



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

## Učebné osnovy

Vychádzajú z iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Pri disponibilných hodinách (ak je zvýšená časová dotácia vyučovacieho predmetu) je opísaná zmena kvality výkonu.

Učebné osnovy obsahujú:

- a) časovú dotáciu predmetu,
- b) charakteristiku učebného predmetu,
- c) ciele učebného predmetu,
- d) základné predmetové kompetencie,
- e) obsahový a výkonový štandard,
- f) učebné zdroje.

## Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

### Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

## **Matematika a práca s informáciami**

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

## **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej 18 zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia,



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

## Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania.

Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na 2. stupni tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

## Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

## Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých,



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

## **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti 9 spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

## Začlenenie prierezových tém – ISCED 1

### Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Prierezová téma je začlenená do predmetov matematika, prvouka, vlastiveda, telesná a športová výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie a v činnosti ŠKD.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### Environmentálna výchova

Prierezová téma je začlenená do predmetov prírodoveda, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie a informatika. Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora environmentálnej výchovy.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- si osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľať sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma je začlenená do predmetov slovenský jazyk, matematika, hudobná výchova, prírodoveda, etická a náboženská výchova.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

## Ochrana života a zdravia

Prierezová téma je začlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda – pobyt v prírode. Zároveň bude v primárnom vzdelávaní realizovaná v rámci didaktických hier, 1-krát ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- poznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma začlenená do predmetov slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- si osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## Mediálna výchova

Prierezová téma je začlenená do predmetu slovenský jazyk, hudobná a výtvarná výchova, informatika.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## Multikultúrna výchova

Prierezová téma e začlenená do predmetu vlastiveda, prvouka.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## Regionálna výchova

Prierezová téma e začlenená do predmetu vlastiveda, prvouka.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- si rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## Finančná gramotnosť

Prierezová téma e začlenená do predmetu matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda. Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora pre finančnú gramotnosť.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

prístupom k učeniu sa, podporeníu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

## Začlenenie prierezových tém – ISCED 2

### Environmentálna výchova

V je začlenená do predmetov biológia, fyzika, matematika, geografia, dejepis, výtvarná výchova, etická výchova, technika. Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora environmentálnej výchovy .

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia,
- podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma je začlenená do predmetov občianska náuka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova a v rámci besied s pracovníkmi CPPaP v Sabinove.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

## Ochrana života a zdravia

Prierezová téma je začlenená do predmetov telesná a športová výchova, fyzika, biológia, etická výchova, hudobná výchova. V nižšom strednom vzdelávaní bude realizovaná aj formou účelových cvičení 2 krát ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín/ÚC.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, biológia, dejepis, občianska náuka, etická a náboženská výchova.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- si osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## Mediálna výchova

Prierezová téma je začlenená do predmetov výtvarná výchova, dejepis, občianska náuka, informatika, etická výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpozna mediálne spracovanú realitu,



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

## Multikultúrna výchova

Prierezová téma je začlenená do predmetov slovenský jazyk, geografia, cudzí jazyk, občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

## Finančná gramotnosť

Prierezová téma e začlenená do predmetu matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda. Realizovať sa bude tiež formou aktivít koordinátora pre finančnú gramotnosť.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeníu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Učebné osnovy ISCED 1

### Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

#### 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### Učebné zdroje

Šlabikár; Mgr. Zuzana Virgovičová, Lýdia Virgovičová

Čítanka; Mgr. Zuzana Virgovičová, Lýdia Virgovičová

Písmenká - moji kamaráti (6 písaniek s predtlačou) – Lýdia Virgovičová, Zuzana Virgovičová  
Orbis Pictus Istropolitana (2020)

Kráľ abecedár ponúka alebo písmenká z klobúka; Štefan Moravčík

Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ – učebnica Učebnica pre 2. ročník ZŠ Autor: E. Dienerová – M. Nosáľová – Z. Hirschnerová

Slovenský jazyk pre 2. ročník základných škôl - Pracovný zošit Autor: Zuzana Hirschnerová

Čítanka pre 2. ročník ZŠ – učebnica Autor: M. Nosáľová – E. Dienerová – A. Hirková

Mimočítankové čítanie; PaedDr. Dana Kovárová, Mgr. Alena Kurtulíková

Učebnica slovenského jazyka; Mgr. Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame

Pracovný zošit k učebnici; Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame

Čítanka; Mgr. Miloš Ondráš, PhD, Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Mgr. Markéta Filagová, PhD

Diktáty a pravopisné cvičenia; PaedDr. Anna Holovačová

Učebnica slovenského jazyka; Mgr. Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame

Pracovný zošit k učebnici; Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame

Čítanka; Mgr. Miloš Ondráš, PhD, Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Mgr. Markéta Filagová, PhD.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Hravé čítanie

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	voliteľný	-	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	-	-	-

### Charakteristika predmetu

Jedným zo základných pilierov vzdelávania je osvojovanie si správnej techniky čítania s porozumením. Na základe pochopenia významu i obsahu textu sú žiaci schopní využívať získané poznatky, aplikovať ich pomocou logických postupov, porovnávať ich a rozlišovať.

V prvom ročníku základnej školy jazykovo-východnú funkciu plní výcvik čítania, písania a rozvíjania reči, ktoré úzko súvisia s čítaným textom. Cieľom jazykovej výchovy je rozvíjať slovník, ústne vyjadrovanie a rečovú kultúru žiakov. K tomuto smeruje aj správne, plynulé čítanie a estetické činnosti pri práci s textom. Literárno-výchovná funkcia predmetu sa plní aktívnym stykom detských čitateľov a poslucháčov s umeleckým dielom, predovšetkým s detskou knihou.

Jednou z požiadaviek nového ponímania školy je orientácia na zaujímavosť vyučovania pre žiakov, na jeho hodnoty a zážitkovú sféru dieťaťa. Vstupom do prvého ročníka dieťa prechádza od hravého spôsobu života k systematickému vzdelávaniu, poznávaniu objektívnej reality. Deti si najradšej pamätajú to, čo ich zaujíma a vnímajú hlavne tie veci, ktorých pochopenie im robí radosť a prináša úspech. Ak dieťa prežije niečo pekné, emotívne, hlboko sa to uloží v jeho vedomí.

Na vnútorný život detí mladšieho školského veku má mimoriadny vplyv rozprávka. Cez formy ľudovej slovesnosti dieťa spoznáva základy ľudovej filozofie, pre ktoré sú typické viera v spravodlivosť a presvedčenie o potrestaní zla a víťazstve pravdy. Pomáhajú im v rozumovom a citovom vývine, celkovým pôsobením ovplyvňujú utváranie charakteru detí, rozvíjajú detskú reč. Dotváranie rozprávok, vymýšľanie príbehov podľa obrázkov pôsobí na predstavivosť a tvorivosť dieťaťa.

Dramatizácia najlepšie zo všetkých tvorivých činností zodpovedá detskej túžbe po hre, obohacuje detský slovník, rozvíja myslenie, reč, cit, predstavivosť, pamäť i pozornosť. Napomáha prekonávať hanblivosť a vytvára pocit sebavedomia. Učí vzájomnej komunikácii a vychováva z dieťaťa budúceho kvalitného diváka. Práca s umeleckým textom pôsobí na psychiku detí, podnecuje jeho vedomie a vyvoláva čitateľský zážitok. Pri práci s textom je možné využívať všetky spôsoby estetického pôsobenia slova, hudby, spevu a pohybových činností, vo vzájomnom nenásilnom vzťahu k textu.

Do výchovy umením je vhodné zaradiť zážitky z televíznych programov, návštevu divadelného predstavenia, návštevu knižnice. Žiaci sa môžu venovať aj maľovaniu, maľovanému čítaniu, modelovaniu, kde sa môžu rozvinúť literárne a kultúrne záujmy žiaka.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu hravé čítanie je kultivovať reč, obohacovať slovnú zásobu, vzbudzovať emocionálne prežívanie, pôsobiť na estetickú orientáciu, vybudovať dobré čitateľské zručnosti a návyky, aby sa žiaci vedeli správne orientovať v narastajúcom množstve informácií, dokázali ich správne vyselektovať a využiť. V neposlednom rade je jeho úlohou motivovať žiakov k pravidelnej návšteve knižníc a k budovaniu si vlastnej knižnice.

## Základné predmetové kompetencie

- Analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií.
- Analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova.
- Ovládať analýzu slova postupne od slabík po jednoduché slová.
- Porozprávať krátky príbeh.
- Porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu).
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku.
- Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni.
- Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov.
- Reprodukovať umelecký text.
- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu.
- Orientovať sa v školskej knižnici.
- V písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

## Obsahový a výkonový štandard

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Sluchová a zraková diferenciacia</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zisťovanie úrovne sluchovej percepcie a sluchovej diferenciacie</li><li>• Správne dýchanie pri reči</li><li>• Gymnastika rečových orgánov</li><li>• Sluchová a zraková diferenciacia</li><li>• Rytmické cvičenia so slabikami</li><li>• Dotváranie obrázkov, vytváranie obrázkov z písmen</li><li>• Vlastnosti písacích nástrojov</li></ul>	Žiak vie, dokáže: <ul style="list-style-type: none"><li>• pohybom vyjadriť rytmus slova, melodizovať podstatné mená, riekanky,</li><li>• pozná písmená podľa nápovedných obrázkov, vie ich zapísať tlačným písmom,</li><li>• pomenovať obrázky a určiť prvú hlásku,</li><li>• vyhľadať informáciu z nápovedných obrázkov,</li><li>• rozlišovať podobnosti a odlišnosti písmen, nakresliť obrázky k písmenám.</li></ul>
<i>Tvorenie zmysluplných slabík</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Čítanie otvorených slabík</li></ul>	Žiak vie, dokáže:



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

<ul style="list-style-type: none"><li>• Čítanie zatvorených slabík</li><li>• Čítanie dvojslabičných slov s otvorenými slabikami</li><li>• Písanie slabiky paličkovým písmom</li><li>• Modelovanie písmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• doplniť k obrázku slabiku, ktorú počuje na začiatku slova,</li><li>• vybrať a priradiť správnu slabiku k obrázku,</li><li>• určovať prvú slabiku v slove a hľadať obrázky podľa slabiky,</li><li>• dôrazne vyslovovať dlhé slabiky,</li><li>• doplniť slabiky podľa diktovania,</li><li>• pomenovať obrázok a zapísať slovo tlačným písmom,</li><li>• správne artikulovať spoluhlásky,</li><li>• vymodelovať tlačné tvary písmen.</li></ul>
<p><i>Hra so slovami</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slovné hádanky</li><li>• Hry na rozvoj pamäte</li><li>• Dopĺňovanie viet</li><li>• Dokresľovanie do viet</li><li>• Dokresľovanie obrázkov k slovám</li><li>• Dopĺňovanie tlačných slabík podľa diktátu</li><li>• Dopĺňovanie tlačných písmen</li><li>• Tvorenie nových slov zo základového slova</li></ul>	<p>Žiak vie, dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poskladať slová z hlások,</li><li>• analyzovať slovo na hlásky,</li><li>• doplniť chýbajúcu hlásku,</li><li>• rozlišovať prvú a poslednú slabiku,</li><li>• čítať tlačnú vetu,</li><li>• určiť počet slov,</li><li>• uplatniť vedomosti z matematiky v slovnej hre,</li><li>• nájsť kľúč a samostatne riešiť úlohy v doplňovačke,</li><li>• vpísať slovo do tajničky,</li><li>• správne pomenovať obrázky.</li></ul>
<p><i>Krátke formy ľudovej slovesnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyčítanky, riekanky, hádanky, rečňovanky, prekrúcanky, jazykolamy</li><li>• Ľudové tradície</li><li>• Detská ľudová hra</li><li>• Zrkadlová báseň</li><li>• Vianočné koleda</li><li>• Novoročné vinše</li><li>• Audiovizuálna rozprávka</li><li>• Dramatizácia piesne, básne, hry</li><li>• Dotváranie básní dopĺňaním rýmu</li></ul>	<p>Žiak vie, dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ukončiť verš rýmom,</li><li>• zarecitovať jednu vyčítanku,</li><li>• rozprávať o zvykoch v rodine,</li><li>• reprodukovať rozprávku,</li><li>• vyjadriť kresbou obsah textu,</li><li>• plynule čítať tlačný text,</li><li>• zapojiť sa do dramatizácie hry,</li><li>• správne určiť poradie slov vo vete,</li><li>• zarecitovať jednu ľudovú báseň,</li><li>• predniesť jednu koledu spamäti,</li><li>• napísať pozdrav.</li></ul>
<p><i>Ľudové rozprávky</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slová opačného významu</li><li>• Stručná reprodukcia textu</li><li>• Dramatizácia</li></ul>	<p>Žiak vie, dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymenovať postavy v rozprávke,</li><li>• reprodukovať rozprávku,</li><li>• zapájať sa do dramatizácie a improvizácie,</li></ul>





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

<ul style="list-style-type: none"><li>• Maľované čítanie</li><li>• Rozprávka v detskom časopise</li><li>• Opis a ilustrácia rozprávkových hrdinov</li><li>• Práca s mimočítankovou literatúrou</li><li>• Leporelo, časopis – vytvorenie vlastného triedneho časopisu</li><li>• Návšteva divadelného predstavenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhľadávať v texte slová s mäkkeňom.</li><li>• plynule čítať text s malými písmenami.</li><li>• vyhľadávať v texte slová s mäkkými slabikami,</li><li>• zarecitovať aspoň jednu báseň,</li><li>• čítať písaný text,</li><li>• ilustrovať hlavnú postavu,</li><li>• prečítať a reprodukovať krátky text podľa svojho výberu.</li><li>• vyhľadať a určiť správnu odpoveď,</li><li>• dodržiavať zásady kultúrneho správania, pozorne vnímať dej.</li></ul>
--	---

## Učebné zdroje

Pracovný zošit na elementárne čítanie autoriek Kamila Štefeková, Romana Culková Učíme sa čítať, vydavateľstva Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava

Čítaj s Mimom - L. Virgovičová, Z. Virgovičová, vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana,

Ľudové rozprávky, pesničky, hádanky, hry a povedačky pre najmenších Zlatá brána, autorky Márie Ďuríčkovej, vydavateľstva Mladé letá, Bratislava

Časopis pre deti Vrabček, Adamko

Hry s rečou autorky Márie Horeckej, vydavateľstva CPRESS, Bratislava

## Čítanie s porozumením

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	-	-	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	0 + 1	0 + 1

## Charakteristika predmetu

Jednou z najdôležitejších kompetencií jedinca, ktorá je dôležitým predpokladom rozvíjania jeho vedomostí a potenciálu, je čitateľská gramotnosť. Rozvoju čitateľskej gramotnosti, ktorá umožňuje človeku aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti, má napomôcť zavedenie nového predmetu čítanie s porozumením.

Čítanie s porozumením, ktoré je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, má naučiť žiakov informácie nielen vyhľadávať, ale aj triediť, spájať, porovnávať a zároveň pretvárať do inej podoby.

Na hodinách predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby si jednak lepšie osvojovali čitateľské zručnosti, jednak sa naučili AKO čítať, t.j. aby vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

zúžitkovať, prepájať so svojimi doterajšími vedomosťami a skúsenosťami, aby sa naučili vyjadrovať vlastné názory na prečítané, argumentovať svoje tvrdenia, diskutovať a aktívne počúvať.

Aj keď čítanie s porozumením je predmet, ktorý primárne nadväzuje na predmet slovenský jazyk a literatúra, tým, že žiaci nepracujú len s umeleckým textom, ale aj s informáciami súvislého a nesúvislého vecného textu, súvisí aj so všetkými ostatnými predmetmi a vedie žiakov k tomu, aby sa naučili, ako sa efektívne učiť.

## Ciele predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte,
- usporiadať informácie v texte podľa rôzne zvolených kritérií,
- interpretovať rôzne druhy textov, vyvodiť záver z prečítaného,
- posúdiť, hodnotiť obsah a formu textu z rôznych hľadísk,
- čítať a uvažovať strategicky, uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- získať a rozvíjať záujem o čítanie,
- rozvíjať zručnosti pre život a celoživotné vzdelávanie.

## Základné predmetové kompetencie

- Vedieť spracovať prečítaný text.
- Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
- Vyjadriť hodnotiaci úsudok.
- Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie. Napísať krátky prozaický útvar.
- Tvoríť jednoduché rýmy.
- Inscenovať kratší dramatický text.
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
- Budovať si vlastnú knižnicu.

## Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krátke ľudové útvary <ul style="list-style-type: none"><li>• Riekanky</li><li>• Vyčítanky</li><li>• Hádanky</li><li>• Príslovia</li><li>• Pranostiky</li></ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"><li>• správne, plynule a s porozumením čítať nahlas krátke ľudové útvary,</li><li>• pri čítaní dodržiavať správnu artikuláciu, správne dýchanie a spisovnú výslovnosť,</li><li>• s pomocou učiteľa alebo názoru vyriešiť hádanky,</li><li>• sa naučiť a pozná riekanky a vyčítanky,</li></ul>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

<ul style="list-style-type: none"><li>• Porekadlá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ktoré literárne útvary obsahuje ľudová slovesnosť,</li><li>• s pomocou učiteľa vyhľadať, spoznávať a zapamätať si príslovia, porekadlá, pranostiky,</li><li>• potichu prečítať krátke vety a vie ich primerane reprodukovat.</li></ul>
<p>Umelecká literatúra pre deti a mládež</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatúra pre deti – poézia</li><li>• Literatúra pre deti – próza</li><li>• Autorská rozprávka</li><li>• Ľudová rozprávka</li></ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správne plynulo a s porozumením čítať nahlas aj potichu texty, ktoré sú primerané schopnostiam žiaka,</li><li>• čítať so správnym prízvukom – výrazné čítanie,</li><li>• predniesť báseň,</li><li>• reprodukovat text,</li><li>• rozoznať poéziu od prózy,</li><li>• literárnom texte identifikovat verš,</li><li>• prerozprávať obsah prečítaného,</li><li>• sa orientovat v prečítanej básni a vyhľadavat básnické prostriedky,</li><li>• v prozaickom útvare rozozná odseky,</li><li>• odpovedať na otázky týkajúce sa diela,</li><li>• prerozprávať krátky dej z prečítanej ukážky alebo vie povedať obsah,</li><li>• vyhľadavat hlavné a vedľajšie postavy a hodnotí ich správanie,</li><li>• sformulovat predstavu o pokračovaní príbehu,</li><li>• porozprávať o obrázku a ústne vyjadriť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného.</li></ul>
<p>Náučná literatúra – práca s náučným textom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práca s náučnou literatúrou pre deti</li><li>• Recept</li><li>• Plagát</li><li>• Správa</li></ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s porozumením čítať náučnú literatúru pre deti,</li><li>• vyhľadavat dôležité a potrebné informácie v texte,</li><li>• vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítanej literatúry.</li></ul>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Obsahový a výkonový štandard – 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Krátke ľudové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riekanky</li><li>• Vyčítanky</li><li>• Hádanky</li><li>• Príslovia</li><li>• Pranostiky</li><li>• Porekadlá</li></ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správne, plynule a s porozumením čítať nahlas krátke ľudové útvary,</li><li>• pri čítaní dodržiavať správnu artikuláciu, správne dýchanie a spisovnú výslovnosť,</li><li>• s pomocou učiteľa alebo názoru vyriešiť hádanky,</li><li>• sa naučiť a pozná riekanky a vyčítanky,</li><li>• ktoré literárne útvary obsahuje ľudová slovesnosť,</li><li>• vyhľadávať, spoznávať a zapamätať si príslovia, porekadlá..</li></ul>
<p>Umelecká literatúra pre deti a mládež</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatúra pre deti – poézia</li><li>• Literatúra pre deti – próza</li><li>• Autorská rozprávka</li><li>• Ľudová rozprávka</li></ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správne plynulo a s porozumením čítať nahlas aj potichu texty, ktoré sú primerané schopnostiam žiaka,</li><li>• pri hlasnom čítaní vie správne dýchať, artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť,</li><li>• čítať so správnym prízvukom – výrazné čítanie,</li><li>• reprodukovať text,</li><li>• rozoznať poéziu od prózy,</li><li>• prerozprávať obsah prečítaného,</li><li>• odpovedať na otázky týkajúce sa diela,</li><li>• prerozprávať krátky dej z prečítanej ukážky alebo vie povedať obsah,</li><li>• vyhľadávať hlavné a vedľajšie postavy a hodnotí ich správanie,</li><li>• sformulovať svoju predstavu o pokračovaní príbehu,</li><li>• pozná pojem komiks,</li><li>• medzi jednotlivými ukážkami rozpoznať komiks.</li></ul>
<p>Náučná literatúra – práca s náučným textom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práca s tabuľkou</li><li>• Práca s encyklopédiou</li><li>• Recept</li><li>• Televízny program</li><li>• Novinové titulky</li><li>• Práca s grafom</li><li>• Cestovný poriadok</li></ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s porozumením čítať náučnú literatúru pre deti,</li><li>• vyhľadávať dôležité a potrebné informácie v texte,</li><li>• vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítanej ukážky,</li><li>• pracovať s časopisom a vyhľadávať potrebné informácie,</li><li>• pracovať s tabuľkou a grafom,</li><li>• údaje a informácie spracovať do tabuľky a do grafu,</li><li>• na základe obsahu usporiadať pracovný postup, vie pracovať podľa pracovného postupu,</li><li>• vie orientovať v cestovnom poriadku, v televíznom programe a v novinách,</li></ul>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

	<ul style="list-style-type: none"><li>• čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov.</li></ul>
Pojmová mapa	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadriť prostredníctvom pojmovej mapy základné údaje, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmami.</li></ul>
Slohové postupy <ul style="list-style-type: none"><li>• Oznam</li><li>• Správa</li><li>• Pozvánka inzerát</li><li>• Reklama</li></ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Odlíšiť správu od oznamu.</li><li>• Sformulovať krátky oznam.</li><li>• Vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete.</li><li>• Triediť inzeráty podľa obsahového zamerania.</li><li>• Písomne sformulovať krátky inzerát.</li><li>• Vysvetliť pojem reklama, rozlíšiť druhy reklamy.</li><li>• Vysvetliť pojem pozvánka a rozpoznať jednotlivé body pozvánky.</li><li>• Sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie.</li></ul>

## Učebné zdroje

Tajomstvá sveta – Úlohy na rozvíjanie čítania s porozumením pre žiakov 3. ročníka základných škôl, Vydavateľstvo Rabbe.

Pavol Dobšínský: Slovenské rozprávky

Jozef Čapek: O psičkovi a mačičke

J. Fábry: Nezbedníček

Nataša Tanská: S dievčiskom sa nehráme

Jozef Cíger Hronský – O troch múdrych kozliatkach, Smelý zajko

Gabriela Futová: Moja mama je bosorka

Krista Bendová: Opice z našej police

Roman Brat: Môj anjel sa vie biť...

Tajomstvá sveta – Kreatívne úlohy na rozvíjanie čítania s porozumením pre žiakov 4. ročníka základných škôl, Vydavateľstvo Rabbe.

J. Šándor – Rómske rozprávky

H. Zelinová: Jakubko

J. Šrámková a Š. Šrámek - Poviedky o zvieratkách z demänovskej doliny

Krista Bendová: Osmijanko

Peter Gajdošík: Striga zo strojovne

Mária Hašťová: Vtáčiky zo starej horárne

Vincent Šikula: Prázdniny so strýcom Rafaelom

M. Jančovej: Rozprávky starej matere

Fraňo Král: Čenkovej deti



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Anglický jazyk

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	3 + 0	3 + 0

### 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Učebné zdroje

Oxford University Press, Naomi Simmons, FAMILY AND FRIENDS 1

Oxford University Press, Naomi Simmons, FAMILY AND FRIENDS 2

Pracovné zošity, slovníky.

Elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály.

## Angličtina hrou

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	voliteľný	voliteľný	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 2	-	-

### Charakteristika predmetu

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako zabezpečiť tieto požiadavky, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov. Výučba prebieha hrovou formou, žiaci sa oboznamujú s jednoduchými frázami, obohacujú si slovnú zásobu, zoznamujú sa so štruktúrou jazyka.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu angličtina hrou je umožniť žiakom:

- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru,
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom,
- byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti,
- umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

## Základné predmetové kompetencie

- Rozumieť známym výrazom a najzákladnejším frázam a tieto frázy používať.
- Predstaviť seba aj iných, klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.
- Používať základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb.
- Ovládať výslovnosť vybraného repertoáru naučených slov a slovných spojení.
- Imitovať správnu výslovnosť učiteľa, zopakovať slová a jednoduché vety.
- Odpísať známe slová, krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny, inštrukcie.
- Spájať a triediť slová alebo skupiny slov.
- Zvládnuť krátke a vopred naučené výpovede, básničky a pesničky.
- Rozumieť a reagovať na jednoduché pokyny.
- Pozdraviť sa a vedieť nadviazať kontakt.
- Vedieť komunikovať v jednoduchých vetách na zvolenú tému.
- Správne napísať všetky písmená abecedy.
- Spievať jednoduché anglické piesne, rýmovačky a rozumieť obsahu týchto piesní a rýmovačiek.

## Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy	Žiak sa vie: <ul style="list-style-type: none"><li>• predstaviť, vie pozdraviť pri príchode a pri odchode. Vie použiť zámeno I, you.</li></ul>
Čísla do 20	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"><li>• počítať do 20, určiť počet a vytvoriť množné číslo. Žiak sa vie opýtať na vek a odpovedať na ňu. Vie zaspievať pieseň o číslach.</li></ul>
Moje hračky	Žiak vie:



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať hračky, žiak vie spievať pieseň o hračkách, žiak vie správne použiť neurčitý člen. Vie použiť prívlastňovacie zámená my, your.</li> </ul>
Farby	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať farby, vie vyhľadať farby, rozumie základnej otázke Aká je to farba?,</li> <li>tvoriť otázku Ktorá je tvoja najobľúbenejšia farba? a odpovedať na ňu. Vie zaspievať pieseň o farbách.</li> </ul>
Zvieratá na farme	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podľa obrázka identifikovať zviera, vie ho pomenovať, povedať, akej je farby, vie spočítať zvieratá, vie správne používať spojenie Toto je, Toto sú.</li> </ul>
Členovia mojej rodiny	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať členov rodiny – mama, otec, sestra, brat, stará mama, starý otec,</li> <li>použiť zámená he, she, they,</li> <li>zaspievať pieseň o rodine.</li> </ul>
Jedlo	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať potraviny mrkva, pomaranč, sendvič, cukríky, paradajka,</li> <li>povedať čo má rád a čo nemá rád. Vie vyjadriť svoj názor.</li> </ul>
Ľudské telo	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať časti tváre, vie spievať pieseň o ľudskom tele.</li> </ul>
Anglická abeceda	<p>Žiak pozná / vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>písmená anglickej abecedy,</li> <li>zaspievať pieseň o abecede. Pozná výslovnosť anglickej abecedy.</li> </ul>
Moja trieda	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať predmety v triede.</li> </ul>

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy	<p>Žiak ovláda / vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základné pozdravy a pokyny, správne reaguje na pokyny,</li> <li>vymenovať časti dňa, pozdraviť sa a začať komunikáciu pri stretnutí.</li> </ul>
Čísla do 100	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítať do 30 po jednotkách, od 40- 100</li> <li>počítať po celých desiatkach,</li> <li>určiť počet a vytvoriť množné číslo,</li> </ul>





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa opýtať na vek,</li> <li>• zaspievať pieseň o číslach.</li> </ul>
Moje pocity	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť vety so zámenami I am, you are, he is, she is,</li> <li>• pomenovať vlastnosti hladný, smädný, unavený, ospalý, vystrašený.</li> </ul>
Môj dom/ moja izba	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správne pomenovať zariadenie izby a polohu predmetu,</li> <li>• pomenovať zariadenia izby,</li> <li>• správne používať predložky miesta- na, v, pod., pomenovať jednotlivé izby domu, určiť veľkosť, opísať svoj dom,</li> <li>• tvoriť vety typu Kde je.....? Je pod .....</li> </ul>
Zvieratá v divočine	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať zvieratá. Žiak vie čítať a preložiť text,</li> <li>• tvoriť dialóg s krátkou odpoveďou,</li> <li>• tvoriť vety s modálnym slovesom vedieť.</li> </ul>
Aktivity detí v parku	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povedať a vykonať aktivity, ktoré deti robia v parku alebo v škole – hádzať, chytiť, behať, kopať, spievať, liezť, skákať, čítať, písať, kresliť,</li> <li>• správne tvoriť otázky a odpovede typu Vieš...? Áno, viem. Nie, neviem.</li> </ul>
Jedlo	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať jedlo a nápoje, vie sa opýtať a odpovedať či je hladný a smädný,</li> <li>• pomenovať potraviny, vie povedať, ktoré potraviny má a nemá rád,</li> <li>• tvoriť vety typu On/Ona má....</li> </ul>
Prázdniny	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať predmety súvisiace s dovolenkou pri mori,</li> <li>• tvoriť vety so zámenom my sme,</li> <li>• tvoriť vety typu Koľko je tam....? Tam je</li> </ul>
Povolania	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať a preložiť text,</li> <li>• pomenovať názvy povolania policajt, farmár, učiteľka, zdravotná sestra, taxikár, ošetrovateľ, spevák, pilot</li> <li>• tvoriť opytovacie vety zmenou slovosledu,</li> <li>• tvoriť krátke odpovede. Je ona....? Áno, je. Nie, nie je.</li> </ul>
Moja trieda	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať školské pomôcky a predmety v triede.</li> <li>• tvoriť otázku a pýtať sa na daný predmet Je to...? Žiak vie tvoriť krátke odpovede Áno, je. Nie, nie je.</li> </ul>

## Učebné zdroje

Oxford University Press, Susan Iannuzzi, FIRST FRIENDS 1



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Oxford University Press, Susan Iannuzzi, FIRST FRIENDS 2

Pracovné zošity, slovníky.

Elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály.

## Prvouka

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	povinný	povinný	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	2 + 0	-	-

### 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Učebné zdroje

Prvouka pre 1. ročník základnej školy Učebnica pracovného typu pre 1. ročník ZŠ Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

Prvouka pre druhákov Pracovná učebnica pre 2. ročník ZŠ Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

## Prírodoveda

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	1 + 0	2 + 0

### 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Učebné zdroje

Prírodoveda pre tretiakov Pracovná učebnica pre 3. ročník ZŠ Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

Prírodoveda pre štvrtákov Pracovná učebnica pre 4. ročník ZŠ Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

## Vlastiveda

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	1 + 0	2 + 0

### 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Vlastiveda pre tretiakov Pracovná učebnica pre 3. ročník ZŠ Autor: J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová

Vlastiveda pre štvrtákov, 1. a 2. časť Pracovná učebnica pre 4. ročník ZŠ Autor: J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová

## Náboženská / Etická výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piate ročník základných škôl "Poznávanie cez dialóg" vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi

Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

## Matematika

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 0

## 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

## 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

## 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Matematika pre prvákov – Sada učebných materiálov pre 1. ročník pre žiaka: pracovná učebnica 1. a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská

ČÍSELKO - Autor: M. Belic – J. Striežovská

Matematika pre druhákov – učebnica - Autor: M. Belic – J. Striežovská



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ, alternatívny odporúčaný pracovný zošit z matematiky pre 2. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská

Matematika pre druhákov – pracovný zošit 1. časť a 2. časť Pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ  
Autor: M. Belic – J. Striežovská

Matematika pre druhákov – učebnica Učebnica pre 2. ročník ZŠ Autor: M. Belic – J. Striežovská

Multimediálny disk Matematika pre druhákov

Matematika pre tretiakov – Učebnica pre 3. ročník ZŠ Autor: M. Belic – J. Striežovská

Matematika pre tretiakov – Sada učebných materiálov pre 3. ročník pre žiaka: pracovný zošit 1. a 2. časť Autor: M. Belic – J. Striežovská

Multimediálny disk k súboru Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ

Násobilka na každú lavicu - Peter Bero, Mária Števíková

Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – Učebnica pre 4. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská

Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ– Pracovný zošit pre 4. ročník ZŠ, 1. a 2. časť -  
Autor: M. Belic – J. Striežovská

Multimediálny disk k súboru Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ

## Informatika

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	1 + 0	1 + 0

### 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Učebné zdroje

<https://www.akademiaalexandra.sk/>

## Pracovné vyučovanie

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	1 + 0	1 + 0



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Encyklopédie, prezentácie s postupmi práce vytvorené vyučujúcimi

## Výtvarná výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Výtvarná výchova – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

Učebnica Výtvarná výchova 1. ročník

Učebnica Výtvarná výchova 2. ročník

Učebnica Výtvarná výchova 3. ročník

Učebnica Výtvarná výchova 4. ročník



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Hudobná výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Učebné zdroje

Ľ. Kopinová, T. Ružičková, V. Damboráková, Hudobná výchova pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, SPN 2006.

Langsteinová, E., Félix, B. Hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ, Bratislava, SPN, 2013.

Langsteinová, E., Félix, B. Hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ, Bratislava, SPN, 2013.

Langsteinová, E., Félix, B. Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ, Bratislava, SPN, 2013.

## Telesná a športová výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

### 1. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## 2. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 3. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 4. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Jozef Sivák a kol.: Metodická príručka Telesná výchova pre prvý stupeň

## Obohatenie

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iškVP	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1

## Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov kreativitu, vyššie úrovne myslenia, samostatnosť a vnútornú motiváciu pre ďalšie sebavzdelávanie. Na dosiahnutie stanovených cieľov sú v rámci vyučovacích hodín predmetu využívané, okrem tradičných, aj inovatívne vyučovacie metódy - projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, rôzne druhy skupinových metód (carousel, buzz groups atď.), prvky integrovaného tematického vyučovania, brainstormingové a demonštračné metódy. V neposlednom rade sa žiaci učia pracovať v skupinách svojich spolužiakov, ktoré sú vekovo heterogénne, tvorené žiakmi rôznych ročníkov. Výsledkom takejto spolupráce v skupine by mala byť akceptácia aj iných názorov a vytvorenie spoločných výstupov.

V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete žiaci využijú pri príprave a prezentácii výsledkov svojej práce na vyučovacej hodine.

## Predmet obohatenie môžeme ponímať v štyroch rovinách:

1. dvojdimenzionalnosť rozvoja schopností žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
2. mnohotematickosť,
3. detailnosť,
4. praktickosť.





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- 1) Predmet rozvíja schopnosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v dvoch dimenziách:
  - o rozširuje, prehľbuje a obohacuje výučbu o problematiku, činnosti a aktivity zodpovedajúce ich kognitívnej úrovni,
  - o nadväzuje na špecifické záujmy týchto žiakov, na základe ktorých sú koncipované učebné osnovy a celý predmet ako taký.
- 2) Z uvedeného vyplýva, že predmet je mnohotematický, nakoľko jednotlivé témy zahŕňajú najrôznejšie oblasti vychádzajúce zo záujmov žiakov (napr. vesmír, živá a neživá príroda, morský svet, história, vynálezy, významné osobnosti, staroveké civilizácie, ekológia a iné).
- 3) Predmet umožňuje detailnejšie sa zaoberať problémami, oboznamovať sa s jednotlivými oblasťami vedy, techniky, kultúry, prírody, spoločnosti, výsledkami práce ľudskej spoločnosti.
- 4) V rámci predmetu sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou. Väčšia časť časovej dotácie vyučovacích hodín je venovaná praktickým aktivitám, ktoré majú pomôcť žiakom lepšie pochopiť podstatu sledovaných javov.

V rámci predmetu žiaci používajú najrôznejšie zdroje informácií, informácie analyzujú, spracovávajú. Zvláštna pozornosť je venovaná kritickému prístupu k informáciám. Počas vyučovacích hodín žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou témou.

### Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov nasledujúce kompetencie:

- dobré komunikačné schopnosti,
- schopnosti riešiť problémy, kreatívne myslenie,
- flexibilita, sociabilita,
- dobrá schopnosť počúvania,
- schopnosť učiť sa zo skúseností,
- schopnosť učiť sa od druhých
- schopnosť pracovať v tíme.

### Obsahový a výkonový štandard

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod do predmetu Obohatenie, jeho cieľov a obsahu.</li><li>• Prezentácia rôznych oblastí, do ktorých sa Obohatenie ponára.</li><li>• Spoznávanie svojich záujmov a dominánt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak vie vysvetliť, čo je predmet Obohatenie a aké sú jeho ciele.</li><li>• Žiak sa orientuje v rôznych oblastiach, ktoré Obohatenie ponúka.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie pomenovať svoje silné stránky v kognitívnej oblasti.</li> </ul>
Hydropónia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné pojmy a princípy hydropónie.</li> <li>• Rôzne typy hydropónií a ich fungovanie.</li> <li>• Pestovanie rastlín v hydropónii – výber rastlín, živný roztok, svetlo, atď.</li> <li>• Výhody a nevýhody hydropónie.</li> <li>• Praktické aktivity – zostrojenie jednoduchého hydropónneho systému a pestovanie rastlín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť princípy hydropónie.</li> <li>• Žiak vie rozlíšiť rôzne typy hydropónií.</li> <li>• Žiak vie zostrojiť jednoduchý hydropónny systém.</li> <li>• Žiak vie pestovať rastliny v hydropónii a starať sa o ne.</li> <li>• Žiak vie zhodnotiť výhody a nevýhody hydropónie.</li> </ul>
Logická olympiáda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do logickej olympiády – história, ciele, typy úloh.</li> <li>• Tréning logického myslenia a riešenia logických úloh.</li> <li>• Typy logických úloh a stratégie ich riešenia.</li> <li>• Príprava na logickú olympiádu – súťaže, online testy, tréningové materiály.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie definovať logickú olympiádu a jej ciele.</li> <li>• Žiak vie riešiť rôzne typy logických úloh.</li> <li>• Žiak vie efektívne využívať stratégie riešenia logických úloh.</li> <li>• Žiak sa vie pripraviť na logickú olympiádu a súťažiť v nej.</li> </ul>
Únikové hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do únikových hier – história, typy, princípy fungovania.</li> <li>• Riešenie hádaniek a logických úloh v únikových hrách.</li> <li>• Tímová práca a komunikácia v únikových hrách.</li> <li>• Spoločná tvorba únikových hier – návrh hry, hádanky, úlohy, réžia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie definovať únikové hry a ich princípy fungovania.</li> <li>• Žiak vie riešiť rôzne typy hádaniek a logických úloh v únikových hrách.</li> <li>• Žiak vie efektívne spolupracovať v tíme a komunikovať v únikových hrách.</li> <li>• Žiak vie navrhnúť a vytvoriť spoločnú únikovú hru.</li> </ul>
Záver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukončenie a vyhodnotenie jednotlivých celkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie zhodnotiť svoju prácu počas roka</li> <li>• Žiak vie uviesť v čom ho predmet posunul vpred (obohatil).</li> </ul>

## Učebné zdroje

Únikové hry:

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.12935>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X20300531?via%3Dihub>

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.13194>

Hydropónia:

<https://extension.okstate.edu/fact-sheets/print-publications/hla/hydroponics-hla-6442.pdf>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

<https://www.purdue.edu/hla/sites/cea/wp-content/uploads/sites/15/2021/01/Hydroponics-101-1.pdf>

J. Benton Jones, Jr. GroSystems, Inc., Anderson, Complete Guide for Growing Plants Hydroponically, 2013, South Carolina, USA, 206s, ISBN: 978-1-4398-7669-5

Logická olympiáda:

<http://www.logickaolympiada.sk/>

Učebné osnovy ISCED 2

**Dodatok č. 2 k iŠKVP**



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 1

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu – táto vyučovacia hodina pomáha žiakom k príprave na Celoslovenské testovanie deviatakov a na prijímacie pohovory na stredné školy.

### Učebné zdroje

Krajčovičová, Jarmila – Kesselová, Jana: Slovenský jazyk pre 5. ročník základných škôl, vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo

TAKTIK – Literatúra 5 v pohode, autorka: Mgr. Renáta Sviteková

6. ročník: Krajčovičová, Jarmila – Kesselová, Jana: Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl, vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo

TAKTIK – Literatúra 6 v pohode, autorka: Mgr. Renáta Sviteková

Petríková, Daniela: Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl, vydalo Združenie EDUCO

7.ročník: Krajčovičová, Jarmila – Kesselová, Jana: Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl, vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo

TAKTIK – Literatúra 7 v pohode, autorka: Mgr. Renáta Sviteková



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

8.ročník: Krajčovičová, Jarmila – Kesselová, Jana: Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo TAKTIK – Literatúra 8 v pohode, autorka: Mgr. Renáta Sviteková

9. ročník: Krajčovičová, Jarmila – Kesselová, Jana: Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo TAKTIK – Literatúra 9 v pohode, autorka: Mgr. Renáta Sviteková

## Čítanie s porozumením

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iškVP	voliteľný	voliteľný	-	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 1	-	-	-

### Charakteristika predmetu

Jednou z najdôležitejších kompetencií jedinca, ktorá je dôležitým predpokladom rozvíjania jeho vedomostí a potenciálu, je čitateľská gramotnosť. Rozvoju čitateľskej gramotnosti, ktorá umožňuje človeku aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti, má napomôcť zavedenie nového predmetu čítanie s porozumením.

Čítanie s porozumením, ktoré je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, má naučiť žiakov informácie nielen vyhľadávať, ale aj triediť, spájať, porovnávať a zároveň pretvárať do inej podoby.

Na hodinách predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby si jednak lepšie osvojovali čitateľské zručnosti, jednak sa naučili AKO čítať, t.j. aby vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli využívať, prepájať so svojimi doterajšími vedomosťami a skúsenosťami, aby sa naučili vyjadrovať vlastné názory na prečítané, argumentovať svoje tvrdenia, diskutovať a aktívne počúvať.

Aj keď čítanie s porozumením je predmet, ktorý primárne nadväzuje na predmet slovenský jazyk a literatúra, tým, že žiaci nepracujú len s umeleckým textom, ale aj s informáciami súvislého a nesúvislého vecného textu, súvisí aj so všetkými ostatnými predmetmi a vedie žiakov k tomu, aby sa naučili, ako sa efektívne učiť.

### Ciele predmetu

- vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte,
- usporiadať informácie v texte podľa rôzne zvolených kritérií,
- interpretovať rôzne druhy textov, vyvodiť záver z prečítaného,
- posúdiť, hodnotiť obsah a formu textu z rôznych hľadísk,
- čítať a uvažovať strategicky, uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- získať a rozvíjať záujem o čítanie,
- rozvíjať zručnosti pre život a celoživotné vzdelávanie.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine.

## Základné predmetové kompetencie 5. - 6. ročník

- Komunikačné kompetencie
  - spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať
  - pochopiť význam textu, kompozíciu textu, význam lexikálnych jednotiek, podstatu vecného a umeleckého textu
  - spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie
  - zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie
  - spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať
  - schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
  - pochopiť význam textu, kompozíciu textu, význam lexikálnych jednotiek, podstatu vecného a umeleckého textu
  - schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín
- Kognitívne kompetencie
  - spôsobilosť používať kognitívne operácie
  - spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine
  - spôsobilosť kritického myslenia
  - spôsobilosť formulovať a riešiť problémy
  - schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky
- Intrapersonálne kompetencie
  - vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
  - vytvárať vlastný hodnotový systém
  - schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
- Interpersonálna kompetencia
  - spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty
  - schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín
  - spôsobilosť kooperácie
  - schopnosť empatie

## Obsahový a výkonový štandard – 5. ročník

Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-----------------	-------------------	-------------------

<p><b>Pracujeme s umeleckým textom</b> Rozprávka ľudová a umelá, bájka, legenda, povesť Komiks</p> <p><b>Pracujeme s náučným textom</b> Statický opis Encyklopédia Menej rozsiahly náučný text</p> <p><b>Pracujeme s vecným a grafickým textom</b> Oznam, plagát, pozvánka, inzerát, reklama, správa Cestovný poriadok Čítanie mapy Čítanie z grafov a tabuliek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne čítanie, využitie prozodických vlastností jazyka, nájsť hlavnú myšlienku a tému</li> <li>• dejová osnova, interpretácia, umelecké prostriedky</li> <li>• rozvoj estetického cítenia</li> <li>• pojmová a myšlienková mapa</li> <li>• dramatizácia</li> <li>• nájsť a opísať hlavnú a vedľajšiu postavu</li> <li>• práca s nesúvislým textom</li> <li>• hranie rolí</li> <li>• situačná metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak dokáže: charakterizovať postavu, hodnotiť konanie postáv, určiť vzájomný vzťah medzi postavami, zostaviť dejovú osnovu</li> <li>• žiak vie: prerozprávať text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti</li> <li>• žiak vie vyjadriť svoj názor</li> <li>• žiak vie správne používať prozodické vlastnosti reči</li> <li>• žiak dokáže debatovať, vyjadriť svoj názor</li> <li>• žiak vie v texte vyhľadať informácie</li> <li>• žiak vie vytvoriť pojmovú mapu</li> <li>• žiak vie opísať prostredie, postavu</li> </ul>
---	---	---

## Obsahový a výkonový štandard – 6. ročník

Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Pracujeme s umeleckým textom</b> Epická a lyrická báseň, balada, bájka, báj, povesť Rozprávanie – príbeh Charakteristika postavy a prostredia Dramatizácia textu</p> <p><b>Pracujeme s náučným textom</b> Statický a dynamický opis Encyklopédia Rozsiahlejší náučný text</p> <p><b>Pracujeme s vecným a grafickým textom</b> Oznam, plagát, pozvánka, dotazník, inzerát, reklama, správa Recept, jedálny lístok Cestovný poriadok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy poézie, próza, verbalizácia čitateľského zážitku</li> <li>• rozdiel medzi ľudovou slovesnosťou a autorskými textami</li> <li>• vyvodenie znakov literárnych útvarov (6. ročník)</li> <li>• čítanie textu s porozumením</li> <li>• vonkajšia a vnútorná kompozícia textu</li> <li>• obhajoba vlastného názoru</li> <li>• formy rozprávania</li> <li>• znaky opisu</li> <li>• súvislý a nesúvislý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak vie odlíšiť literárny formy a druhy</li> <li>• žiak vie samostatne zhodnotiť text a svoj názor vie obhajovať</li> <li>• žiak rozlišuje krátke formy ľudovej slovesnosti</li> <li>• žiak vytvorí rozprávanie a opis, implementuje rozprávača, dodržiava vonkajšiu a vnútornú kompozíciu</li> <li>• žiak rozlišuje medzi umeleckým a vecným textom</li> <li>• žiak vie vytvoriť krátke formy nesúvislého textu</li> </ul>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Čítanie mapy Čítanie z grafov a tabuliek	<ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba nesúvislého textu</li></ul>	
---	--	--

## Učebné zdroje

R.Somorová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 5. a 6.ročník ZŠ a gymnázií s osemročným štúdiom

M.Turzíková: Testy a pravopisné cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre 5.ročník  
Príprava na testovanie 5; TAKTIK vydavateľstvo, 2015

M.Turzíková: Testy a pravopisné cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre 6.ročník  
Pracovné listy a materiály, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote (oznam, plagát, pozvánka, inzerát, reklama, správa, cestovný poriadok, mapy, grafy a tabuľky)

## Anglický jazyk (A1)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iškVP	povinný	-	-	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	3 + 1	-	-	-	-

## 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

## Učebné zdroje

Učebnica: Project Explore Starter

Pracovný zošit: Project Explore Starter, [www.projectexploreonline.com](http://www.projectexploreonline.com), Oxford Bookshelf,  
Výukové programy, pracovné listy, prezentácie

## Anglický jazyk (A2)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iškVP	-	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0

## 6. ročník





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

## 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Učebnica: Project 2, pracovný zošit: Project 2, Oxford Bookshelf , výukové programy, pracovné listy, prezentácie

Učebnica: Project 3, pracovný zošit: Project 3, Oxford Bookshelf, výukové programy, pracovné listy, prezentácie

Učebnica: Project 4, pracovný zošit: Project 4, Oxford Bookshelf, výukové programy, pracovné listy, prezentácie

Učebnica: Project 5, pracovný zošit: Project 5, Oxford Bookshelf, výukové programy, pracovné listy, prezentácie

## Druhý cudzí jazyk (A1) – Nemecký jazyk

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	-	-	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	0 + 2	0 + 2	0 + 2

## 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Klett Maximal interaktiv 1 – učebnica a pracovný zošit, interaktívny portál so zvukovými nahrávkami a videami, slovníky, výukové programy, pracovné listy a prezentácie.

Klett Maximal interaktiv 2 – učebnica a pracovný zošit, interaktívny portál so zvukovými nahrávkami a videami, slovníky, výukové programy, pracovné listy a prezentácie.

## Druhý cudzí jazyk (A1) – Ruský jazyk

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	-	-	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	0 + 2	0 + 2	0 + 2

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Učebnica :E. Kováčiková, V. Glendová: RUJ pre 5. ročník ZŠ

Učebnica: E. Kováčiková, V. Glendová: RUJ pre 6. ročník ZŠ

Pracovný zošit: Ruský jazyk pre 5.ročník ZŠ. Bratislava, SPN 2012

Pracovný zošit: . Ruský jazyk pre 6.ročník ZŠ. Bratislava, SPN 2012

Odborné časopisy, encyklopédie, výukové programy na PC

## Druhý cudzí jazyk (A2) – Konverzácia v anglickom jazyku



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iškVP	-	-	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	0 + 2	0 + 2	0 + 2

## Charakteristika predmetu

Konverzácia v anglickom jazyku poskytuje jazykové predpoklady pre komunikáciu žiakov nielen v rámci Európskej únie. Lepšie osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr, ale aj v práci. Poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie, a tak vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka sa dôraz pri jeho vyučovaní kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

## Ciele predmetu

Vzdelávanie v predmete konverzácia v anglickom jazyku v 7. až 9. ročníku na druhom stupni základnej školy smeruje k dosiahnutiu takej úrovne rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave. Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Základné predmetové kompetencie

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## Obsahový a výkonový štandard – 7. ročník

Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Človek a spoločnosť</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Doprava a cestovanie</p> <p>Vzdelávanie a práca</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Výživa a zdravie</p> <p>Multikultúrna spoločnosť</p> <p>Krajiny, mestá, miesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa</li> <li>Názvy členov rodiny, opis vzhľadu, opis vlastností, opis vlastného rodokmeňa</li> <li>Výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami</li> <li>Oblíbený dopravný prostriedok</li> <li>Konverzačné frázy týkajúce sa nákupu cestovného lístka a cestovania</li> <li>Pomenovanie školských učebných predmetov v angličtine</li> <li>Vytvorenie a porovnanie rozvrhu hodín</li> <li>Opis bežného školského dňa</li> <li>Druhy zvierat – slovná zásoba</li> <li>Opis oblíbeného zvierata</li> <li>Vzťah ľudí k zvieratám</li> <li>Konverzačné frázy týkajúce sa počasia</li> <li>Jednoduchá predpoveď počasia</li> <li>Typické počasie na Slovensku a vo Veľkej Británii</li> <li>Záľuby a aktivity, ktoré robím vo voľnom čase</li> <li>Dohodnutie si stretnutia s kamarátmi</li> <li>Jedlá a nápoje počas dňa - raňajky, obed, večera</li> <li>Oblíbené jedlo</li> <li>Dialóg v reštaurácii – objednávanie z jedálneho lístka</li> <li>Jednoduchý recept na prípravu jedla</li> <li>Vlastné narodeniny – priebeh oslavy</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovať pri prvom stretnutí,</li> <li>pozdraviť, predstaviť sa,</li> <li>opýtať sa druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza.</li> <li>povedať, kto tvorí jeho rodinu, jej členov,</li> <li>opísať vzhľad a vlastnosti členov rodiny,</li> <li>opísať vlastný rodokmeň,</li> <li>vymenovať možnosti prepravy,</li> <li>vyvodiť výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov,</li> <li>zdôvodniť, prečo najradšej cestuje daným dopravným prostriedkom</li> <li>opýtať sa na informácie potrebné pri kúpe cestovného lístka a kúpiť si ho,</li> <li>reagovať pri cestovaní lietadlom,</li> <li>opýtať sa na správny smer a iného navigovať,</li> <li>pomenovať školské učebné predmety v angličtine,</li> <li>vytvoriť svoj rozvrh hodín a vie ho porovnať s rovesníkovým,</li> <li>opísať a porovnať svoj bežný školský deň,</li> <li>pomenovať niektoré divé a domáce zvieratá,</li> <li>opísať svoje oblíbené zviera,</li> <li>vyjadriť, aký vzťah má k zvieratám,</li> <li>opýtať sa na počasie,</li> <li>povedať aké počasie bolo/je/bude – predpoveď počasia,</li> <li>opísať typické počasie na Slovensku a vo Veľkej Británii,</li> <li>rozprávať o bežných činnostiach vo voľnom čase a o svojich záľubách,</li> <li>dohodnúť stretnutie s kamarátmi,</li> <li>pomenovať rôzne jedlá a prísady do jedál,</li> <li>opýtať sa druhých na ich oblíbené jedlo,</li> <li>objednať si jedlo v reštaurácii,</li> <li> podať inštrukcie na prípravu jednoduchého jedla,</li> </ul>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Narodeninový večierok v Británii</li><li>• Pozvánka na narodeninovú párty</li><li>• Blahoželania</li><li>• Vianočné tradície</li><li>• Veľká Británia</li><li>• Londýn a jeho pamiatky</li><li>• Slovensko – naša rodná vlasť</li><li>• Bratislava – naše hlavné mesto</li><li>• Komunikačné frázy týkajúce sa prehliadky mesta</li><li>• Moje rodné mesto/obec</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porozprávať o svojej narodeninovej oslave a oslave svojho rovesníka žijúceho v Británii,</li><li>• telefonicky pozvať hostí na oslavu,</li><li>• blahoželať k narodeninám,</li><li>• používať slovnú zásobu na tému Vianoc,</li><li>• porozprávať o typických Vianociach na Slovensku a v Británii,</li><li>• opísať, ako prežil vianočné sviatky,</li><li>• povedať základné informácie o Veľkej Británii, - vymenovať pamiatky Londýna,</li><li>• povedať základné informácie o Slovensku,</li><li>• porozprávať o Bratislave ako o hlavnom meste Slovenska,</li><li>• vytvoriť prehliadku mestom,</li><li>• poskytnúť základné informácie o svojom rodnom meste/obci.</li></ul>
--	---	--



