

Zahraniční stáž

C La Cours School, Jyllandsgade 24, 8900 Randers, Dánsko
od 26.3.2023. do 30.3.2023

Karolína Krošláková, Jitka Přibyllová, ZŠ a MŠ Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328

Datum prezentace / sdílení zkušeností: 17.dubna 2023

Začleňování a podpora žáků s OMJ 2020 - ZŠ a MŠ Zličín

CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001920

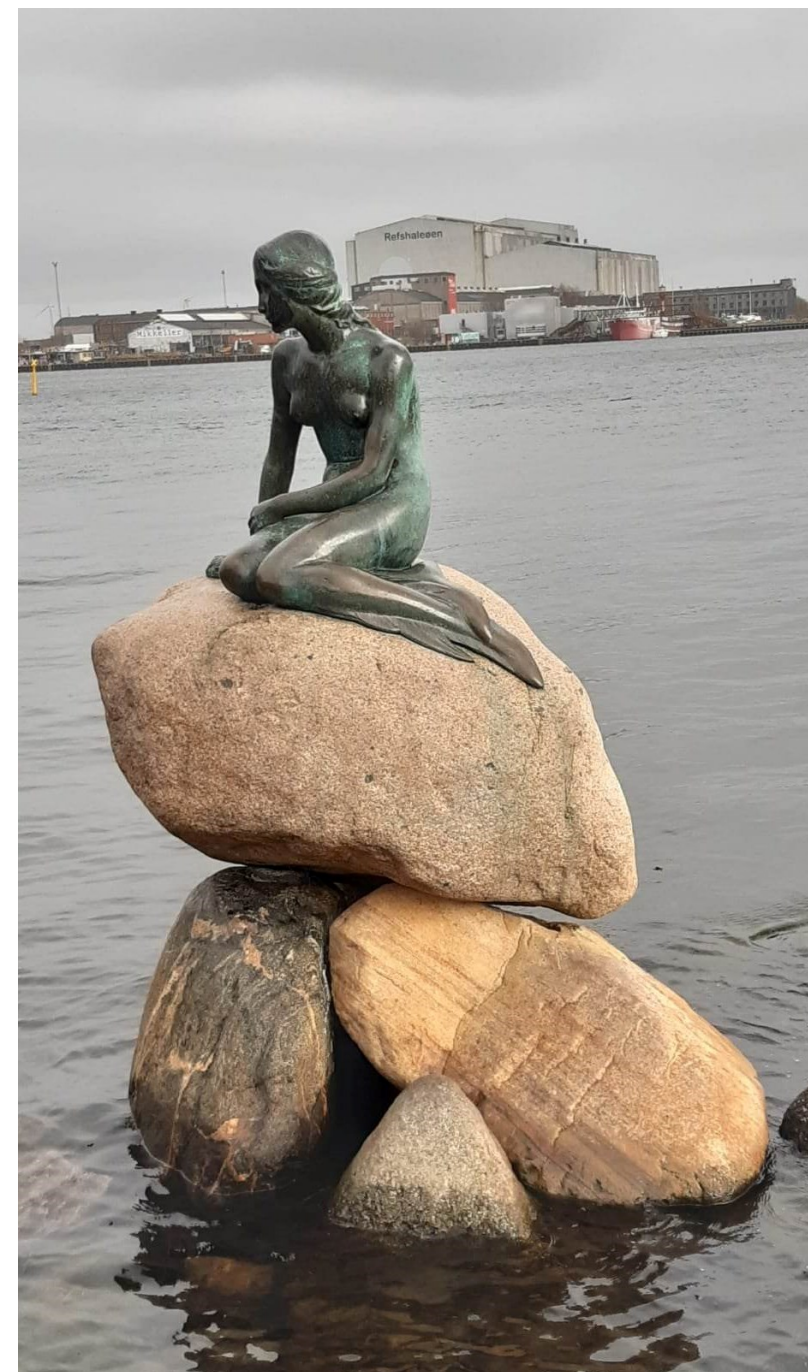
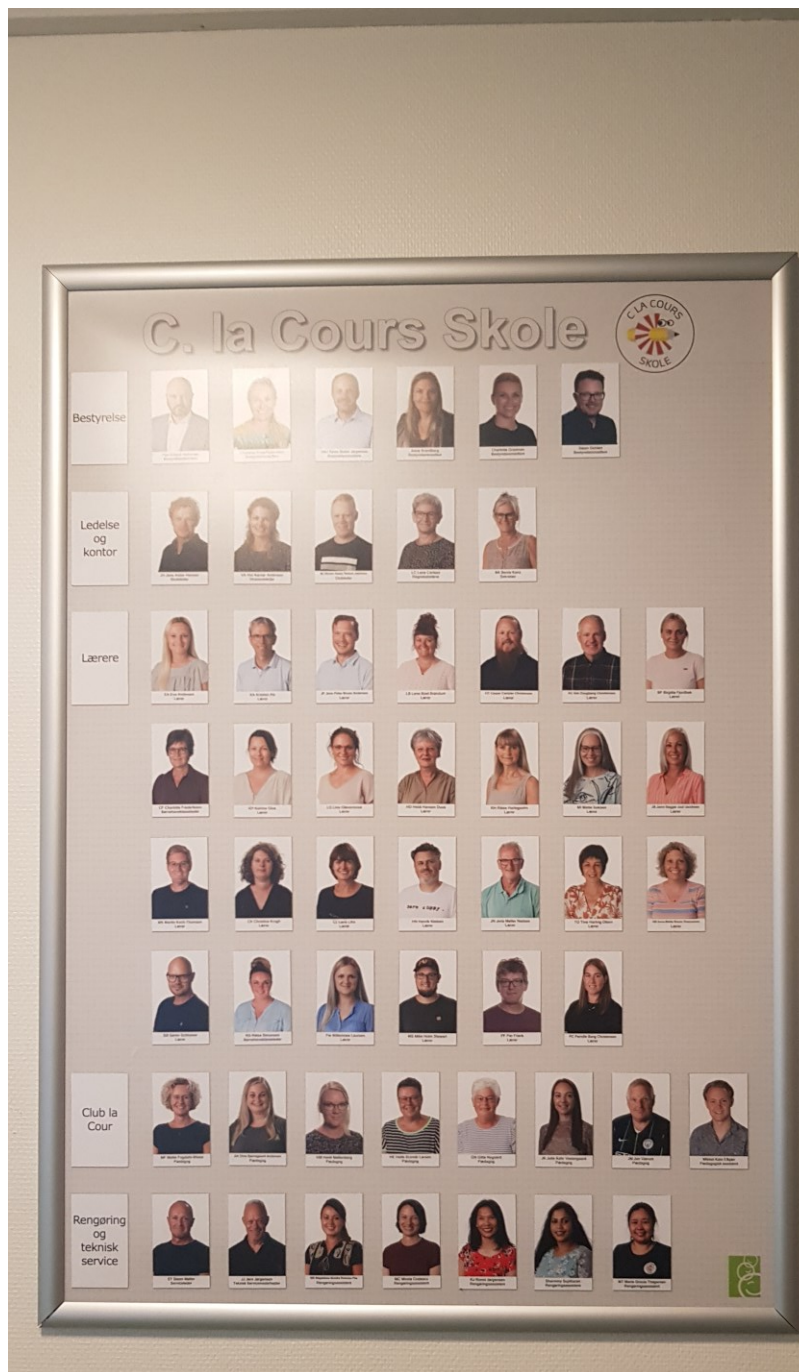


