



INOVOVANÝ Školský vzdelávací program „SOVIČKA“

Sova predstavuje hĺbku múdrosti, preto je symbolom našej základnej školy. Tento symbol sa spája s rozvahou, rozhladenosťou a skúsenosťou. Náš vzdelávací program vychádza z týchto vlastností, a tým pripravuje žiakov na náročné situácie v bežnom živote. Zameriava sa na rozvoj kompetencií súčasného moderného človeka.

Názov „SOVIČKA“ predstavuje rozvoj **S**pôsobilostí k **O**chrane životného prostredia, k **V**yjadrovaniu sa v spisovnom jazyku na vyhovujúcej úrovni, k **I**nformatizácii celej žiackej komunity, k **Č**itateľskej gramotnosti, ku **K**omunikácii v cudzích jazykoch a k **A**ktivite v športovej oblasti.

Inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP)

Školský vzdelávací program pre I. a II. stupeň základnej školy

Vzdelávací program pre I.st.ZŠ

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia : **štyri (4) roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma – **denná**
Druh školy: **štátna**

Vzdelávací program pre II.st.ZŠ

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **päť (5) rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma – **denná**
Druh školy: **štátna**



Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**
Adresa: **Hargašova 5, 841 06 Bratislava**
IČO: **036070998**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Zuzana Kaliariková**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: **Mgr. Mária Šebíková**

Ďalšie kontakty: - telefón/fax: **02/65 95 61 15**
- www.stránka: **zshargasova.edupage.org**
- e-mail adresa: **zshargasova@zahorskabystrica.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Mestská časť Bratislava - Záhorská Bystrica**
Adresa: **Námestie Rodiny 1, 843 57 Bratislava**
Kontakty: - telefón: **02/65 95 62 50**
- e-mail adresa: **starosta@zahorskabystrica.sk**

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2008

Podpis riaditeľa: _____

PaedDr. Zuzana Kaliariková



| Platnosť, Revidovanie | Dátum | Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy |
|----------------------------------|-------------------|---|
| Platnosť ŠkVP od | 1.septembra 2008 | |
| Revidovanie | 1.september 2011 | Doplnenie učebných osnov pre 4.ročník a 8.ročník |
| | 1.september 2011 | Doplnenie hodnotenia žiakov v šk.r.2011/2012. |
| | 15.október 2011 | Zmena vedenia školy riaditeľka PaedDr.Kaliariková Zuzana |
| | 1.november 2011 | Zmena mailovej adresy ZŠ |
| | 28.augusta 2012 | Doplnenie učebných osnov pre 9.ročník |
| | 28.augusta 2012 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 3.septembra 2012 | Úprava Všeobecnej charakteristiky školy, Charakteristiky školského vzdelávacieho programu Zmeny v dlhodobých projektoch |
| | 17.septembra 2012 | Hodnotenie žiakov v šk.r.2012/2013 |
| | 1.septembra 2013 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 27.januára 2014 | Úprava Všeobecnej charakteristiky školy, Charakteristiky školského vzdelávacieho programu |
| | 1.septembra 2016 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 1.septembra 2017 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 1.septembra 2018 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 24.júna 2019 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 22.júna 2020 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 24.júna 2021 | Úprava učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 |
| | 1.septembra 2021 | Úprava Všeobecnej charakteristiky školy, Charakteristiky školského vzdelávacieho programu |
| | 1.september 2022 | Úprava podľa požiadaviek školského zákona 245/2008, paragraf 7 |
| | 12.februára 2024 | Úprava bodu 3 - inklúzia |
| | | |
| | | |
| | | |



Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy

Základná škola si vytýčila päť priorít rozvoja:

- rozvoj vo vzdelávaní cudzích jazykov
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- rozvoj v oblasti environmentálnej
- rozvoj v oblasti IKT
- rozvoj v oblasti športu

Škola je zameraná na získavanie potrebných vedomostí a zručností. Žiakov vedieme k správne mu použitiu nadobudnutých vedomostí a zručností, k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí, ku komunikatívnosti, flexibilnosti, tvorivosti, ku zručnosti vyhľadávať informácie a zaraďovať ich do systému a ku prezentovaniu vlastnej žiackej práce. Pedagogickí zamestnanci dbajú na výchovu žiakov v duchu humanistických princípov.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočne všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Škola chce pripraviť žiaka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Naše priority vedú žiaka k dosiahnutiu vyššej gramotnosti v oblasti IKT, zabezpečujú kvalitnú prípravu žiaka v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ) so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v oblasti športu, ktorú zameriavame na florbal, futbal, stolný tenis a tanec (záujmová činnosť). Žiaci po skončení základnej školy majú možnosť pokračovať v rozvíjaní svojho športového talentu.



Danosti prostredia školy nás vedú k zameraniu sa na environmentálnu stránku života, zdravý životný štýl, starostlivosť o prírodu, emocionálnu inteligenciu, environmentálne a sociálne cítenie, čím prispievame k vytváraniu a rozvoju hodnotovej orientácie žiakov.

V spolupráci s rodičmi chceme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. V prvých týždňoch septembra máme na tento cieľ vyčlenené triednické hodiny, kde žiak spoznáva svoje silné a slabé stránky, je oboznámený s dobrým učebným štýlom (dobré návyky pri učení, vytvorenie dobrej klímy v triede, odbúranie stresu, tvorba projektov ap.).

Žiaci so špeciálnymi potrebami budú mať vypracovaný individuálny študijný plán.

V čase mimoriadnej situácie vyhlásenou štátom ako aj v čase uzavretia škôl z dôvodu pandémie, zabezpečujeme kvalitnú formu dištančného online vyučovania prostredníctvom komunikačnej platformy "ZOOM".

2. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 (vysvedčenie o primárnom vzdelaní)

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 (vysvedčenie o nižšom strednom vzdelaní)

Profil absolventa

Naším cieľom je, aby profil absolventa našej školy bol založený na kľúčových kompetenciách, ktoré okrem vedomostí a znalostí zahŕňajú spôsobilosti poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov. Žiakov vedieme tak, aby jeho základné vedomosti zo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov a všetky osvojené kľúčové kompetencie našli odraz v úspešnom získavaní ďalších stupňov vzdelania.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, regiónu, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza,



experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a tradície regiónu a národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

2.1 Primárne vzdelávanie

Ciele primárneho vzdelávania

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie ich najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- aktívnym riešením problémov samostatne i v skupinách rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia a k zdravému životnému štýlu



Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelávania disponuje kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku dokáže určitý čas sústredene načúvať, reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na úrovni A1 porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.



Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete, vie používať vyučovacie programy,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, získal základy kritického myslenia pri práci s informáciami,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva v učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, váži si seba i druhých,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,



- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam, situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.2 Nižšie stredné vzdelávanie

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

- rozvíjať funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vytvárať základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- umožniť každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa,
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,



- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- rozvíjať a prehĺbovať povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Charakteristika absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania získa ucelený súbor vedomostí a znalostí, praktických zručností, sociálnych postojov a hodnôt, ktoré mu umožnia poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Nadobudnuté spôsobilosti mu umožnia úspešne vykonať prijímacie pohovory a pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku, v anglickom jazyku dokáže komunikovať na úrovni A2 a v nemeckom jazyku na úrovni A1,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- vie používať matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote.



Kompetencie oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie pre potreby učenia sa pre svoj rozvoj,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať na proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Kompetencia riešiť problémy

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte,



- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote a podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať na vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- pozná základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov.

Kompetencie pracovné

- pozná svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.
- chápe základné princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),



- správa sa kultivovane, primerane k okolnostiam, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami - inklúzia

Sme škola, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov **zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale i žiakov s nadaním**. Vnímame dôležitosť toho, že každý z nás je iný a takýmto prístupom vystupujeme aj v prístupe ku žiakom počas vyučovania.

Vzhľadom k tomu, že počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami stúpa, aj my ako škola reagujeme na túto situáciu a vytvárame podmienky, ktoré zabezpečujú všestranný, harmonický rozvoj žiakov so ŠVVP.

Škola disponuje ŠKOLSKÝM PODPORNÝM TÍMOM, ktorý je tvorený:

- výchovným poradcom,
- školským špeciálnym pedagógom,
- školským psychológom,
- koordinátorom prevencie,
- súčasťou inkluzívneho tímu sú aj pedagogickí asistenti.

3.1 Úlohy školského podporného tímu

- zabezpečiť plynulý chod vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom ohrozeným či rizikovým,
- zabezpečiť plynulý chod vzdelávania všetkým žiakom v závislosti od ich individuálnych potrieb,
- poskytovanie odborného poradenstva pedagógom, zákonným zástupcom,
- úzka spolupráca s poradňou poradenstva a prevencie,
- vzájomná spolupráca,
- preventívna činnosť, intervenčná činnosť, vyhľadávanie možných rizikových situácií a následné navrhovanie riešení,
- preventívnymi činnosťami predchádzať vzniku problémov, rizikových situácií.



Rešpektujeme špecifiká a individuálne potreby vyplývajúce z rôznosti a jedinečnosti každého jedného žiaka, všetci pedagogickí i odborní zamestnanci sú informovaní a vedení k rešpektovaniu rôznorodosti potrieb žiakov. Pedagogickí i odborní zamestnanci sú vedení a informovaní, že k daným zisteniam pristupujeme svedomito, odborne, zodpovedne, dodržiavame a rešpektujeme nárok na súkromie, a teda mlčanlivosť o citlivých informáciách je zachovaná.

3.2 Spôsob prístupu ku žiackej jedinečnosti

Každý žiak je iný, týmto sa riadime aj na našej škole a snažíme sa zachovať čo najférovejší prístup ku každému jednému. Okrem iného zabezpečujeme automaticky podporné opatrenia, ktoré aplikujú naši skúsení pedagogickí a odborní zamestnanci rovno vo vyučovaní tak, aby aj žiakovi, ktorému sa aktuálne pre subjektívne dôvody nemusí dariť, boli dané možnosti na všestranný rozvoj jeho osobnosti.

Medzi jednotlivé podporné opatrenia patria:

- predĺženie času pri písomných prácach a testoch podľa potreby,
- individualizácia prístupu vo vzdelávaní,
- potreba relaxačnej chvíľky (pri preťažení),
- úprava v hodnotení, klasifikácií podľa individuálnej potreby,
- kombinované skúšanie žiaka, príp. doplnenie písomného skúšania ústnym („doskúšanie“),
- možnosť spolupráce so školskou psychologičkou,
- možnosť spolupráce so školskou špeciálnou pedagogičkou,
- možnosť spolupráce s výchovnou poradkyňou.

Tieto podporné opatrenia sú automaticky použité, keď učiteľ usúdi, že žiak by mohol benefitovať z jednej, či viacerých úprav vo vyučovaní.

Tieto opatrenia sa netýkajú „len“ žiakov, ktorí majú diagnostikované znevýhodnenie, ale všetkých žiakov školy, keďže berieme do úvahy jedinečnosť a výnimočnosť každého jedného žiaka.

Škola úzko spolupracuje s CPaP na Fedákovej ulici 3, v Bratislave, kde konzultujeme rôzne situácie.

3.3 Individuálny vzdelávací program (IVP)

Je povinnou dokumentáciou žiaka so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je vypracovaný kolektívom pedagogických, odborných



zamestnancov, odporúčaniami z poradne a zákonnými zástupcami, ktorí sa snažia dané IVP nastaviť čo najlepšie pre konkrétne potreby žiaka. IVP vyplýva z diagnostických správ. IVP je spôsob modifikácie vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý mu zabezpečuje vzdelávanie v čo najefektívnejšom smere pre žiaka.

4. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenia robíme na základe kritérií odsúhlasených v metodických orgánoch, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Rozlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení žiakov sa riadime Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011 platným od 1. mája 2011. Hodnotenie je upravované aktuálne na základe nariadení ministerstva školstva a školského zákona.

ISCED 1

V ročníkoch primárneho vzdelávania (1. - 4. roč.) je hodnotenie prospechu žiaka nasledovné:

KLASIFIKÁCIA ZNÁMKOU: 1, 2, 3, 4, 5

- Slovenský jazyk a literatúra: klasifikácia známkou
- Anglický jazyk: klasifikácia známkou
- Prírodoveda: klasifikácia známkou



- Prvouka: klasifikácia známkou
- Vlastiveda: klasifikácia známkou
- Matematika: klasifikácia známkou

Prospech žiaka sa nebude hodnotiť známkou v týchto predmetoch. Miesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia sa uvedie slovo **aktívne absolvoval/ absolvoval/ neabsolvoval**

- Etická výchova: neklasifikované
- Náboženská výchova: neklasifikované
- Informatika: neklasifikované
- Hudobná výchova: neklasifikované
- Výtvarná výchova: neklasifikované
- Telesná a športová výchova: neklasifikované

ISCED 2

V ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania (5. - 9. roč.) je hodnotenie prospechu žiaka nasledovné:

KLASIFIKÁCIA ZNÁMKOU 1 = výborný, 2 = chválibebný, 3 = dobrý, 4 = dostatočný, 5 = nedostatočný

- Slovenský jazyk a literatúra: klasifikácia známkou
- Anglický jazyk: klasifikácia známkou
- Nemecký jazyk: klasifikácia známkou
- Fyzika: klasifikácia známkou
- Chémia: klasifikácia známkou
- Biológia: klasifikácia známkou
- Dejepis: klasifikácia známkou
- Geografia: klasifikácia známkou
- Občianska náuka: klasifikácia známkou
- Matematika: klasifikácia známkou
- Informatika: klasifikácia známkou
- Technika: klasifikácia známkou



- Hudobná výchova: klasifikácia známkou
- Výtvarná výchova: klasifikácia známkou
- Telesná a športová výchova: klasifikácia známkou

Prospech žiaka sa nebude hodnotiť známkou v nasledovných predmetoch, miesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia sa uvedie slovo **aktívne absolvoval/ absolvoval/ neabsolvoval**

- Etická výchova: neklasifikované
- Náboženská výchova: neklasifikované

Celkové hodnotenie žiaka 1. - 9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení slovom:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- a) 1- veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.



UČEBNÝ PLÁN NA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

| Vyučovací predmet | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Slovenský jazyk | 9 | 8 | 7 | 7 |
| Anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 |
| Prírodoveda | 0 | 0 | 1+1 | 2 |
| Prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4 | 4 |
| Informatika | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Disponibilné hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Spolu hodín | 22 | 23 | 25 | 26 |

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

| Vyučovací predmet | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Slovenský jazyk | 5 | 5 | 4+1 | 5 | 5 |
| Anglický jazyk | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Nemecký jazyk | 0 | 0 | 0+2 | 0+2 | 0+2 |
| Fyzika | 0 | 2 | 1 | 2 | 1+1 |
| Chémia | 0 | 0 | 2 | 2 | 1+1 |
| Biológia | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 1 |
| Dejepis | 1 | 1+1 | 1 | 1 | 2 |
| Geografia | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 1+1 |
| Občianska náuka | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Telesná a športová výchova | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disponibilné hodiny | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |



Základná škola s materskou školou, Hargašova 5, 841 06 Bratislava
Školský vzdelávací program „SOVIČKA“ - ISCED1, ISCED2

| | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|
| Spolu hodín | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 |
|-------------|----|----|----|----|----|



Základná škola s materskou školou, Hargašova 5, 841 06 Bratislava
Školský vzdelávací program „SOVIČKA“ - ISCED1, ISCED2