

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. A 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Názov: Škola v náručí prírody

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	Dĺžka štúdia:	4-ročná
Stupeň vzdelania:	ISCED 2	Dĺžka štúdia:	5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Študijná forma:	denná		
Druh školy:	štátna		

Predkladateľ

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Považská Teplá 181, Považská Bystrica
Adresa:	Považská Teplá 181, 017 05 Považská Bystrica
IČO:	42276632
Riaditeľka školy:	Mgr. Zuzana Hoblíková
Zástupkyňa RŠ pre ZŠ:	Ing. Jana Budayová
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Zuzana Žbodáková – ISCED II
Asistentka koordinátorky pre tvorbu ŠkVP pre 1. stupeň:	Mgr. Eva Fapšová – ISCED I
Ďalšie kontakty:	telefón: 042/4381192, mobil: 0911225130
e-mail:	zspovtepla@gmail.com

Zriaďovateľ

Názov:	Mesto Považská Bystrica
Adresa:	Centrum 2/3, 017 13 Považská Bystrica
Kontakty:	telefón: 042/4305213, 042/4305214, 042/4305215

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2023

Podpis riaditeľky školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP od: 1.9.2017

Revidovanie

1. V zmysle DODATKU MŠVVaŠ sú v školskom učebnom pláne ISCED 2 pre 9. ročník tieto zmeny:

- vo *Variante A s druhým cudzím jazykom*:
 - predmet dejepis má zvýšenú hodinovú dotáciu na 3 hodiny za 1 týždeň;
 - predmet nemecký jazyk má zníženú hodinovú dotáciu na 2 hodiny za 1 týždeň;
- vo *Variante B bez druhého cudzieho jazyka*:
 - predmet dejepis má zvýšenú hodinovú dotáciu na 3 hodiny za 1 týždeň;
 - predmet anglický jazyk má zníženú hodinovú dotáciu na 4 hodiny za 1 týždeň;
- v *Poznámkach k učebným plánom ISCED 1 a ISCED 2* bola doplnená veta:
 - Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe ŠkVP jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.

2. V zmysle zákona č. 182/2017 sú zo iŠkVP vypustené tri kapitoly:

- Charakteristika pedagogického zboru (I.3),
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní (I.9),
- Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov (I.10).

Platnosť ŠkVP od: 1.9.2019

Revidovanie

V zmysle DODATKU MŠVVaŠ č. 3 sú v školskom učebnom pláne tieto zmeny:

- v učebných plánoch sa predmet *anglický jazyk* zmenil na predmet *prvý cudzí jazyk* (ISCED 1 a ISCED 2 Variant A) a *prvý cudzí jazyk – anglický* (ISCED 2 Variant B);
- v *Poznámkach k učebným plánom ISCED 1 a ISCED 2* sa upravili podmienky vyučovania cudzích jazykov.

Platnosť ŠkVP od: marec – jún 2020 (obdobie prerušeného vyučovania pre COVID- 19)

Revidovanie

12.3.2020 Na základe *Usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach* sa od 16.3.2020 výchovno-vyučovací proces realizoval dištančnou formou a iŠkVP sa revidoval v zmysle usmernení MŠVVaŠ:

- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020;
- 28.4.2020 *Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*;
- 28.5.2020 Metodické odporúčanie č. 2/2020 od 1.6.2020 pre ZŠ.

Zmeny vychádzajúce z týchto usmernení sú obsiahnuté v dokumentoch školy:

- záverečné správy MZ, PK prírodovedných predmetov a PK spoločenskovedných predmetov;
- 11.5.2020 *Kritériá hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v čase prerušeného vyučovania*;
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 – jej súčasťou sú Správy MZ a PK o zmenách, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch.

Platnosť ŠkVP od: 1.9.2020

Revidovanie

V zmysle DODATKU MŠVVaŠ č. 7 sú v školskom učebnom pláne tieto zmeny:

- v *Poznámkach k učebným plánom ISCED 1 a ISCED 2* bola vypustená veta: Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe ŠkVP jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis;
- vo *Variante A s druhým cudzím jazykom* a vo *Variante B bez druhého cudzieho jazyka* má v 9. ročníku:

- predmet dejepis zníženú hodinovú dotáciu na 2 hodiny za 1 týždeň;
- predmet anglický jazyk zvýšenú hodinovú dotáciu na 4 hodiny za 1 týždeň.

Platnosť ŠkVP od: 1.9.2022

Revidovanie

Obsah iŠkVP bol výrazne revidovaný podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a DODATKU MŠVVaŠ č. 11.

A/ Vypustené kapitoly

Z časti I. *Všeobecná charakteristika školy* boli vypustené kapitoly:

- 1 Veľkosť školy
- 2 Charakteristika žiakov
- 3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 5 Organizačné formy a metódy vyučovania
- 6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
- 7 Škola ako životný priestor
- 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 10 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
- 10.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením
- 10.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- 10.3 Žiaci s nadaním

Z časti II. *Všeobecná charakteristika školského vzdelávacieho programu* boli vypustené kapitoly:

- 4 Profil absolventa
- 4.1 Profil absolventa ISCED 1
- 4.2 Profil absolventa ISCED 2

Z časti III. *Inovovaný školský vzdelávací program* boli vypustené kapitoly:

1. Učebné plány
- 1.1 Štátny rámcový učebný plán – ŠtRUP

B/ Upravené kapitoly

- Kapitola *Princípy výchovy a vzdelávania*:

- boli v nej upravené 3 pôvodné body:

- rovnosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženeho rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,

- bola doplnená o 3 nové body:

- inkluzívneho vzdelávania,
- výchovného poradenstva,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,

- Kapitola *Ciele výchovy a vzdelávania umožňujúce žiakovi*:

- boli v nej upravené 4 pôvodné body:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom a cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,

- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

- boli z nej vypustené 3 body:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

- Kapitola *Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia*:

Pôvodný text v ISCED 1:

- Doklad o získanom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou o získaní primárneho vzdelania
- Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

- bol zmenený na:

- Dĺžka štúdia: 4 roky (1. – 4. ročník)
- Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

Pôvodný text v ISCED 2:

- Doklad o získanom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho stredného vzdelania
- Žiak po absolvovaní nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

- bol zmenený na:

- Dĺžka štúdia: 5 rokov (5. – 9. ročník)
- Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

- Kapitola *Forma výchovy a vzdelávania* vznikla v zmysle novely školského zákona.

- Kapitola *Učebné plány*:

- boli v nej upravené *Poznámky k učebným plánom ISCED 1 a ISCED 2*:

Pôvodný text v *Poznámkach*:

- Žiaci absolvujú exkurzie, rôzne aktivity a podujatia, ktoré slúžia na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Pre žiakov 1. – 4. ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet, pre žiakov 5. – 9. ročníka dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet. Žiakom 5. – 9. ročníka možno školský výlet predĺžiť o dva dni pracovného pokoja.
- Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín.
- Lyžiarsky výcvik sa organizuje formou sústredenej päťdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december až apríl v závislosti od záujmu žiakov.
- Škola v prírode sa organizuje formou sústredenej päťdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období jesenných alebo jarných mesiacov.

- bol nahradený textom:

- Žiaci absolvujú výlety, exkurzie, športové výcviky, rôzne aktivity a podujatia, ktoré slúžia na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa vychádza z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku). Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a na účasť žiaka na športovom výcviku sa vyžaduje poistenie úrazu a potvrdenie všeobecného lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti absolvovať športový výcvik.

Pôvodný text v *Poznámkach*:

- Predmet telesná a športová výchova v 5. – 9. ročníku sa vyučuje v skupinách vytvorených spojením žiakov rôznych ročníkov v závislosti od počtu žiakov tak, aby skupiny boli čo do počtu primerané. Triedy sa spájajú a delia na skupiny chlapcov a skupiny dievčat.

- bol nahradený textom:

- Predmet telesná a športová výchova sa v 5. – 9. ročníku môže vyučovať v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá. Ak sa vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov v závislosti od počtu žiakov tak, aby skupiny boli čo do počtu primerané.

Do *Poznámok* bol vložený nový text:

- V súvislosti s obmedzenými finančnými prostriedkami školy a v súlade s § 3 ods. 5 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa na vyučovanie cudzieho jazyka trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 19. Ak sa v priebehu školského roka zmení počet žiakov v triede, delenie na cudzí jazyk ostáva v platnosti do konca školského roka (ak pedagogická rada nerozhodne inak).

Škola v náručí prírody

Pedagogický princíp školy

Vychádzajúc zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní budeme uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese nasledujúce *všeobecné princípy a ciele*.

Princípy výchovy a vzdelávania:

- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie,
- rovnosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- výchovného poradenstva,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolericie,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Ciele výchovy a vzdelávania umožňujúce žiakovi:

- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom a cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

Sledujúc víziu školy zameriavame sa vo výchovno-vzdelávacom procese na nasledujúce *špecifické ciele*:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu školského vzdelávacieho programu s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie informatiky zabezpečením modernizácie počítačovej učebne a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k vytváraniu správneho životného štýlu a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;

d) skvalitnenie spolupráce s rodičmi a inými subjektmi na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- rozvíjať spoluprácu s rôznymi subjektmi: mestom, výborom mestskej časti, občianskymi združeniami, ZO SZPP, farským úradom, Klubom slovenských turistov Manín, Dobrovoľným hasičským zborom v Považskej Teplej a pod. so zameraním na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zmodernizovať počítačovú učebňu,
- vytvoriť jazykové laboratórium, vytvoriť odbornú učebňu na vyučovanie techniky,
- dobudovať športový areál,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Zameranie školy

Zameranie ZŠ vychádza z materiálno-technických, priestorových a personálnych podmienok.

Škola pripravuje žiakov na ďalšie štúdium a prax, preto podporuje orientáciu smerom na **rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií** žiakov. Vzhľadom na dôležitosť komunikácie v materinskom jazyku a tiež v cudzích jazykoch je posilnená oblasť jazyk a komunikácia vo všetkých ročníkoch (predmety: slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk).

Škola má vynikajúce predpoklady na **rozvoj športu** vzhľadom na priestrané priľahlé plochy v školskom areáli s ihriskami a veľkú rozlohu telocvične. Škola podporuje žiakov v športových aktivitách a získava ich pre šport a zdravý životný štýl. Vo všetkých ročníkoch je posilnená oblasť zdravie a pohyb (predmet telesná a športová výchova) a sú podporované športové krúžky.

Význam pre budúce uplatnenie sa žiakov má i zameranie na **rozvoj informačno-komunikačných kompetencií**. Vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami je posilnený predmet matematika. Žiaci môžu hravou formou rozvíjať svoje informačno-komunikačné kompetencie v záujmových krúžkoch.

Vhodné podmienky sú aj na **rozvoj environmentálnych kompetencií** žiakov. Nádherná okolitá príroda národnej prírodnej rezervácie poskytuje pramene na hľadanie, objavovanie, skúmanie, monitorovanie, zaznamenávanie, spracúvanie a vyhodnocovanie získaných informácií. Ponúka množstvo námetov pre pedagógov, ako žiakov viesť k poznaniu a ochrane prírody. Škola sa zapája do rôznych enviroprojektov.

Dôraz škola kladie na **osobnostný rozvoj** žiakov. Vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty je pridaný predmet prosociálna výchova na 2. stupni, ktorý sa zameriava na osobnosť, hodnoty, medzilidské vzťahy, empatiu a prosociálnosť.

Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia

ISCED 1

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky (1. – 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

ISCED 2

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 rokov (5. – 9. ročník)

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním (ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole);
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovací jazyk školy

Vyučovací jazyk školy: slovenský jazyk

Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom kontroly a hodnotenia je poskytovať žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, písomné práce a diktáty predpísané učebnými osnovami a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a zistiť pokroky v snahe žiaka. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa tiež prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosť využiť ich. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Prostredníctvom hodnotenia nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, symbolom, známku. Hodnotenie zahŕňa aj ústne vyjadrenie pochvaly, povzbudenia, ale aj pokarhania. V rámci hodnotenia a klasifikácie preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a podľa podmienok stanovených školským zákonom. Maximálne sa využíva kladné hodnotenie ako pochvala, povzbudenie.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, diktáty, úlohy, cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, praktické cvičenia, laboratórne cvičenia, súťaže, hry, výrobky, činnosti a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Slovné hodnotenie

Obsah a formu slovného hodnotenia ovplyvňuje charakter jednotlivých vyučovacích predmetov. V súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov slovné hodnotíme najmä:

Predmety s prevahou teoretického zamerania:

- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, kvalitu a rozsah získaných zručností,
- osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika, samostatnosť a tvorivosť,
- vzťah žiaka k predmetu a záujem oň,
- schopnosť spolupracovať s inými,
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných,
- schopnosť tolerovať odlišnosti iných, dosahovať kompromisy,
- úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- osobnostný rozvoj žiaka,
- sebaovládanie, snaha, flexibilita,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti a ich úprava.

Predmety s prevahou výchovného zamerania:

- tvorivosť, iniciatívnosť a samostatnosť prejavu,
- vzťah žiaka k predmetu a záujem oň,
- schopnosť spolupracovať s inými,
- schopnosť tolerovať odlišnosti iných, dosahovať kompromisy,
- vzťah k práci,
- sebaovládanie, snaha, flexibilita,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,
- poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
- kvalita prejavu,
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,
- estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike všeobecne,
- všeobecná telesná zdatnosť a výkonnosť s prihliadnutím na samotného žiaka, na jeho zdravotný stav,
- starostlivosť o vlastné zdravie.

Zásady slovného hodnotenia

1. Rozsah a štruktúra priebežného i súhrnného slovného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov je výlučne v právomoci vyučujúceho učiteľa, s rešpektovaním zásad slovného hodnotenia.

2. Žiak je slovné hodnotený priebežne, po tematickom celku, prípadne po písomnom alebo ústnom skúšaní. Rodič je oboznamovaný cez EduPage do elektronickej ŽK minimálne jedenkrát za mesiac.

3. Obsah slovného hodnotenia má pozitívne motivovať žiaka a súčasne musí byť objektívny a taktný, s dôrazom na odstránenie zistených nedostatkov a zreteľom na osobnostné vlastnosti a sociálne pomery žiaka.

4. Slovné hodnotenie musí obsahovať konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom vyučovacom predmete zvládol a na akej úrovni. Obsahuje tiež porovnanie predchádzajúceho výkonu so súčasným a ďalší postup osobnostného rastu žiaka so zreteľom na individuálne možnosti a schopnosti v danom predmete. Hodnotenie

vyjadruje dosiahnutie štandardov jednotlivých predmetov (štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program).

5. Obsah a formu slovného hodnotenia ovplyvňuje charakter jednotlivých vyučovacích predmetov.

6. V hodnotení je nutné vyhnúť sa štandardným formuláciám a rutinným frázam, zaraďovaniu žiakov podľa výsledkov do kategórií bez kladenia dôrazu na individualitu žiaka a takisto zdržať sa osobných postojov učiteľa voči žiakovi.

7. S kritériami slovného hodnotenia sú oboznámení žiaci aj zákonní zástupcovia.

Hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov je prerokované a schválené v pedagogickej rade.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujeme podľa Dodatku č. 11 k ŠVP, Príloha č. 2.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

V škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyňa. Zabezpečuje odborné vyšetrenia v CPPPaP v Považskej Bystrici, úzko spolupracuje so psychológom a špeciálnym pedagógom.

V škole pracuje aj pedagogický asistent, ktorý/á spolupracuje priamo na vyučovacej hodine s učiteľom. Asistent učiteľa pomáha žiakom pri príprave na hodinu, pri plnení úloh zadaných učiteľom, pri sústredení sa žiaka na prácu, vytvára a používa pomôcky na uľahčenie práce žiakovi... Úzko spolupracuje aj s výchovnou poradkyňou.

Nízky počet žiakov v triedach umožňuje vyššiu mieru individuálneho prístupu k žiakovi, čím sa zvyšuje efektívnosť práce.

Podľa potreby sme schopní zabezpečiť spoluprácu s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom alebo odborným lekárom.

13.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie dieťa v zmysle ustanovenia § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z., ktoré je dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a výchovno-poradenskú starostlivosť, vrátane diagnostiky, mu zabezpečuje centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v bežnej triede s individuálnym prístupom k žiakom zo SZP,
- v bežnej triede spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v bežnej triede spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Škola spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Považskej Bystrici. Škola zabezpečuje pre žiakov v hmotnej núdzi školské pomôcky dvakrát ročne v hodnote 16,60 €. Rodičia týchto žiakov majú možnosť požiadať zriaďovateľa o oslobodenie od platenia poplatku v školskom klube detí a majú príspevok na stravu žiaka.

13.3 Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Prítom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Škola sa zameriava na rozvoj intelektového, umeleckého a športového nadania u talentovaných žiakov. Úspešne sa zapájame do matematických, jazykových, športových, speváckych a recitačných súťaží.

Žiaci majú možnosť rozvíjať svoj talent v kvalitne vybavenej telocvični s posilňovňou, na multifunkčnom a futbalovom ihrisku. V areáli školy je vybudovaná hviezdáreň, kde žiaci môžu spoznávať základy astronómie. Žiakom so záujmom o literatúru slúži knižnica s čítárňou, v ktorej sa pravidelne aktualizujú knižné tituly a časopisy. Vo výchovno-vzdelávacom procese i v záujmovej činnosti žiaci využívajú počítačovú učebňu, ktorá je vybavená informačno-komunikačnými technológiami.

V popoludňajších hodinách majú žiaci možnosť navštevovať záujmové krúžky s pestrým zameraním. Vedúcimi krúžkov sú prevažne pedagogickí zamestnanci školy, ale podľa možností a záujmu aj športoví tréneri a rodičia.

Učebné plány

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročníky				Spolu hodín za 1. - 4. ročník	
		1.	2.	3.	4.	ŠkUP	ŠtRUP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	7	33	31
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	3	8	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	16
	Informatika	-	-	1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	3	12	8
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	2
Spolu hodín		22	23	25	26	S: 96	P: 88 D: 8 S: 96

Vysvetlivky: S = spolu

P = povinné hodiny

D = disponibilné hodiny

ISCED 2

Variant A s druhým cudzím jazykom

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročníky					Spolu hodín za 5. - 9. ročník	
		5.	6.	7.	8.	9.	ŠkUP	ŠtRUP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	24
	Prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	4	18	15
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2	6	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	4	5	23	21
	Informatika	1	1	1	1	-	4	4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6	6
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4	4
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	1	1	8	7
	Fyzika	-	2	1	2	1	6	6
	Chémia	-	-	2	2	1	5	5

Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Prosociálna výchova	1	-	-	-	-	1	-
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	15	10
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	1	1	-
Spolu hodín		27	29	30	30	30	S:146	P: 127 D: 19 S: 146

Vysvetlivky: S = spolu

P = povinné hodiny

D = disponibilné hodiny

Variant B bez druhého cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročníky					Spolu hodín za 5. - 9. ročník	
		5.	6.	7.	8.	9.	ŠkUP	ŠtRUP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	24
	Prvý cudzí jazyk – anglický	4	4	4	4	4	20	15
	Čitateľská gramotnosť	-	-	-	-	1	1	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5	5	24	21
	Informatika	1	1	1	1	-	4	4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6	6
	Geografia	2	1	2	1	1	7	6
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4	4
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	1	1	8	7
	Fyzika	-	2	1	2	1	6	6
	Chémia	-	-	2	2	2	6	5
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Prosociálna výchova	1	-	-	-	-	1	-
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	15	10
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-	1	1	-
Spolu hodín		27	29	30	30	30	S:146	P: 127 D: 19 S: 146

Vysvetlivky: S = spolu

P = povinné hodiny

D = disponibilné hodiny

Poznámky k učebným plánom ISCED 1 a ISCED 2

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch presne ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Vyučovanie môže byť organizované aj formou blokov spájaním po sebe nasledujúcich vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne (§ 2 ods. 5, 6 a 8 vyhlášky o základnej škole).
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v znení vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a podľa podmienok školy.
- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú v skupinách podľa záujmu žiakov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Predmet telesná a športová výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Predmet telesná a športová výchova sa v 5. – 9. ročníku môže vyučovať v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá. Ak sa vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov v závislosti od počtu žiakov tak, aby skupiny boli čo do počtu primerané.
- Predmety výtvarná výchova a technika sa v 5. – 9. ročníku vyučujú v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Žiaci absolvujú výlety, exkurzie, športové výcviky, rôzne aktivity a podujatia, ktoré slúžia na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa vychádza z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku). Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a na účasť žiaka na športovom výcviku sa vyžaduje poistenie úrazu a potvrdenie všeobecného lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti absolvovať športový výcvik.
- V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.
- Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
- Ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť. Vtedy sa uplatní v 7. – 9. ročníku ŠkUP Variant A s druhým cudzím jazykom.
- Škola ponuku prvého a druhého cudzieho jazyka robí v závislosti od zabezpečenia učiteľa cudzieho jazyka. Druhý cudzí jazyk iný ako anglický sa bude otvárať v 7. ročníku iba za splnenia podmienky, že sa naň prihlási väčšina žiakov na konci 6. ročníka. Vtedy sa uplatní v 7. – 9. ročníku ŠkUP Variant A s druhým cudzím jazykom.
- ŠkUP Variant B bez druhého cudzieho jazyka sa bude uplatňovať v prípade nesplnenia vymedzenej podmienky – väčšina prihlásených žiakov na druhý cudzí jazyk iný ako anglický na konci 6. ročníka – a žiaci absolvujú alternatívne predmety čitateľská gramotnosť a finančnú gramotnosť.
- V súvislosti s obmedzenými finančnými prostriedkami školy a v súlade s § 3 ods. 5 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa na vyučovanie cudzieho jazyka trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 19. Ak sa v priebehu školského roka zmení počet žiakov v triede, delenie na cudzí jazyk ostáva v platnosti do konca školského roka (ak pedagogická rada nerozhodne inak).
- Škola pri prijatí žiaka po prestupe z inej školy v prípade zistených odlišností v ŠkVP zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Učebné osnovy

Charakteristiky jednotlivých predmetov a ich vzdelávacie štandardy rozpracované do ročníkov podľa učebného plánu tvoria prílohy k iŠkVP.

Prierezové témy

ISCED 1 – V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.*

ISCED 2 – V nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter tieto témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova a Ochrana života a zdravia.*

Realizácia prierezových tém

Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov alebo formou projektov, projektového vyučovania, vyučovacích blokov, kurzov a pod.

Charakteristiky, ciele a realizácia jednotlivých prierezových tém sú rozpracované ako prílohy k iŠkVP.

Realizácia prierezových tém začlenením do predmetov

ISCED	Prierezová téma	Predmety
1 a 2	Multikultúrna výchova – MUV	SJL, ANJ, HUV, DEJ, GEO
1 a 2	Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR	OBN, ETV, PRV
1 a 2	Mediálna výchova – MDV	INF, ETV
1 a 2	Environmentálna výchova – ENV	PVO, PDA, VLA, BIO, CHE, GEO, TEH
1 a 2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR	OBN, ETV, PRV, PDA, BIO
1	Regionálna výchova a ľudová kultúra – RLK	PVO, VLA, HUV, VYV, ETV

Realizácia prierezových tém inými formami

ISCED	Prierezová téma	Forma
1 a 2	Environmentálna výchova – ENV	environmentálne projekty, napr. Recyklohry
1 a 2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR	besedy, prednášky, zábavno-náučné a športové aktivity, súťaže, mimoškolská činnosť a i.
1	Regionálna výchova a ľudová kultúra – RLK	projektové vyučovanie 1x ročne exkurzie, súťaže, besedy, kultúrne podujatia a i.
1 a 2	Ochrana života a zdravia – OZO	1. stupeň: 1x ročne (jar) – vyučovací blok pre teoretickú časť a didaktické hry pre praktickú časť 2. stupeň: 2x ročne (jeseň, jar) – vyučovacie bloky pre teoretickú časť a účelové cvičenie v prírode pre praktickú časť
1	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DVA	projekt v spolupráci s DDI v Považskej Bystrici, vyučovací blok počas OZO, súťaž
1 a 2	Finančná gramotnosť – FG	1. stupeň, 5.-8. roč.: projektové vyučovanie/exkurzia 1x ročne