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



A photograph of a modern, three-story school building with a curved facade. The building is light blue with dark window frames. The name "C. LA COURS SKOLE" is written in large, dark, serif capital letters across the middle of the curved section. The building has multiple windows on each floor, some of which are illuminated from within. In front of the building is a parking lot with four cars parked: a red hatchback, a black hatchback, a silver hatchback, and a silver sedan. A low, brown hedge runs along the front of the building. The sky is clear and blue, suggesting a bright day. The overall style is clean and professional.

C. LA COURS SKOLE



Organizace a průběh výjezdu

- ▶ Přílet do hlavního města, krátká prohlídka města a následně cesta vlakem do ubytování v Tradium College, Sct. Peders Gade 19, 8900 Randers.
- ▶ Následující den proběhlo zahájení a prohlídka školy s ředitelem. Prošli jsme všechny učebny od tříd 0. stupně (předškoláci), 1.stupeň, následně 2.stupeň a všechny odborné učebny. Poté nám ředitel školy přednesl koncept školy. Seznámil nás se školními pravidly a principem fungování. Vzhledem k tomu, že na výjezdu byly další učitelky z jiných českých škol, proběhlo rozdělení do skupin a přidělení rozvrhu hodin, které můžeme navštívit.
- ▶ Odpoledne jsme se zúčastnili hodin motoriky pro 0. stupeň a spolu se žáky a učiteli jsme se přemístili do sportovní haly ve které výuka probíhá.
- ▶ Následující dny jsme navštěvovaly hodiny dle rozvrhu. Případně školní akce nebo bylo možné nahlédnout do hodin, které nás zajímaly.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR







Cíl stáže

- ▶ *Zmapování přístupu k začlenění žáku s OMJ.*
- ▶ *Způsob práce s žáky s OMJ a speciálními potřebami.*
- ▶ *Pozorování výuky předmětů, zamření dle vyučovaných předmětů na matematiku, fyziku, výtvarnou výchovu, gastronomii a dílny.*
- ▶ *Obohacení o zkušenosti se zahraničním školstvím.*
- ▶ *Získání zkušeností s využívanými výukovými metodami zahraničních kolegů.*

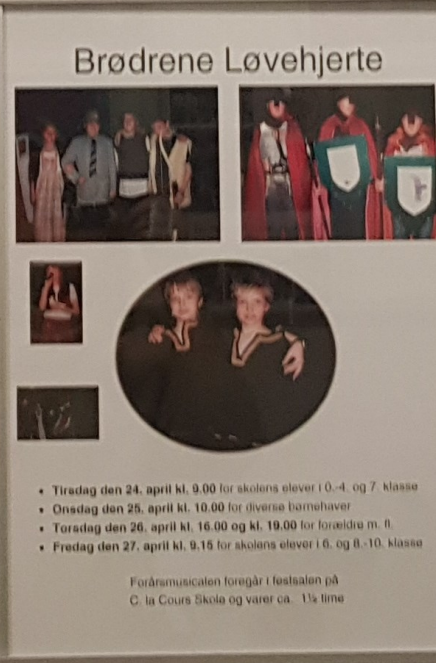
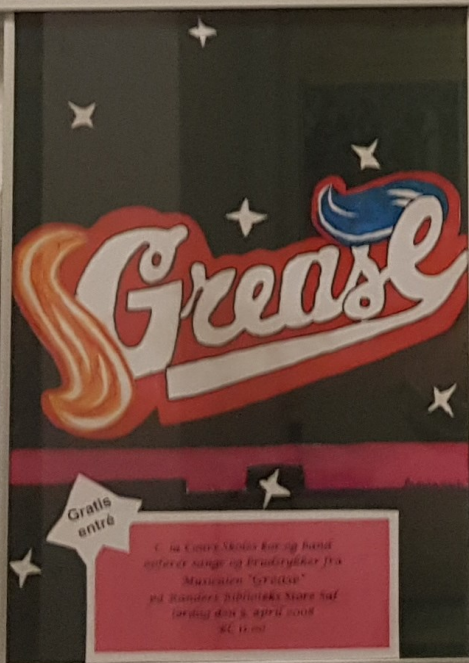
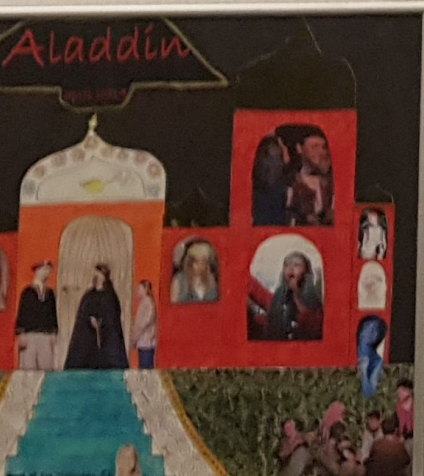
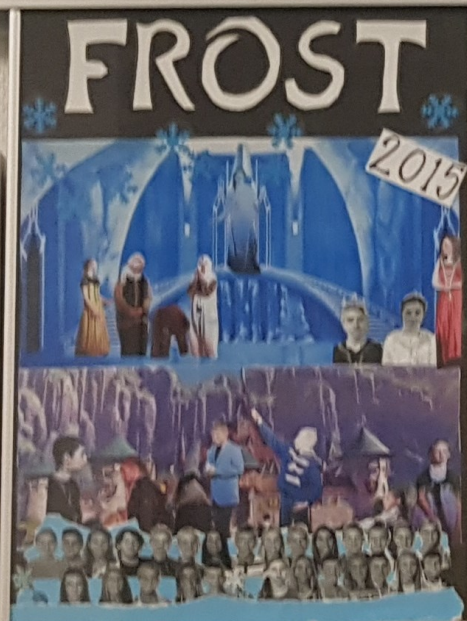
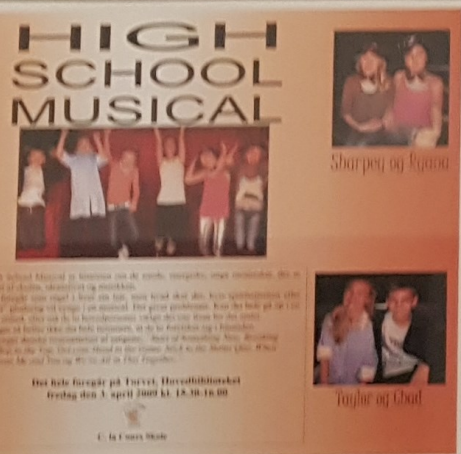


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR









Průběh stáže

- ▶ V úvodu stáže proběhla přednáška a diskuze s ředitelem školy. Tématem byla obecně situace v Dánsku ohledně školství, seznámení se základní charakteristikou školy a jejím systémem. Následovala prohlídka prostorů školy, seznámení s průběhem výuky na škole. Konkrétněji jsme se pak dotazovali na situaci a přístup k žákům OMJ a i na žáky se speciálními potřebami.
- ▶ Každý den proběhlo pozorování výuky. V rámci komunikace s vedením, učiteli a žáky probíhaly diskuze, konzultace a dotazování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



08.45-09.30	Introduction (JH)	Team 1: 8a/math/AM Team 2: 3a/music/MS Team 3: 0a/y0/RS	Team 1: 8b/geo/MK Team 2: 4a/music/JN Team 3: 0a/y0/RS	Team 1: 7a/math/PF Team 2: 3a/art/LB Team 3: 2a/math/BF	Team 2: 6b/danish/EA Team 3: 2a/chri./BF
09.30-10.00	RECESS (presentation)	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10.00-10.45	Guided Tour (JH)	Team 1: 7b/Math/MK Team 2: 5a/art/SØ Team 3: 1a/danish/KP	Team 1: 8a/math/AM Team 2: 4a/eng./JB Team 3: 1a/danish/KP	Team 1: 8b/math/MK Team 2: 4a/crafts/LB Team 3: 2b/danish/LL	Evaluation (JH)
10.45-11.30	Team 1: 7b/Bio/MK Team 2: 5/drama/MS Team 3: 2b/danish/LL	Team 1: 7b/Bio/MK Team 2: 5a/art/SØ Team 3: 1a/danish/KP	Team 1: 7.b/Phys/MK Team 2: 6b/food/MS Team 3: 1a/danish/KP	Team 1: 7b/geo/MK Team 2: 4a/crafts/LB Team 3: 2b/danish/LL	
11.30-12.00	LUNCH (RECESS)	LUNCH (RECESS)	LUNCH (RECESS)	LUNCH (RECESS)	LUNCH (RECESS)
12.00-12.45	Team 1: 7a/Phys/PF Team 2: 5/drama/MS Team 3: 0b/motor/RS				
12.45-13.30	Team 3: 0b/motor/RS				

* Team 3: 2b/Danish/Lene = Team 3:[class/topic/teacher]

