorsko:

- špecifikovať postavenie Slovákov v Uhorsku,
- zdôvodniť príčiny a dôsledky vystahovalectva Slovákov,
- porovnať príčiny vystahovalectva Slovákov so súčasnými príčinami,
- pomenovať slovenské politické strany na prelome 19. a 20. stor. a prideliť k strane jedného predstaviteľa.

9.ročník:

Výkonový štandard z predmetu dejepis.

Žiak vie/dokáže:

Obrazy druhej svetovej vojny:

- vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny;
- vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny;
- spracovať holokaust na konkrétnom príbehu;
- pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Téma bola spracovaná pred vyhlásením mimoriadnych opatrení.

Kľúčová téma bola ukončená testom Alf.

Slovenský štát:

- porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom I. ČSR;
- rozpoznať vzťahy medzi Slovenskom a Nemeckom;
- konkretizovať postupné obmedzenie práva a slobôd židovských spoluobčanov;
- zhodnotiť význam SNP.

Kľúčová téma bola ukončená testom Alf.

Rozdelený svet:

- pomenovať štáty, ktoré boli súčasťou východného a západného bloku;
- nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku;
- opísať dôležité momenty studenej vojny (Vojna v Kórei, vo Vietname a Karibská kríza);
- vedieť pomenovať vojenské a hospodárske bloky, ktoré vznikli na oboch stranách;
- uviesť pozitíva a negatíva globalizácie.

Žiaci už túto kľúčovú tému uzatvorili online testom na edupage.

Československo za železnou oponou:

- rozpoznať príčiny a dôsledky februárového prevratu 1948;
- vedieť opísať život v komunizme a porovnať ho so súčasnosťou;
- opísať udalosti, ich dôsledky, ktoré sa odohrali v roku 1968 a 1989 v ČSSR a menovať hlavných aktérov udalostí.

Dejiny súčasnosti:

- pomenovať hlavné zmeny v ČSSR po roku 1989;
- určiť príčiny, výhody a nevýhody rozdelenia Československa.

5.ročník:

Výkonový štandard z predmetu geografia:

Žiak vie rozlíšiť pojmy podnebie a počasie. Pozná 3 základné podnebné pásma, vie ich označiť na mape a charakterizovať. Vie vymenovať, čo všetko skúma meteorológia (veda o počasí). Vie vymenovať všetky typy krajín a zoradiť ich od rovníka k pólom. Dokáže uviesť príklady rastlín a živočíchov, ktoré sa v daných typoch krajín vyskytujú. Vie poukázať na rozdiely aj podobnosti rôznych typov krajín a ich hospodárske využitie človekom. Pozná vybrané pamiatky UNESCO, dokáže ich spoznať na obrázku a vymenovať. Pozná a vie vymenovať pamiatky UNESCO na Slovensku.

6.ročník:

Výkonový štandard z predmetu geografia:

Žiak vie rozlíšiť pojmy podnebie a počasie. Pozná 3 základné podnebné pásma, vie ich označiť na mape a charakterizovať. Vie vymenovať, čo všetko skúma meteorológia (veda o počasí). Vie vymenovať všetky typy krajín a zoradiť ich od rovníka k pólom. Dokáže uviesť príklady rastlín a živočíchov, ktoré sa v daných typoch krajín vyskytujú. Vie poukázať na rozdiely aj podobnosti rôznych typov krajín a ich hospodárske využitie človekom. Pozná vybrané pamiatky UNESCO, dokáže ich spoznať na obrázku a vymenovať. Pozná a vie vymenovať pamiatky UNESCO na Slovensku.

7.ročník:

Výkonový štandard z predmetu geografia:

Žiak vie rozdeliť Európu na jednotlivé oblasti, vie ich označiť na mape a tiež vymenovať krajiny, ktoré patria do jednotlivých oblastí. Pozná hlavné mestá a vlajky európskych štátov. Vie charakterizovať jednotlivé oblasti Európy v hľadisku prírodných pomerov, histórie, obyvateľstva, hospodárstva, sídiel, kultúry a cestovného ruchu. Dokáže charakterizovať a porovnať najväčšie európske štáty (Nemecko, Rusko, Taliansko, V. Británia, Francúzsko).

8.ročník:

Výkonový štandard z predmetu geografia:

Žiak ovláda administratívne členenie Slovenska na okresy a kraje, dokáže vymenovať a označiť na mape všetky kraje Slovenska. Pozná názvy všetkých okresov v Trenčianskom kraji. Dokáže stručne charakterizovať jednotlivé kraje, pozná ich význam a osobitosti a vie ich porovnať s ostatnými oblasťami Slovenska (povrchové celky, podnebie, vodstvo, štruktúra obyvateľstva, sídla, hospodárstvo, príležitosti rozvoja, problémy, možnosti cestovného ruchu).

9.ročník:

Výkonový štandard z predmetu geografia:

Žiak vie pomenovať a ukázať na mape členitosť pobrežia Ameriky, pozná povrchové celky a vodstvo, taktiež podnebné pásma a typy krajín v Amerike. Dokáže vymenovať najkrajšie prírodné zaujímavosti v Amerike, spozná ich podľa obrázku a pozná ich polohu. Dokáže vymenovať štáty severnej, strednej a južnej Ameriky. Pozná hlavné mestá a vie charakterizovať tie najdôležitejšie z nich (Kanada, USA, Mexiko, Brazília, Argentína). Žiaci sú hodnotení priebežne, na základe vypracovania testov v programe Alf (Amerika – prírodné pomery, Severná + stredná Amerika, Južná Amerika).

NAJČASTEJŠIE FORMY A METÓDY PRÁCE POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA:

- pracovný list

- poznámky
- prezentácia
- úloha v programe Alf
- online test, úloha na edupage
- čítanie a dešifrovanie historických prameňov
- pracovné zošity (TAKTIK)
- projekt

Počas dištančného vzdelávania sme využívali všetky dostupné online zdroje.

Edupage, Bezkriedy, Alf, Datakabinet, youtube

V 9. ročníku bol dejepis sprostredkovaný žiakom online cez Zoom.

Kritéria hodnotenia žiaka počas dištančného vzdelávania

Školský rok: 2019/2020 druhý polrok

Pri hodnotení žiaka na konci druhého polroka sa bude vychádzať z nasledovných kritérií:

4. žiak odovzdá minimálne 75% učiteľom zadaných úloh, ktoré mohli mať formu:
 - pracovný list
 - poznámky
 - úloha v programe Alf
 - online test, úloha na edupage
 - čítanie a dešifrovanie historických prameňov
 - pracovné zošity (TAKTIK)
 - projekt
 - prezentácie
5. známky , ktoré žiak získal v druhom polroku pred dištančným vzdelávaním aj v čase dištančného vzdelávania do termínu 6.4. 2020
6. v prípade nedostatočného počtu známok, či neuspokojivých výsledkov žiakov, a taktiež minimálnej alebo žiadnej spätnej väzby žiakov počas **dištančného vzdelávania**, môže dôjsť k individuálnemu **overeniu vedomostí** žiakov

Predmetová komisia: Matematika a práca s informáciami

Pre žiakov 9. ročníka sa pod vedením pedagógov uskutočnilo dňa 14. 11. 2019 dobrovoľné testovanie z matematiky a slovenského jazyka pod názvom KOMPARO, ktorého sa zúčastnilo 32 deviatakov.

