

## Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty				
Názov predmetu	Etická výchova				
Časová dotácia	ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
	ŠVP	1	1	1	1
	Disponibilné	-	-	-	-
	Spolu	1	1	1	1
Škola	Základná škola Ratková				
Názov ŠkVP	„Nezábudka“				
Stupeň vzdelávania	Primárne vzdelávanie – ISCED 1				
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať **osobnostný a sociálny rozvoj žiaka** s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma **prosociálne správanie**. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom **rozvoja sociálnych spôsobilostí** (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na **primárnej prevencii porúch správania** a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

### Ciele predmetu

#### Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

### KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

#### *Kompetencia k celoživotnému učeniu sa*

Pre utváranie a rozvoj tejto kľúčovej kompetencie sú žiaci učiteľom vedení k:

- podporovaniu sústredenosti, vytrvalosti detí pri spracovávaní a zodpovednosti za dokončenie úloh,
- zvyšovanie miery vzájomného akceptovania sa, počúvania sa, kooperácie, dodržiavania vzájomne dohodnutých pravidiel a rešpektovania sociálnych, kultúrnych i zdravotných osobitostí spolužiakov,
- osvojovaniu základov schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov.

### ***Kompetencia k riešeniu problémov***

Pre utváranie a rozvoj tejto kľúčovej kompetencie sú žiaci učiteľom vedení k:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

### ***Kompetencie komunikatívne***

Pre utváranie a rozvoj tejto kľúčovej kompetencie sú žiaci učiteľom vedení k:

- aktívnemu počúvaniu a rešpektovaniu názorov druhých,
- prezentovaniu vlastného názoru, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných,
- kritickému hodnoteniu informácie,
- správne interpretovaniu získaných faktov, vyvodzovaniu záverov a dôsledkov,
- schopnosti spracovať informácie, vytvoriť si vlastný názor, argumentovať, vedieť prijať názor iných, vedieť sa vcítiť do situácie iných.

### ***Kompetencie sociálne a personálne***

Pre utváranie a rozvoj tejto kľúčovej kompetencie sú žiaci učiteľom vedení k:

- zameraniu sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu,
- efektívnemu spolupracovaniu a tvorivému prístupu v tímovej práci,
- schopnosti podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce,
- schopnosti nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia,
- schopnosti robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva,
- schopnosti byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby.

### ***Kompetencie občianske***

Pre utváranie a rozvoj tejto kľúčovej kompetencie sú žiaci učiteľom vedení k:

- uvedomeniu si svojich práv, povinností, ľudských práv, záujmov, hodnôt, potrieb a postojov v spojení so záujmami širšej skupiny,
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať,
- zapájaniu sa do občianskeho života vo svojom okolí,
- aktívnemu reagovaniu na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie,
- schopnosti chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo.

## ***Kompetencie pracovné***

Pre utváranie a rozvoj tejto kľúčovej kompetencie sú žiaci učiteľom vedení k:

- schopnosti posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti,
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky,
- schopnosti zvažovať svoje predpoklady na svoju budúcu profesijnú orientáciu.

## **Metódy a formy práce – stratégie vyučovania**

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt. Postup prijatia hodnôt do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V etickej výchove je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

**1. senzibilizácia** – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu

**2. nácvik v podmienkach triedy,**

**3. reálna skúsenosť**- transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...). V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, tá je súčasťou každého kroku. Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je **zážitkové učenie**, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. **Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.**

Učiteľ je na hodine moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity, vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

- Informačno-receptívna metóda
- Hranie rolí
- Imitačná a kombinovaná metóda
- Práca s obrazovým materiálom
- Experimentálne a teoretické cvičenie
- Metódy hrania
- Motivačné metódy

**Motivovanie pomocou úloh /otázok učiteľa, problémy, cvičenia, výchovné situácie, ktoré si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka/**

**Motivovanie pomocou hodnotenia** /vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tleskanie, slovné a individuálne hodnotenia/

**Metóda vzťahových rámcov** /porovnávanie žiakov s ostatnými žiakmi, porovnávanie výkonu žiaka v určitých časových obdobiach/

### **Formy edukácie:**

- Skupinové vyučovanie
- Problémové vyučovanie
- Projektové vyučovanie
- Integrované tematické vyučovanie
- Tvorivé vyučovanie
- Objavujúce vyučovanie

Pri hodnotení v predmete Etická výchova pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít, snahy, tvorivosti a samostatnosti. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka.

**Na hodine etickej výchovy žiakov neklasifikujeme.** Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza slovného slovo **absolvoval(a)/ neabsolvoval(a)**.

<b>1.ročník</b>	
<b>Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne</b>	
<b>Tematické celky:</b>	
<b>1.</b>	<b>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch - 4 h.</b>
<b>2.</b>	<b>Prvky prosociálneho správania - 5 h.</b>
<b>3.</b>	<b>Ľudská dôstojnosť- 7 h.</b>
<b>4.</b>	<b>Pozitívne hodnotenie iných - 6 h.</b>
<b>5.</b>	<b>Naša rodina -11 h.</b>
<b>Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu etická výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.</b>	
<b>Učebné zdroje</b>	
Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy. Na hodinách etickej výchovy budeme používať:	

pracovné listy etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,  
 Ivanová, L. Kopinová: Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ,  
 metodické príručky etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,  
 doplnková učebnica: Ako poznám sám seba (Kašparová a kol.),  
 Pausewangová, E.: 150 her k utvárení osobnosti  
 Hry a šibalstvá pre chalanov baby – H. Janoušková  
 dostupné informácie z masmédií, detské časopisy.

### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou, ✓ pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie, ✓ podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,	rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny

### Prvky prosociálneho správania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom, ✓ vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie, ✓ riadiť sa pravidlami skupiny, ✓ rešpektovať spolužiakov,	úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty

### Ľudská dôstojnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí, ✓ uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných, ✓ poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,	hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie

### Pozitívne hodnotenie iných

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov, ✓ uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny, ✓ zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom,	vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných negatívne správanie a jeho dôsledky

Naša rodina	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomenovať rodinné vzťahy,</li> <li>✓ vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,</li> <li>✓ uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,</li> <li>✓ naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.</li> </ul>	<p>rodina a jej úloha v živote človeka</p> <p>vzťahy medzi členmi rodiny</p> <p>rodinné pravidlá</p> <p>komunikácia</p> <p>pomoc v rodine</p>

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
	<p><b>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch:</b> Stratili sa mená, Tvorenie pravidiel, Ahoj milý kamarát, Klbko</p> <p><b>Prvky prosociálneho správania:</b> Kompót, Tri zázračné slová, Čo hovorí ruka a telo, Moje obľúbené veci, Slimák a mravčekovia</p> <p><b>Ľudská dôstojnosť:</b> Autoportrét, Naša trieda, Iskrička, Obkresľovanie rúk, Robím si reklamu, Zmena, Strašiak, Autíčka</p> <p><b>Pozitívne hodnotenie iných:</b> Loptička, Obrázky z detstva, Psie búdy, Dieťa týždňa, Po pravej ruke miesto mám,</p> <p><b>Naša rodina:</b> Môj erb, Prajeme si všetko dobré, darujeme, vinšujeme, Zvieratká a mláďatká, Kruh rodiny, Mama sliepka, Dom, v ktorom bývam, Čím budem, Reťaz, Moja rodina, Komu sa chcem podobáť, Mama mi hovorí, Ako vidím našu rodinu</p>
Prierezová téma	Environmentálna výchova (ENV)
	<p><b>Pozitívne hodnotenie iných:</b> Po pravej ruke miesto mám</p> <p><b>Ľudská dôstojnosť:</b> Robím si reklamu - ochrana zvierat</p> <p><b>Naša rodina:</b> Zvieratká a mláďatká</p>
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
	<p><b>Prvky prosociálneho správania:</b> Čo hovorí ruka a telo - zdravie a choroba</p> <p><b>Ľudská dôstojnosť:</b> Naša trieda - zdravie a choroba</p> <p><b>Naša rodina:</b> Mama sliepka - ochrana zdravia</p>

2.ročník	
<b>Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne</b>	
<b>Tematické celky:</b>	
1.	<b>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch - 7 h.</b>
2.	<b>Tvorivosť- 7 h.</b>
3.	<b>Iniciatíva- 7 h.</b>
4.	<b>Vyjadrenie citov- 7 h.</b>
5.	<b>Naša trieda- 5 h.</b>
<b>Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu etická výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.</b>	
<b>Učebné zdroje</b>	
Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.	