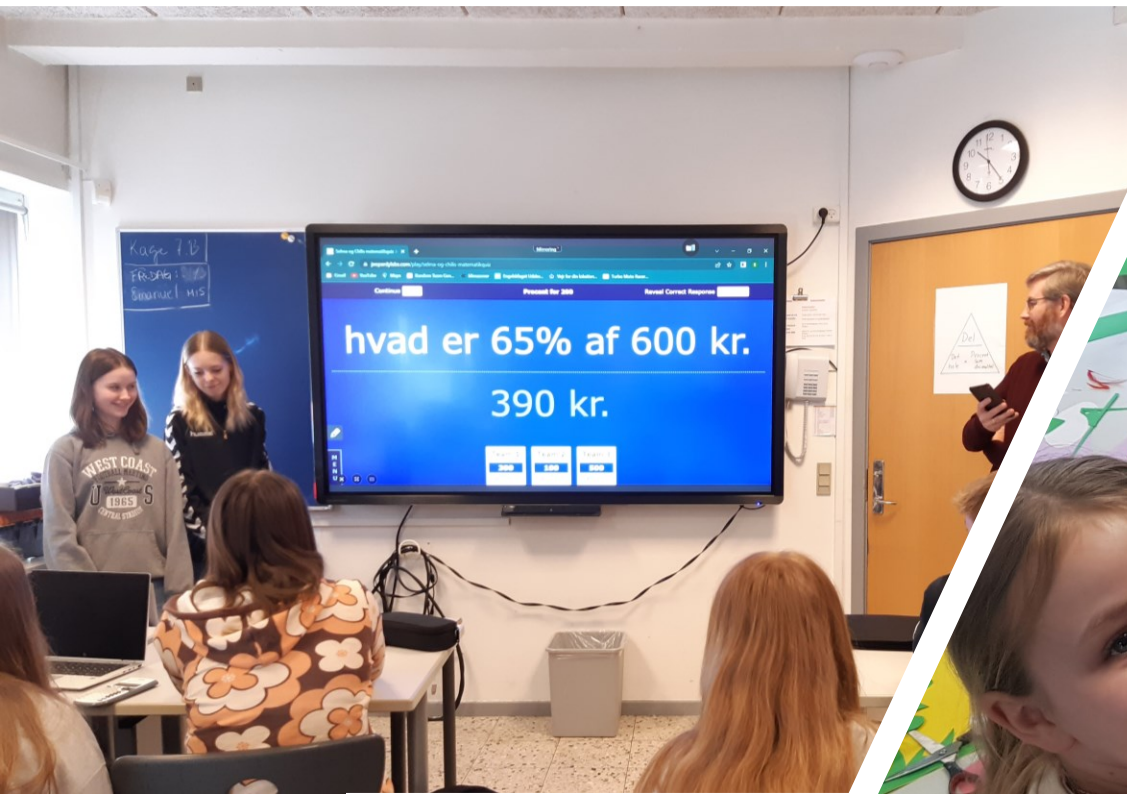
Zkušenosti školy při inkluzivním vzdělání a práci s dětmi s OMJ

- ▶ Ze seznámení s nastavením a fungováním systému školy, vyplývá, že **je stěžejní důležitost spolupráce a zájem rodičů o vzdělávání žáka**. Způsob práce s dětmi se zdravotními problémy, OMJ i specifickými potřebami je výrazně ovlivněn systémem, kdy se s těmito žáky pracuje již od začátku školní docházky. **Kromě kroků pro začlenění, především výuka dánštiny, nedělá škola u žáků OMJ ve vzdělávání výjimky**. Pro žáky se specifickými potřebami nabízí úpravy obsahu učiva, speciální pracoviště-třidu a asistenta (cca jeden na dva žáky). **Způsob začlenění probíhá způsobem co nejmenších zásahů a odlišování od ostatních žáků, což je umožněno brzkým nástupem dítěte a nastavením školy, např. minimálně využívají klasifikování.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR





Konkrétní činnosti při stáži

- ▶ *Výuka matematiky: Děti jsou soustředěné, samostatné, trpělivé, nevykřikují, schopné prezentovat.*

Navštívila jsem 4 hodiny matematiky u 2 vyučujících. Jednalo se o 7 a 8 třídu.

Učitel během celé hodiny rozdál práci, na které budou děti pracovat 14 dní, jedná se o cca 5 stránkové pracovní listy.

