

Ďalšie inovatívne **aktivity** na hodinách OBN boli **zamerané na prácu s informáciami a autentickým materiálom**. Aj tieto aktivity boli realizované v skupinách, s úmyslom, aby žiaci nielen získali nové informácie a rozšírili si svoje obzory, ale opäť raz rozvíjali aj svoje mäkké zručnosti a zručnosti pre život.

Úlohou žiakov počas našej hodiny bolo v zadanom časovom intervale spracovať poskytnuté autentické materiály, z overených zdrojov, vyhľadať v nich potrebné informácie a odpovede na otázky zadané v pracovných listoch. Vzhľadom k časovému intervalu boli žiaci nútení si prácu v tíme zorganizovať, rozdeliť si roly, čo prevažnej väčšine z nich nerobilo problém. Práca s textom a pátranie po informáciách v ňom pomáha žiakom o. i. zlepšovať aj čítanie s porozumením.

Pre našu hodinu som zvolila zaujímavú, hoci pre niektorých trochu kontroverznú tému, eutanázie. Téma je súčasťou školského aj štátneho vzdelávacieho programu, teda by sa o nej žiaci mali dozvedieť nejaké informácie. Je však v poriadku, ak si názor vytvárajú na podklade overených informácií, bez násilného vplyvu ďalšej osoby. Debata k téme prebehla až po vyhodnotení ich práce v skupinách, kedy im bol urobený priestor na to, aby sa vyjadrili, a ak chcú, povedali na túto tému svoj názor. Ani v samotných pracovných listoch nepadli žiadne otázky na vyjadrenie vlastného názoru, všetky vyplývali výlučne z textov. Texty obsahovali rôzne pohľady na túto tému, jednak z rôznych krajín v súčasnosti, ale taktiež v priereze histórie (až zo starovekého Grécka). A možno aj to, že sa všetci nemuseli vyjadriť, ale mohli, a na druhej strane sa všetci dostali k informáciám, bola lepšie voľba pri tejto téme. Žiaci mali články sprostredkované v elektronickej podobe, takže počas hodiny mohli využívať mobily, avšak výlučne texty, ktoré mali na to určené, nie svojvoľne surfovať po internete.

Pri vyhodnocovaní práce žiakov a spätnej väzbe na tento spôsob učenia sa boli ohlasy od samotných žiakov veľmi pozitívne. Mnohí pripustili, že napriek slovu „*eutanázia*“, ktoré už veľa krát počuli, mnohí v skutočnosti nemali o tejto téme úplne presné informácie alebo len minimálne, ale vďaka práci počas vyučovacej hodiny sa o tom dozvedeli všetko, čo momentálne považujú za potrebné vedieť, dokonca aj viac. A uznali, že spôsob akým sa všetko dozvedeli bol zaujímavejší, ako keby o tom len počúvali od učiteľa.

Pri vyššie spomenutých aktivitách sú centrom učenia sa žiaci, vlastnou prácou a iniciatívou aktívne získavajú informácie, ktoré by tradičným vyučovaním iba pasívne prijímali od učiteľa. Navyše musia kriticky vyhodnotiť a diskutovať o rôznych informáciách, či vyhodnocovať rôzne aspekty jednotlivých informácií. Aktívny prístup je zároveň oveľa prospešnejší pre samotné učenie sa jednotlivca a zapamätanie si nových poznatkov. Čím usilovnejšie sa pracuje a diskutuje počas jednotlivých aktivít, tým väčší ruch v triede nastáva, ako v úli.

O čo viac pracujú žiaci počas samotnej hodiny, o to náročnejšia je príprava takejto hodiny pre učiteľa. Vymyslieť a pripraviť pre žiakov pracovné listy, vyhľadať vhodné zdroje informácií s ktorými budú pracovať a pripraviť všetko tak, aby hodina prebiehala plynulo, zaberie istý čas. Počas ich práce je to „už len“ mentoring a tutoring, a usmerňovanie, či veci pochopili, ako postupuje ich práca, a pod. *V centre učenia je žiak, učiteľ preberá úlohu sprievodcu pri učení.*

Nakoniec, po samotnej usilovnej práci žiakov počas hodiny sa nie vždy podarí ich prácu ešte v závere vyhodnotiť, takže aj potom nastupuje práca učiteľa, ktorý odborným okom ich prístup a prácu vyhodnotí. Avšak, spätná väzba, ktorá od žiakov po týchto hodinách prišla je zadosťučinením pre učiteľa, no zároveň motiváciou, že stojí za tú námahu pripravovať a realizovať aktivity na vyučovacích hodinách aj inak.