Na hodinách etickej výchovy budeme používať:  
 pracovné listy etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,  
 Ivanová, L. Kopinová: Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ,  
 metodické príručky etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,  
 doplnková učebnica: Ako poznám sám seba (Kašparová a kol.),  
 Pausewangová, E.: 150 her k utvárení osobnosti  
 Hry a šibalstvá pre chalanov baby – H. Janoušková  
 dostupné informácie z masmédií, detské časopisy.

### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> ✓ vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch, ✓ zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania, ✓ rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou, ✓ vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,	spolupráca vzťahy v triede právo a povinnosť práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy

### Tvorivosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ zhotoviť originálny darček pre spolužiaka, ✓ zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie, ✓ vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede, ✓ oceniť originalitu iných, ✓ dopĺňať znenie pravidiel skupiny,	tvorivosť vlastné talenty pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje

### Iniciatíva

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ uviesť príklady iniciatívneho správania, ✓ určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny, ✓ zapájať sa do triednych a školských činností,	iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej

### Vyjadrovanie citov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
✓ prejsť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“,	city prežívanie citov city v rodine, medzi rovesníkmi

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadriť kultivovane svoje city,</li> <li>✓ uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,</li> </ul>	<p>úcta k osobám opačného pohlavia</p> <p>úcta k citom iných</p>
--	--

Naša trieda	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede,</li> <li>✓ predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy,</li> <li>✓ prejaviť pochopenie so spolužiakmi,</li> <li>✓ prispieť k dobrej atmosfére v triede,</li> <li>✓ vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.</li> </ul>	<p>naša trieda – spoločenstvo detí</p> <p>pozitíva a negatíva našej triedy</p> <p>vylepšovanie nášho spolužitia</p> <p>súdržnosť spoločenstva</p>

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
	<p>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch - Všetky témy tematického celku</p> <p>Tvorivosť - Piaty v jednom struku, Môže sa stať, Čím ma doma prekvapili, V čom som výnimočný</p> <p>Iniciatíva - Poznávam sám seba, Sušienky, Lož má krátke nohy</p> <p>Vyjadrovanie citov - Ako sa cítim, keď, Človek, ktorý mi pomáha, Darček k sviatku</p> <p>Naša trieda - Všetky témy tematického celku</p>
Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
	<p>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch - Je nám spolu dobre</p> <p>Tvorivosť - Kreslené hádanky, Piaty v jednom struku</p> <p>Vyjadrovanie citov - Hnevám sa, čo teraz? Maľujem city</p>
Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
	<p>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch - Vytvorme si symbol, Mój spolužiak</p> <p>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch - Čo urobím, keď, Čím ma doma prekvapili</p> <p>Iniciatíva - Sušienky</p> <p>Vyjadrovanie citov - Kto mi dal moje meno</p> <p>Naša trieda - Motýľ a včielka</p>
Prierezová téma	Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DOV)
	<p>Iniciatíva - Neprijímam, odmietam</p>
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
	<p>Iniciatíva - Obraz môjho mena, Ako vidím sám seba, Neopatrná muška, Neprijímam, odmietam</p> <p>Vyjadrovanie citov - Ako sa cítim</p> <p>Naša trieda - Aby sa nám v triede lepšie žilo, Buďme k sebe pozorní</p>



### 3. ročník

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne**

**Tematické celky:**

1.	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch – 6 h.
2.	Vcítanie sa do prežívania iných – empatia – 5 h.
3.	Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti – 5 h.
4.	Pomoc, darovanie, delenie sa – 5 h.
5.	Naša škola – 12 h.

**Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu etická výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.**

**Učebné zdroje**

Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Na hodinách etickej výchovy budeme používať:

pracovné listy etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,

Ivanová, L. Kopinová: Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ,

metodické príručky etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,

doplnková učebnica: Ako poznám sám seba (Kašparová a kol.),

Pausewangová, E.: 150 her k utvárení osobnosti

Hry a šibalstvá pre chalanov baby – H. Janoušková

dostupné informácie z masmédií, detské časopisy.

### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe,</li><li>✓ preveriť si informácie o iných,</li><li>✓ rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky,</li><li>✓ zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami,</li></ul>	pravda v živote ľudí otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk

### Vcítanie sa do prežívania iných – empatia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie,</li><li>✓ poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí,</li><li>✓ prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách,</li></ul>	empatia radosť a smútok v živote ľudí súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi vcítanie sa do situácie spolužiakov

<b>Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uznať právo človeka na omyl,</li> <li>✓ rozlíšiť omyl od zákernosti,</li> <li>✓ diskutovať o možnostiach nápravy omylu,</li> <li>✓ porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách,</li> <li>✓ formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie,</li> </ul>	právo na omyl omyl a zákernosť odpúšťanie v medziľudských vzťahoch sebaovládanie v konfliktných situáciách upevňovanie vzájomnosti súťaživosť a kooperácia

<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou,</li> <li>✓ uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny,</li> <li>✓ pomáhať si navzájom,</li> </ul>	vnímanie a prežívanie prosociálnosti materiálna a nemateriálna pomoc podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu odmietnutie dobra inými

<b>Naša škola</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať pozitívne stránky svojej školy,</li> <li>✓ uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú,</li> <li>✓ navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.</li> </ul>	naša škola príslušnosť k našej škole účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy

<b>Prierezová téma</b>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)</b>
Opäť sme spolu, Vytvoríme si pravidlá, Poznáte sa dobre, Kupóny privetivosti, Naša škola ako dobrá rodina, Školský poriadok, Darček, Odmietnutie	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)</b>
Hádka, Dve tváre, S kým si rád pohovorím, Načúvajte	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Environmentálna výchova (ENV)</b>
Príroda okolo nás, Záchranná akcia, Domček pre zvieratká, Portrét zvieratka, Psík v zrkadlovej sieni	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Mediálna výchova (MEV)</b>
Moja divadelná maska, List priateľovi, Predstavujem svoju školu, Anкета- rozhovor	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Multikultúrna výchova (MKV)</b>
Hádka- konflikty, Stôl zmierenia, Kamarát z inej triedy, školy	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)</b>
Sviatok našej školy	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DOV)</b>
Pláva v nám loď, Lietajúci balón	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Ochrana života a zdravia (OZZ)</b>
Rozumiem postihnutým ľuďom, Zlomený zub, Pomoc chorému, Lekárnička pre chorého	

#### 4. ročník

**Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne**

**Tematické celky:**

1.	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch – 8 h.
2.	Reálne a zobrazené vzory – 6 h.
3.	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy – 6 h.
4.	Dohovor o právach dieťaťa – 8 h.
5.	Náš región – naša vlasť – 5 h.

**Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu etická výchova sú v súlade so štandardami ŠVP.**

**Učebné zdroje**

Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Na hodinách etickej výchovy budeme používať:

pracovné listy etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,

Ivanová, L. Kopinová: Etická výchova pre 1. – 4. ročník ZŠ,

metodické príručky etickej výchovy pre 1. – 4. ročník ZŠ,

doplnková učebnica: Ako poznám sám seba (Kašparová a kol.),

Pausewangová, E.: 150 her k utvárení osobnosti

Hry a šibalstvá pre chalanov baby – H. Janoušková

dostupné informácie z masmédií, detské časopisy.

#### Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,</li><li>✓ rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,</li><li>✓ rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,</li></ul>	tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch Zlaté pravidlo mravnosti rešpekt a úcta rovnoprávnosť mužov a žien komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch kultivované správanie k osobám opačného pohlavia

#### Reálne a zobrazené vzory

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,</li><li>✓ uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,</li><li>✓ vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,</li></ul>	vzor správania komunikačné prostriedky a ich úloha prosociálne vzory v okolí dieťaťa čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov

#### Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,</li> <li>✓ vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,</li> <li>✓ pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,</li> </ul>	<p>záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka kvality človeka využité pre spoločné dobro tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov</p>
--	--

### Dohovor o právach dieťaťa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať päť práv dieťaťa,</li> <li>✓ rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržiavajú alebo porušujú v jeho prostredí,</li> <li>✓ vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,</li> <li>✓ zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,</li> <li>✓ vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,</li> </ul>	<p>ľudské práva, práva detí detská práca solidarita a prijatie odlišností povinnosti detí vyplývajúce z ich práv</p>