- 1. Učitel rozdělil děti náhodně do 4 skupin a spolupracovali a odpovídali na otázky v rámci kvízu.*
- 2. Učitelka rozdělila děti náhodně do skupin. Každá skupina odešla k jedné magnetické tabuli, ve třídě jsou 4 tabule – na každé stěně jedna. Rozdala postupně 2 zadání. Děti na tom pracovaly a ona je obcházela. (Např. Kolik hodin si čistíte zuby během celého roku.)*
- 3. Učitelka zadala dětem cvičné testy, podobné těm, které dělají na konci roku a děti na nich pracovaly, mohli spolupracovat s kýmkoli nebo pracovat sami. Pouze 2 žáci pracovali sami, ostatní ve skupině.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



1461 min om året

2 min. morgen }
2 min. aften } 4 min. pr. dag

Hvor mange minutter
børster du tænder på et år?



Konkrétní činnosti při stáži

- ▶ *Hodina fyziky: Děti jsou soustředěné, samostatné, trpělivé, nevykřikují, schopné prezentovat.*

Navštívila jsem 2 hodiny.

1. *Děti dělaly pokus – ověřovali povrchové napětí kapaliny v závislosti na teplotě.*
2. *Probíhala frontální výuka, učitel psal na tabuli, děti si zapisovaly. Látka trvalý a dočasný magnet. Výhodou je třída do U, učitel uprostřed ukazuje a děti lépe vidí.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR





Závěr

► S jakými hlavními problémy se ve škole potýkají?

Pouze obecně – v Dánsku chybí cca 20 % učitelů.

► Jaká využívají opatření, mají specifická pravidla a postupy?

Dle systému školy jsou rozdíly v metodách výuky s ČR především u předmětů matematika, jazyky, fyzika atd. ne však u výtvarné výchovy nebo gastronomie.

Způsob začlenění je podchycen na začátku školní docházky, a tak ho nelze vypožorovat ve vyšších ročnících.

Do školy se děti přijímají dle pořadníku, většina rodičů hlásí dítě krátce po narození. Velmi dbají na vztah s rodiči, než je žák přijat absolvují 8 schůzek z toho 1x v domácnosti dítěte. Rodiče podepisují úmluvu, kde také stvrzují své zastoupení ve vzdělávacím procesu. Veškerý přístup k žákům je pak zaměřen na jejich samostatnost a zodpovědnost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Závěr

► Jak na Vás působí klima školy?

Klima školy je úžasné, děti znají hranice, ve třídě jsou soustředěné a naslouchají.

► Jak pracuje vedení školy s rodiči a pedagogy?

100% spolupráce rodičů a školy je vyžadována už při nástupu do 0. ročníku, tj. předškoláci.

► Vyniká škola ve svém přístupu i v porovnání s místními školami?

Ano, děti dojíždějí z větších vzdáleností, rodičům velmi záleží na kvalitě školy a školu vybírají pro dítě již v batolecím věku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Závěr

- ▶ **Podařilo se cíl, který jste si stanovil/a na začátku stáže, naplnit, popř. do jaké míry a jak úspěšně?**
- ▶ **Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka?**
- ▶ **Celkové hodnocení stáže. Možnosti využití na domácí škole?**

Velký vliv na příznivé podmínky má počet žáků ve třídě. Komplexní přístup ke vzdělávání zahrnuje úzkou spolupráci školy a rodičů. Podpora samostatnosti je pro vývoj školního úspěchu dítě velmi důležitá a pokud začíná již před nástupem do školy má velmi pozitivní dopad. Celkové nastavení školního prostředí podporující samostatnost, respektující individualitu a poskytující svobodu je podnětné a fungující. Začlenění OMJ je dlouhodobý proces, který je třeba vnímat přirozeně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Závěr

- ▶ **Jaké zkušenosti či poznatky ze stáže považujete za nejzajímavější?**

Přenesení zodpovědnosti a samostatnosti na žáky.

- ▶ **Jaké kroky, postupy či opatření by bylo vhodné přenést do praxe Vaší domácí školy?**

Zavedení trávení přestávek mimo budovu školy. Větší spolupráce s rodiči na podpoře samostatnosti a odpovědnosti žáků. Problémy si řeší žák, zodpovídá za svou práci. Ze strany rodičů není tlak na učitele jako zodpovídajícího za vzdělání žáka, ale je to žák kdo zodpovídá za své vzdělání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR









