



Budúcnosť je trvalá zmena

Školský vzdelávací program

Pripravení na zmeny, pripravení na budúcnosť.



Súkromná základná škola
S.E.N.E.C.

Súkromná základná škola, Kysucká 14, Senec je školou, ktorá je pripravená na zmeny, ktoré prináša život v 21. storočí. Základom nášho prístupu k vzdelávaniu je otvorenosť k rôznym formám vzdelávania, zážitkové učenie, rozvoj sociálnych zručností. Všetci sa učíme, ako prevziať zodpovednosť za svoju budúcnosť, využívame zručnosti, s ktorými budeme v budúcnosti úspešnejší a spokojnejší, poskytujeme deťom slobodu, demokratické a participatívne riadenie a bezpečné prostredie, ale vieme, že aj sloboda a demokracia majú svoje pravidlá. Pravidlá tvoríme spoločne a vedíme deti k tomu, že ich rozhodnutia a činy prinášajú so sebou aj dôsledky. Konajme slobodne a zodpovedne.

Súkromná základná škola
Kysucká 14
903 01 Senec

www.skolasenec.edupage.sk

info@skolasenec.sk

IČO: 50096630

Zriaďovateľ:
Slobodne a zodpovedne (o.z.)
Fándlyho 11
903 01 Senec
IČO: 42445817

Piliere našej školy sú:

- bezpečný, tvorivý a podnetný priestor na osobnostný a sociálny rozvoj
- vnútorná motivácia
- vzájomná dôvera
- angažovanosť a iniciatívnosť
- jazyková vybavenosť
- odvaha
- morálka



Ciele výchovy a vzdelávania

- Naučiť sa poznávať.
- Naučiť sa konať.
- Naučiť sa byť.
- Naučiť sa žiť medzi ľuďmi.

Pedagogické priority:

- naučiť žiakov získavať potrebné vedomosti a zručnosti,
- práca s informáciami; zvyšovanie IKT gramotnosti;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch;
- formovať u žiakov vnútornú motiváciu a hodnotovú orientáciu,
- vychovávať deti v duchu humanizmu a demokratických princípov;
- zavádzať nové formy a metódy práce a podporovať talent a jedinečnosť;
- posilňovanie tímovej práce, budovanie dobrých vzťahov;
- klásť dôraz na rozvíjanie sebapoznania a objektívneho sebahodnotenia žiaka;
- pedagogické stratégie orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov;
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu;
- viesť ich k vzájomnému rešpektovaniu sa a k schopnosti celoživotne sa vzdelávať.



Zameranie školy

Naša škola sa zameriava na komplexný rozvoj detí, chceme ich pripraviť pre život v 21. storočí, ktorý je charakterizovaný nestálosťou, neustálymi zmenami. Deti budú musieť byť pripravené na flexibilitu na pracovnom poli, na rýchlo sa meniace podmienky VUCA sveta.¹ Budúcnosť bude od detí očakávať iné znalosti, zručnosti a postoje ako donedávna. Preto je dôležité zameriavať sa vo výchove a vzdelávaní na rozvoj takýchto znalostí, zručností a postojov. Snažíme sa vzdelávať komplexne, blokovo naprieč viacerými predmetmi, zameriavame sa na rozvoj sociálnych zručností, učíme sa pracovať s chybou, podnecujeme

¹ VUCA svet – VUCA world – V – volatility, U – uncertainty, C – complexity, A – ambiguity, svet, ktorý charakterizuje neustála zmena, neistota, komplexnosť a nejednoznačnosť;

vnútornú motiváciu k učeniu, rešpektujeme, že každé dieťa je iné a je zároveň hlavným aktérom učenia. Chceme, aby bola škola otvorená komunite a rozmanitosti, ktorú svet ponúka. Chceme, aby naši žiaci boli dobre jazykovo vybavení, preto sa okrem materinského jazyka zameriavame aj na druhý voliteľný cudzí jazyk (nemecký, španielsky a francúzsky).

Výchovno-vzdelávaní proces máme rozdelený do troch cyklov:

1. cyklus 1. – 3. ročník „Učíme sa čítať, písať, počítať“
2. cyklus 4. – 6. ročník „Učíme sa učiť“
3. cyklus 7. – 9. ročník „Učíme sa myslieť (kriticky)“

Prvé dva cykly sú zamerané na hravú, radostnú školu, pretože v tomto období sa deti chcú a vedia učiť a našim cieľom je pestovať v nich pozitívny postoj k celoživotnému učeniu sa. Každé dieťa môže pracovať svojím tempom a podľa svojich možností. V 3. cykle sa už snažíme vytvoriť také podmienky a učebné prostredie, aby deti zvládli prípravu a prechod na strednú školu. Dôležité je aj rozvíjanie dobrých medziľudských vzťahov, dodržiavanie dohôd a rešpektujúca komunikácia na všetkých úrovniach.



Výchovno-vzdelávacie metódy a stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, no najmä z cieľov konkrétneho predmetu zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je rozdelený na vyučovacie hodiny a bloky. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, blok 90 minút. Medzi jednotlivými hodinami a blokmi sa nezvoní.

Vyučovacie teórie a stratégie, ktoré nás inšpirujú:

- **konštruktivizmus**
- **vysoko efektívne učenie**
- **rešpektovať a byť rešpektovaný**
- **Hejného metóda vyučovania matematiky**

V 1. ročníku zavádzame nespojité písmo Comenia Script, čítanie praktizujeme metódou Sfumato.

Počas vyučovacieho procesu sa snažíme uplatňovať inovatívne vyučovacie metódy, predovšetkým projektové vyučovanie, prácu v skupinách, kooperatívne vyučovanie, riešenie problémov, rovesnícke vyučovanie. Radi využívame pomoc a spoluprácu rodičov, ktorí sa môžu aktívne zapájať do vyučovania.

V ročníkoch 3. cyklu cielene podporujeme účasť žiakov na predmetových olympiádach a vybraných súťažiach.



Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa **primárne vzdelanie**.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa **nižšie sekundárne vzdelanie**.



Formy výchovy a vzdelávania a dĺžka štúdia

a) Primárne vzdelanie

Výchova a vzdelávanie sa **na prvom stupni základnej školy** organizuje dennou formou.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník školy.

b) Nižšie stredné vzdelanie

Výchova a vzdelávanie sa **na druhom stupni základnej školy** organizuje dennou formou.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Denná forma štúdia na prvom aj druhom stupni základnej školy sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, pretože ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje **v slovenskom jazyku**.

Deťom cudzincov sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka na základnej aj rozširujúcej úrovni.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka realizujeme s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

a) Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia,

aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

b) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením je nastavené v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov², a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri jeho tvorbe prihliadame primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

c) Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja

nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);

- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.



Hodnotenie

a) Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou fungovania školy, pričom jeho základom je zmysluplná spätná väzba. Hodnotením spätnou väzbou detí neporovnávame, nepoužívame ho ako trest, ale ako nástroj na posilnenie vnútornej motivácie. Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie a pravidelná spätná väzba aj smerom ku škole a učiteľom. Cieľom takéhoto hodnotenia je aj postupné preberanie zodpovednosti detí za vlastné učenie, seba poznávanie, práca s chybou.

V jednotlivých cykloch uplatňujeme rôzne formy hodnotenia, kombinujeme formatívne a sumatívne hodnotenie. Sumatívne hodnotenie je preverovací prostriedok spojený s klasifikáciou na konci aktivity, celku, obdobia. Formatívne hodnotenie je spätná väzba, získanie informácií o úrovni vedomostí žiaka, diagnostikovanie nedostatkov v priebehu učenia sa.

1. cyklus – výlučne formatívne hodnotenie (slovné hodnotenie)
2. cyklus – kombinácia formatívneho a sumatívneho hodnotenia (slovné hodnotenie a percentá)
3. cyklus – sumatívne hodnotenie (percentá)

Formatívne hodnotenie sa uskutočňuje:

- priebežne: slovné hodnotenie a spätná väzba ako neoddeliteľná súčasť všetkých učebných činností
- písomne: priebežne (elektronicky v edupage) a kumulatívne (štvrťročne, polročne)
- osobne – najmenej 2 x ročne na stretnutiach žiak – učiteľ – rodič

Pre účely hodnotenia sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania a autentického hodnotenia
- písomné práce
- portfóliá
- ročníkové práce
- iniciatíva a angažovanosť

b) Sebahodnotenie žiakov

Priestor na sebahodnotenie vytvárame pri každej činnosti ako nástroj na reflektovanie vlastnej činnosti. Dôležitým miestom sú aj ranné kruhy, kde sa žiaci učia podeliť sa so svojimi skúsenosťami, dôverovať skupine, ukázať svoje výsledky ostatným. Podporujeme akékoľvek individuálne formy vedenia sebahodnotenia žiakov.

c) Autoevaluácia školy

Cieľom autoevaluácie školy je hodnotenie fungovania školy a efektívne vedenie procesov vzdelávania a riadenia školy. Preto sa zameriavame na nasledujúce oblasti hodnotenia školy:

- obsah a priebeh vzdelávania, ich súlad so Štátnym vzdelávacím programom, s očakávaniami, možnosťami a potrebami detí;
- hodnotenie – zmyslupnosť, pravidelnosť, komunikácia s rodičmi;
- individuálny prístup k deťom;
- výsledky vzdelávania;
- klíma školy;
- materiálno-technické vybavenie školy;
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ich odborný rast, sledovanie trendov v jednotlivých odboroch;

Učebný plán
šk. rok 2023/24

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				ročník nižšie stredné vzdelávanie							
		1.	2.	3.	4.	spolu hod.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu hod.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24	
	anglický jazyk	3	3	4	5	15	3	3	3	3	3	15	
	konverzácia z ang. jazyka					0	2	2	2	2	1	9	
	informatika*			1	1	2	1	1	1	1	0	4	
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						0	
	prírodoveda			1	2	3						0	
	matematika	5	4	4	4	17	5	5	4	5	5	24	
	fyzika					0	0	2	1	2	1	6	
	chémia					0	0	0	2	2	1	5	
	biológia					0	2	1	2	1	1	7	
Človeka a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						0	
	dejepis					0	1	1	1	1	2	6	
	geografia					0	2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka					0	0	1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	etika/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
	Ja a my	1	1	1		3						0	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						0	
	technika					0	1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	0	2	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	3	3	11	2	2	2	2	2	10	

spolu		25	25	26	28	104	27	28	28	29	27	139
Voliteľné predmety	druhý cudzí jazyk					0	0	2	2	2	2	8
	cvičenia T9					0					1	1
						0						0
spolu s volit. predmetmi		25	25	26	28	104	27	30	30	31	30	148

Poznámky k učebnému plánu

- Súkromná základná škola Kysucká 14, Senec - rešpektuje Rámcový učebný plán platný od 1. 9. 2015.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v celom primárnom vzdelávaní je podľa Školského vzdelávacieho programu 106 hodín.
- Žiaci prvého ročníka majú 25 hodín, druhého 25, tretieho ročníka 26 vyučovacích hodín za týždeň a žiaci štvrtého ročníka majú 28 hodín za týždeň.
- Maximálny počet hodín v celom nižšom strednom vzdelávaní je podľa ŠkVP 149 hodín.
- Žiaci piateho ročníka majú 27 hodín, žiaci šiesteho a siedmeho ročníka 30 hodín za týždeň, v ôsmom ročníku 31 hodín a deviatom ročníku to je 30 hodín týždenne.

Poznámka:

Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Ja a my

- V ročníkoch 1 až 3 je zaradený vyučovací predmet v časovej dotácii 1 hodina týždenne. Úlohou predmetu Ja a my je podporovať osobný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou.

Konverzácie z anglického jazyka

- V ročníkoch 5 – 9 je zaradený predmet Konverzácie z anglického jazyka (KAJ) v rozsahu 2 hodiny týždenne. Konverzácie v ročníkoch bude viesť v súčinnosti s vyučujúcim predmetu aj native speaker, lektor ANJ.

- Na hodinách ANJ a KAJ sa niektoré triedy delia na skupiny v predmete anglický jazyk a konverzácia z anglického jazyka, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Náboženská výchova a etická výchova

- V rámci predmetu náboženská výchova sa na SZŠ vyučuje katolícke náboženstvo. Prihlasovanie na predmety etická a náboženská výchova sa uskutočňuje prostredníctvom EduPage.
- Hodiny náboženskej výchovy sú spájané nasledovné ročníky: 6. + 7. a 8. + 9. ročník

Informatika

- Vyučovanie predmetu informatika sa vyučuje v odbornej učebni, prípadne v školskej triede s IKT tabuľou a iPadmi, ktoré sú k dispozícii pre každého žiaka.
- Žiaci sú na predmet informatika delení do skupín v každom ročníku tak, aby neboli prekročené kapacitné možnosti učebne.
- V učebni je nainštalovaných 11 žiackych počítačov, jeden učiteľský počítač, multifunkčné zariadenie.

Telesná a športová výchova

- Hodiny TSV boli navýšené v 2., 3. a 4. ročníku na 3 hodiny týždenne. Telesná a športová výchova sa v ročníkoch 1 až 4 vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Ostatné triedy na druhom stupni sa delia na skupiny chlapcov a skupiny dievčat a sú spájané piaty a šiesty ročník, siedmy ročník a ôsmy. V deviatom ročníku sa vzhľadom na nízky počet žiakov trieda nedelí.
- Súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova je 1 hodina týždenne zameraná na plávanie, ktoré sa vyučuje pod odborným dohľadom kvalifikovaných plaveckých inštruktorov, učiteľov TSV a pedagogického dozoru SZŠ, pričom na jedného dospelého inštruktora pripadá skupina s najvyšším počtom žiakov 8. Ostatné hodiny TSV prebiehajú v prenajatých priestoroch SOŠ Kysucká 14, v telocvični, na príľahlých športoviskách a v pohybovom štúdiu.

Technika

- V 7. a v 8. ročníku sa predmet technika vyučuje v blokovom vyučovaní vo forme projektového vyučovania a exkurzií. Keďže škola nedisponuje odbornou učebňou, resp. dielňou, triedy sa nedelia na skupiny a hodiny v 5. a 6. ročníku sa učia v kmeňových triedach.

Ochrana života a zdravia

- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je prierezová téma Ochrana života a zdravia. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami dvakrát ročne (spravidla na jar a na jeseň). Súčasťou učiva sú zložky teoretická príprava a účelové cvičenia v teréne. V rámci ISCED 1 sú to Didaktické hry.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti je aj výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody.

Exkurzie a výlety

- Škola organizuje výchovu a vzdelávanie aj formou exkurzií, školských výletov, škôl v prírode, ktoré sú podľa návrhov triednych učiteľov zaradené do plánu práce školy. Zákonní zástupcovia žiakov sú informovaní o týchto akciách prostredníctvom komunikácie na EduPage školy.
- Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Nakoľko sa takéto akcie organizujú aj mimo sídla školy, nepresahuje počet žiakov pripadajúcich na jedného pedagóga 25 žiakov.

Dopravná výchova

- Pre žiakov prvého stupňa škola organizuje dvakrát ročne pobyt na detských dopravných ihriskách.

Hudobná výchova

- V rámci predmetu hudobná výchova sa v 1. až 3. ročníku vyučuje hra na zobcovú flautu.

Cvičenia T9

- V 9. ročníku je voliteľný predmet cvičenia T9 v rozsahu 1 hodina týždenne riadne zaradený v rozvrhu. Jeho obsahom je príprava na testovanie T9 a prijímacie skúšky z predmetov SJL a MAT.



Učebné osnovy

Učebné osnovy pre ISCED 1 a ISCED 2 sú elektronickou prílohou ŠkVP.



Súčasť Súkromnej základnej školy

Súčasťami Súkromnej základnej školy, Kysucká 14, Senec sú aj Súkromný školský klub detí a Súkromné centrum voľného času. Súkromný školský klub detí sa riadi schváleným výchovným programom, ktorý je elektronickou prílohou školského vzdelávacieho programu. V školskom roku 2023/24 je činnosť SŠKD rozdelená do 5 oddelení, pričom 5. oddelenie Po škole je určené pre žiakov 5. ročníka. Súkromné centrum voľného času ponúka záujmové krúžky pre žiakov našej školy.

Školský vzdelávací program 2023/24

podpis

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa:

Prerokovaný radou školy dňa:

Schválený zriaďovateľom dňa:

Riaditeľka školy: