



## Program vzdelávania

# Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením  
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 9/2019 – IV,  
obsahové zameranie:**

výchovno-vzdelávací proces a proces odbornej činnosti

  
**prof. PaedDr. Ivan Paylov, PhD.**  
štatutárny zástupca poskytovateľa



<b>Názov a sídlo poskytovateľa</b>	Metodicko-pedagogické centrum Ševčenkova 11 850 05 Bratislava
<b>IČO poskytovateľa</b>	00164348
<b>Názov programu vzdelávania</b>	<b>Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov</b>
<b>Anotácia programu vzdelávania</b>	Program vzdelávania je zameraný na využitie vybraných stratégií a techník formatívneho hodnotenia na podporu motivácie žiakov učiť sa. Absolvent programu vzdelávania dokáže používať základné stratégie a techniky formatívneho hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese a reflektovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia na konkrétnych ukázkach edukačných aktivít.
<b>Odborný garant programu vzdelávania</b>	PhDr. Darina Gogolová, PhD.  Podpis: .....
<b>Druh vzdelávania</b>	Inovačné vzdelávanie
<b>Rozsah vzdelávania</b>	50 hod.
<b>Forma vzdelávania</b>	Kombinovaná (24 hodín prezenčne/online; 26 hodín dištančne)

<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>	
<b>Hlavný cieľ</b>	Rozvíjať a inovovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti implementácie stratégií a techník formatívneho hodnotenia žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.
<b>Čiastkové ciele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlíšiť charakteristiky a funkcie formatívneho a sumatívneho hodnotenia.</li> <li>• Aplikovať aktuálne poznatky o taxonómiách edukačných cieľov pri plánovaní metód a techník formatívneho hodnotenia vo vlastnom výchovno-vzdelávacom procese.</li> <li>• Analyzovať návrhy vyučovacích hodín s využitím stratégií a techník formatívneho hodnotenia žiakov.</li> <li>• Reflektovať skúsenosti z implementácie stratégií a techník formatívneho hodnotenia žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.</li> </ul>

Tematické celky a ich rozsah		Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)
<p><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>1. Charakteristiky a funkcie formatívneho a sumatívneho hodnotenia žiakov</b></p>	<p>1.1 Analýza konkrétnych ukážok nástrojov formatívneho a sumatívneho hodnotenia žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.</p>	3 h	
	<p>1.2 Hľadanie súvislostí medzi formatívnym hodnotením a meniacou sa rolou učiteľa.</p>	3 h	
<p><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>2. Stratégie, techniky a nástroje formatívneho hodnotenia žiakov</b></p>	<p>2.1 Formatívne hodnotenie žiakov vo väzbe na edukačné ciele.</p>	2 h	11 h
	<p>2.2 Formatívne hodnotenie ako podpora motivácie žiakov učiť sa.</p>	2 h	
	<p>2.3 Kritériá a indikátory formatívneho hodnotenia.</p> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 1:</b> Sformulovať čiastkové/špecifické ciele edukačnej aktivity a vytvoriť analytickú sadu kritérií na jej hodnotenie.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 1:</b> Vytvorená analytická sada kritérií na hodnotenie vybranej edukačnej aktivity v súlade so stanovenými cieľmi podľa zadania dištančnej úlohy. Rozsah 1 strana, formát A4, textový editor, elektronická podoba dokumentu.</p> <p>Reflexia dištančnej úlohy č. 1.</p>	3 h	
	<p>2.4 Stratégie, techniky a nástroje formatívneho hodnotenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spätná väzba a práca s chybou.</li> <li>- Sebahodnotenie.</li> <li>- Rovesnícke hodnotenie.</li> <li>- Kladenie otázok.</li> <li>- IKT nástroje formatívneho hodnotenia.</li> </ul> <p><b>Zadanie dištančnej úlohy č. 2:</b> Vypracovať návrh vyučovacej</p>	5 h	
			15 h

	<p>jednotky s využitím rôznych stratégií, techník a nástrojov formatívneho hodnotenia žiakov vo väzbe na jej edukačné ciele.</p> <p><b>Výstup dištančnej úlohy č. 2:</b> Spracovaný návrh vyučovacej jednotky podľa zadania dištančnej úlohy. Rozsah 2 – 3 strany, formát A4, textový editor, elektronická podoba dokumentu.</p>		
<p><b>Obsah tematického celku:</b></p> <p><b>3. Analýza návrhov vyučovacích jednotiek s využitím stratégií, techník a nástrojov formatívneho hodnotenia</b></p>	<p>3.1 Prezentovanie návrhov vyučovacích jednotiek vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia účastníkov vzdelávania a lektora.</p> <p>3.2 Návrh korekcie vyučovacej jednotky na základe reflexie účastníkov vzdelávania a lektora.</p>	<p>3 h</p> <p>3 h</p>	
<p><b>SPOLU</b></p>	<p>Prezenčne = 24 hodín Dištančne = 26 hodín Spolu = 50 hodín</p>		

<p><b>Cieľová skupina</b></p>	<p>Kategória</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľ</li> <li>- učiteľ profesijného rozvoja</li> </ul>
	<p>Podkategória</p>	<p><b>podkategórie učiteľa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteľ prvého stupňa základnej školy</li> <li>- učiteľ druhého stupňa základnej školy</li> </ul> <p><b>podkategórie učiteľa profesijného rozvoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lektor vzdelávania</li> <li>- metodik profesijného rozvoja</li> <li>- konzultant atestačného konania</li> </ul>
	<p>kariérový stupeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- začínajúci pedagogický zamestnanec</li> <li>- samostatný pedagogický zamestnanec</li> <li>- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou</li> <li>- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou</li> </ul>
	<p>kariérová pozícia</p>	<p>-----</p>
<p><b>Získané profesijné kompetencie</b></p>	<p><b>Absolvent vzdelávacieho programu dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať vybrané stratégie a techniky formatívneho</li> </ul>	

<b>absolventa programu vzdelávania</b>	<p>hodnotenia žiakov na konkrétnych ukázkach vo výchovno-vzdelávacom procese,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať základné stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,</li> <li>• reflektovať vlastné skúsenosti z oblasti formatívneho hodnotenia žiakov na konkrétnych ukázkach edukačných aktivít.</li> </ul>	
<b>Opatrenia na zabezpečenie kvality</b>	Požiadavky na pedagogického zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie	Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. Uchádzač bude zaradený do vzdelávacieho programu na základe písomnej prihlášky. Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky, v prípade potreby aj dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.
	Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia	<p><b>Odborný garant programu vzdelávania</b> spĺňa požiadavky § 55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p><b>Člen a predseda komisie</b> spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p><b>Lektori:</b> učitelia profesijného rozvoja, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti, odborníci z praxe s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.</p>
	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	<p><u>Materiálne:</u> študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úlohy dištančnej časti vzdelávania.</p> <p><u>Technické:</u> notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet, softvérový balík pre tvorbu výučbových elektronických kurzov.</p> <p><u>Informačné:</u> Náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p>

	<p>Podmienky ukončenia vzdelávania</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najmenej 75 % osobná účasť na prezenčnej forme vzdelávania.</li> <li>2. Vypracovanie a odovzdanie výstupu dištančnej formy vzdelávania.</li> <li>3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</li> </ol> <p>Obsahom záverečnej prezentácie bude reflexia odučenej vyučovacej jednotky s využitím formatívneho hodnotenia v nadväznosti na jej edukačné ciele. Spracované v textovom editore, v rozsahu 2 - 3 strany, formát A4, v elektronickej podobe dokumentu.</p>
<p><b>Ukjončenia vzdelávaniaMeno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu</b></p>	<p>PhDr. Jana Gašparovičová, PhD.  <a href="mailto:jana.gasparovicova@mpc-edu.sk">jana.gasparovicova@mpc-edu.sk</a>  PhDr. Darina Gogolová, PhD.  <a href="mailto:darina.gogolova@mpc-edu.sk">darina.gogolova@mpc-edu.sk</a>, +421 903 264 243  Mgr. Adriana Kvetková  <a href="mailto:adriana.kvetkova@mpc-edu.sk">adriana.kvetkova@mpc-edu.sk</a>, +421 917 291 179  Mgr. Maroš Maslen  <a href="mailto:maros.maslen@mpc-edu.sk">maros.maslen@mpc-edu.sk</a>  Mgr. Daniela Móciková  <a href="mailto:daniela.mocikova@mpc-edu.sk">daniela.mocikova@mpc-edu.sk</a>  PaedDr. Veronika Szabóová  <a href="mailto:veronika.szaboova@mpc-edu.sk">veronika.szaboova@mpc-edu.sk</a>  Mgr. Ivana Širillová  <a href="mailto:ivana.Sirillova@mpc-edu.sk">ivana.Sirillova@mpc-edu.sk</a>, +421 917 672 956  PaedDr. Štefan Šiška  <a href="mailto:stefan.siska@mpc-edu.sk">stefan.siska@mpc-edu.sk</a>, +421 917 967 086  PaedDr. Jana Tomášková, PhD.  <a href="mailto:jana.tomaskova@mpc-edu.sk">jana.tomaskova@mpc-edu.sk</a>, +421 917 505 154</p>	
<p><b>Meno, e-mailová adresa a tel. číslo hodnotiteľov programu</b></p>	<p>PaedDr. Mária Onušková  <a href="mailto:maria.onuskova@mpc-edu.sk">maria.onuskova@mpc-edu.sk</a>, +421 917 204 243</p>	
<p><b>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</b></p>	<p style="text-align: center;"> <b>METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM</b>  Ševčenkova 11, P.O.BOX 58  850 05 Bratislava 55  -R- </p> 	