

Podsumowanie Karty Oceny Logopedycznej dzieci 5, 6, 7 – letnie w ramach programu „Edukacja Przyszłości”

Odpowiednio przeprowadzone badanie logopedyczne pozwala na wyznaczenie odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem. Dzieci pięcioletnie, sześcioletnie i siedmioletnie objęte zostały badaniem za pomocą Karty Oceny Logopedycznej.

Zawierała ona poszczególne kategorie:

- rozumienie mowy,
- nadawanie mowy,
- percepcja słuchowa,
- percepcja wzrokowa,
- narządy mowy,
- artykulacja,
- spożywanie posiłków.

Dzieci 5 – letnie.

Wpłynęły 752 arkusze.

Interpretacja wyników:

Poziom wysoki **powyżej 65% punktów w danej kategorii** – mowa dziecka jest na poziomie wieku.

Poziom średni **powyżej 40% do 65% w danej kategorii** – występują zaburzenia, należy rozpocząć terapię logopedyczną, która podczas odpowiedniej pracy przyniesie oczekiwane rezultaty.

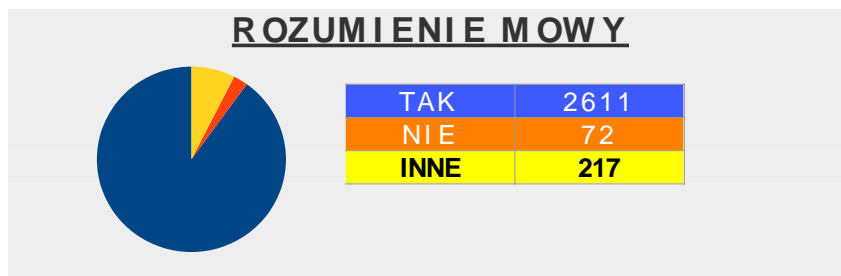
Poziom niski **poniżej 40% w danej kategorii** – konieczne jest intensywne prowadzenie terapii logopedycznej dziecka.

ROZUMIENIE MOWY



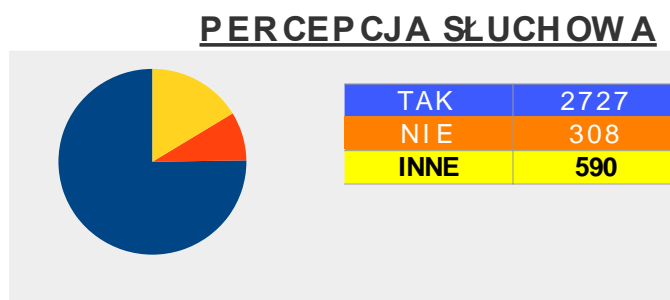
W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom rozumienia mowy – 92,5 % badanych dzieci wskazuje wyraz z danej kategorii, 92 % badanych dzieci udziela adekwatnych odpowiedzi do zadanego pytania, 90,4 % badanych dzieci utrzymuje kontakt werbalny z badającym, 85 % badanych dzieci zachowuje kolejność wskazywania podanych czasowników.

NADAWANIE MOWY



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom nadawania mowy – 94,4 % badanych dzieci nazywa prezentowane obrazki, 79,1 % badanych dzieci buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie obrazka lub w mowie spontanicznej, 78,3 % badanych dzieci stosuje właściwe końcówki fleksyjne, 76 % badanych dzieci wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym.

PERCEPCJA SŁUCHOWA



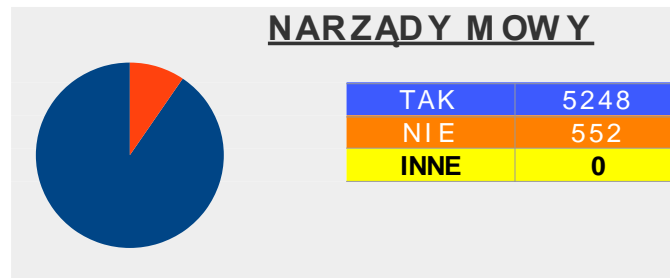
W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom percepcji słuchowej – 87,4 % badanych dzieci koncentruje uwagę słuchową na komunikatach badającego, 83,8 % badanych dzieci zapamiętuje pytania – nie wymaga powtarzania pytań i poleceń, 73,5 % badanych dzieci wskazuje wyrazy w wypowiedzianym zdaniu, 68,4 % badanych dzieci dokonuje syntezy słuchowej, Średnim poziom 62,8 % badanych dzieci dokonuje analizy słuchowej

PERCEPCJA WZROKOWA



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom percepcji wzrokowej – 98,8 % badanych dzieci rozpoznaje obrazki z większej odległości, 98 % badanych dzieci nie mruży oczu, nie trze, obuocznie spogląda na kartkę, 96,8 % badanych dzieci zachowuje odpowiednia odległość od kartki w czasie prac stolikowych, 79,7 % badanych dzieci układa historyjkę obrazkową.

NARZĄDY MOWY



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 98,8 % u badanych dzieci brak asymetrii twarzy w ruchu i/lub w spoczynku, 96,8 % u badanych dzieci brak zaburzeń czucia w obrębie aparatu artykulacyjnego, 94,2 % badanych dzieci odwzorowuje demonstrowane ruchy artykulacyjne, 92,1 % u badanych dzieci brak anomalii w budowie aparatu artykulacyjnego.

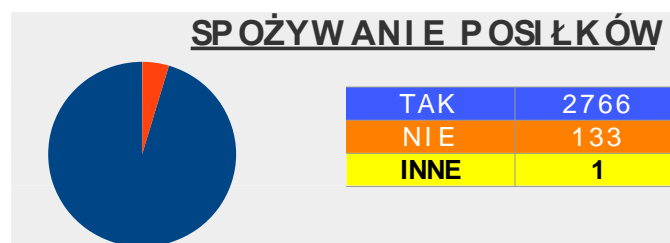
ARTYKULACJA



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 99,8 % badanych dzieci poprawnie wypowiada samogłoski, 99 % badanych dzieci brak poprawnie wymawia głoski wargowe, 98,4 % badanych dzieci poprawnie wymawia spółgłoski nosowe, 96,4 % badanych dzieci poprawnie wymawia głoski przedniojęzykowo – zębowe.

Średnim poziom 47,8 % badanych dzieci poprawnie m głoskę [r], 41,2 % badanych dzieci poprawnie wymawia głoski szumiące

SPOŻYWANIE POSIŁKÓW



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 99,1 % badanych dzieci odgryza kawałek pokarmu, 98,4 % badanych dzieci spożywa pokarmy w przedszkolu, 92 % badanych dzieci posiada właściwą motorykę połykania, 91,8 % badanych dzieci w czasie rozdrabniania pokarmu ma wargi domknięte.

PODSUMOWANIE

Z przeprowadzonej analizy wyników można zauważyć, że statystyczny pięcioletni uczeń uczęszczający w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola rozumie kierowane do niego wypowiedzi, poprawnie komunikuje się z otoczeniem, jego percepcja wzrokowa jest na wysokim poziomie, poprawnie artykułuje większość głosek, spożywa posiłki w przedszkolu.

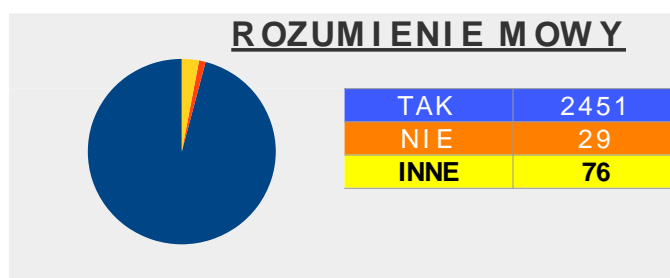
Największy problem stanowi artykulacja poszczególnych głosek – głosek szumiących, głoski [r], głosek syczących.

W tym celu należy jak najszybciej rozpocząć terapię logopedyczną we współpracy z rodzicami dziecka.

Dzieci 6 – letnie

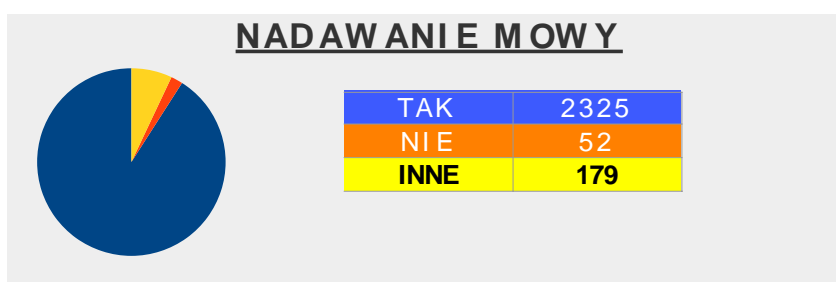
Wpłynęło 639 kart

ROZUMIENIE MOWY



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom rozumienia mowy – 97,3 % badanych dzieci wskazuje wyraz z danej kategorii, 97,1 % badanych dzieci utrzymuje kontakt werbalny z badającym, 96 % badanych dzieci udziela adekwatnych odpowiedzi do zadanego pytania, 92,9 % badanych dzieci zachowuje kolejność wskazywania podanych czasowników.