Žiaci našej školy sa zúčastnili testovania s názvom Komparo 2019 ako predprípravy na Testovanie 9. Výsledky a vyhodnotenie sme dostali poštou uvedené na CD a tiež v papierovej podobe. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR bola 49,7% a žiakov našej školy 66,9%. Každý žiak dostal svoje vyhodnotenie osobitne. V novembri sa na našej školy uskutočnilo Testovanie 5. Priemerná úspešnosť v rámci Slovenska bola 63,4%. Naši piatáci zvládli matematiku na 69,5 %. Z našich bol najlepší Filip Baranec 96,7%.

V decembri vyučujúci matematiky uskutočnili školské kolo Pytagoriády. Súťaže sa zúčastnili žiaci 5. až 8. ročníka s nasledovnými výsledkami a postupujúcimi žiakmi:

5. ročník – A. P., F. G.
6. ročník – N. K., T. Š.
7. ročník – M. D., E. D.

V novembri sa žiaci deviateho ročníka zúčastnili medzinárodnej matematicko-fyzikálnej súťaže Náboj junior. Dva tímy v zložení: S. M, A. G., S. S., P. B. a M. K., N. M., K. Č., J. J. Obsadili 17. a 18. miesto z 24 zúčastnených.

Okresné kolo matematickej olympiády v kategórii Z5 a Z9. Za piaty ročník nás reprezentovali D. R. a A. P. ktorý obsadil 1. miesto.

Na základe rozhodnutia Ústredného krízového štábu SR – zákaz organizovania predmetových olympiád a súťaží sa neuskutočnili: okresné kolo matematickej olympiády v kategórii Z6, Z7, Z8 a okresné kolo Pytagoriády.

Žiaci v termíne od 1.6.- 14.6. vypracovávali Centrálny výstupný test zadaný spoločnosťou Junior Achievement Worldwide. 29 žiakov (69,04 %) získalo certifikát úspešného absolventa programu Viac ako peniaze.

V júni sa konala súťaž Matematický klokan. Súťaž prebiehala online. Žiaci dostali heslá, pod ktorými sa prihlásili a mohli súťažiť.

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

V predmete matematika, praktická príprava aj informatika boli žiaci klasifikovaní známku. Predmet matematika plus neboli žiaci hodnotení.

V II. polroku neboli klasifikovaní žiaci, ktorí nespĺnili nasledovné kritéria hodnotenia:

Výkonový štandard

Matematika

5. ročník

Žiak vie/dokáže:

Osová a stredová súmernosť:

- určiť, či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredy;
- nájsť - nakresliť/zostrojiť os /stred súmernosti osovo /stredovo súmerných rovinných útvarov;
- zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek v osovej a stredovej súmernosti.

Počtové výkony s prirodzenými číslami:

- spaťati vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10;
- písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným a dvojciferným číslom – bez zvyšku aj so zvyškom;
- porovnať čísla podielom;
- určiť prednosť matematických operácií a správne aplikovať pri počítaní so zátvorkami;
- vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami.

6. ročník

Žiak vie/dokáže:

Desatinné čísla:

- písomne sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť desatinné čísla;
- riešiť slovné úlohy pomocou výpočtov s desatinnými číslami;
- vypočítať aritmetický priemer;
- použiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti.
- Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, premeny jednotiek obsahu:
- vyriešiť úlohy (aj slovné) na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika vrátane premeny jednotiek;
- vypočítať obvod a obsah zložitejších útvarov zložených zo štvorcov a kociek.

Objem kocky a kvádra:

- postaviť a nakresliť stavbu z kociek podľa plánu;
- nakresliť pôdorys, bokorys a nárys danej stavby a kódovať ju;
- poznať jednotky objemu a vie ich navzájom premieňať;
- vypočítať objem kocky a kvádra ak má udanú dĺžku ich strán.

Kombinatorika:

- riešiť úlohy s kombinatorickou tematikou;
- usporadúvať prvky podľa určených kritérií;
- vytvárať skupiny s rôznymi vlastnosťami;

zvoliť si vhodnú stratégiu riešenia rôznych kombinatorických úloh.

7. ročník

Žiak vie / dokáže:

Objem kocky a kvádra:

- zostrojiť kocku a kváder vo voľnom rovnobežnom premietaní;
- nakresliť sieť kocky a kvádra;
- pozná jednotky obsahu aj objemu a vie ich premieňať;
- riešiť slovné úlohy na výpočet povrchu aj objemu kocky a kvádra.

Mierka a pomer:

- zapísať pomer a upraviť ho na základný tvar;
- zväčšiť a zmenšiť číslo v danom pomere;
- nemá problém rozdeliť celok v danom pomere. Nerobí mu problém riešiť slovné úlohy s použitím pomeru;
- riešiť praktické úlohy s využitím mierky plánu alebo mapy.

Priama a nepriama úmernosť:

- riešiť slovné úlohy s použitím priamej a nepriamej úmernosti;
- pri výpočtoch použiť aj jednoduchú alebo zloženú trojčlenku;
- zapísať hodnoty priamej a nepriamej úmernosti do tabuľky a následne aj zostrojiť ich graf.

Kombinatorika:

- riešiť primerané kombinatorické úlohy;
- poradí si s vypísaním všetkých možností, vie vytvárať rôzne skupiny s danými vlastnosťami a dokáže si vybrať vhodný spôsob riešenia úlohy (stromový diagram, tabuľka, vypisovanie možností, pravidlo súčtu, pravidlo súčinu).

8. ročník

Žiak vie/dokáže :

Premenná, výraz:

- sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy;
- rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou;
- zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou;
- určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej;
- určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej;
- sčítať a odčítať výrazy s premennou
- vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly (roznásobovanie zátvoriek);
- vynímanie nenulového čísla pred zátvorku;
- vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a, \dots$).

Hranol :

- načrtnúť kocku, kváder, hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní;
- opísať hranol, pomenovať jeho základné prvky;
- určiť počet hrán, stien a vrcholov
- použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu hranolov;
- vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra, hranola.

Kruh, kružnica:

- vysvetliť rozdiel medzi kruhom a kružnicou;
- opísať kruh, kružnicu, pomenovať ich základné prvky;
- zapísať kruh, kružnicu symbolicky pomocou znakov – stred, polomer kružnice, kruhu;
- zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom;
- vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice;
- určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky;
- vypočítať obvod a obsah kruhu, dĺžku kružnice;
- vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, dĺžku kružnice.

Pravdepodobnosť a štatistika:

- uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty (napr. hod kockou, mincou, výber z kariet);
- posúdiť a rozlíšiť možné, nemožné, isté javy – udalosti;
- rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti;

- uviesť príklad na udalosti;
- vypočítať pravdepodobnosť udalosti;
- vypočítať aritmetický priemer.