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Doprava a cestovanie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Výživa a zdravie Multikultúrna spoločnosť Oblečenie a móda Profesia a pracovný život Obchod a služby Kultúra a umenie Človek a spoločnosť: komunikácia Mládež a jej svet Veda a technika v službách človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životopis - osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné chvíle v živote</li> <li>• Rodinný život, pomoc v rodine, domáce práce, sviatočné dni</li> <li>• Predstavy o budúcej rodine</li> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Bežné zdravotné ťažkosti/ choroby</li> <li>• Dialóg u lekára, v lekárni</li> <li>• Otázka: Ako sa máš?</li> <li>• Cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti</li> <li>• Možnosti cestovania do zahraničia</li> <li>• Konverzačné frázy týkajúce sa cestovania - na stanici, na letisku</li> <li>• Život žiaka - voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové</li> <li>• Školský systém vo Veľkej Británii</li> <li>• Exotické zvieratá</li> <li>• Časti tela zvierat a hmyz</li> <li>• Pomenovania rastlín</li> <li>• Príroda okolo nás - fauna a flóra</li> <li>• Možnosti trávenia voľného čas</li> <li>• Organizovaný voľný čas - mimoškolské aktivity, krúžky, brigád</li> <li>• Trávenie voľného času u rôznych vekových kategórií</li> <li>• Jedlo u nás a v anglicky hovoriacich krajinách - národné kuchyne, zvyky a špeciality, rozdiely v stravovaní,</li> <li>• Zdravá kuchyňa - návyky, vegetariánstvo, diéty</li> <li>• Konverzačné frázy, týkajúce sa stravovania v reštaurácii</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať o sebe a o členoch svojej rodiny,</li> <li>• porozprávať, ako rodina trávi čas počas všedných dní a sviatkov, rozprávať o svojej budúcej rodine</li> <li>• vymenovať časti tela a bežné choroby, povedať, čo ho bolí,</li> <li>• viesť jednoduché dialógy u lekára a v lekárni,</li> <li>• opýtať sa druhých na to, ako sa majú, udržiavať dialóg.</li> <li>• porovnať cestovanie kedysi a dnes,</li> <li>• vyjadriť svoj názor o cestovaní v budúcnosti,</li> <li>• vymenovať dôvody cestovania do zahraničia,</li> <li>• používať konverzačné frázy v rolových hrách na stanici, na letisku,</li> <li>• porovnať život žiaka vo Veľkej Británii a na Slovensku,</li> <li>• opísať školský systém vo Veľkej Británii a porovnať ho so školským systémom na Slovensku,</li> <li>• pomenovať exotické zvieratá podľa obrazového materiálu a jednotlivé časti tela zvierat a hmyzu,</li> <li>• pomenovať rastliny,</li> <li>• rozprávať o faune a flóre na Slovensku</li> <li>• porozprávať o možnostiach trávenia voľného času v jeho meste/ obci,</li> <li>• porozprávať o svojom voľnom čase i o voľnom čase ostatných členov rodiny,</li> <li>• viesť dialóg a dohodnúť sa s kamarátom na spoločnom trávení voľného času,</li> <li>• povedať o typických jedlách na Slovensku, v Británii a Amerike a porovnať stravovanie v týchto krajinách,</li> <li>• vyjadriť svoj názor k zdravej kuchyni,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviatky - zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách</li> <li>• Odev a doplnky na rôzne príležitosti - slovná zásoba</li> <li>• Výber oblečenia- móda, vek, možnosti</li> <li>• "Šaty robia človeka"</li> <li>• Školské uniformy</li> <li>• Slovná zásoba na tému zamestnanie a povolanie</li> <li>• Povolanie mojich rodičov</li> <li>• Vzťah k peniazom</li> <li>• Druhy a názvy obchodov a nákupných zariadení</li> <li>• Konverzačné frázy spojené s nakupovaním oblečenia/ obuvi/elektronických zariadení</li> <li>• Reklamácia tovaru</li> <li>• Knihy – žánre, výber, čítanie</li> <li>• Obľúbený žánre a autor</li> <li>• Prečítané dielo</li> <li>• Kríza v čítaní</li> <li>• Spoločenská konverzácia, vhodné a nevhodné témy pri prvom stretnutí s neznámym človekom</li> <li>• Charakteristika mladých - zovňajšok, móda, záujmy, vlastnosti</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>• Predstavy mladých o budúcnosti</li>   <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> <li>• Zneužitie vedy a techniky</li> <li>• Legendárni a skutoční Hrdinovia - charakterové vlastnosti, hrdinské skutky</li> <li>• Človek, ktorého si vážim</li> <li>• Austrália - geografické údaje, turistické miesta, kultúrne pamiatky</li> <li>• Krajina a obyvatelia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viesť dialóg v reštaurácii - objednávanie jedla, sťažnosť na jedlo,</li> <li>• vymenovať rovnaké a odlišné sviatky, ktoré sa oslavujú na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách,</li> <li>• porovnať odlišnosti oslavovania rovnakých sviatkov,</li> <li>• podať informácie o sviatkoch, ktoré sa na Slovensku neoslavujú,</li> <li>• popísať oblečenie, ktoré má na sebe a oblečenie podľa obrázkov,</li> <li>• odôvodniť výber oblečenia podľa počasia, príležitosti, vkusu,</li> <li>• vyjadriť svoj názor k výroku "Šaty robia človeka",</li> <li>• vyjadriť svoj názor na nosenie školských uniforiem,</li> <li>• používať slovnú zásobu týkajúcu sa témy v dialógoch</li> <li>• porozprávať o povolani svojich rodičov vyjadriť svoj vzťah k peniazom,</li> <li>• vymenovať druhy a názvy obchodov,</li> <li>• používať konverzačné frázy a zahrať rolovú hru zákazník/predávajúci,</li> <li>• vyjadriť nespokojnosť so zakúpeným tovarom,</li> <li>• pomenovať knižné žánre,</li> <li>• hovoriť o obľúbenom autorovi a povedať obsah prečítanej knihy,</li> <li>• vymenovať príčiny krízy v čítaní beletrie,</li> <li>• rozlíšiť, ktoré otázky nie sú vhodné pri konverzácii s osobou, ktorú ešte dobre nepoznáme,</li> <li>• viesť nezáväznú spoločenskú konverzáciu "small talk", charakterizovať mladých, ich záujmy, zovňajšok, vlastnosti,</li> <li>• diskutovať o vzťahoch medzi rovesníkmi,</li> <li>• formulovať predstavy o svojej budúcnosti,</li> </ul>
--	--	--



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miesto, ktoré by som rád navštívil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vymenovať prelomové technické vynálezy,</li><li>• hovoriť o technických vynálezoch, ktoré nám uľahčujú život,</li><li>• porovnať svoj život s obdobím, keď boli v jeho veku jeho starí rodičia,</li><li>• diskutovať o niektorých nebezpečenstvách, ktoré rýchly technický pokrok so sebou prináša,</li><li>• popísať konkrétneho legendárneho alebo skutočného hrdinu - jeho charakterové vlastnosti a skutky,</li><li>• rozprávať o človeku, ktorého si váži, a prečo,</li><li>• podať informácie o Austrálii a jej obyvateľoch,</li><li>• vymenovať frekventované turistické miesta a pamiatky,</li><li>• poroprávať o vybranom mieste, ktoré by rád navštívil.</li></ul>
--	--	--



## Obsahový a výkonový štandard – 9. ročník

Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť - vzťahy medzi ľuďmi  Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Cestovanie a doprava  Vzdelávanie a práca  Človek a príroda  Voľný čas a záľuby  Šport  Profesia a pracovný život  Obchod a služby  Kultúra a umenie  Človek a spoločnosť  Mládež a jej svet  Krajiny, mestá a miesta  Slovensko  Krajina, ktorej jazyk sa učím	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné vzťahy- vzťahy medzi súrodencami, rodičmi, deťmi a starými rodičmi</li> <li>Generačné problémy</li> <li>Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav Návšteva u lekára Zdravý životný štýl - zdravý spôsob života, hygiena</li> <li>Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania - za prácou, na dovolenku, služobne</li> <li>v cestovnej kancelárii - individuálne a kolektívne cestovanie, spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie</li> <li>Enviromentálne aspekty cestovania</li> <li>Školský systém v USA - typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny</li> <li>Štúdium cudzích jazykov – výmenné pobyty, jazykové kurzy Stav životného prostredia Ochrana životného prostredia Vplyv životného prostredia na človeka Individuálne záľuby - umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda Vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času kedysi a dnes Druhy športu -kolektívne, individuálne, letné a zimné,</li> </ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávať o vzťahoch medzi členmi rodiny,</li> <li>v rolovej hre stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti,</li> <li>reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností,</li> <li>reagovať vo vyhrotenej situácii.</li> <li>použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka,</li> <li>viest dialóg ako pacient/ lekár,</li> <li>popísať zdravý životný štýl, správne hygienické návyky,</li> <li>hovorí o svojom životnom štýle,</li> <li>charakterizovať civilizačné choroby a dať ich do súvislosti so spôsobom života ľudí,</li> <li>odôvodniť cieľ svojej cesty, výber dopravného prostriedku a spôsob cestovania,</li> <li>viest dialóg v cestovnej kancelárii, vybrať si dovolenku,</li> <li>hovorí o dopade cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami na životné prostredie,</li> <li>opísať školský systém v USA,</li> <li>poukázať na dôležitosť a rôzne možnosti štúdia cudzích jazykov,</li> <li>vymenovať negatívne dopady pôsobenia človeka na životné prostredie,</li> <li>hovorí o potrebe a spôsoboch ochrany životného prostredia,</li> <li>poukázať na dôležitosť zdravého životného prostredia pre človeka,</li> <li>podrobne rozprávať o svojej individuálnej záľube,</li> <li>porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes,</li> <li>pomenovať druhy športov,</li> <li>zdôvodniť, prečo sú niektoré športy viac atraktívne,</li> </ul>

	<p>atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne)</li> <li>• Význam športu pre rozvoj osobnosti - fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter</li> <li>• Olympijské hry</li> <li>• Typy povolání - fyzická a duševná práca</li> <li>• Voľba povolania, jej motivácia</li> <li>• Trh práce - ponuka pracovných miest</li> <li>• Inzeráty</li> <li>• Služby - pošta, banka, informačné centrum, čerpacia stanica, centrum krásy a zdravia</li> <li>• Konverzačné frázy spojené so službami</li> <li>• Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov</li> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie, ktoré mám rád</li> <li>• Morálka, normy a ich porušovanie</li> <li>• Spoločenské problémy, negatívne javy</li> <li>• Možnosti riešenia problémov</li> <li>• Generačné problémy</li> <li>• Nezdravé javy v živote mladých - šikanovanie, fajčenie, alkohol, drogy</li> <li>• Vplyv masmédií, najmä internetu na život mladých</li> <li>• New York - veľké jablko a iné významné mestá/ miesta anglicky hovoriacich krajín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať rekreačný a profesionálny šport,</li> <li>• opísať obľúbený šport,</li> <li>• vysvetliť význam športovania,</li> <li>• podať informácie o olympijských hrách (prvých historických/posledných realizovaných/najbližšie pripravovaných),</li> <li>• vymenovať povolania,</li> <li>• hovoriť o svojej aktuálnej voľbe povolania (strednej školy ako prípravy na budúce povolanie),</li> <li>• porozumieť inzerátu,</li> <li>• viesť dialóg ako uchádzač o zamestnanie na základe inzerátu,</li> <li>• používať konverzačné frázy spojené s vybranými službami v rolových hrách,</li> <li>• vyjadriť svoj názor na reklamu a jej vplyv na zákazníkov,</li> <li>• vymenovať druhy umenia,</li> <li>• vysvetliť pojem <i>kultúra</i>,</li> <li>• predstaviť obľúbeného umelca a jeho tvorbu,</li> <li>• pomenovať konkrétne problémové javy, ktoré vníma vo svojom okolí, meste a diskutovať o nich,</li> <li>• navrhovať možnosti riešenia problémov,</li> <li>• popísať generačné problémy, s ktorými má skúsenosti,</li> <li>• rozprávať o škodlivých javoch a popísať ich nebezpečenstvá,</li> <li>• porozprávať o pozitívach a negatívach niektorých masmédií a zaujať postoj k negatívnemu vplyvu internetu na mladých,</li> <li>• samostatne podať informácie o New Yorku,</li> <li>• porozprávať o inom významnom meste/ mieste v anglicky hovoriacich krajinách,</li> <li>• povedať základné informácie o Košiciach,</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Košice - hlavné mesto kultúry a iné obľúbené mestá/ miesta na Slovensku</li> <li>• Geografické údaje, krajina a obyvatelia</li> <li>• Turistické miesta a kultúrne pamiatky</li> <li>• Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom</li> <li>• USA - geografické údaje,</li> <li>• Niektoré štáty USA - Turistické miesta, Krajina a obyvatelia</li> <li>• Štát USA, ktorý by som rád navštívil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať o svojom obľúbenom meste/ mieste na Slovensku,</li> <li>• porozprávať o jednotlivých regiónoch Slovenska,</li> <li>• pomenovať najznámejšie turistické miesta a kultúrne pamiatky,</li> <li>• podať základné informácie o miestach podľa svojho výberu, ktoré by odporučil cudzincom,</li> <li>• podať základné informácie o USA, o niektorých štátoch USA a ich obyvateľoch,</li> <li>• vymenovať frekventované turistické miesta,</li> <li>• porozprávať o vybranom štáte USA, ktorý by rád navštívil.</li> </ul>
--	---	--

## Učebné zdroje

Učebnice: Project 2-3, výukové programy, prezentácie, slovníky, internet

Učebnice: Project 2- 4, výukové programy, prezentácie, slovníky, internet

Učebnice: Project 3 - 5, výukové programy, prezentácie, slovníky, internet

## Biológia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 5.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019, ISBN 978-80-8091-566-7

Uhereková, M., Hantabálová, I., Matláková, A., Ondrejičková, Z., Sitár, A., Trévaiová, I. : Biológia pre 6.ročník základných škôl. 1.vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2009. ISBN 978-80-8091-180-5

Uhereková, M., Trévaiová, I., Matláková, A., Piknová, Z., Sitár, A., Hantabálová, I., Čumová, K.: Biológia pre 7.ročník základných škôl a 2.ročníka gymnázia s osemročným štúdiom. 1.vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2017. ISBN 978-80-8091-428-8

Uhereková, M., Trévaiová, I., Piknová, Z., Matláková, A., Višňovská, J., Zvončeková, V. : Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, združenie EDUCO Prievidza, 2012,ISBN 978-80-89431-34-2

Uhereková, M. - Bizubová, M.: Biológia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN Bratislava 2011, ISBN 978-80-10-02077-5

Encyklopédie, nástenné obrazy, herbáre, atlasy rastlín a živočíchov, modely orgánov človeka

## Fyzika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	-	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1

## 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

---

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu slúži na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

## Učebné zdroje

LAPITKOVÁ, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., 2010.

HRAVÁ FYZIKA 9. Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik

KELECSÉNYI, P. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia, 2012.

LAPITKOVÁ, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: DIDAKTIS, s. r. o., 2010.

HRAVÁ FYZIKA 9. Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik.

KELECSÉNYI, P. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia

LAPITKOVÁ, V. – KOUBEK, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2012.

HRAVÁ FYZIKA 8. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik.

KELECSÉNYI, P. – LAPITKOVÁ, V. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia, 2011.

LAPITKOVÁ, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., 2012.

HRAVÁ FYZIKA 9. Pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik.

KELECSÉNYI, P. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia, 2012.

Vzdelávací portál Planéta vedomostí



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Chémia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	-	-	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	-	2 + 0	2 + 0	1 + 0

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Učebné zdroje

Romanová, D., Adamkovič, E., Vicenová, H., Zvončeková, V.: Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2009. ISBN 978-80-8091-181-2

Vicenová, H., Zvončeková, V., Adamkovič, E., Romanová, D.: Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2010. ISBN 978-80-8091-218-5

Vicenová, H.: Chémia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2011. ISBN 978-80-8091-489-9

Vicenová, H., Ganajová, M.: Chémia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2012. ISBN 978-80-8091-573-5  
Odborné časopisy, encyklopédie.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Dejepis

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Učebné zdroje

Miháliková M. – Tonková M. *Dejepis pre 5. ročník základných škôl*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2009, 79 s. ISBN 978-80-10-01795-9

Krasnovský J. – Miháliková M. – Tonková M. *Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-10-01872-7

Lukačka J. – Tonková M. – Kačírek Ľ. – Hanová S. *Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2011, 103 s. ISBN 978-80-10-02061-4

Bednárová M. – Krasnovský B. – Ulrichová B. *Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Martin : Matica slovenska, s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-8115-043-2

Kováč D. – Kratochvíl V. – Kamenec I. – Tkadlečková H. *Pátrame po minulosti 9 ( 9 dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom )*. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-8120-189-9

Historická mapa Pravek – vývoj človeka



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- Historická mapa: Civilizácie starovekého východu I.  
Historická mapa: Civilizácie starovekého východu II.  
Historická mapa: Staroveký Rím  
Historická mapa: Sťahovanie národov  
Historická mapa: Európa v rannom stredoveku  
Historická mapa: Veľká Morava  
Historická mapa: Objavné plavby v 15. a 16. storočí  
Historická mapa: Humanizmus a renesancia 15. a 16. storočie  
Historická mapa: Európa v rokoch 1648 – 1740  
Historická mapa: Prvá svetová vojna.  
Historická mapa: Európa v medzivojnovom období.  
Historická mapa: Druhá svetová vojna.  
Historická mapa: Svet po druhej svetovej vojne.

## Geografia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Učebné zdroje

Geografia pre 5. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009  
Geografia pre 6. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009  
Geografia pre 7. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009  
Geografia pre 8. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009  
Geografia pre 9. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009  
Atlas sveta, glóbus, kompas, buzola  
Encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic, výukové filmy a výukové programy : Zázraky vesmíru, Didakta zemepis,  
Internet: Google Earth, internetové geografické portály, interaktívne cvičenia

## Občianska náuka

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	-	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	-	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Drozdíková A. – Ďurajková D. Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2009, 80 s. ISBN 978-80-10-01805-5



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Drozdíková A. Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2012, 78 s. ISBN 978-80-10-02266-3

Đurajková D. – Vargová D. Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2012, 63 s. ISBN 978-80-10-02294-6

Đurajková D. – Vargová D. Občianska náuka pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2012, 72 s. ISBN 978-80-10-02295-3

## Náboženská / Etická výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

- 

### Učebné zdroje

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

ThDr. Marián Krivuš: Život a viera

Mgr. Dana Naďová: Pracovný zošit 5

ThDr. Marián Krivuš: Svedectvo viery



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Mgr. Dana Naďová: Pracovný zošit 6  
ThDr. Marián Krivuš: Viera v živote kresťana  
Mgr. Dana Naďová: Pracovný zošit 7  
ThDr. Marián Krivuš a kol.: Život v cirkvi  
Mgr. Dana Naďová a kol.: Pracovný zošit 8  
ThDr. Marián Krivuš a kol.: Žiť a veriť vo svete  
Mgr. Dana Naďová a kol.: Pracovný zošit 9  
Biblia

## Matematika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie a priestorovú predstavivosť

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Voliteľná vyučovacia hodina je zameraná na celkové zopakovanie učiva matematiky základnej školy a príprave žiakov na úspešné zvládnutie celoslovenského testovania T9 a prijímacích skúšok na stredné školy.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Učebné zdroje

- O. Šedivý, S. Čeretková, I. Teplička: Matematika pre 5. ročník základných škôl
- P. Bero, Z. Berová, L. Poláčková: Praktické financie 5
- O. Šedivý, S. Čeretková, I. Teplička: Matematika pre 6. ročník základných škôl 1. a 2. časť
- O. Šedivý, S. Čeretková, I. Teplička: Matematika pre 7. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť
- Ľ. Bálint, J. Kuzma: Zbierka úloh z matematiky pre 7. ročník základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom
- V. Kolbaská: Matematika pre 9. ročník základnej školy – 1. a 2. časť
- Soósová, H.: Zbierka cvičení a testov z matematiky pre 9. ročník základných škôl 1., 2. časť
- Sadloňová, M.: Matematika zbierka príkladov a testov s riešenými príkladmi
- Kuzma, J. – Bálint, Ľ.: Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti
- Testy ALF
- Internetové zdroje

## Informatika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v okruhu Algoritmické riešenie problémov a okruhu Softvér a hardvér.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Obsahový a výkonový štandard – 9. ročník

Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť Komunikácia a spolupráca Reprezentácie a nástroje Softvér a hardvér Algoritmické riešenie problémov	<ul style="list-style-type: none"><li>digitálne technológie v spoločnosti</li><li>bezpečnosť a riziká</li><li>legálnosť používania softvéru</li><li>vyhľadávanie na webe</li><li>práca s webovou stránkou</li><li>informácie</li><li>štruktúry</li><li>práca s tabuľkami</li><li>práca s prezentáciami</li><li>práca s multimédiami</li><li>práca v operačnom systéme</li><li>počítač a prídavné zariadenia</li><li>pomocou postupnosti príkazov</li><li>jazyk na zápis riešenia pomocou premenných, pomocou vetvenia, pomocou nástrojov na interakciu</li><li>hľadanie, opravovanie chýb pomocou cyklov</li><li>analýza problému</li></ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"><li>analyzovať a riešiť komplexné problémy pomocou informačných technológií,</li><li>navrhovať a realizovať komplexné algoritmy,</li><li>používať programovacie jazyky na tvorbu programov na riešenie rôznych úloh,</li><li>používať informačné technológie na efektívne učenie a komunikáciu,</li><li>rešpektovať súkromie a citlivé informácie iných ľudí,</li><li>rozlišovať rôzne typy médií (tradičné, online),</li><li>kriticky hodnotiť informácie z médií,</li><li>používať IKT na aktívne občianstvo a participáciu v spoločnosti.</li></ul>

### Učebné zdroje

Informatika 2.0, dostupné online na: <https://informatika20.sk/>

### Technika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

Technika pre 5. ročník ZŠ, Hravá Technika 5  
Technika pre 6. ročník ZŠ, Hravá Technika 6  
Technika pre 7. ročník ZŠ, Hravá Technika 7  
Technika pre 8.ročník ZŠ, Hravá Technika 8  
Technika pre 9.ročník ZŠ, Hravá Technika 9  
Technická výchova pre 5. až 9. ročník

## Hudobná výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	-

## 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 5.roč. ZŠ (2009)

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 6.roč. ZŠ (2011)

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 7.roč. ZŠ (2013)

E.Langsteinová, B.Felix, Ľ.Kopinová, T.Ružičková.: Hudobná výchova pre 8.roč. ZŠ (2001)

## Výtvarná výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## Učebné zdroje



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 5. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 -5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 5. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 6. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 -5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 6. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 7. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 – 5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 7. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 8. ročník ZŠ, autor : prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD - 2009 - 29720/28202 – 5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 8. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 9. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 – 5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 9. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009

## Telesná a športová výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

### 5. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 6. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 7. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 8. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 9. ročník

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.





# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

## Obohatenie

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠKVP	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1

### Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov kreativitu, vyššie úrovne myslenia, samostatnosť a vnútornú motiváciu pre ďalšie sebavzdelávanie. Na dosiahnutie stanovených cieľov sú v rámci vyučovacích hodín predmetu využívané, okrem tradičných, aj inovatívne vyučovacie metódy - projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, rôzne druhy skupinových metód (carousel, buzz groups atď.), prvky integrovaného tematického vyučovania, brainstormingové a demonštračné metódy. V neposlednom rade sa žiaci učia pracovať v skupinách svojich spolužiakov, ktoré sú vekovo heterogénne, tvorené žiakmi rôznych ročníkov. Výsledkom takejto spolupráce v skupine by mala byť akceptácia aj iných názorov a vytvorenie spoločných výstupov.

V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete žiaci využijú pri príprave a prezentácii výsledkov svojej práce na vyučovacej hodine.

### Predmet obohatenie môžeme ponímať v štyroch rovinách:

5. dvojdimenziálnosť rozvoja schopností žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
  6. mnohotematickosť,
  7. detailnosť,
  8. praktickosť.
- 5) Predmet rozvíja schopnosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v dvoch dimenziách:
- rozširuje, prehľbuje a obohacuje výučbu o problematiku, činnosti a aktivity zodpovedajúce ich kognitívnej úrovni,
  - nadväzuje na špecifické záujmy týchto žiakov, na základe ktorých sú koncipované učebné osnovy a celý predmet ako taký.
- 6) Z uvedeného vyplýva, že predmet je mnohotematický, nakoľko jednotlivé témy zahŕňajú najrôznejšie oblasti vychádzajúce zo záujmov žiakov (napr. vesmír, živá a neživá príroda, morský svet, história, vynálezy, významné osobnosti, staroveké civilizácie, ekológia a iné).
- 7) Predmet umožňuje detailnejšie sa zaoberať problémami, oboznamovať sa s jednotlivými oblasťami vedy, techniky, kultúry, prírody, spoločnosti, výsledkami práce ľudskej spoločnosti.

- 8) V rámci predmetu sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou. Väčšia časť časovej dotácie vyučovacích hodín je venovaná praktickým aktivitám, ktoré majú pomôcť žiakom lepšie pochopiť podstatu sledovaných javov.

V rámci predmetu žiaci používajú najrôznejšie zdroje informácií, informácie analyzujú, spracovávajú. Zvláštna pozornosť je venovaná kritickému prístupu k informáciám. Počas vyučovacích hodín žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou témou.

**Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov nasledujúce kompetencie:**

- dobré komunikačné schopnosti,
- schopnosti riešiť problémy, kreatívne myslenie,
- flexibilita, sociabilita,
- dobrá schopnosť počúvania,
- schopnosť učiť sa zo skúseností,
- schopnosť učiť sa od druhých
- schopnosť pracovať v tíme.

## Obsahový a výkonový štandard

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do predmetu Obohatenie, jeho cieľov a obsahu.</li> <li>• Prezentácia rôznych oblastí, do ktorých sa Obohatenie ponára.</li> <li>• Spoznávanie svojich záujmov a dominánt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť, čo je predmet Obohatenie a aké sú jeho ciele.</li> <li>• Žiak sa orientuje v rôznych oblastiach, ktoré Obohatenie ponúka.</li> <li>• Žiak vie pomenovať svoje silné stránky v kognitívnej oblasti.</li> </ul>
Hydropónia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné pojmy a princípy hydropónie.</li> <li>• Rôzne typy hydropónií a ich fungovanie.</li> <li>• Pestovanie rastlín v hydropónii – výber rastlín, živný roztok, svetlo, atď.</li> <li>• Výhody a nevýhody hydropónie.</li> <li>• Praktické aktivity – zostrojenie jednoduchého hydropónneho systému a pestovanie rastlín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť princípy hydropónie.</li> <li>• Žiak vie rozlíšiť rôzne typy hydropónií.</li> <li>• Žiak vie zostrojiť jednoduchý hydropónny systém.</li> <li>• Žiak vie pestovať rastliny v hydropónii a starať sa o ne.</li> <li>• Žiak vie zhodnotiť výhody a nevýhody hydropónie.</li> </ul>
Logická olympiáda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do logickej olympiády – história, ciele, typy úloh.</li> <li>• Tréning logického myslenia a riešenia logických úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie definovať logickej olympiádu a jej ciele.</li> <li>• Žiak vie riešiť rôzne typy logických úloh.</li> </ul>



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Typy logických úloh a stratégie ich riešenia.</li><li>• Príprava na logickú olympiádu – súťaže, online testy, tréningové materiály.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak vie efektívne využívať stratégie riešenia logických úloh.</li><li>• Žiak sa vie pripraviť na logickú olympiádu a súťažiť v nej.</li></ul>
Únikové hry	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod do únikových hier – história, typy, princípy fungovania.</li><li>• Riešenie hádaniek a logických úloh v únikových hrách.</li><li>• Tímová práca a komunikácia v únikových hrách.</li><li>• Spoločná tvorba únikových hier – návrh hry, hádanky, úlohy, réžia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak vie definovať únikové hry a ich princípy fungovania.</li><li>• Žiak vie riešiť rôzne typy hádaniek a logických úloh v únikových hrách.</li><li>• Žiak vie efektívne spolupracovať v tíme a komunikovať v únikových hrách.</li><li>• Žiak vie navrhnúť a vytvoriť spoločnú únikovú hru.</li></ul>
Záver	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ukončenie a vyhodnotenie jednotlivých celkov.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak vie zhodnotiť svoju prácu počas roka</li><li>• Žiak vie uviesť v čom ho predmet posunul vpred (obohatil).</li></ul>

## Učebné zdroje

Únikové hry:

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.12935>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X20300531?via%3Dihub>

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.13194>

Hydropónia:

<https://extension.okstate.edu/fact-sheets/print-publications/hla/hydroponics-hla-6442.pdf>

<https://www.purdue.edu/hla/sites/cea/wp-content/uploads/sites/15/2021/01/Hydroponics-101-1.pdf>

J. Benton Jones, Jr. GroSystems, Inc., Anderson, Complete Guide for Growing Plants Hydroponically, 2013, South Carolina, USA, 206s, ISBN: 978-1-4398-7669-5

Logická olympiáda:

<http://www.logickaolympiada.sk/>