### Náš región – naša vlasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu,</li> <li>✓ pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu,</li> <li>✓ napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región,</li> <li>✓ zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región,</li> <li>✓ navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu.</li> </ul>	<p>dedina, mesto, región vlasť, Slovensko vlastenectvo</p>

<b>Prierezová téma</b>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)</b>
Batož plný peňazí, Čarovné slovička, Okuliarnik, Môj zvláštny sen, Uhádnem kto som? Neslušné slová, Čo chcem a čo potrebujem Dohovor o právach dieťaťa, Práva a povinnosti,	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Environmentálna výchova (ENV)</b>
Kde býva krásna, Komu to patrí, Slávnostný deň, Morálne ponaučenie,	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Mediálna výchova (MEV)</b>
Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier, reklamy, Môj literárny vzor, Môj filmový vzor, List pre Marťana,	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Multikultúrna výchova (MKV)</b>
Hviezdne dieťa, Tolerujme a vážme sa navzájom, prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa- rodič, učiteľ,	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)</b>
Malý florenský pisárík, Chlapci a dievčatá, Dohovor o právach dieťaťa, Bingo 2	
<b>Prierezová téma</b>	<b>Ochrana života a zdravia (OZZ)</b>
Ako spolu vychádzame, Tolerujme a vážme sa navzájom, Hľadáme porozumenie, Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život, Chlapec s dvoma očami, Čo chcem a čo potrebujem	

Prierezová téma	Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)
Kto pomôže Tiborovi, Let balónom,	
Prierezová téma	Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)
Tradiície nášho regiónu, Čo chýba nášmu regiónu,	

### Hodnotenie predmetu

Je vhodné žiakov slovné oceniť počas hodiny i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Pri hodnotení v predmete Etická výchova pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít, snahy, tvorivosti a samostatnosti. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka.

Na vysvedčení sa žiak hodnotí slovom *absolvoval(a)/neabsolvoval(a)*.

Hodnotenie	Kritériá hodnotenia
Ústne odpovede	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do reálnych situácií,</li> <li>- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnotení,</li> <li>- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení problémov,</li> <li>- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor.</li> </ul>
Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak aktívne pracoval v skupine,</li> <li>- žiak správne riešil pridelenú úlohu,</li> <li>- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov</li> <li>- žiak vhodne hodnotil prácu iných,</li> <li>- žiak priateľsky vystupoval pri práci,</li> <li>- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom.</li> </ul>
Prezentácia- projekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dodržal požadovanú tému,</li> <li>- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov,</li> <li>- žiak dodržal požadovanú formu a rozsah práce,</li> <li>- žiak využil originálny prístup pri spracovaní,</li> <li>- žiak prezentoval vlastnú prácu.</li> </ul>
Tvorivé písanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vytvoril originálny text,</li> <li>- žiak dodržal predpísanú schému písania,</li> <li>- žiak použil vhodné štylistické prostriedky.</li> </ul>

<b>KRITÉRIÁ HODNOTENIA PROJEKTOV</b>	
<b>VYPRACOVANIE</b>	celkový dojem, členenie na kapitoly, nadpisy
<b>ILUSTRÁCIE</b>	aktuálnosť, zaujímavosť (nakreslené, nalepené, naskenované, všetky majú rovnakú hodnotu)
<b>GRAFICKÚ ÚPRAVU</b>	formálne spracovanie
<b>ROZSAH</b>	dodržanie rozsahu, podľa kritérií pre daný ročník
<b>VLASTNÝ PRÍNOS</b>	príspevok vlastnými názormi, myšlienkami, zaujatie postojov k problému, realizácia vlastnej ankety, vlastná báseň, povesť, pokus, vlastné interview, vlastná animácia, návšteva a dokumentácia návštevy výstavy, múzea, zaujímavého miesta k téme a pod.
<b>PREZENTÁCIA</b>	samostatné rozprávanie o svojej práci
<b>ORIGINALITA</b>	zaujímavý spôsob spracovania témy (po stránke obsahovej alebo formálnej), myslí sa tým nápad, nie technické možnosti