9. ročník

Žiak vie / dokáže:

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou:

- rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice;
- vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu, nerovnicu, rovnice s výskytom neznámej v menovateli;
- urobiť skúšku správnosti;
- určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli;
- vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov);
- vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici, overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.

Telesá – ihlan, kužeľ, valec, guľa:

- načrtnúť ihlan, valec, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní;
- opísať ihlan, valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky;
- určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana;
- použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule;
- vyriešiť primerané slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule.

Podobnosť trojuholníkov:

- vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov;
- vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov;
- využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialenosti a výšok;
- určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu).

Grafické znázorňovanie závislosti:

- opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém;
- zobrazíť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme;
- zostrojiť graf priamej a nepriamej úmernosti podľa údajov z tabuľky;
- vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti.

Štatistika:

- zrealizovať primeraný štatistický prieskum;
- vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru;
- spracovať získané hodnoty do tabuľky a grafov.

Praktická príprava

Žiak vie/dokáže:

- čo je to úver, aké druhy úverov môže získať a na čo slúžia;
- porovnávať jednotlivé podmienky na poskytnutie úveru;
- poznať subjekty, ktoré môžu vo finančnej núdzi pomôcť;
- definovať pojem riziko;
- rozlišovať rôzne riziká a možnosti ich eliminácie;
- popísať kategórie poistenia;
- vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.

Informatika:

5.ročník

Žiak vie/dokáže:

Práca s textom

Dokáže používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, voliť vhodný nástroj na prácu s textom, posudzovať vplyv formátovacích nástrojov na výsledný text, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore, aplikovať tieto vedomosti na riešenie konkrétneho zadania. Vie získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch.

Prezentácia

Vie používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií, dokáže skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. Aplikuje tieto vedomosti na riešenie rôznych životných situácií. Vie získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva).

Rastrová grafika - základné nástroje

Vie, že existujú viaceré typy grafických súborov a rozumie rozdielom medzi nimi. Vie, aký typ súboru má použiť pri kreslených obrázkoch. Dokáže použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Dokáže správne zostaviť súbor inštrukcií len pomocou vymedzených slov - príkazov, použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka, hľadať v súbore inštrukcií - algoritme chyby a opraviť ich, uvažovať o rôznych riešeniach.

6. ročník

Žiak vie/dokáže:

Tabuľky

Dokáže používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami, využívať zjednodušenia zápisu dát, ktoré tabuľkový procesor ponúka.

Štruktúry

Vie sa orientovať v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...), interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodíť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami.

Programovanie – Scratch

Dokáže riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, interpretovať postupnosť príkazov, hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju.

7. ročník

Žiak vie/dokáže:

Algoritmizácia a programovanie – Scratch

Dokáže vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, interpretovať postupnosť príkazov, vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju. Dokáže rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty, riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní, zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s cyklami.

Dokáže nájsť opakujúcu sa časť programu alebo samostatný logický celok a vytvoriť si k nemu samostatný príkaz/procedúru/blok. Dokáže efektívne využívať tento nástroj vo svojich programoch.

Vie správne použiť prvok náhodné číslo, správne nastaviť jeho rozsah. Dokáže odhadnúť zo správania sa programu rozsah náhodného čísla.

8. ročník

Žiak vie/dokáže:

Tabuľky

Vie použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami, zvoliť a používať funkcie pre jednoduché výpočty, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.

Aplikovať vedomosti z práce s textom a tabuľkami na spracovanie konkrétnej úlohy. Dokáže voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie.

Štruktúry - Myšlienkové mapy

Vie sa orientovať v jednoduchej štruktúre - vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr - vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel). Dokáže interpretovať údaje zo štruktúr - vyvodíť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami.

Algoritmizácia a programovanie

Vie rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia, zostaviť a zapísať podmienku, vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok), zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s vetvením.

Dokáže identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia a vyžadujú si použitie premenných, vie aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej, vyriešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty, zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami, interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými.

Vie rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup, zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup, interpretuje zapísané riešenie, vytvoriť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup.

Najčastejšie formy a metódy práce počas dištančného vzdelávania:

- pracovný list
- prezentácie
- úlohy v programe ALF
- online test, písomné skúšanie
- pracovný zošit

Počas dištančného vzdelávania sme využívali dostupné online zdroje – bezkriedy.sk, zborovňa, datakabinet. Pri vyučovaní v predmete praktická príprava sme využívali prácu s portálmi banky.sk, najpoistenie.sk, vzdelavanie.jaslovensko.sk. Na informatike sa vzdelávali žiaci na portáli [akademiaalexandra](http://akademiaalexandra.sk).

V niektorých triedach vyučovanie prebiehalo online cez ZOOM a MESSENGER.

Kritéria hodnotenia žiaka počas dištančného vzdelávania

Matematika v II. polroku 2019/2020

1. žiak učiteľovi odovzdá minimálne 75% zadaných úloh, ktoré mohli mať formu:
 - pracovný list,
 - úloha v programe Alf,
 - online test, písomné skúšanie.
2. známky, ktoré žiak získal v druhom polroku pred dištančným vzdelávaním aj v čase dištančného vzdelávania do termínu 6.4. 2020;
3. v prípade nedostatočného počtu známok, či neuspokojivých výsledkov žiakov, a taktiež minimálnej alebo žiadnej spätnej väzby žiakov počas dištančného vzdelávania, môže dôjsť k individuálnemu overeniu vedomostí žiakov.

Praktická príprava v II. polroku 2019/2020

1. žiak učiteľovi odovzdá 75% zadaných úloh, ktoré mohli mať formu:
 - online testu na portáli Viac ako peniaze - kapitoly 8. – 9.;
 - žiak absolvuje on-line Centrálny výstupný test: Viac ako peniaze, v termíne od 1. 6. – 14. 6. 2020.
2. známky, ktoré žiak získal v druhom polroku pred dištančným vzdelávaním, ale aj v čase dištančného vzdelávania.
3. úroveň vypracovaných úloh a cvičení

Informatika v II. polroku 2019/2020

1. žiak odovzdá minimálne 2/3 učiteľom zadaných úloh z informatického vzdelávacieho portálu <https://www.akademiaalexandra.sk/>
2. vypracované úlohy sú hodnotené príslušným počtom bodov podľa kvality vypracovania úloh a ich náročnosti
3. známky, ktoré žiak získal v druhom polroku hodnotením úloh z informatického vzdelávacieho portálu <https://www.akademiaalexandra.sk/> pred dištančným vzdelávaním

Pokiaľ žiak nemal vážne objektívne dôvody na neplnenie kritérií hodnotenia, môže byť preskúšaný podľa výkonového štandardu v danom ročníku.

Predmetová komisia: Človek a hodnoty, Svet práce

NBI:

- V októbri sa naši žiaci zúčastnili aj *Dňa života* v Nitr. Sučanoch, ktorý organizuje hnutie Erko zamerané na prácu s deťmi.
- Začiatkom novembra sa žiaci NBI zapojili do každoročnej dobrovoľnej aktivity s názvom „*Daj mi duše*“ - náplňou bola sv. spoveď, návšteva cintorína spojená s modlitbou za duše zosnulých spojená so získaním odpustkov – k aktivite sa pridalo 14 žiakov z rôznych ročníkov školy.
- V advente si žiaci *pri adventnom venci a čítali zo Sv. Písma, so zameraním na vedenie k dobrým skutkom*.
- aktivita *Milión detí sa modlí ruženec* – v októbri sme sa zapojili do medzinárodnej modlitbovej iniciatívy za jednotu, mier a pokoj vo svete, pretože nám na tom záleží a nie je nám jedno, čo sa vo svete deje. Aktivita mala aj misijné zameranie, a to nielen v škole na vyučovaní náboženstva, ale v spolupráci s rodičmi aj vo farnosti Nováky. V rámci medzipredmetových vzťahov sme ju prepojili aj na vyučovanie nemeckého jazyka a snažili sa zvládnuť danú modlitbu ruženca po nemecky.
- Výbornou pomôckou na vyučovanie pre ročníky 7.-9. sú ALFA videá, animované i obrazové príbehy s myšlienkou s kresťanským i etickým posolstvom, takisto biblické príbehy pre ročníky 1.-6.
- ***Daj mi duše*** – každoročná dobrovoľná aktivita v advente, ktorej náplňou bola sv. spoveď, návšteva cintorína, modlitba za duše zosnulých a získanie odpustkov – pridalo sa 12 žiakov z rôznych ročníkov. V rámci školského vyučovania bola zameraná na vedenie k dobrým skutkom, *modlitbu pri adventnom venci, čítanie zo SP, adventný kalendár s myšlienkami*.
- ***Biblická olympiáda – triedne, školské kolo, dekanátne kolo bolo zrušené.***
- ***1. piatky a 1. sv. prijímanie***- žiaci sa pravidelne snažia o prítomnosť na sv. *spovedi a sv. omši na prvé piatky*, zároveň sa pripravujú na 1. sv. prijímanie.
- *V rámci porozumenia iným kultúram a ľudským právam* pokračujeme v spolupráci s p. uč. M. Podolinskou a rómskymi žiakmi v ZŠ v Muránskej Dlhej Lúke – v projekte vzájomného obdarovania a priateľstva (***Daruj radosť***), kde je zapojená trieda 9.A. Projekt je vhodným prostriedkom, ako žiakov viesť k porozumeniu inej kultúre, k odbúravaniu predsudkov, čo podporuje aj ich prosociálne a tvorivé myslenie. Multikultúrna výchova žiakov a vytváranie priaznivých vzťahov nielen v školskom prostredí umožňuje žiakom mať spoluúčasť na ľudskosti, komunikácii. Ide o dobrovoľnú aktivitu, zameranú na odstraňovanie predsudkov a získavanie citlivosti a láskavosti voči iným, najmä deťom z rómskeho prostredia. Deviataci deti obdarovali vianočnými darčekom a rómske deti ako poďakovanie poslali balík obrázkov a vlastnoručne vyrobený slovník v rómskom jazyku.
- *Tehlička pre...* verejnú, dobrovoľnú finančnú zbierku v pôstnom období, *organizovanú o.z. SAVIO sme ukončili v skoršom termíne, takisto z dôvodu prerušenia výučby*. Vyzbieraná suma 65 eur bola vložená na účet združenia Savio.
- **ETV:**
 - Žiaci sú zapojení do projektu **Detský čin roka 2019** (detská porota, celá naša škola hlasuje za naj príbeh roka) a **Detský čin roka 2020**
 - Žiaci sú vedení k postojom dobra, štedrosti, k tolerancii formou zapájania sa do ponúkaných aktivít alebo tvorbou dotazníkov či rozhovormi.
 - Žiaci si na hodinách ETV obľúbili *modelové situácie*, kde sa snažia vžiť do úloh a postáv, prezentovať postoje, emócie, zvládať roly, učiť sa tolerancii a hodnotovým reakciám. Nápomocné sú aj rôzne *motivačné ukážky a pracovné listy*.
 - ***Relácia v rádiu Regina*** - propagovanie dobrých skutkov cez projekt „***Detský čin roka***“- čítanie príbehov, rozhovory, prečo je potrebné pomáhať, zapojenie sa do hlasovania, snaha podporovať v žiakoch správne hodnoty, učiť rozlišovať medzi dobrom a zlom, viesť

ich ku konaniu dobra a nezištnej pomoci. Jeden z príbehov, ktoré sme poslali do Detského činu roka porota vybrala, o čom sa dozvedeli v rádiu Regina, preto nás vyhľadali a urobili s našimi žiakmi rozhovor.

- <https://reginazapad.rtvsk.sk/relacie-a-rubriky/serial-radia-regina-zapad/211796/mali-vekom-velki-skutkami> - príbeh č. 3
- alebo: <http://radio-arch-pp.stv.livebox.sk/a520/00/0021/002110/00211084-1.mp3>

THD:

- K aktivitám patrila predovšetkým *úprava areálu, zber odpadkov, hrabanie lístia, starostlivosť o sad, oprava a náter stoličiek.*
- V predmete THD sú žiaci vedení k pracovným návykom, zodpovednosti a bezpečnosti v práci s nástrojmi. Majú záujem o manuálnu činnosť.

Technická olympiáda – okresné kolo - žiaci 9.roč. S. K. a D. K. obsadili 6.miesto v okresnom kole TO. Zúčastnilo sa 19 škôl.

Technická súťaž TN - 4 žiaci sa zúčastnili krajskej súťaže v TN. V kategórii elektronika získal S. K. 7.miesto a A. G. 8.miesto – súťažilo 26 žiakov. V disciplíne ručné obrábanie kovov - D. K. 8.miesto a D. B. 16.miesto - súťažilo 28 žiakov.

Samozrejmosťou je využívanie dostupných pomôcok a zároveň oživenie vyučovania a zvýšenie záujmu žiakov – práca s učebnicou, vyhľadávanie údajov na internete, práca v programe Alf, *zborovna.sk, bezkriedy.sk, datakabinet.sk*, využívanie interaktívnych CD, práca s interaktívnou tabuľou, tvorba prezentácií, tvorba projektov, práca s PZ, riešenie interaktívnych úloh, skupinová práca, *Alfa videá, biblické príbehy na CD, facebook – Verím v Boha a nehanbím sa za to, a iné vhodné materiály (NBI).*

Inovácie vo vzdelávaní, spôsob práce so žiakmi

Vyučujúcim záleží na prehĺbení morálneho a ľudského vedomia v škole i mimo nej, snažia sa mať prehľad o metódach a aktivitách, ktoré žiakom sprostredkujú zážitkovosť a zároveň trvácnosť vedomostí, zručností, postojov. Medzi najčastejšie využívané patria:

- Modelové hodiny, metódy kritického myslenia, rôzne aktivity podporujúce formovanie osobnosti. kruhové sedenie, dramatizácia, rolestorming, storytelling, aktivizujúce metódy, analýza, syntéza, reflexia a sebareflexia, hodnotenie a sebahodnotenie, sociálne učenie, autoregulácia, zážitkové metódy, riadená diskusia,...atď.

Veľmi dobre sa pracuje so žiakmi **nižších ročníkov**- sú ochotní aktívne komunikovať a zapájať sa. Náročnejšia je práca so žiakmi vyšších ročníkov -skupiny sú veľmi početné a žiaci často majú problémy s udržaním pozornosti a disciplíny na vyučovaní.

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Neboli dané predmety zaradené. Žiakom NBI boli však ponúknuté dobrovoľné úlohy a zadania, predovšetkým pre žiakov pripravujúcich sa na 1.sv.prijímanie (biblické príbehy online, videá s náboženským obsahom, príprava na svedčanie formou svedčného zrkadielka, pracovné listy). V predmetoch ETV a THD neboli v dištančnom rozvrhu úlohy zadávané.

Spôsob hodnotenia a kritériá v predmetoch:

Predmety boli zaradené medzi neklasifikované, hodnotenie bolo uvedené slovným vyjadrením „absolvoval“ - bez bližšieho slovného komentára.

Presun učiva, tém do iných ročníkov

- nie je nutný, v jednotlivých ročníkoch je možné sa k danej téme vrátiť a prepojiť významovo podobné, prelínajúce sa celky

Predmetová komisia: Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra

HUV - v 8. ročníku –zameranosť na tvorbu projektov – žiaci si mali nájsť dostupné informácie o hudobných obdobiach a skladateľoch (rozvoj kritického myslenia, posúdenie informácií, overenie, zaujatie názoru, postoja). Projekt bol vhodným prostriedkom, ako ich viesť k porozumeniu hudbe a kultúram iných krajín, k rozširovaniu poznatkov o jednotlivých krajinách, skladateľoch a podporoval aj ich prosociálne a tvorivé myslenie, rozvíjala sa ich multikultúrna výchova vytváraním priaznivých vzťahov nielen v školskom prostredí. Zároveň je prostriedkom na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, kedy pri vyhľadávaní, spracovávaní materiálov formujú čítanie s porozumením a vzťah k hudbe a pomáha rozvíjať kritické myslenie a tvorivosť.

VYV – zameranosť na ekologické otázky, regionálne témy

TSV- Korčuliarsky kurz

Pre žiakov 6.ročníka v dňoch 3.3.,4.3.,6.3. 2020 na Zimnom štadióne v Partizánskom

Prihlásení žiaci : 20 žiakov 6.A, 18 žiakov 6.B

Spolu : 38 žiakov

Doprava : Autobus - platba podľa dohody 200 eur

Ľadová plocha : 1 eur na žiaka na/ 3 eurá na celý kurz/Príspevok ZRPŠ –1 euro na žiaka – spolu 38 eur. Záloha od rodičov žiakov – 15 eur – spolu 570 eur

Talentovaní žiaci v pohybovej oblasti sú zaradení do športových klubov, prípadne navštevujú športové krúžky v škole – stolný tenis, strelecký krúžok.

V umeleckej oblasti navštevujú ZUŠ – odbor hudobný a výtvarný.

TSV: Reprezentácia žiakov našej školy v 1. polroku v nasledovných športových súťažiach

- Minifutbal ml.žiakov – 3.miesto OK
- Šach chlapcov – účasť v OK, postup do KK
- Cezpoľný beh chlapcov a dievčat OK -- chlapci účasť v KK, 3.miesto , 3.miesto družstvá chlapci
- Stolný tenis chlapcov a dievčat – 3.miesto región chlapci
- Strelecká súťaž družstiev – účasť v okresnom kole v Partizánskom, postup do KK

(Prievidza nerobila OK) **streľba KK** – starší žiaci **družstvá** – J. J., A. K., D. Š. – 3.miesto

- Vybíjaná -- obvodové kolo

VYV: zapájanie do rôznych súťaží, aktivít – najmä medzihraničná spolupráca – kreslenie pohľadníc. Na hodinách VYV sa postupuje podľa UO s prípadným zaradením súťažných tém alebo výrobou dekorácií podľa príležitostí daných v danom mesiaci (jesenná, vianočná výzdoba, kulisy na Vianočnú akadémiu).

Výtvarné súťaže: Spomienky na leto, Ekoprojekt, Školské brány bez šikany (3. miesto vo svojej kategórii II. st. ZŠ jednotlivcov v okrese A. M., ocenené aj A. P., N. V.) VYV- v termínoch apríl, máj, jún vrcholili termíny súťaží, do ktorých sme sa plánovali zapojiť a vypracovávali sa práce, z dôvodu pandémie sa súťaže neuskutočnili, resp. presunuli do nového šk. roku. Boli to súťaže História môjho mesta, mojej dediny, Žiacka knižka, ekologické projekty,..

HUV-, zapojenie sa do programov školy – vianočný program, zapojení žiaci všetkých ročníkov

HUV- plánová účasť v spevackej súťaži Slávik – súťaž kvôli pandémie zrušená

Viacerí žiaci sú talentovaní, vo výtvarnej časti E. P., A. G., M. B., A. M., A. Č., T. R., P. Š.

Na hodinách VYV žiaci skúšajú rôzne techniky maľby a kresby, zoznamujú sa s metódou artefietiky. V rámci HUV pracujú na tvorbe projektov, žiaci si sami nájdu dostupné informácie o hudobných obdobiach a skladateľoch (rozvoj kritického myslenia, posúdenie informácií, overenie, zaujatie názoru, postoja)

DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Klasifikácia a kritériá hodnotenia

V predmetoch HUV, VYV, TSV všetci žiaci absolvovali.

Z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli pandémie koronavírusu COVID 19 bolo od 30. 3. 2020 prerušené vyučovanie prezenčnou formou a nahradené dištančným vzdelávaním, počas ktorého bol vypracovaný nový rozvrh. V tomto rozvrhu predmety HUV, VYV, TSV nefigurovali. Na základe rozhodnutia predmetovej komisie sme sa tieto predmety rozhodli neklasifikovať, na vysvedčení sú nahradené termínom „absolvoval/neabsolvoval“.

Do dištančnej časti (ešte podľa klasického rozvrhu) – vyučovanie formou videí na youtube, podcastov, prezentácií, pracovných listov (komunikácia cez: edupage, bezkriedy, messenger, mail, videohovory,...) Niektorí žiaci projekty dorobili napriek tomu, že v dištančnej časti vyučovania sa predmet v rozvrhu neobjavoval – mali však záujem projekty a úlohy v týchto predmetoch vypracovať.

Presun učiva do vyššieho ročníka po dištančnom vzdelávaní

Presun učiva do vyšších ročníkov: 1. stupeň

v 2. ročníku väčší dôraz na písanie diktátov

z 3. ročníka čiastočne učivo geometrie (stavby z kociek, rysovanie v štvorcovej sieti) do 4. ročníka

Presun učiva do vyšších ročníkov: 2. stupeň

Matematika

Tematické celky z matematiky, ktoré budú presunuté do vyššieho ročníka :

4. ročník: potreba utvrdiť geometrické úlohy – rysovanie

5. ročník: Geometria a meranie – premena jednotiek dĺžky, obvod štvorca, obdĺžnika, trojuholníka, slovné úlohy na obvod

6. ročník: Trojuholník (rysovanie)

7. ročník:

8. ročník: Kruh, kružnica – Talesova kružnica, konštrukčné úlohy, kružnicový oblúk a kruhový výsek, ich stredový uhol

Slovenský jazyk

Témy zo slovenského jazyka, ktoré budú presunuté do TVVP vyššieho ročníka:

5. ročník – odvodené slová, predpona, slabičné a neslabičné predpony, jednovýznamové a viacvýznamové slová, rozprávanie s prvkami opisu, ustálené slovné spojenia, frazeologizmus, frazeologický slovník, prirovnávanie, porekadlá, príslovia, pranostiky, opis pracovného postupu, slovná zásoba, spisovný jazyk, nárečie - encyklopédia, komiks

6. ročník – vyjadrený a nevyjadrený podmet, píšeme rozprávanie, slovesný a slovesno-menný prísudok, prisudzovací sklad, zhoda, dvojčlenná veta

VI. B – dobrodružná literatúra, filmová rozprávka

7. ročník – vetný základ, jednočlenné vety slovesné a neslovesné, vedľajšie vetné členy – predmet, príslovkové určenie /miesta, času, spôsobu, príčiny/, tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec, graf

- robinsonáda, dráma

8. ročník – úradný/štruktúrovaný životopis, prihláška, výťah, vsuvka, oslovenie, jednoduché súvetie

- vedecko-populárna literatúra, literatúra faktu

Anglický jazyk:

5. ročník – prítomný priebehový čas, minulý čas slovesa to be a ostatných plnovýznamových slovies, opis osôb, stupňovanie prídavných mien – preberieme v 6. Ročníku

6. ročník – frekvenčné príslovky, intenzifikátory, budúci čas s will, modálne slovesá, frázové slovesá – preberieme v 7. Ročníku

7. ročník – vzťažné vety, radové číslovky, príslovky pomocou prípony -ly, slovesá s predložkovými väzbami, krátke prídavné otázky – preberieme v 8. Ročníku

8. ročník – väzby I'd love to/I want to, slovná zásoba – životné prostredie, nulový a prvý kondicionál, rozkazovací spôsob – preberieme v 9. ročníku

Nemecký jazyk

7. ročník: Tvar podmieňovacieho spôsobu möchten, sloveso trinken – učivo je možné presunúť a prepojiť do 8.ročníka k Modulu 2: Bei uns zu Hause, Lekcia 4, Die Nachbarn von Familie Weigel, aj k Modulu 3: Alltägliches, Lekcia 1: Was isst du in der Pause?

8. ročník: Slovesá s odlučiteľnou predponou – učivo je možné presunúť a prepojiť do 9.ročníka k Modulu 4 – Freizeitaktivitäten, Lekcia 2, Wohin fährst du in Urlaub?

Ruský jazyk

8 ročník:

1. konverzačné témy:

V obchode

Doprava

Jedlo a pitie

Odievanie

Šport

2. Gramatika:

Sloveso potrebovať v rôznych významoch v spojení s datívom

Slovesá íst/ chodiť/ jazdiť/ cestovať- používanie

Časovanie sloves dat/ dávať

Časovanie sloves obliekať/ obliekať sa

Budúci čas

Chémia

Témy z chémie, ktoré budú presunuté do vyššieho ročníka :

8. ročník - redoxné reakcie

Fyzika

8. ročník - Energia v prírode.

Občianska náuka

Témy, ktoré budú presunuté do TVVP vyššieho ročníka:

8.ročník - rodinné a trestné právo, ľudské práva a slobody

Dejepis

7.ročník – osvietenstvo, Mária Terézia, Jozef II.

Hodnotiaca správa MZ ŠKD, školský rok 2019 – 2020

Počet oddelení : 4 /zmiešané oddelenia žiakov 1. – 4. ročníkov /

1. oddelenie : Bc. Mária Benková

2.oddelenie : Marcela Bendíková

3.oddelenie : Bc. Michaela Hajnovičová

4.oddelenie : Bc. Jana Sedláčková

Počet detí v oddeleniach :

Oddelenie	September 2019	Marec 2020	Jún 2020 Covid-19
1.oddelenie	36	35	17
2.oddelenie	37	38	16
3.oddelenie	36	36	15
4.oddelenie	33	34	13
Celkový počet:	142	143	61

Režim dňa v našom ŠKD :

6,00 – 7,30 : ranné schádzanie detí Pondelok - Marcela Bendíková

Utorok - Mária Benková

Streda - Jana Sedláčková

Štvrtok - Jana Sedláčková

Piatok- Michaela Hajnovičová

11,20 – 11,45 : samoobslužné činnosti, príprava na obed

11,45 – 12,15 : obed

12, 15 – 13,00 : oddychová činnosť / spoločenské hry, kolektívne hry, relaxačné cvičenia, sledovanie DVD, počúvanie rozprávok, kreslenie, /

13,00 – 14,00 : záujmová činnosť / striedanie záujmových oblastí - spoločensko- vedná , esteticko- výchovná, pracovno- technická, športová , prírodovedno – environmentálna. /

14,00 - 15,00 : rekreačná činnosť

15,00 -15, 30 : vzdelávacia činnosť

15,30 - 16,00 : didaktické hry

Výchovno- vzdelávací proces :

Aj tomto školskom roku si deti vypracovávali domáce úlohy v ŠKD. Časť detí si ich písalo hneď po príchode zo školy , nakoľko navštevovali viacero záujmových krúžkov. Vo vzdelávacej činnosti využívame zábavné formy učenia, rozvíjania slovnej zásoby pomocou didaktických hier, ošesmeroviek , hádaniek, krížoviek, hlavolamov.

Humanizácia výchovno- vzdelávacieho procesu :

Dbali sme na to , aby sa deti naučili pozdraviť sa, poprosiť, poďakovať, slušne sa správať a to nielen v triede, v jedálni ale hlavne v celom školskom areáli, počas rekreačnej činnosti vonku. Nestretli sme sa s výrazne agresívnym správaním našich detí. Všetky výchovné problémy sme okamžite riešili s rodičmi. Deti si osvojili návyky vzájomného spolunažívania v kolektíve. Učili sme ich prejavovať úctu k svojim rodičom, starším ľuďom, zdravotne postihnutým ľuďom ako aj k tradičným hodnotám. Aj napriek každodennému vštepovaniu základov slušnosti, ako je obyčajný pozdrav, poprosenie, poďakovanie si ich veľké množstvo detí nevie osvojiť.

Prírodovedno-enviromentálna výchova :

Deti sme postupne učili vytvárať si kladný vzťah k prírode. Starali sme sa o oddychovú zónu v areáli školy, pravidelne sme čistili altánok, zbierali papiere na školskom dvore, hrabali lístie. Tým, že sme deti zapájali do týchto činností, snažili sme sa ich viesť ku kladnému vzťahu k práci. Zaujímavé akcie : Svetový deň ochrany zvierat – súťaž v kreslení na chodník , Deň Zeme- kreslenie na školskom ihrisku na tému : naša matka Zem.

Spolupráca s učiteľkami :

Nadálej pretrváva na veľmi dobrej úrovni . Pri vyskytnutí sa akýchkoľvek problémov so žiakmi počas činnosti v ŠKD ich riešime s triednymi učiteľmi . V prípade potreby, pomáhame aj pri niektorých školských aktivitách.

Spoločné podujatia všetkých oddelení :

Podarilo sa nám uskutočniť každý mesiac aspoň 1 spoločné podujatie všetkých oddelení. Deti majú tieto podujatia veľmi rady a často im dávajú prednosť, pred ich záujmovými krúžkami a aktivitami. Teší nás, že majú dobrú odozvu aj v spätnej väzbe od rodičov.

september 2019	október 2019	november 2019	december 2019
Týždeň športu	Pasovanie nových družinárov	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	Vianočné divadielko

január 2020	február 2020	marec 2020	apríl 2020	máj 2020	jún 2020
Novoročný večierok	Lapače snov Karneval Valentínska pošta	Covid-19	Covid-19	Covid-19	Rozlúčková disco

Spolupráca s CVČ :

Naše deti občas navštevujú CVČ. Využívajú počítače, stolný tenis, čím sa rozširuje ponuka ich aktívneho

prežitia voľného času. Aktivity sú pod dohľadom odbornej pracovníčky. V priebehu školského roka sa naše deti zúčastnili ich zaujímavých činností - zdobenie medovníkov, zdobenie kraslíc .

Pedagogická prax :

V našom ŠKD sa uskutočňuje prax študentov. Umožňuje im realizovať prvé stretnutie s pedagogickou praxou. Aj tento školský rok bola nahlásená prax, bohužiaľ pre Covid- 19 nemohla byť prax zrealizovaná.

Záver :

1. Vých.proces sa dňa 12.3. 2020 prerušil z dôvodu COVID-19. K 1.6. 2020 bola činnosť ŠKD opäť obnovená na ZŠ 5-9.roč. na ulici Pribinovej za sprísnených podmienok a opatrení. Od 19.6. sme sa presunuli na ZŠ 1-4. roč. J.C. Hronského z dôvodu obnovy činnosti celej ZŠ. Celkový počet prihlásených detí do ŠKD v mesiaci jún bol 61.

2. Opäť aj tento rok chceme apelovať na zvýšenie bezpečnosti našich detí počas pobytu v ŠKD a hlavne na školskom dvore .Minulý rok sme žiadali o ohradenie šk. areálu, nakoľko je ohrozená bezpečnosť detí voľným pohybom cudzích ľudí, veľa krát aj so zvieratami, čo nás obmedzuje v našich hravých aktivitách s deťmi. Taktiež rodičia s deťmi, ktoré navštevujú CVČ sa zdržiavajú v tom istom priestore s nami. Zabraňuje to v plnohodnotnej práci a ostražitosti. Uvítali by sme preto ohradenie šk. areálu aspoň v čase rekreačnej činnosti ŠKD (13-15 hod).

3. Už dlhší čas nám sťažuje našu činnosť voľný, veľa krát bezdôvodný pohyb rodičov po škole v čase ŠKD. Jedným z najbezpečnejších opatrení ako zabrániť pohybu cudzím osobám v priestore školy a taktiež ochrany žiakov, pedag. pracovníkov a ich osobných vecí sú MREŽE, ktoré oddelia školu od CVČ. Ďalšie nové opatrenia ktoré pripravujeme, budú predložené rodičom na rodič. združení začiatkom školského roka pani učiteľkami .

j) Prebiehajúce a trvalé projekty školy

- Realizácia projektu –Fenomény sveta - projekt zmeny vyučovania prírodných vied na ZŠ
- Nadviazanie spolupráce s družobnou školou Oslavany u Brna
- Dokončenie rekonštrukcie sociálnych zariadení - dievčenská časť na J.C.Hronského (realizovalo mesto Nováky
- Dokončenie prestavby telocvične na Pribinovej ulici (realizovalo mesto Nováky)
- Rekonštrukcia telocvične na J.C. Hronského (realizovalo mesto Nováky)
- Projekt COOP Jednota – neúspešný
- Projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II – úspešný.
- Projekt Letná škola – úspešný, realizovaný od 17.8. – 21.8.2020.

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

1. Komplexná inšpekcia vykonaná Štátnou školskou inšpekciou bola vykonaná v dňoch 14.10.2013

18.10.2013.

Závery

Výrazným pozitívom školy v oblasti riadenia bolo vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania, ktoré zodpovedali reálnym podmienkam školy a zapojenie školy do mnohých národných a medzinárodných projektov. Významným bol projekt EU Vzdelávanie, finančne orientovaný na vzdelávanie učiteľov, skvalitnenie procesu vyučovania, vylepšenie materiálno-technického zabezpečenia vyučovacieho procesu. Škola vytvárala podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa potrieb a záujmov žiakov, zapájala žiakov do aktivít významne ovplyvňujúcich jej výchovno-vzdelávaciu činnosť. K silným stránkam školy patrila i estetická úprava vnútorných priestorov školy, vydávanie školských časopisov Školáčik a Pribináčik a odborne vypracovaný Strategický plán prevencie šikanovania, násillia a iných patologických javov i jeho realizácia. Disponibilné hodiny boli začlenené do vzdelávacích oblastí. Aktuálne vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia boli dôkladne vypracované, odbornosť vyučovania zabezpečená. K silným stránkam v oblasti riadenia patrili funkčný vnútorný systém kontroly a hodnotenia, kvalitné rozpracovanie systému hodnotenia žiakov. Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená prevažne v elektronickej podobe, školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov i zákonných zástupcov. Poradné orgány riaditeľky školy boli funkčné, participovali na zefektívnení celkovej práce školy. Výchovné poradenstvo bolo zabezpečené na úrovni poradenskej komunikácie, v škole pracoval špeciálny pedagóg. Pitný režim, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach boli zabezpečené. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 88,60 %. Riaditeľka školy podporovala odborný rast učiteľov, mala vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali plniť ciele stanovené ŠkVP. Vyučovanie sa uskutočňovalo v dvoch budovách: 5. – 9. ročník na Pribinovej ulici, 1. – 4. ročník na Ul. J. C. Hronského. Vnútorné i vonkajšie priestory školy umožňovali realizovať ŠkVP a využívali sa i v mimovyučovacom čase. Vo vonkajšom areáli budovy 5. – 9. ročníka bola zriadená trieda v prírode, vysadené stromčeky, z projektu EU osadené športové vonkajšie objekty, vybudovaný náučný chodník s tabuľami na poznávanie druhov rastlín. Nedostatkom bol zlý technický stav podlahy telocvične v budove 1. – 4. ročníka, malé priestory telocvične na vyučovanie telesnej a športovej výchovy v 5. – 9. ročníku a málo vyhovujúci stav hygienických a sociálnych zariadení v oboch budovách školy. Škola bola primerane vybavená didaktickou technikou a prostriedkami na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT, ale na sledovaných vyučovacích hodinách sa to neprejavilo v dostatočnej miere, čo v niektorých prípadoch znížilo ich celkovú efektivitu.

K pozitívnym stránkam výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry, využitie odborných učební a zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia poznatkov žiakov prostredníctvom spätnej väzby. Vyučujúci rešpektovali rozdielne individuálne učebné vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP. Nové učivo sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom a v logickom slede, poznatky aktuálne prepojili s medzipredmetovými vzťahmi. Pozitívom bolo zabezpečovanie názornosti vyučovania využívaním dostupných učebných pomôcok, čím podnietili väčší záujem žiakov o učenie. Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií žiakov kladli dôraz na správne čítanie, uplatňovali priebežné verbálne hodnotenie, menej klasifikáciu. Zlepšenie si vyžaduje častejšie využívanie didaktickej techniky, IKT a dôslednejšie rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, ktoré sa bez stanovených kritérií hodnotenia prejavilo v neistých vyjadreniach žiakov.

V školskom roku 2001/2002 sa v škole uskutočnila komplexná inšpekcia. Z jej záverov vyplynulo, že riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni, podmienky, priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania boli priemerné. Štátna školská inšpekcia porovnaním záverov z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie so závermi z vykonanej komplexnej inšpekcie zistila, že úroveň riadenia školy sa nezmenila, bola veľmi dobrá, podmienky výchovy a vzdelávania a priebeh výchovy a vzdelávania dosiahli dobrú úroveň.

2. Tematická inšpekcia sa uskutočnila v dňoch 14.10.2013 – 15.10.2013 – podmienky a výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD.

Záver:

Škola zabezpečila podmienky a priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v troch oddeleniach školského klubu detí v nadštandardných priestoroch, práca vychovávateľky v priestoroch 4. oddelenia si vyžadovala zvýšené úsilie pri zabezpečovaní materiálno-technických podmienok k aktivitám (prenášanie pomôcok, materiálov). Prevádzka a organizácia činnosti bola zabezpečená v súlade so školským zákonom, prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy, zverejnený na webovom sídle školy a plne zodpovedal obsahovým zameraním i štruktúrou dokumentu, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD. Pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená v zmysle platných právnych predpisov. Výchovno-vzdelávacia činnosť v oddeleniach bola realizovaná podľa týždenného rozvrhu činností vychovávateľiek vychádzajúceho z plánu činnosti a výchovného programu školského klubu detí. Bola zameraný na vzdelávaciu, esteticko-výchovnú, pracovno-technickú a oddychovú činnosť, pričom boli rešpektované záujmy rodičov i žiakov.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

/príloha č.1/

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,

CIELE PRÁCE ŠKOLY V ŠK. ROKU 2019/2020

Hlavný cieľ:

Realizácia školského vzdelávacieho programu, jeho konkretizovanie do činností v šk. roku 2019/2020 tak, aby sme pokračovali vo formovaní profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania, uvedeného v ŠkVP.

Realizácia hlavného cieľa sa uskutoční prostredníctvom týchto oblastí:

- I) **MODERNÁ ŠKOLA s moderným výchovno-vzdelávacím procesom a moderných technológií a prístupov**
- II) **OTVORENÁ ŠKOLA**
- III) **ŠKOLA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU**

- V) **ŠKOLA PLNÁTALENTOV**
- VI) **EURÓPSKA ŠKOLA**
- VII) **ŠKOLA KULTÚRY A TRADÍCIÍ**

VIII) ŠKOLA – OBJETÍVNÝ A EMPATICKÝ ZAMESTNÁVATEĽ
IX) ŠKOLA – KULTÚRNE PROSTREDIE

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Silné stránky školy:

1. Používanie IKT vo vyuč. procese aj v administratíve školy – projekt Bezpapierová škola, Elektronická triedna kniha.
2. Výborná komunikácia a spolupráca vyučujúcich, dlhoročné skúsenosti, pedagogické i profesionálne, výborná vzájomná komunikácia a spolupráca, čo sa prejavuje v tvorivosti, kreativite nielen na vyučovacích hodinách, ale i v mimoškolských aktivitách - časopis, kultúrne programy, akadémie, súťaže...
3. Tvorivosť pedagógov a pomerne vysoká odbornosť vyučovania predmetov
4. Perspektíva mladých učiteľov, skúsenosti dlhoročných vyučujúcich, vzájomná pomoc a spolupráca
5. Zapájanie sa do projektov – informatizačných, ekologických, športových
6. Účasť v okresných i vyšších súťažiach v oblasti vedomostnej, výtvarnej a telesnej zručnosti žiakov
7. Dostatočné priestorové možnosti na budovanie odborných učební – jazykové laboratórium na vyučovanie cudzieho jazyka pre roč. 5.-9. , odborné učebne na 2. stupni – žiaci chodia do odborných tried za učiteľmi
8. Prepracovaný systém informovanosti, riadenia a kompetencií
9. Aktívny postoj učiteľov ku kontinuálnemu vzdelávaniu sa pedagógov, aktívna účasť a lektorovanie vzdelávania pre iné školy.
10. Poskytovanie mimoškolských aktivít pre žiakov formou krúžkov
11. Zabezpečenie kvalitnej činnosti ŠKD
12. Zabezpečenie možnosti stravovania sa nielen žiakov školy vo vlastnej školskej jedálni, ale aj občanom mesta či pracovníkom iných firiem
13. Využívanie netradičných foriem práce, aktivizovanie žiakov
14. Realizácia kurzov zo Školského vzdelávacieho programu
15. Prezentácia školy na Slovensku, aktívny postoj riaditeľky školy na konferenciách Fenomény sveta.
16. Školský špeciálny pedagóg v škole

Slabé stránky školy:

1. nedostatočné finančné možnosti na zakúpenie pomôcok
2. hygienické nedostatky v budovách školy – toalety pri telocvični na roč. 1.-4., toalety na 5.-9.roč.
3. vysoké náklady na energie – každoročné nedoplatky za teplo

Závěrečné ustanovenie:

1. Túto správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky za školský rok 2019/2020 vypracovala Mgr. Viera Pechová, riaditeľka školy.
2. Správa bola predložená a prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa .10.2020
3. Správa bola predložená Pedagogickej rade Základnej školy v Novákoch na jej zasadnutí dňa 24. 8. 2020, o čom svedčí zápisnica pedagogickej rady.

Nováky 26. 8. 2020

**Mgr. Viera Pechová
riaditeľka školy**