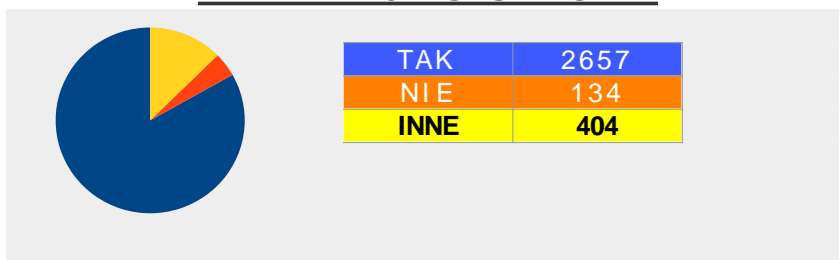
NADAWANIE MOWY



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom nadawania mowy – 97,9 % badanych dzieci nazywa prezentowane obrazki, 90,1 % badanych dzieci stosuje właściwe końcówki fleksyjne, 89,3 % badanych dzieci buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie obrazka lub w mowie spontanicznej, 86,3 % badanych dzieci wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym.

PERCEPCJA SŁUCHOWA

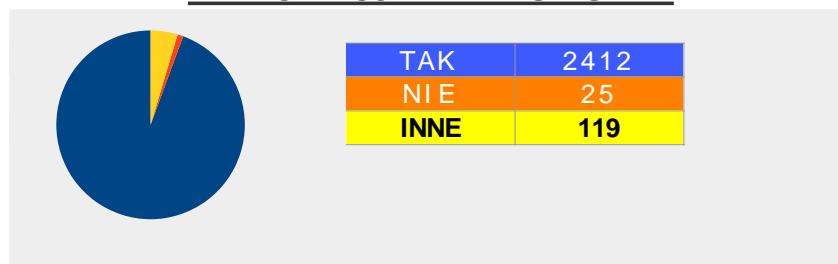
PERCEPCJA SŁUCHOWA



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom percepcji słuchowej – 93,5 % badanych dzieci koncentruje uwagę słuchową na komunikatach badającego, 89 % badanych dzieci zapamiętuje pytania – nie wymaga powtarzania pytań i poleceń, 84 % badanych dzieci wskazuje wyrazy w wypowiedzianym zdaniu. 78,5 % badanych dzieci dokonuje syntezy słuchowej, 70,5 % badanych dzieci dokonuje analizy słuchowej.

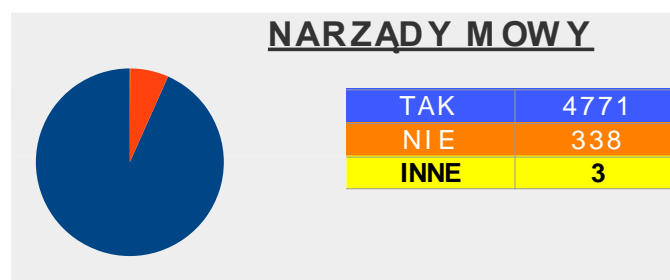
PERCEPCJA WZROKOWA

PERCEPCJA WZROKOWA



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom percepcji wzrokowej – 99,3 % badanych dzieci rozpoznaje obrazki z większej odległości, 96,7 % badanych dzieci nie mruży oczu, nie trze, obuocznie spogląda na kartkę, 95,6 % badanych dzieci zachowuje odpowiednią odległość od kartki w czasie prac stolikowych, 85,7 % badanych dzieci układa historyjkę obrazkową.

NARZĄDY MOWY



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 99,2 % u badanych dzieci brak asymetrii twarzy w ruchu i/lub w spoczynku, 98,4% u badanych dzieci brak zaburzeń czucia w obrębie aparatu artykulacyjnego, 96,4 % badanych dzieci odwzorowuje demonstrowane ruchy artykulacyjne, 94% badanych dzieci pionizuje język.

ARTYKULACJA



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 99,8 % badanych dzieci poprawnie wypowiada samogłoski, 98,9 % badanych dzieci brak poprawnie wymawia głoski wargowe, 98,5 % badanych dzieci poprawnie wymawia spółgłoski nosowe, 97,8 % badanych dzieci poprawnie wymawia głoski przedniojęzykowo – zębowe.

Średnim poziom 63,6 % badanych dzieci poprawnie wypowiada głoskę [r], 57,4 % badanych dzieci poprawnie wymawia głoski szumiące

SPOŻYWANIE POSIŁKÓW



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 99,5 % badanych dzieci spożywa pokarmy w przedszkolu 98,9 % badanych dzieci odgryza kawałek pokarmu, 92,3 % badanych dzieci posiada właściwą motorykę połykania, oraz w czasie rozdrabniania pokarmu ma wargi domknięte.

PODSUMOWANIE

Z przeprowadzonej analizy wyników można zauważyć, że statystyczny sześciolatek uczęszczający w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola poprawnie komunikuje się z otoczeniem, jego percepcja wzrokowa i słuchowa jest na wysokim poziomie, poprawnie artykułuje większość głosek, spożywa posiłki w przedszkolu.

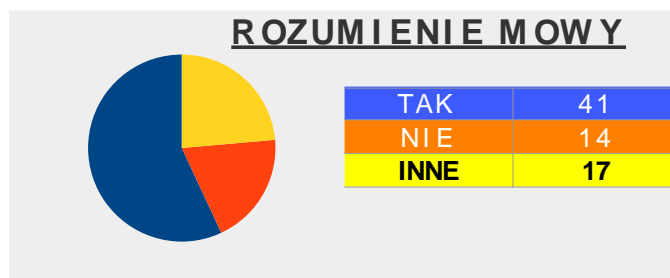
Największy problem stanowi artykulacja poszczególnych głosek – głosek szumiących, głoski [r], głosek syczących.

W tym celu należy kontynuować terapię logopedyczną we współpracy z rodzicami dziecka.

dzieci 7-letnie

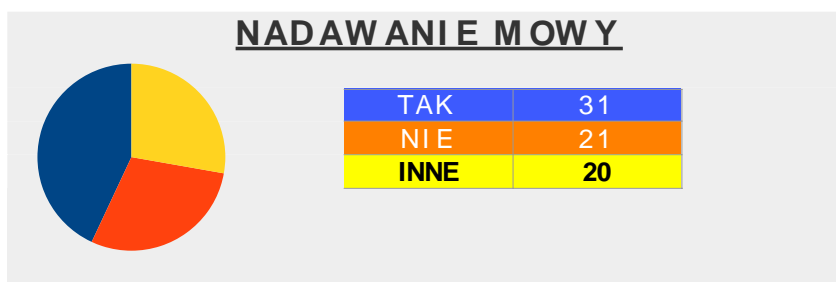
Wpłynęło 18 kart

ROZUMIENIE MOWY



W badanej kategorii wysoki poziom rozumienia mowy – 66,5 % badanych dzieci utrzymuje kontakt werbalny z badającym, 66,1 % badanych dzieci wskazuje wyrazy w danej kategorii. Na średnim poziomie 55,5 % badanych dzieci udziela odpowiedzi adekwatnych do zadanego pytania, 44,4 % badanych dzieci zachowuje kolejność wskazywania podanych czasowników.

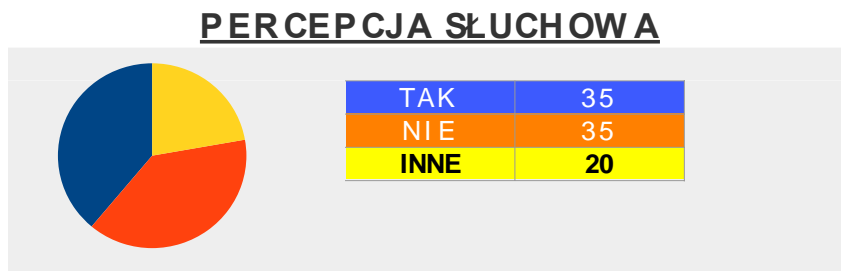
NADAWANIE MOWY



W badanej kategorii wysoki poziom nadawania mowy – 66,6 % badanych dzieci nazywa prezentowane obrazki.

Na niskim poziomie 38,8 % badanych dzieci stosuje właściwe końcówki fleksyjne oraz buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie obrazka lub w mowie spontanicznej, 27,7 % badanych dzieci wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym.

PERCEPCJA SŁUCHOWA



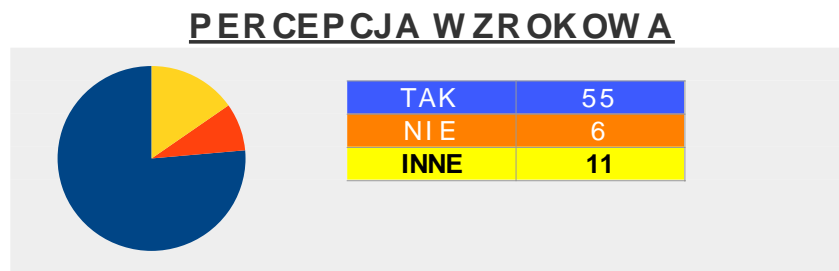
W badanej kategorii brak jest wysokiego poziomu umiejętności.

Średni poziom percepcji słuchowej – 50,5 % badanych dzieci koncentruje uwagę słuchową na komunikatach badającego, 44,4 % badanych dzieci zapamiętuje pytania – nie wymaga powtarzania

pytań i poleceń.

Na niskim poziomie 38,8 % badanych dzieci wskazuje wyrazy w wypowiedzianym zdaniu, 27,7 % badanych dzieci dokonuje syntezy słuchowej i analizy słuchowej.

PERCEPCJA WZROKOWA



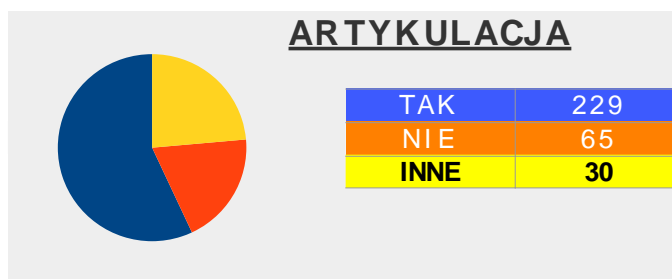
W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom percepcji wzrokowej – 88,8 % badanych dzieci nie mruży oczu, nie trze, obuocznie spogląda na kartkę, 83,3 % badanych dzieci rozpoznaje obrazki z większej odległości oraz zachowuje odpowiednia odległość od kartki w czasie prac stolikowych. Na średnim poziomie 50 % badanych dzieci układa historyjkę obrazkową.

NARZĄDY MOWY



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 88,8 % u badanych dzieci brak asymetrii twarzy w ruchu i/lub w spoczynku, 72,2% badanych dzieci pionizuje język, oraz występuje brak zaburzeń czucia w obrębie aparatu artykulacyjnego.

ARTYKULACJA



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 100 % badanych dzieci poprawnie wypowiada samogłoski, 94,4 % badanych dzieci brak poprawnie wymawia głoski wargowo - zębowe, 88,8 % badanych dzieci poprawnie wymawia samogłoski nosowe, głoski wargowe oraz głoski tylnojęzykowe.

Niski poziom 38,8 % badanych dzieci właściwie realizuje zbitki spółgłoskowe, 22,2 % badanych

dzieci poprawnie wymawia głoski szumiące, 16,6 % badanych dzieci poprawnie realizuje głoskę [r].

SPOŻYWANIE POSIŁKÓW



W badanej kategorii widoczny jest wysoki poziom – 83,3 % badanych dzieci odgryza kawałek pokarmu, 83,3% badanych dzieci spożywa pokarmy w przedszkolu, 61,1 % badanych dzieci posiada właściwą motorykę połykania, oraz w czasie rozdrabniania pokarmu ma wargi domknięte.

PODSUMOWANIE

Z przeprowadzonej analizy wyników można zauważyć, że statystyczny siedmiolatek uczęszczający w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola rozumie kierowane do niego wypowiedzi, poprawnie komunikuje się z otoczeniem, poprawnie artykułuje większość głosek, spożywa posiłki w przedszkolu. Dzieci siedmioletnie mają problem z analizą i syntezą słuchową, trudności sprawia im wskazanie wyrazów w wypowiedzianym zdaniu.

Największy problem stanowi artykulacja poszczególnych głosek – głosek szumiących, głoski [r], głosek syczących.

W tym celu należy kontynuować terapię logopedyczną we współpracy z rodzicami dziecka.

Podczas przeprowadzenia badania dziecka Karta Oceny Logopedycznej dzieci pięcioletnich, sześcioletnich i siedmioletnich należy stwierdzić, że u dzieci występują duże i zróżnicowane wady wymowy. Należy pracować z dziećmi na zajęciach logopedycznych, konieczna jest współpraca z rodzicami dziecka. Wskazane jest zorganizowanie spotkania z logopedą na terenie każdej placówki oświatowej, aby rodzice mogli zrozumieć konieczność ćwiczenia z dzieckiem w domu.